

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เพื่อศึกษาเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับมัธยมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จึงจะนำเสนอตามลำดับหัวข้อต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
 - 2.1 ลักษณะของเครื่องมือ
 - 2.2 การสร้างและการหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล รายงานอ้างอิง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 176 คน หัวหน้าฝ่ายวิชาการจำนวน 176 คน ครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาจำนวน 359 คน และผู้ปกครองนักเรียนระดับมัธยมศึกษาจำนวน 7,180 (คิดค่าเฉลี่ยครูผู้สอนมัธยมศึกษา 1 คน สอนนักเรียนโดยเฉลี่ย 20 คน) ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จากจำนวน 176 โรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2560 รวมทั้งสิ้น 7,891 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 49 คน หัวหน้าฝ่ายวิชาการจำนวน 49 คน ครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาจำนวน 49 คน และผู้ปกครองนักเรียนระดับมัธยมศึกษาจำนวน 49 คน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำนวน 49 คน ปีการศึกษา 2560 รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 284 คน การกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตารางของเครจซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan) และใช้การสัมภาษณ์ตัวอย่างโดยใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยกำหนดขนาดโรงเรียนเป็นชั้น (Strata)

การดำเนินการวิจัยครั้งนี้ ได้ศึกษาประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

1. จากประชากรในการวิจัยทั้งสิ้น 7,891 คน เป็นผู้บริหาร 176 คน หัวหน้าฝ่ายวิชาการจำนวน 176 คน ครูผู้สอนระดับปฐมวัย 359 คน และผู้ปกครองนักเรียนจำนวน 7,180 คน เปิดตารางของ Krejcie and Morgan (บุญชม ศรีสะอาด, 2557, หน้า 43) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 371 คน

2. ผู้วิจัยใช้เกณฑ์กำหนดจำนวนโรงเรียนร้อยละ 28 ของโรงเรียนทั้งหมด ดังนั้นจะได้โรงเรียนจำนวน 49 โรงเรียน

3. ผู้วิจัยกำหนดเลือกผู้บริหารโรงเรียน และหัวหน้าฝ่ายวิชาการแบบเจาะจง (Purposive Sample) โรงเรียนละ 1 คน ดังนั้นจะได้ผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 49 คน และหัวหน้าฝ่ายวิชาการจำนวน 49 คน

4. ดังนั้นจะเหลือกลุ่มตัวอย่างอีก 273 คน ซึ่งเป็นครูผู้สอนระดับปฐมวัย และผู้ปกครองนักเรียนเพื่อให้สัดส่วนระหว่างครูผู้สอนระดับปฐมวัย และผู้ปกครองนักเรียนต่างกันไม่มากจึงกำหนดสัดส่วนครูผู้สอนระดับปฐมวัย : ผู้ปกครองนักเรียน = 1:107 ครูผู้สอนปฐมวัยจำนวน 101 คน และผู้ปกครองนักเรียนปฐมวัยจำนวน 172 คน เหมือนกัน

5. จากที่กำหนดโรงเรียนเป็นหน่วยการสุ่มแยกตามขนาดของโรงเรียน และอำเภอโดยใช้เกณฑ์ร้อยละ 28 ดังนั้น จากโรงเรียน 49 โรงเรียนจะได้

5.1 โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 10 โรงเรียน

5.2 โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 22 โรงเรียน

5.3 โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 17 โรงเรียน

6. ดังนั้นเพื่อให้ได้ครูผู้สอนจำนวน 101 คนตามต้องการ ผู้วิจัยจึงกำหนดครูผู้สอนปฐมวัยในโรงเรียนขนาดต่างๆ ดังนี้

6.1 โรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนละ 4 คน จะได้ครูผู้สอน 40 คน

6.2 โรงเรียนขนาดกลาง โรงเรียนละ 2 คน จะได้ครูผู้สอน 44 คน

6.3 โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนละ 1 คน จะได้ครูผู้สอน 17 คน

รวมกลุ่มตัวอย่างครูผู้สอนปฐมวัยทั้งสิ้น 101 คน

7. การสุ่มผู้ปกครองนักเรียนดำเนินการดังนี้

7.1 โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 10 โรงเรียน สุ่มผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนละ 7 คน

7.2 โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 22 โรงเรียน สุ่มผู้ปกครองนักเรียน
โรงเรียนละ 3-4 คน

7.3 โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 17 โรงเรียน สุ่มผู้ปกครองนักเรียน
โรงเรียนละ 1-2 คน

8. ดังนั้นจะได้กลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น จำนวน 371 คน

ตาราง 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างตามอำเภอ ขนาดโรงเรียน

