

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้หลักการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Action Research) ตามแนวคิดของ เคมมิสและแม็คแท็กการ์ด (องอาจ นัยพัฒน์, 2554, หน้า 301 – 303, อ้างอิงมาจาก Kemmis AND McTaggart 1988, PP. 11 – 15) ได้ให้หลักการ การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม โดยดำเนินการประกอบด้วย การวางแผน (Planning) การปฏิบัติการ (Action) การสังเกตการณ์ (Observation) และการสะท้อนกลับ (Reflection) เพื่อใช้ในการพัฒนาวิทยุวิทยุ โดยผู้วิจัยกำหนดวิธีการในการ ดำเนินการวิจัย ดังนี้

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

ขั้นที่ 1 ขั้นวางแผน (Planning)

1. ศึกษาวิเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาระเบียบวินัยด้านการ แต่งกาย ด้านการตรงต่อเวลา และด้านความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของนักเรียน โรงเรียน บ้านหนองแปน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

1.1 การศึกษาวิเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้องกับวินัยด้านการแต่งกาย การตรงต่อเวลาและความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ครูมอบหมายของนักเรียนที่จะบอกถึง สภาพ และปัญหาเกี่ยวกับระเบียบวินัยด้านการตรงต่อเวลา การแต่งกาย และความ รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ครูมอบหมายของนักเรียน โรงเรียนบ้านหนองแปน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 และเอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวกับวินัยด้านการ ตรงต่อเวลา การแต่งกายและความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของนักเรียน

1.2 การสัมภาษณ์ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครู นักเรียน ตัวแทน ผู้ปกครองและกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านหนองแปน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 โดยใช้การสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง

ซึ่งมีเนื้อหากล่าวถึงสภาพและปัญหาเกี่ยวกับวินัยนักเรียน ด้านการตรงต่อเวลา ด้านการแต่งกาย และด้านความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของนักเรียน

1.3 ประชุมคณะครู ผู้ปกครองนักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อชี้แจงเหตุผลของการทำวิจัยในครั้งนี้ แล้วร่วมกันคิด วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์ อภิปราย เกี่ยวกับสภาพและปัญหาเกี่ยวกับวินัยนักเรียน โรงเรียนบ้านหนองแปน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ที่เป็นอยู่ ตลอดจนร่วมกันเสนอแนวทางปฏิบัติการที่เป็นไปได้สำหรับการพัฒนาวินัยนักเรียน

2. กำหนดประเด็นปัญหาแนวทางที่ต้องการพัฒนาวินัยนักเรียน

3. ประชุมวางแผนกำหนดกิจกรรมดำเนินการ จัดให้มีการประชุมคณะครูในโรงเรียนทุกคน เพื่อวางแผนปฏิบัติการ การพัฒนาวินัยนักเรียน หลังจากที่ได้ดำเนินการในข้อ 1 แล้วเพื่อร่วมกันดำเนินการในเรื่องต่อไปนี้

3.1 กำหนดกระบวนการต่างๆ ที่จะนำมาใช้ในการเสริมสร้างระเบียบวินัยด้านการแต่งกาย การตรงต่อเวลาและความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของนักเรียนโดยกำหนดกิจกรรมหรือโครงการให้สอดคล้องกับงาน มีการแต่งตั้งเจ้าหน้าที่รับผิดชอบกิจกรรม เพื่อดำเนินการต่อไป

3.2 ผู้รับผิดชอบกิจกรรมที่กำหนดไว้ ร่วมกันจัดทำรายละเอียดของกิจกรรม เช่น ชื่อกิจกรรม วัตถุประสงค์ เครื่องมือ แหล่งข้อมูล ผู้รับผิดชอบ ระยะเวลาในการดำเนินงาน การติดตามและประเมินผล มีการจัดทำกำหนดการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน ในการวิจัยครั้งนี้ ได้ร่วมกันกำหนดแผนปฏิบัติการ รายละเอียด ดังแสดงในตาราง 5

