

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เพื่อศึกษาเกี่ยวกับสภาพ ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผู้วิจัยได้ดำเนินการสรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ ดังต่อไปนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. สมมติฐานการวิจัย
3. วิธีดำเนินการวิจัย
4. สรุปผลการวิจัย
5. การอภิปรายผลการวิจัย
6. ข้อเสนอแนะการวิจัย

ความมุ่งหมายของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัยไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาระดับสภาพและปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนครเขต 1
2. เพื่อเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร หัวหน้าฝ่ายวิชาการ ครูผู้สอน และผู้ปกครองนักเรียน
3. เพื่อเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความ

สมมติฐานการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ กำหนดสมมติฐานของการวิจัยไว้ดังนี้

1. สภาพและปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 อยู่ในระดับมาก และน้อยตามลำดับ
2. สภาพและปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยรวมตามความคิดเห็นของผู้บริหาร หัวหน้าฝ่ายวิชาการ ครูผู้สอน และผู้ปกครองนักเรียน แตกต่างกัน
3. สภาพและปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร หัวหน้าฝ่ายวิชาการ ครูผู้สอน และผู้ปกครองนักเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน แตกต่างกัน

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยตามขั้นตอนและวิธีการ ดังนี้

1. ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 176 คน หัวหน้าฝ่ายวิชาการจำนวน 176 คน ครูผู้สอนระดับปฐมวัยจำนวน 359 คน และผู้ปกครองนักเรียนระดับปฐมวัยจำนวน 7,274 คน รวมทั้งสิ้น 8,019 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 49 คน หัวหน้าฝ่ายวิชาการจำนวน 49 คน ครูผู้สอนระดับปฐมวัยจำนวน 101 คน และผู้ปกครองนักเรียนระดับปฐมวัยจำนวน 172 คน รวมทั้งสิ้น 371 คน
3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง โดยการศึกษาหลักการ กรอบแนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ จำแนกตามสาขาที่จบการศึกษา ประสบการณ์ในการสอน และขนาดโรงเรียน จำนวน 3 ข้อ ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพ และปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ใน 6 ด้าน ได้แก่ ด้านการสร้างหลักสูตรที่

เหมาะสม ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ของเด็ก ด้านการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก ด้านการบูรณาการการเรียนรู้ ด้านประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก และด้านความสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับครอบครัวของเด็ก ซึ่งแบบสอบถามตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามแบบของลิเคิร์ต (Likert Rating Scale) คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

4. การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบจากที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้ว เสนอให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) รูปแบบและการใช้ภาษาที่ถูกต้อง จากนั้นนำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับโรงเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ โรงเรียนสังกัดสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 และ เขต 3 จำนวน 51 ฉบับ แล้วนำไปวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อและรายด้าน (Item Total Correlation) ตามวิธีการของเพียร์สัน โดยเลือกข้อที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ตั้งแต่ 0.23 ขึ้นไป นำมาหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) แบบสอบถามสภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยมีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.396 – 0.965 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.954 และแบบสอบถามปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยมีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.240 – 0.882 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.952

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยนำหนังสือจากสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ส่งถึงผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 49 โรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 49 คน หัวหน้าฝ่ายวิชาการจำนวน 49 คน ครูผู้สอนระดับปฐมวัยจำนวน 101 คน และผู้ปกครองนักเรียนระดับปฐมวัยจำนวน 172 คน รวมทั้งสิ้น 371 ฉบับ ผู้วิจัยดำเนินการส่งแบบสอบถามและรับคืนด้วยตนเอง จำนวน 371 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

6. การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ดังนี้

6.1 นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาทั้งหมด 371 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 มาวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามโดยการหาค่าร้อยละ (Percentage)

6.2 วิเคราะห์สภาพและปัญหาการจัดการบริหารการศึกษาระดับปฐมวัย ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยการ

หาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

6.3 เปรียบเทียบสภาพและปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร หัวหน้าฝ่ายวิชาการ ครูผู้สอน และผู้ปกครองนักเรียน โดยใช้สถิติการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว F-test (One way ANOVA) ในกรณีพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจะทำการทดสอบเป็นรายคู่โดยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe-Method)