อำเภอ	ขนาด โรง เรียน	ประชากร					กลุ่มตัวอย่าง				
		จำนวนโรงเรียน	ผอ	รอง ผอ./ฝ่ายวิชาการ	ครู	ผู้ปกครอง	คน				
							จำนวนโรงเรียน	ผอ	รอง ผอ./ฝ่ายวิชาการ	ครู	ผู้ปกครอง
อำเภอ เมือง	เล็ก	33	33	33	33	660	9	1	1	1	1-2
	กลาง	26	26	26	42	840	7	1	1	2	3-4
	ใหญ่	12	12	12	62	1,240	3	1	1	4	7
อำเภอ กุสุมาลย์	เล็ก	9	9	9	9	180	3	1	1	1	1-2
	กลาง	11	11	11	11	220	3	1	1	2	3-4
	ใหญ่	6	6	6	26	520	2	1	1	4	7
อำเภอ โพธารณะ แก้ว	เล็ก	5	5	5	5	100	2	1	1	1	1-2
	กลาง	12	12	12	24	480	3	1	1	2	3-4
	ใหญ่	3	3	3	12	240	1	1	1	4	7
อำเภอ โคกศรี สุพรรณ	เล็ก	7	7	7	7	140	2	1	1	1	1-2
	กลาง	9	9	9	18	360	3	1	1	2	3-4
	ใหญ่	2	2	2	12	240	-	1	1	4	7
อำเภอ เต่างอย	เล็ก	2	3	3	3	60	-	1	1	1	1-2
	กลาง	4	4	4	4	80	1	1	1	2	3-4
	ใหญ่	4	5	5	16	320	1	1	1	4	7

ตาราง 1 (ต่อ)

อำเภอ	ขนาด โรงเรียน	ประชากร					กลุ่มตัวอย่าง				
		จำนวนโรงเรียน	ผอ	รอง ผอ./ฝ่ายวิชาการ	ครู	ผู้ปกครอง	จำนวนโรงเรียน	ผอ	รอง ผอ./ฝ่ายวิชาการ	ครู	ผู้ปกครอง
อำเภอ ภูพาน	เล็ก	2	2	2	2	40	-	1	1	1	1-2
	กลาง	9	9	9	18	360	3	1	1	2	3-4
	ใหญ่	5	5	5	20	400	2	1	1	4	7
อำเภอ กุศบาก	เล็ก	3	3	3	3	60	1	1	1	1	1-2
	กลาง	8	8	8	16	320	2	1	1	2	3-4
	ใหญ่	4	4	4	16	320	1	1	1	4	7
รวมทั้งสิ้น		176	176	176	359	7,180	49	49	49	101	172
รวมประชากร=7,891 คน							รวมกลุ่มตัวอย่าง=371 คน				

ตาราง 2 รายชื่อโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามขนาดโรงเรียนแต่ละอำเภอ

อำเภอ	ขนาดของโรงเรียน	โรงเรียน
เมือง	เล็ก	นาอ้อยคำสะอาด
		บ้านกกส้มโฮง
		ธาตุนาเวงวิทยา
		บ้านฮางโฮงประชาอุทิศ
		ชุมชนเชียงใหม่ราษฎร์รังสรรค์
		บ้านพังขว้างวัฒนศิลป์
		บ้านดงยอสามัคคีพิทยาศิลป์
		บ้านพังขว้างเหนือ 909กรป.กลางอุปถัมภ์
		บ้านหนองปลาตุกศรีวิทยา
	กลาง	สกลนคร (วันครู 2501)
		นายอวัฒนา
		บ้านน้อยจอมศรี
		บ้านหนองศาลารราษฎร์บำรุง
		บ้านพานสหราษฎร์
		ดงชุมข้าว
		บ้านดงมะไฟสามัคคี
	ใหญ่	ศรีบุญเรืองวิทยาคาร
		ท่าแร่วิทยา
		บ้านหนองหอย

ตาราง 2 (ต่อ)

อำเภอ	ขนาดของโรงเรียน	โรงเรียน
กุสุมาลย์	เล็ก	บ้านอู่มจาน
		บ้านนาเพียงเก่า
		บ้านกุงศรี
	กลาง	ชุมชนนิรมัย
		หนองปลาตองวิทยาคาร
		บ้านนาโพธิ์ศุภราชภูมิพัฒนา
	ใหญ่	บ้านวิทยา
		ชุมชนบ่อแสนพัน
	โพหนองแก้ว	เล็ก
บ้านโพหนองวิทยาคาร		
กลาง		บ้านหนองกระบอก
		บ้านนาตง
		บ้านเชียงสือ
ใหญ่		บ้านกลางนาเดื่อ
โคกศรีสุพรรณ		เล็ก
	บ้านนามนประชาสมัคคี	
	กลาง	บ้านเหล่าโพนค้อ
		บ้านม่วงไข
		บ้านนาไร่นาดิ
ต่างอย	กลาง	บ้านจันทร์เพ็ญ
	ใหญ่	อนุบาลต่างอย

ตาราง 2 (ต่อ)