ตาราง 5 การดำเนินการพัฒนาวิสัยทัศน์นักเรียนด้านการแต่งกาย ด้านการตรงต่อเวลาและด้านความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองแปน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ขั้นตอน	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้เกี่ยวข้อง	วิธีเก็บข้อมูล	เครื่องมือ	แหล่งข้อมูล
ขั้นที่ 1 การวางแผน (Planning)	1. ศึกษาสภาพและปัญหาเกี่ยวกับ ความมีระเบียบวินัยด้านการตรงต่อ เวลา การแต่งกายและความ รับผิดชอบต่อหน้าที่ ของนักเรียน 1.1 วิเคราะห์เอกสาร 1.2 สัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานและตัวแทนผู้ปกครอง 2. กำหนดประเด็นปัญหาที่ต้องการ พัฒนาวิสัยทัศน์นักเรียน	1 กันยายน - 10 ตุลาคม 2560	- ผู้บริหาร - ผู้วิจัย - ผู้ร่วมวิจัย	- สัมภาษณ์	- แบบ สัมภาษณ์	- ผู้บริหาร - ครู - นักเรียน - คณะกรรมการ สถานศึกษา - ตัวแทนผู้ปกครอง

ตาราง 5 (ต่อ)

ขั้นตอน	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้เกี่ยวข้อง	วิธีเก็บข้อมูล	เครื่องมือ	แหล่งข้อมูล
ขั้นที่ 1 การวางแผน (Planning)	3. วางแผนกำหนดกิจกรรม ดำเนินงาน	1 กันยายน 2560 - 10 ตุลาคม 2560	- ผู้บริหาร - ผู้วิจัย - ผู้ร่วมวิจัย	- สัมภาษณ์	- แบบ สัมภาษณ์	- ผู้บริหาร - ครู - นักเรียน - คณะกรรมการ สถานศึกษา - ตัวแทนผู้ปกครอง
ขั้นที่ 2 การปฏิบัติ (Action)	ดำเนินการพัฒนานักเรียนของ นักเรียน ด้านการแต่งกาย ด้าน การตรงต่อเวลาและความ รับผิดชอบต่อหน้าที่ 1. การประชุมแบบมีส่วนร่วม 2. จัดกิจกรรมการพัฒนานักเรียน นักเรียน 3. การนิเทศติดตาม	1 พฤศจิกายน 2560 - 31 มกราคม 2561	- ผู้บริหาร - ผู้ร่วมวิจัย	- สัมภาษณ์	- แบบ สัมภาษณ์	- ผู้บริหาร - ผู้ร่วมวิจัย

ตาราง 5 (ต่อ)

ขั้นตอน	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้เกี่ยวข้อง	วิธีเก็บข้อมูล	เครื่องมือ	แหล่งข้อมูล
<p>ขั้นที่ 3</p> <p>การสังเกตการณ์ (Observation)</p>	<p>ร่วมกันสังเกต ติดตามและประเมินผล</p> <p>1. ได้แนวทางการพัฒนาวิสัยทัศน์ของนักเรียน</p> <p>2. ได้ทราบปัญหาในระหว่างการทำแผนการและปัญหาที่เกิดขึ้นได้รับการปรับปรุงแก้ไข</p> <p>3. นักเรียนมีระเบียบวินัย ด้านการแต่งกาย ด้านการตรงต่อเวลา และด้านความรับผิดชอบต่อหน้าที่</p>	<p>1 พฤศจิกายน 2560</p> <p>- 31 มกราคม 2561</p>	<p>- ผู้ร่วมวิจัย</p> <p>- กลุ่มเป้าหมายการพัฒนา</p>	<p>- การสังเกต</p> <p>- การสอบถาม</p> <p>- การประเมิน</p>	<p>- การสังเกต</p> <p>- แบบสอบถาม</p> <p>- แบบประเมิน</p>	<p>- ผู้ร่วมวิจัย</p> <p>- กลุ่มเป้าหมายการพัฒนา</p>

ตาราง 5 (ต่อ)

ขั้นตอน	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้เกี่ยวข้อง	วิธีเก็บข้อมูล	เครื่องมือ	แหล่งข้อมูล
ขั้นที่ 4 การสะท้อนกลับ (Reflection)	ร่วมกันปรับปรุงแก้ไข ข้อบกพร่องเพื่อพัฒนางาน พัฒนาวิสัยทัศน์ของนักเรียนให้ ดีขึ้นได้สารสนเทศที่เป็น ประโยชน์ในการพัฒนาวิสัย ทัศน์นักเรียนและมีการปรับปรุง แก้ไข การดำเนินงาน	1 พฤศจิกายน 2560 - 31 มกราคม 2561	- ผู้ร่วมวิจัย - กลุ่ม เป้าหมายการ พัฒนา	- การสอบถาม - การประเมิน	- แบบสอบถาม - แบบประเมิน	- ผู้ร่วมวิจัย - กลุ่มเป้าหมาย การพัฒนา