6.4 วิเคราะห์สภาพและปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร หัวหน้าฝ่ายวิชาการ ครูผู้สอน และผู้ปกครองนักเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยใช้สถิติการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว F-test (One way ANOVA) ในกรณีพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจะทำการทดสอบเป็นรายคู่โดยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe-Method)

สรุปผลการวิจัย

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล สรุปผลการวิจัยประเด็นสำคัญ ดังนี้

1. ระดับสภาพ และปัญหาการจัดการบริหารการศึกษาระดับปฐมวัยในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 สรุป ดังนี้

1.1 ระดับสภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.86$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การบูรณาการเรียนรู้อ การสร้างหลักสูตรที่เหมาะสม การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ความสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับครอบครัวของเด็ก และการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก ตามลำดับ ตามลำดับ

1.2 ระดับปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.51$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 3 ด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก การสร้างหลักสูตร

ที่เหมาะสม ความสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับครอบครัวของเด็ก และ การบูรณาการการเรียนรู้ อยู่ในระดับน้อย 3 ด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้การสร้างหลักสูตรที่เหมาะสม การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กและการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ตามลำดับ

2. เปรียบเทียบสภาพ และปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยรวมตามความคิดเห็นของผู้บริหาร หัวหน้าฝ่ายวิชาการ ครูผู้สอน และผู้ปกครองนักเรียน ไม่มีความแตกต่างกัน

3. เปรียบเทียบระดับสภาพ และปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียน สรุป ดังนี้

3.1 สภาพการศึกษาระดับปฐมวัยในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวม มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยรวมของโรงเรียนขนาดเล็ก มีระดับความคิดเห็นมากกว่าโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คู่อื่นไม่มีความแตกต่างกัน

3.2 ปัญหาการศึกษาระดับปฐมวัยในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวม มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยรวมโรงเรียนขนาดใหญ่ มีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับปัญหามากกว่าโรงเรียนขนาดกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คู่อื่นไม่มีความแตกต่างกัน

4. แนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ที่ควรได้รับการพัฒนา จำนวน 5 ด้าน คือ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก การบูรณาการการเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก และความสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับครอบครัวของเด็ก ซึ่งวิธีการพัฒนาประกอบด้วย จัดสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้เหมาะสมกับวัย สะอาด เป็นระเบียบ เรียบร้อย ปลอดภัย การจัดกิจกรรมส่งเสริมการฝึกกล้ามเนื้อและสมอง การเรียนรู้ควบคู่กับการเล่น เด็กเกิดความสุขในการเรียน เด็กได้แสดงความคิดเห็น ได้ตกผลึกทางความคิด และสร้างความรู้ด้วยตนเอง ประเมินทั้งแบบกลุ่ม และรายบุคคล นำผลจาก

การประเมินกำหนดแนวทางพัฒนาอย่างต่อเนื่องการใช้สื่อออนไลน์ ในการตั้งกลุ่ม
ผู้ปกครองเพื่อพูดคุยและสอบถามปัญหาาร่วมกัน และการจัดประชุมปกครอง

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลพัฒนาการบริหารจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
มีประเด็นสำคัญที่น่าสนใจนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. การอภิปรายระดับสภาพ และปัญหาการจัดการบริหารการศึกษาระดับ
ปฐมวัยในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
สรุป ดังนี้

1.1 ระดับสภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก
($\bar{X} = 3.86$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจาก
มากไปหาน้อย ดังนี้ การบูรณาการการเรียนรู้ การสร้างหลักสูตรที่เหมาะสม การประเมิน
พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก
ความสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับครอบครัวของเด็ก และการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม
พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก ตามลำดับ ที่เป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะ
ผู้บริหาร หัวหน้าฝ่ายวิชาการ ครูผู้สอน และผู้ปกครองนักเรียนเด็กปฐมวัย ได้มีโอกาส
สัมผัสกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ได้เห็นพัฒนาการของเด็ก และได้เห็นการปฏิบัติ
หน้าที่ของครูผู้สอนอนุบาล ตลอดจนได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัด
กิจกรรมของเด็ก จึงทำให้มีระดับความคิดเห็นต่อการจัดการบริหารการศึกษาระดับ
ปฐมวัยค่อนข้างดี สอดคล้องกับผลการวิจัยของ รัตติยา พงษ์ปลัด (2555, บทคัดย่อ)
ได้ศึกษาเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย ตามความคิดเห็น
ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อม
สถานศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูใน
โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 21 ภาพรวมอยู่ใน
ระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ทิพย์พร ศิริจันทร์พันธ์ (2555, บทคัดย่อ)

ประสิทธิผลตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาล สำนักงานคณะกรรมการ
การส่งเสริมสถานศึกษาเอกชนในจังหวัดสกลนคร ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิผลตาม
มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาล โดยรวมและรายมาตรฐานอยู่ในระดับมาก

1.2 ระดับปัญหาจัดการการศึกษาระดับปฐมวัยในสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง
($\bar{X} = 2.51$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 3 ด้าน โดยเรียงลำดับ
จากมากไปหาน้อย ดังนี้ การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก การสร้างหลักสูตร
ที่เหมาะสม ความสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับครอบครัวของเด็ก และ การบูรณาการการ
เรียนรู้ อยู่ในระดับน้อย 3 ด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้การสร้างหลักสูตรที่
เหมาะสม การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กและการสร้าง
สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ตามลำดับ ที่เป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะ ผู้บริหาร
หัวหน้าฝ่ายวิชาการ ครูผู้สอน และผู้ปกครองนักเรียนเด็กปฐมวัย มีการติดตาม และ
ประเมินผลการจัดกิจกรรมการสอนระดับปฐมวัย อย่างสม่ำเสมอ ทำให้ได้รับทราบข้อมูล
ทางด้านปัญหา อุปสรรค และความยากลำบากในการจัดการศึกษาเพื่อให้เห็นพัฒนาการ
ของเด็กโดยเฉพาะการขอความร่วมมือกับผู้ปกครองเกี่ยวกับการนำเสนอข้อมูลพฤติกรรม
ของเด็กที่แสดงออกในขณะที่อยู่ที่บ้านกับบิดา มารดาผู้ปกครองเพื่อนำมาประกอบการ
ประเมินพัฒนาการของเด็กในการเรียนรู้ทั้งด้านอารมณ์ สังคม และสติปัญญา จึงทำให้มี
ความคิดเห็นว่าการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยนั้นค่อนข้างประสบกับปัญหาซึ่งสอดคล้อง
กับผลการวิจัยของ สายสุณีย์ แจ่มจิต (2558, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาแนวทางการบริหารงาน
วิชาการระดับการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาการบริหารวิชาการระดับ
การศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 ทั้ง 5 ด้าน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัย
ของ ปุณิกา วรรณรังสี (2558, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัญหาและแนวทางพัฒนาการจัด
การศึกษาปฐมวัยของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 โดยรวมและรายด้านอยู่ใน
ระดับปานกลาง ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ มัทนา ฉนวนพยัคฆ์ (2558, บทคัดย่อ)
ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับ ปัญหาและแนวทางการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ผลการวิจัย พบว่า ปัญหา

การบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง

2. สภาพ และปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร หัวหน้าฝ่ายวิชาการ ครูผู้สอน และผู้ปกครองนักเรียน ไม่มีความแตกต่างกัน ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหาร หัวหน้าฝ่ายวิชาการ ครูผู้สอน และผู้ปกครองนักเรียนเด็กปฐมวัย ได้มีโอกาสสัมผัสกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ได้เห็นพัฒนาการของเด็ก และได้เห็น การปฏิบัติหน้าที่ของครูผู้สอนอนุบาล ตลอดจนได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นใน การจัดกิจกรรมของเด็ก ทำให้ได้รู้ถึงสภาพ และปัญหาการจัดการศึกษาปฐมวัยคล้ายๆ กัน จึงทำให้มีระดับความคิดเห็นต่อสภาพและปัญหาการจัดการบริหารการศึกษาระดับ ปฐมวัยเหมือนๆ กัน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ รัตติยา พงษ์ปลัด (2555, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย ตามความคิดเห็น ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า สภาพแวดล้อมสถานศึกษาสำหรับเด็ก ปฐมวัย ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูในโรงเรียน จำแนกตาม ตำแหน่ง เพศ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ซึ่ง สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ฉวีวรรณ ลิ้มวัฒนาสมุทร (2553, หน้า 134) ได้ศึกษา สภาพ และปัญหาการดำเนินงานจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครพนม ผลการวิจัยพบว่า สภาพและปัญหาการดำเนินงานจัด การศึกษาระดับปฐมวัยในโรงเรียน จำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง ไม่แตกต่างกัน ซึ่ง สอดคล้องกับผลการวิจัยของ มัทนา ฉนวนพยัคฆ์ (2558, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา ปัญหาและ แนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาการจัดการศึกษาระดับ ปฐมวัยในโรงเรียน จำแนกตามสถานภาพ โดยรวมไม่แตกต่างกัน