อำเภอ	ขนาดของโรงเรียน	โรงเรียน
ภูพาน	กลาง	บ้านใหม่พัฒนา
		บ้านหุบเลา
		น้ำพุงจัดระเบียบวิทยา
	ใหญ่	บ้านยางไธ้วิทยา
		อนุบาลภูพาน
กุศบาก	เล็ก	บ้านหนองสะโน
	กลาง	บ้านนาหนองคำดารากาน
		บ้านนาม่องวิทยา
	ใหญ่	กุศบากราษฎร์บำรุง
รวมทั้งสิ้น		49

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง เพื่อสอบถามเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ จำแนกตามสาขาที่จบการศึกษา ประสบการณ์ในการสอน และขนาดโรงเรียน จำนวน 3 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพ และปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ใน 6 ด้าน ได้แก่ ด้านการสร้างหลักสูตรที่เหมาะสม ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ของเด็ก ด้านการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้

ของเด็ก ด้านการบูรณาการการเรียนรู้ ด้านประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก และด้านความสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับครอบครัวของเด็กซึ่งมีลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ ของลิเคอร์ท (Likert'type) (จำเรียง ถาวรสิน, 2559, หน้า 84)ซึ่งกำหนดความมากน้อยในระดับปัญหาการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยกำหนดให้น้ำหนักคะแนน ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง สภาพ/ปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยอยู่ในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง สภาพ/ปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยอยู่ในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง สภาพ/ปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยอยู่ในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง สภาพ/ปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยอยู่ในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง สภาพ/ปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยอยู่ในระดับน้อยที่สุด

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล มีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

1. ศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี ตำรา บทความและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 1 ใน 6 ด้าน ได้แก่ ด้านการสร้างหลักสูตรที่เหมาะสม ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ของเด็ก ด้านจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก ด้านการบูรณาการการเรียนรู้ ด้านประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ และด้านความสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับครอบครัวของเด็ก

2. สร้างเครื่องมือแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scales) 5 ระดับ ตามวิธีของลิเคอร์ท (Likerttype) โดยผู้วิจัยปรับปรุงจากแบบสอบถามของรัตนาภรณ์ เตปินตา (2555, หน้า 124-132)

3. นำข้อมูลที่ได้มาพัฒนาแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ใน 6 ด้าน ได้แก่ ด้านการสร้างหลักสูตรที่เหมาะสม ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ของเด็ก ด้านจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก ด้านการบูรณาการการเรียนรู้ของเด็ก ด้านประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กและด้านความสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับครอบครัวเด็ก

4. นำแบบสอบถามที่พัฒนาขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คนตรวจสอบหาความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content validity) โดยวิธีหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (Index of item-objective congruence: IOC) (สุวิมล ติรภานันท์, 2549, หน้า 139) และด้านอื่นของข้อคำถามแต่ละข้อที่เห็นสมควรให้ปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้เกิดความสมบูรณ์โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ดังนี้

4.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตและปรัชญาดุษฎี สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

4.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัฒนา สุวรรณไตรย์ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตและปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

4.3 นางสาวโชติกา กุณลิทธิ์ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ดูแลการศึกษาปฐมวัย

4.4 ดร.เทพรังสรรค์ จันทร์รังษี ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสกลนคร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

4.5 ดร.สุจิตรา แบบประเสริฐ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

5. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญเสนอประธานกรรมการและกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์

6. นำข้อมูลที่ได้จากการพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ หาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (Index of item-objective congruence: IOC) เกณฑ์การตัดสิน IOC ที่มีค่าตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป โดยค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Analysis) มีค่าอยู่ระหว่าง 0.80-1.00

7. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try-out) กับครูผู้สอนระดับปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 50 คนโดยเป็นครูในโรงเรียนขนาดต่างๆ ดังนี้

7.1 โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 10 โรงเรียน โดยเก็บข้อมูลครูผู้สอนโรงเรียนละ 1 คน ได้กลุ่มทดลองใช้เครื่องมือ จำนวน 10 คน

7.2 โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 5 โรงเรียน โดยเก็บข้อมูลครูผู้สอนโรงเรียนละ 2 คน ได้กลุ่มทดลองใช้เครื่องมือ จำนวน 20 คน

7.3 โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 5 โรงเรียน โดยเก็บข้อมูลครูผู้สอนโรงเรียนละ 4 คน ได้กลุ่มทดลองใช้เครื่องมือ จำนวน 20 คน

8. นำแบบสอบถามมาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน (Item-total correlation)

9. นำแบบสอบถามมาหาค่าเชื่อมั่นทั้งฉบับ (Reliability) โดยใช้ประสิทธิ์สัมพันธ์แอลฟา (Alpha coefficient) ของครอนบาค (Cronbach, 1990, pp. 202-204)