4. ผู้เข้าร่วมประชุมร่วมกันจัดทำเอกสาร คู่มือการพัฒนาวิสัยของนักเรียนด้านการตรงต่อเวลา การแต่งกาย และความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของนักเรียน วางระบบติดตาม และประเมินผลการพัฒนา ได้แก่ กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของการดำเนินงานพัฒนา กำหนดรูปแบบการติดตามและประเมินผล กำหนดบทบาทผู้ที่เกี่ยวข้อง กำหนดระยะเวลาในการติดตามและประเมินผล ตามมติของที่ประชุม

5. เสนอโครงการต่อผู้อำนวยการโรงเรียนเพื่อขออนุมัติดำเนินการ และออกคำสั่งแต่งตั้งเจ้าหน้าที่รับผิดชอบกิจกรรมต่างๆ

6. หลังจากดำเนินการในขั้นตอนต่างๆ ที่กล่าวมาแล้ว ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้เข้าเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของการดำเนินงานตามขั้นตอนต่างๆ และแก้ไขปรับปรุงในส่วนที่บกพร่องให้มีความถูกต้องสมบูรณ์

ขั้นที่ 2 ขั้นการปฏิบัติการ (Action)

1. จัดกิจกรรมพัฒนาวิสัยนักเรียน ด้านการแต่งกาย การตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของนักเรียน ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้ร่วมกันปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการที่วางไว้คือดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมสร้างระเบียบวินัย 4 กิจกรรม ดังนี้ 1) กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน 2) กิจกรรมรักษาความสะอาดบริเวณโรงเรียน 3) กิจกรรมอบรมนักเรียนหน้าเสาธง 4) กิจกรรมยื่นรับ-ส่งนักเรียน

ขั้นที่ 3 ขั้นการสังเกตการณ์ (Observation) ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

1. สังเกตการเข้าร่วมและการให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมของกลุ่มเป้าหมายตามโครงการที่จัดทำขึ้น ดังนี้

1.1 ด้านการแต่งกาย

1.1.1 กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน

1.1.2 กิจกรรมรักษาความสะอาดบริเวณโรงเรียน

1.1.3 กิจกรรมอบรมนักเรียนหน้าเสาธง

1.1.4 กิจกรรมยื่นรับ-ส่งนักเรียน

1.2 ด้านการตรงต่อเวลา

1.2.1 กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน

1.2.2 กิจกรรมรักษาความสะอาดบริเวณโรงเรียน

- 1.2.3 กิจกรรมอบรมนักเรียนหน้าเสาธง
- 1.2.4 กิจกรรมยื่นรับ-ส่งนักเรียน
- 1.3 ด้านความรับผิดชอบต่อหน้าที่
 - 1.3.1 กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน
 - 1.3.2 กิจกรรมรักษาความสะอาดของบริเวณโรงเรียน
 - 1.3.3 กิจกรรมอบรมนักเรียนหน้าเสาธง
 - 1.3.4 กิจกรรมยื่นรับ-ส่งนักเรียน

ขั้นที่ 4 ขั้นการสะท้อนกลับ (Reflection)

ขั้นสะท้อนผลการปฏิบัติการจะประกอบด้วย การติดตามและประเมินผล การพัฒนาวิสัยทัศน์ด้านการตรงต่อเวลา ด้านการแต่งกายและด้านความรับผิดชอบต่อหน้าที่ และปรับปรุงแก้ไข ในขั้นนี้เป็นการทำกิจกรรม 3 ส่วนควบคู่กันไป คือ

ส่วนที่ 1 การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ของการเสริมสร้างระเบียบวินัย ด้านการตรงต่อเวลา ด้านการแต่งกาย และด้านความรับผิดชอบต่อหน้าที่ตามแผนปฏิบัติการที่วางไว้ในขั้นที่ 1