แต่มีประเด็นที่น่าสนใจ คือ การสร้างหลักสูตรที่เหมาะสมหัวหน้าฝ่ายมีความ คิดเห็นมากกว่าผู้ปกครองนักเรียนอาจเป็นเพราะหัวหน้าฝ่ายวิชาการมองว่าการสร้าง หลักสูตรที่เหมาะสมทำได้ยาก เพราะในความเป็นจริงเด็กแต่ละคนมีพัฒนาการในด้าน ต่างๆ ไม่เท่าเทียมกัน ดังนั้นการจะสร้างหลักสูตรให้เหมาะกับเด็กปฐมวัยทุกคนจึงเป็นไปได้ ยากในขณะที่บิดา มารดาผู้ปกครองไม่ค่อยมีความรู้ในเรื่องดังกล่าวจึงคิดว่าจะสร้าง หลักสูตรอย่างไรก็ได้

3. การอภิปรายระดับสภาพ และปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียน สรุป ดังนี้

3.1 สภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมมีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยรวมของโรงเรียนขนาดเล็กมีระดับความคิดเห็นมากกว่าโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คู่อื่นไม่มีความแตกต่างกัน ที่เป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะ ผู้บริหาร หัวหน้าฝ่ายวิชาการ ครูผู้สอน และผู้ปกครองนักเรียนเด็กปฐมวัย ได้มีโอกาสมีส่วนร่วมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการติดตามผลพัฒนาการของเด็ก ซึ่งมีความแตกต่างกันตามบริบทของโรงเรียน แต่ในสภาพความเป็นจริงผู้ที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็กมีความคิดในลักษณะที่ว่าในปัจจุบันได้จัดการศึกษาในระดับปฐมวัยได้ดีกว่าในอดีต จึงมองว่ามีสภาพการจัดการศึกษาอยู่ในระดับมาก ในขณะที่ผู้เกี่ยวข้องในโรงเรียนขนาดใหญ่มองสภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยในโรงเรียนของตนเองเทียบกับโรงเรียนที่มีความทันสมัย และเป็นสากล จึงมองว่าโรงเรียนของตนเองมีสภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยไม่ดีเท่าที่ควรนั่นคือการใช้เกณฑ์อ้างอิง (Line of Reference) ต่างกัน จึงทำให้ผู้ที่อยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันมีความคิดเห็นต่างกัน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ รัตติยา พงษ์ปลัด (2555, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 เมื่อจำแนกตามขนาดของโรงเรียนที่ปฏิบัติงาน มีความเห็นแตกต่างกันมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ฉวีวรรณ ลิมวัฒนาสมุทร (2553, หน้า 134) ได้ศึกษา สภาพและปัญหาการดำเนินงานจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม ผลการวิจัยพบว่า สภาพและปัญหาการดำเนินงานจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในโรงเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ นิตยา ภูษม (2559, หน้า 79) ได้ศึกษาการประเมินและการเปรียบเทียบโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย รุ่น 1 – รุ่น 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า การประเมินและการเปรียบเทียบโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์