10. แบบสอบถามมีค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นดังนี้

10.1 แบบสอบถามสภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.396-0.965 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.954

10.2 แบบสอบถามปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.240-0.882 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.952

11. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ และมีความสมบูรณ์ไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามวิธีการและขั้นตอนดังนี้

1. ขอนหนังสือจากมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร สาขาการบริการการศึกษา ถึงผู้อำนวยการโรงเรียน สังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 1 เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

2. ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามพร้อมหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลกับ ผู้บริหาร หัวหน้าฝ่ายวิชาการ ครูผู้สอน และผู้ปกครองนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง และกำหนดวันรับคืนด้วยตนเอง

3. ผู้วิจัยรับแบบสอบถามคืนจากครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ของโรงเรียนในสังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 1 เพื่อดำเนินการต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ได้ดำเนินการ ดังนี้

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์จากแบบสอบถามที่ได้รับคืนแต่ละฉบับ นำแบบสอบถามที่สมบูรณ์มาให้คะแนนตามน้ำหนักคะแนนแต่ละข้อ และบันทึกข้อมูลลงคอมพิวเตอร์ เพื่อวิเคราะห์ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปทางสถิติ

2. ทำการวิเคราะห์ แล้วนำผลวิเคราะห์ไปแปลผล ตามวัตถุประสงค์และสมมุติฐานของการศึกษาวิจัย การแปลความหมายของคะแนน โดยใช้ค่าคะแนนเฉลี่ยของคะแนนเป็นตัวชี้วัดโดยกำหนดเกณฑ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ตามแนวคิดของ บุญชม ศรีสะอาด (2557, หน้า163) มีดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง สภาพ/ปัญหาการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัยอยู่ในระดับมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง สภาพ/ปัญหาการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัยอยู่ในระดับมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง สภาพ/ปัญหาการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัยอยู่ในระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง สภาพ/ปัญหาการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัยอยู่ในระดับน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง สภาพ/ปัญหาการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัยอยู่ในระดับน้อยที่สุด

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ มีรายละเอียด ดังนี้

1. การศึกษาสภาพ/ปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต1 สถิติที่ใช้ คือ

1.1 ค่าร้อยละ (%)

1.2 คะแนนเฉลี่ย(\bar{x})

1.3 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (sd)

2. การเปรียบเทียบสภาพ/ปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต1 ตามความ

คิดเห็นของผู้บริหาร หัวหน้าฝ่ายวิชาการ ครูผู้สอนปฐมวัย และผู้ปกครองนักเรียน โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one-way ANOVA) เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทำการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่โดยวิธีของ Sheffe's method หรือ LSD ตามความเหมาะสม

3. การเปรียบเทียบสภาพ/ปัญหาการจัดการการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากลนคร เขต 1 จำแนกขนาดโรงเรียน โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว(One-way ANOVA) เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทำการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่โดยวิธีของ Sheffe's methodหรือ LSD ตามความเหมาะสม

ตอนที่ 2 แนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากลนคร เขต 1

ผู้วิจัยนำผลการวิจัยเกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษาที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยรวมและนำผลการศึกษาด้านปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยรวมมาร่างเป็นวิธีการหรือแนวทางพัฒนาแล้วนำวิธีการหรือแนวทางดังกล่าวไปสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 10 คน และนำผลการสัมภาษณ์เกี่ยวกับวิธีการหรือแนวทางมานำเสนอเป็นรูปความเรียงหรือความถี่ตามความเหมาะสมเพื่อนำเสนอเป็นแนวทางพัฒนาต่อไป

ซึ่งนักวิชาการประกอบด้วย นักวิชาการในสถาบันอุดมศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนระดับปฐมวัย จำนวน 10 คน มีดังนี้

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตและปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัฒนา สุวรรณไตรย์ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตและปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
3. ดร.สุจิตรา แบบประเสริฐ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

4. นายอภิชาติ แสนภูวา ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกกส้มโฮง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
5. นายประสพชัย บุญแสง ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพาน
สหราษฎร์บำรุงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
6. นางสาววารุณี งามยพาลา ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาล
เต่างอย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
7. นางกิ่งมณี ผ่านสุวรรณ ตำแหน่งครูชำนาญพิเศษ เอกการศึกษา
ปฐมวัยครูโรงเรียนบ้านสายปลาหลายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร
เขต 1
8. นางวิจิตรา มัจฉิมพงษ์ ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ เอกการศึกษา
ปฐมวัยครูโรงเรียนบ้านวิชาครุราษฎร์รังสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สกลนคร เขต 1
9. นางเทระวรรณ เสนารักษ์ ครูโรงเรียนอนุบาลสกลนครสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
10. นางยุวดี สาขา ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ เอกการศึกษาปฐมวัย
ครูโรงเรียนเชิงชุมราษฎร์นุกูลสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1