ส่วนที่ 2 การติดตามผลการเสริมสร้างระเบียบวินัยด้าน การตรงต่อเวลา ด้านการแต่งกายและด้านความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ตามที่ดำเนินการพัฒนาในขั้นที่ 2 พร้อมกับส่งผลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงแก้ไข

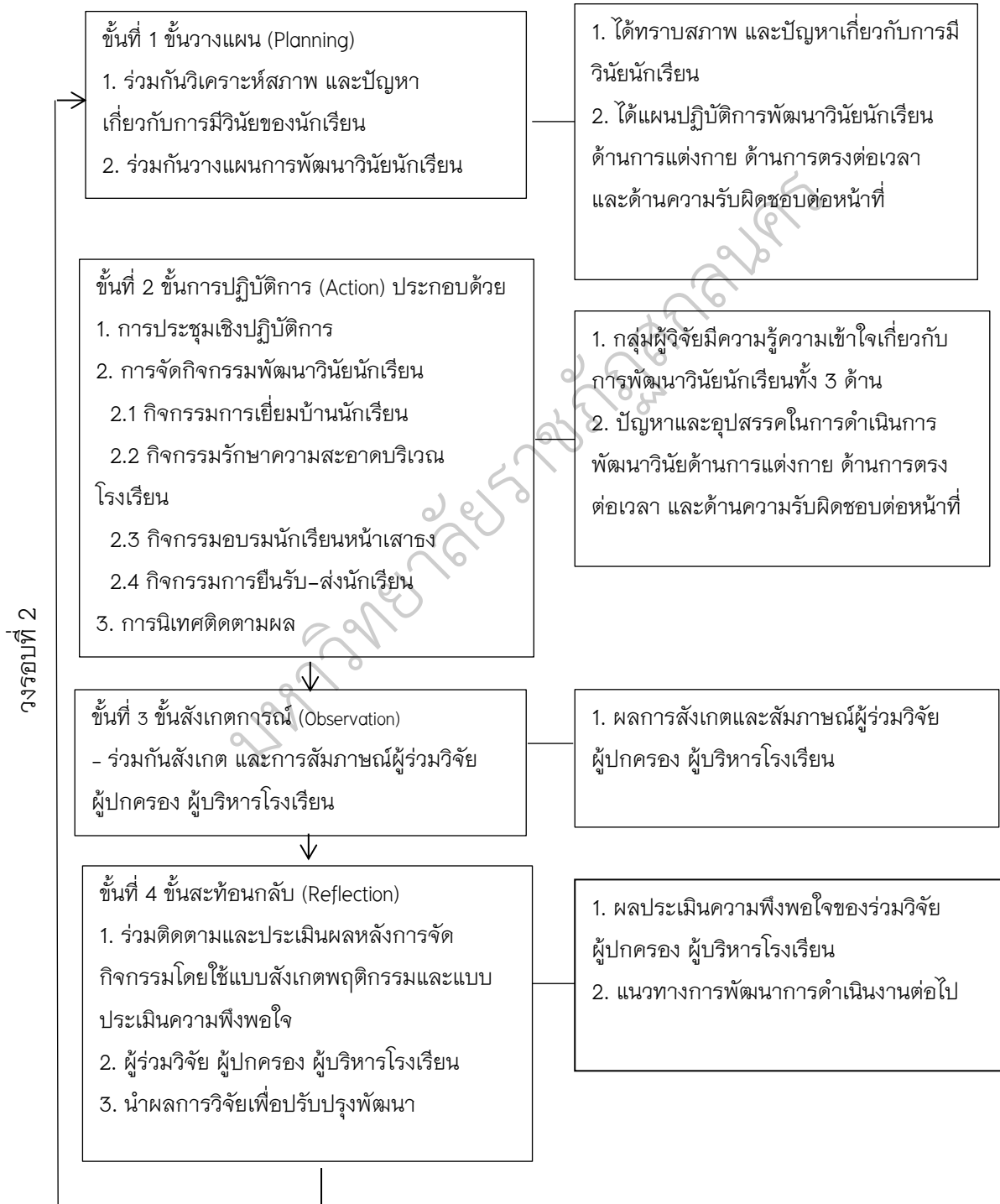
ส่วนที่ 3 ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง

การทำงานทั้ง 3 ส่วน มีลักษณะผสมผสานเป็นวงจรตาม กระบวนการวิจัยปฏิบัติการ PAOR คือ Planning (ขั้นการวางแผน) Action (ขั้นการปฏิบัติการ) Observation (ขั้นการสังเกตการณ์) และ Reflection (ขั้นการสะท้อนกลับ) ซึ่งในขั้นสะท้อนผลการปฏิบัตินี้ให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อการปรับปรุงแก้ไขหรือพัฒนาให้ดีขึ้น และขั้นตอนนี้จะประกอบด้วยกิจกรรมต่างๆ ได้แก่

1. นำแผนปฏิบัติการพัฒนาวิสัยทัศน์ด้านการแต่งกาย ด้านการตรงต่อเวลาและด้านความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของนักเรียน ตามแผนที่วางไว้มาปฏิบัติการจริง
2. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลระหว่างการปฏิบัติงาน และให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อประกอบการพิจารณาวางแผนปรับปรุงแก้ไขงานหรือพัฒนาให้ดีขึ้น โดยติดตามและประเมินผล

3. วางแผนปรับปรุงแก้ไขหรือพัฒนางาน ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องตามแผนที่วางไว้ ถ้ามีปัญหาหรืออุปสรรคในการดำเนินงาน จะบันทึกข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไขเพื่อให้ได้รับการพัฒนาในโอกาสต่อไปในทิศทางที่ต้องการ

สรุปขั้นตอนการวิจัย



ภาพประกอบ 2 สรุปขั้นตอนการวิจัย

กลุ่มเป้าหมายในการวิจัย

การวิจัยพัฒนาวินัยนักเรียนในโรงเรียนบ้านหนองแปน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 2 ใช้รูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Action Research : PAR) มีกลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย

1. ผู้วิจัยและกลุ่มผู้ร่วมวิจัย จำนวน 12 คน
 - 1.1 ผู้วิจัย คือ ครูโรงเรียนบ้านหนองแปน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จำนวน 1 คน เป็นครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ 2
 - 1.2 ผู้ร่วมวิจัย คือ ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 11 คน
2. กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ จำนวน 35 คน ประกอบด้วย
 - 2.1 ผู้บริหารโรงเรียนบ้านหนองแปน จำนวน 1 คน
 - 2.2 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง จำนวน 2 คน คือ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งเป็นตัวแทนขององค์กรชุมชน
 - 2.3 ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน เป็นผู้ปกครองชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง ที่เป็นหัวหน้าห้องและรองหัวหน้าห้องเรียนละ 2 คน จำนวน 22 คน
 - 2.4 คณะกรรมการนักเรียน จำนวน 10 คน
3. กลุ่มเป้าหมายการพัฒนา คือนักเรียนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 187 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อการพัฒนาวินัยนักเรียน ในโรงเรียนบ้านหนองแปน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 2 ประกอบด้วย

1. แบบสัมภาษณ์ ได้แก่
 - 1.1 แบบสัมภาษณ์ ฉบับที่ 1 เรื่อง สภาพและปัญหาการมีระเบียบวินัยของนักเรียน

1.2 แบบสัมภาษณ์ ฉบับที่ 2 เรื่อง แนวทางการดำเนินการพัฒนา
วินัยนักเรียน

2. แบบสอบถามความคิดเห็น เรื่อง การพัฒนาวินัยของนักเรียน
3. แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการพัฒนาวินัยของ
นักเรียน
4. แบบประเมินระเบียบวินัยของนักเรียน
5. ลักษณะของเครื่องมือ ประกอบด้วย

5.1 แบบสัมภาษณ์ ประกอบไปด้วยแบบสัมภาษณ์ 2 ฉบับ คือ

แบบสัมภาษณ์ ฉบับที่ 1 เรื่อง สภาพปัจจุบันและปัญหาการมีระเบียบ
วินัยของนักเรียนแบบสัมภาษณ์สภาพปัจจุบันและปัญหาการมีระเบียบวินัยของนักเรียน
ฉบับที่ 2 เรื่อง แนวทางการดำเนินการพัฒนาวินัยนักเรียน โดยสัมภาษณ์กลุ่มผู้ร่วมวิจัย
และสัมภาษณ์กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ใช้แบบสัมภาษณ์เปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็นเชิง
รายละเอียด โดยสัมภาษณ์พฤติกรรมความมีระเบียบวินัยด้านการแต่งกาย ด้านการตรง
ต่อเวลาและความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของนักเรียนสัมภาษณ์ก่อนและหลังการดำเนินการ
พัฒนาโดยสัมภาษณ์เพื่อนำมาเปรียบเทียบพฤติกรรมการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น