น้อยประเทศไทย จำแนกตามขนาดโรงเรียน แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3.2 ปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวม มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยรวม และด้านการบูรณาการ การเรียนรู้โรงเรียนขนาดใหญ่ มีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหามากกว่าโรงเรียนขนาด กลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนในด้านการประเมินพัฒนาการ และการ เรียนรู้ของเด็ก และด้านความสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับครอบครัวของโรงเรียนขนาด ใหญ่มีปัญหามากกว่าโรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็ก อาจเป็นเพราะในบริบท โรงเรียนขนาดใหญ่จะเป็นโรงเรียนที่อยู่ในตัวอำเภอ หรือตัวจังหวัดที่มีความเจริญ และ ผู้ปกครองเป็นผู้ที่มีฐานะค่อนข้างดี และมีความรู้ค่อนข้างดี จึงมีความคาดหวังให้โรงเรียน จัดการศึกษาที่มีคุณภาพ และประเมินตรวจสอบการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กระดับ ปฐมวัยให้ได้ตามที่ผู้ปกครองได้คาดหวังไว้ โดยเฉพาะกับเด็กปฐมวัยซึ่งส่วนใหญ่ผู้ปกครอง จะให้ความเอาใจใส่กับเด็กวัยนี้มากเพราะถือว่าการนำลูกเข้ามาเรียนในโรงเรียนที่ ผู้ปกครองได้เชื่อมั่นว่าจะมีการจัดการศึกษาให้กับเด็กได้ดี รวมถึงการประเมินพัฒนาการ ของเด็กที่ผู้ปกครองสามารถประเมินและตรวจสอบได้ ในขณะที่โรงเรียนขนาดกลาง และ โรงเรียนขนาดเล็กส่วนใหญ่จะอยู่นอกเมือง บิดา มารดาผู้ปกครองไม่ค่อยมีความรู้เกี่ยวกับ การจัดการศึกษาจึงเชื่อใจ และมั่นใจในศักยภาพของครูผู้สอนปฐมวัย จึงทำให้มีความ คิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาน้อยกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ ซึ่งก็จะยิ่งสร้างความเชื่อมั่นในระบบ การจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยมากยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ปุณิกา วรรณรังสี (2558, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัญหาและแนวทางการจัดการศึกษาปฐมวัย ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเชิงเทรา เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเชิงเทรา เขต 2 จำแนกตามประเภทโรงเรียน แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ มัทนา ฉนวนพยัคฆ์ (2558, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับ ปัญหาและแนวทางการจัดการศึกษาระดับ ปฐมวัยในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ผลการวิจัย พบว่า ปัญหาการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายด้านแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยโรงเรียนขนาดใหญ่

มีปัญหามากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ นวีวรรณ ลิ้มวัฒนา สมุทร (2553, หน้า 134) ได้ศึกษา สภาพและปัญหาการดำเนินงานจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม ผลการวิจัยพบว่า สภาพและปัญหาการดำเนินงานจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในโรงเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน แตกต่างกันโดยโรงเรียนขนาดใหญ่มีปัญหามากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล สรุปได้ว่า การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 1 ต้องให้ความสำคัญในด้าน การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก การบูรณาการการเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก และความสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับครอบครัวของเด็ก มากยิ่งขึ้น เพื่อให้มีประสิทธิภาพในการบริหารงาน และทำให้ผลการปฏิบัติงานบรรลุความมุ่งหมายของการจัดการศึกษา จึงจะส่งผลให้การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยสัมฤทธิ์ผลตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

4. แนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 1 ที่ควรได้รับการพัฒนา จำนวน 5 ด้าน คือ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก การบูรณาการการเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก และความสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับครอบครัวของเด็ก ซึ่งวิธีการพัฒนาประกอบด้วย

4.1 การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

4.1.1 มีความปลอดภัย

4.1.2 เอื้อต่อการเรียนรู้เหมาะสมกับวัย

4.1.3 สะอาด เป็นระเบียบ เรียบร้อย ร่มรื่น น่าเรียน

4.1.4 จัดบรรยากาศในห้องเรียนต้องเป็นบรรยากาศที่ไม่กดดัน

ไม่อึดอัด ให้เด็กได้แสดงออกทางความคิด มีจินตนาการ

4.1.5 ห้องเรียนมีอากาศถ่ายเทได้สะดวก สีสันสดใส และควรใช้สีที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก

4.1.6 เน้นให้เด็กมีความอบอุ่น และส่งเสริมพัฒนาการของเด็กตามลำดับอย่างเป็นระบบ

4.1.7 จัดสภาพแวดล้อมให้เด็กได้เรียนรู้จากการเล่น ที่เป็นประสบการณ์ตรง ที่ได้ใช้ความรู้ ประสบการณ์สัมผัสทั้งห้า

4.1.8 ต้องตอบสนองความต้องการของเด็ก มีความปลอดภัยทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน

4.1.9 มีการนิเทศ ติดตาม ผลการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ

4.1.10 ศึกษาให้เข้าใจว่าสภาพแวดล้อมแบบไหนเหมาะแก่การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยมากที่สุด

4.2 การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

4.2.1 จัดกิจกรรม ให้เด็กได้ฝึกคิด ได้ฝึกการอยู่กับเพื่อน เข้ากับเพื่อนได้

4.2.2 การจัดกิจกรรมส่งเสริมการฝึกกล้ามเนื้อและสมอง

4.2.3 กิจกรรมสร้างสรรค์ให้เด็กได้ฝึกด้านความคิดสร้างสรรค์ เพื่อส่งเสริมในระดับที่สูงขึ้น

4.2.4 เปลี่ยนจากการสอนบทบาทผู้สอน เป็นโค้ช เป็นที่ปรึกษา เป็นพี่เลี้ยง เป็นผู้อำนวยการความสะอาด

4.2.5 จัดหาสื่อ วัสดุ ให้มีความเหมาะสม และพร้อมกับการเรียนรู้ของเด็ก

4.2.6 การจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก

4.2.7 ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ไม่ละเลยที่จำทำหน้าที่ให้ดีที่สุด ให้ความรักความอบอุ่น เอาใจใส่ ส่งเสริมทั้งเด็กเก่ง เด็กอ่อนอย่างทั่วถึง

4.2.8 กิจกรรมที่พัฒนาทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

4.2.9 ครูมีลักษณะบุคลิกภาพที่น่าเข้าหาเด็กอยู่ด้วยแล้วรู้สึกอบอุ่นปลอดภัย

4.2.10 เด็กได้ปฏิบัติจริงจากการแนะนำของครู เด็กได้นำความรู้เดิมมาต่อยอดคิดและปฏิบัติด้วยตนเอง

- 4.3 การบูรณาการการเรียนรู้ มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้
- 4.3.1 การเรียนรู้ควบคู่กับการเล่น เด็กเกิดความสุขในการเรียน
- 4.3.2 จัดทำแผนบูรณาการ และจัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ โดยบูรณาการกิจกรรมที่พัฒนาเด็กในหลายๆ ด้าน
- 4.3.3 เด็กได้แสดงความคิดเห็น ได้ตกผลึกทางความคิด และสร้างความรู้ด้วยตนเอง
- 4.3.4 ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติร่วมกับเด็กอื่นอย่างมีความสุข
- 4.3.5 จัดกิจกรรมทั้ง 6 กิจกรรมให้ได้ ในหนึ่งวัน และให้เด็กสามารถเรียนรู้อย่างมีความสุข
- 4.3.6 เรียนรู้หลายกิจกรรม หลายทักษะ และหลายประสบการณ์ เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ
- 4.3.7 ใช้แหล่งเรียนรู้รอบตัว ซึ่งมีความหลากหลายและเพียงพอต่อความต้องการของเด็ก
- 4.3.8 จัดการเรียนการสอนโดยใช้เด็กเป็นศูนย์กลาง สอนแบบบูรณาการ พัฒนาการเรียนการสอนให้หลากหลาย
- 4.3.9 กิจกรรมกลางแจ้งก็สามารถบูรณาการการเรียนรู้เรื่องธรรมชาติรอบตัว เพื่อเชื่อมโยงสู่นาคตได้
- 4.3.10 บูรณาการให้พัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา
- 4.4 การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้
- 4.4.1 การประเมินทั้งแบบกลุ่ม และรายบุคคล
- 4.4.2 การประเมินให้เหมาะสมกับสภาพความเป็นอยู่ของเด็ก ตามลักษณะสภาพ ตามสิ่งแวดล้อม
- 4.4.3 ดำเนินการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก ตามสภาพจริง ตามพัฒนาการของผู้เรียนแต่ละคน
- 4.4.4 นำผลจากการประเมินกำหนดแนวทางพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- 4.4.5 ใช้แบบสังเกตพฤติกรรมเพื่อดูพัฒนาการของเด็กในแต่ละสัปดาห์
- 4.4.6 กำหนดระยะเวลาในการประเมินชัดเจน

4.4.7 ประเมินให้ครอบคลุม ครอบคลุมด้าน ใช้วิธีการประเมินที่

หลากหลาย

4.4.8 ประเมินพัฒนาการของเด็กให้เหมาะกับวัย ให้ครอบคลุมด้าน

ส่งเสริมในส่วนที่เด็กบกพร่อง

4.4.9 ใช้เครื่องมือวัดที่หลากหลาย

4.4.10 วางแผนและกำหนดตัวชี้วัดการประเมินให้ชัดเจน

4.5 ความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับครอบครัวเด็ก มีแนวทางการพัฒนา

ดังนี้

4.5.1 การใช้สื่อออนไลน์ ในการตั้งกลุ่มผู้ปกครองเพื่อพูดคุยและ

สอบถามปัญหาพร้อมกัน

4.5.2 การจัดประชุมผู้ปกครอง

4.5.3 การจัดกิจกรรมให้ผู้ปกครองเข้ามามีกิจกรรมระหว่างเรียน

เข้ามาสังเกต

4.5.4 การเยี่ยมบ้านนักเรียน

4.5.5 จัดทำข้อมูลรายบุคคลเพื่อจะได้พิจารณาให้ความช่วยเหลือ

และแก้ปัญหาได้ทันที่

4.5.6 การเชิญผู้ปกครองมาเป็นวิทยากร หรือจัดกิจกรรมต่างๆ

4.5.7 เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้เข้ามาชมการจัดการเรียนการสอน

ของครู

4.5.8 ทักทายผู้ปกครองอย่างเป็นกันเอง ปกป้องหรือแจ้งพฤติกรรม

ของเด็กขณะที่อยู่โรงเรียน และจากผู้ปกครองขณะที่อยู่ที่บ้าน

4.5.9 ผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เป็นการนำ

ผลงานของเด็ก ให้ผู้ปกครองได้เข้าร่วม

4.5.10 ให้ผู้ปกครองเสนอความคิดเห็น แสดงความคิดเห็นเสนอแนวทาง

ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

แนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในสถานศึกษาสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 เป็นเช่นนี้ เนื่องจากการ

พัฒนาการสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม

พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก การบูรณาการเรียนรู้ออกไป การประเมินพัฒนาการและ

การเรียนรู้ของเด็ก และความสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับครอบครัวของเด็ก เป็นตัวบ่งชี้ที่

สะท้อนให้เห็นว่าการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ซึ่งจะส่งผลในทางบวกต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย และประสบผลสำเร็จตามความมุ่งหมายของการจัดการศึกษา

ข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง สภาพ ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ควรมีการกำหนดแนวทางหรือนโยบายที่ชัดเจนจากผู้บริหารของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โดยเฉพาะการพัฒนาด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก การบูรณาการการเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก และความสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับครอบครัวของเด็ก เพราะทั้ง 5 ด้าน มีสภาพการปฏิบัติที่ยังไม่มากพอ และมีปัญหาค่อนข้างมาก

1.2 ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ควรร่วมกันพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย อย่างจริงจัง และต่อเนื่องเป็นระบบ

1.3 ผู้บริหารควรศึกษาแนวทางในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการบริหารสถานศึกษา ทั้งด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก การบูรณาการการเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก และความสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับครอบครัวของเด็ก ซึ่งจะส่งผลให้การบริหารสถานศึกษาประสบความสำเร็จตามความมุ่งหมายของการจัดการศึกษา

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาตัวแปรด้านอื่นๆ ที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 เช่น ตัวแปรด้านการจัดการความรู้ ด้านวัฒนธรรมองค์กร ด้านการเป็นผู้นำทางวิชาการ ด้านการสร้างนวัตกรรม ด้านการวิจัยและพัฒนา ด้านธรรมาภิบาล เป็นต้น เพื่อประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 และจะทำให้ได้ผลการวิจัยที่หลากหลาย ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยต่อไป

2.2 ควรศึกษาโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จด้านการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย หรือโรงเรียนที่มีแนวปฏิบัติทางการบริหารที่เป็นเลิศ เพื่อให้ได้ผลการวิจัยที่ชัดเจน เกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

2.3 ควรสร้างรูปแบบการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อนำไปใช้บริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น