5.2 แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม ใช้การสังเกตแบบมีส่วนร่วม โดย
มุ่งเน้นการสังเกตไปที่กลุ่มเป้าหมายคือ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
โดยผู้วิจัย และผู้ร่วมวิจัยเป็นผู้สังเกต

5.3 แบบสอบถาม เกี่ยวกับพฤติกรรมระเบียบวินัยด้านการตรงต่อเวลา
ด้านการแต่งกายและด้านความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของนักเรียนโดยครูประจำชั้น
คณะกรรมการนักเรียน เป็นผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับระเบียบวินัยของนักเรียนเป็น
รายบุคคล หลังการพัฒนาความมีระเบียบวินัยของนักเรียนชั้นชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึง
มัธยมศึกษาปีที่ 3

5.4 แบบประเมินระเบียบวินัยของนักเรียน ด้านการตรงต่อเวลา
ด้านการแต่งกายและด้านความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของนักเรียนโดยครูประจำชั้นเป็นผู้
ประเมินเกี่ยวกับระเบียบวินัยของนักเรียนเป็นรายบุคคล หลังการพัฒนาความมีระเบียบ
วินัยของนักเรียนชั้นชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3

6. วิธีสร้างและหาคคุณภาพเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้สร้างและหาคคุณภาพเครื่องมือแต่ละประเภทด้วยตนเอง ดังนี้

6.1 ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีด้านระเบียบวินัยนักเรียน

6.2 ศึกษาวิธีการสร้างเครื่องมือประเภท แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ และแบบสอบถาม จากเอกสาร และตำราทางวิชาการต่างๆ

6.3 ศึกษารูปแบบและเทคนิคการประชุม แนวคิด ทฤษฎี จากเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

6.4 กำหนดขอบข่ายของสิ่งที่ต้องการ แล้วกำหนดโครงสร้างของแบบ สังเกต แบบสัมภาษณ์ และแบบสอบถามให้ครอบคลุมประเด็นที่ต้องการ คือ พฤติกรรม ด้านการแต่งกาย ด้านการตรงต่อเวลา และด้านความรับผิดชอบต่อหน้าที่ โดยข้อคำถาม เป็นลักษณะมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยมีความหมาย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2546 หน้า 103)

	5 หมายถึง	พฤติกรรมปฏิบัติตามวินัยนักเรียนมากที่สุด
	4 หมายถึง	พฤติกรรมปฏิบัติตามวินัยนักเรียนมาก
	3 หมายถึง	พฤติกรรมปฏิบัติตามวินัยนักเรียนปานกลาง
	2 หมายถึง	พฤติกรรมปฏิบัติตามวินัยนักเรียนน้อย
	1 หมายถึง	พฤติกรรมปฏิบัติตามวินัยนักเรียนน้อยที่สุด
	เกณฑ์ในการให้คะแนนมีค่าเฉลี่ย	
มากที่สุด	4.51 – 5.00	หมายถึง พฤติกรรมปฏิบัติตามวินัยนักเรียนมากที่สุด
มาก	3.51 – 4.50	หมายถึง พฤติกรรมปฏิบัติตามวินัยนักเรียนมาก
ปานกลาง	2.51 – 3.50	หมายถึง พฤติกรรมปฏิบัติตามวินัยนักเรียนปานกลาง
น้อย	1.51 – 2.50	หมายถึง พฤติกรรมปฏิบัติตามวินัยนักเรียนน้อย
น้อยที่สุด	1.00 – 1.50	หมายถึง พฤติกรรมปฏิบัติตามวินัยนักเรียนน้อยที่สุด

6.5 นำแบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม และเอกสาร ประกอบการประชุมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงของ

เนื้อหาผู้เชี่ยวชาญประกอบด้วยบุคคลดังต่อไปนี้

6.5.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร ประธาน
กรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตและหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

6.5.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพใหญ่ กรรมการบริหาร
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตและหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร
การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

6.5.3 นายพงษ์สวัสดิ์ สาขามุละ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

6.5.4 นายนิคม สีสิงห์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแปน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

6.5.5 นายเสาร์ วงศ์กระจ่าง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาล
เจริญศิลป์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

6.6 นำผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญมาหาค่าความเที่ยงตรง
(Validity) โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index Of Congruence : IOC)

6.7 ปรับปรุงแก้ไขแบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ และแบบสอบถาม
ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาตรวจสอบ
ความถูกต้องและให้ข้อเสนอแนะ

6.8 จัดพิมพ์เครื่องมือเป็นฉบับสมบูรณ์ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการ
เก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลก่อนการดำเนินการ และหลังจากการ
ดำเนินการพัฒนาความมีระเบียบวินัยด้านการแต่งกาย ด้านการตรงต่อเวลา และด้าน
ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ของนักเรียน ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดย
ดำเนินการเก็บข้อมูลจากการประชุมแบบมีส่วนร่วม

1. สัมภาษณ์จากกลุ่มผู้ร่วมวิจัยและผู้ให้ข้อมูล เพื่อต้องการทราบผลการ
สะท้อนการพัฒनावินัยด้านการแต่งกาย ด้านการตรงต่อเวลาและด้านความรับผิดชอบต่อ
หน้าที่ของนักเรียน โดยใช้การบริหารจัดการร่วมมือกันสร้างวินัยการเปลี่ยนแปลง

พฤติกรรมของนักเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย

2. แบบสอบถาม เกี่ยวกับพฤติกรรมที่มีระเบียบวินัยด้านการตรงต่อเวลา ด้านการแต่งกายและด้านความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของนักเรียนโดยครูประจำชั้น คณะกรรมการนักเรียน เป็นผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับระเบียบวินัยของนักเรียนเป็นรายบุคคล หลังการพัฒนาความมีระเบียบวินัยของนักเรียนชั้นชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3

3. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย โดยผู้ร่วมวิจัย ใช้แบบสังเกต โดยสังเกตไปที่กลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนชั้นชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560

4. ประเมินพฤติกรรมของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายการพัฒนา เป็นรายบุคคล โดยครูที่ปรึกษา โดยใช้แบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมระเบียบวินัยด้านการตรงต่อเวลา ด้านการแต่งกายและด้านความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของนักเรียนเกี่ยวกับระเบียบวินัยของนักเรียนเป็นรายบุคคล และใช้แบบประเมินพฤติกรรมระเบียบวินัยด้านการตรงต่อเวลา ด้านการแต่งกายและด้านความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของนักเรียนเกี่ยวกับระเบียบวินัยของนักเรียนเป็นรายบุคคล

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. การจัดกระทำข้อมูล นำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ของครูผู้ร่วมวิจัย ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย และหลังจากการสังเกตนักเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมายทั้งก่อนดำเนินการ และหลังการดำเนินการ นำข้อมูลที่ได้มาแยกให้เป็นไปตามกรอบการวิจัย

2. การวิเคราะห์ข้อมูล นำข้อมูลที่ได้จากการรวบรวมจากบันทึกการสัมภาษณ์ บันทึกการสังเกต มาวิเคราะห์ข้อมูลหาความเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูล ทำการแปลความ ตีความหมาย ของข้อมูลที่น่าเสนอในลักษณะการบรรยาย สรุปผล การศึกษาในเชิงคุณภาพแสดงให้เห็นแนวทางหรือกระบวนการในการพัฒนาวินัยด้านการแต่งกาย ด้านการตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของนักเรียน รวมทั้งปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้นและเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาต่อไป

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ มีดังนี้

1. ค่าร้อยละ (%)
2. ค่าเฉลี่ย (\bar{X})
3. ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

$$4. \text{ค่าร้อยละความก้าวหน้า} = \frac{\text{คะแนนหลังพัฒนา} - \text{คะแนนก่อนพัฒนา}}{\text{คะแนนเต็ม} - \text{คะแนนก่อนการพัฒนา}} \times 100$$

สำหรับข้อมูลเชิงคุณภาพ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis) จัดหมวดหมู่ของเนื้อหาและนำมาเสนอโดยความเรียง

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี