

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเพื่อพัฒนาวิสัยทัศน์ของนักเรียนในด้านการแต่งกาย ด้านการตรงต่อเวลา และด้านความรับผิดชอบต่อหน้าที่ โรงเรียนบ้านหนองแปน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินการวิจัยตามความมุ่งหมายของการวิจัย ดังนี้ ข้อ 1) ผลการศึกษาสภาพและปัญหาการมีวินัยนักเรียนในโรงเรียนบ้านหนองแปน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ข้อ 2) แนวทางการพัฒนาวิสัยทัศน์นักเรียนในโรงเรียนบ้านหนองแปน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ข้อ 3) ผลการพัฒนาวิสัยทัศน์นักเรียนในโรงเรียนบ้านหนองแปน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ข้อ 4) ผลการพัฒนาวิสัยทัศน์นักเรียนเกี่ยวกับด้านการแต่งกาย ด้านการตรงต่อเวลาและด้านความรับผิดชอบต่อหน้าที่ โดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Action Research : PAR) ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัย 4 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นการวางแผน (Planning) ขั้นการปฏิบัติการ (Action) ขั้นการสังเกตการณ์ (Observation) และขั้นการสะท้อนกลับ (Reflection) แนวทางที่ใช้ในการพัฒนา คือ การประชุมเชิงปฏิบัติการ การจัดกิจกรรมพัฒนาวิสัยทัศน์นักเรียน และการนิเทศติดตามผล ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิจัยตามลำดับดังนี้

1. การดำเนินการพัฒนาในวงรอบที่ 1
2. การดำเนินการพัฒนาในวงรอบที่ 2

#### การดำเนินการพัฒนาในวงรอบที่ 1

1. สภาพและปัญหาการมีวินัยของนักเรียนใน โรงเรียนบ้านหนองแปน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 2

กลุ่มผู้ร่วมวิจัย ได้ดำเนินการตามแผนการพัฒนาวิสัยทัศน์นักเรียนในโรงเรียน

บ้านหนองแปน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 โดยนำเสนอรายละเอียดการดำเนินงานควบคู่กับผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานในแต่ละกิจกรรม ทั้งนี้โดยยึดความมุ่งหมายของการวิจัยเป็นกรอบหลักตามความมุ่งหมายที่กำหนดไว้ ศึกษาสภาพและปัญหาการมีวินัยของนักเรียนในโรงเรียนบ้านหนองแปน ด้านการแต่งกาย ด้านการตรงต่อเวลาและความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองแปน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 โดยการศึกษาวิเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้อง การสัมภาษณ์ผู้บริหาร การสัมภาษณ์ครูประจำชั้น ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและนักเรียน ผลจากการสัมภาษณ์ สภาพและปัญหาวินัยนักเรียน ด้านการแต่งกาย ด้านการตรงต่อเวลา ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของนักเรียน โรงเรียนบ้านหนองแปน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

1.1 การศึกษาวิเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้องกับระเบียบวินัยด้านการแต่งกาย การตรงต่อเวลาและความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ครูมอบหมายของนักเรียนที่บอกถึงสภาพ และปัญหาเกี่ยวกับระเบียบวินัยด้านการตรงต่อเวลา การแต่งกายและความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ครูมอบหมายของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองแปน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 2 ซึ่งได้แก่ ธรรมนูญโรงเรียน แผนปฏิบัติการประจำปี 2560 และเอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวกับวินัยด้านการตรงต่อเวลา การแต่งกายและความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของนักเรียน

1.1.1 แผนปฏิบัติการประจำปี 2560 พบว่า โรงเรียนบ้านหนองแปน ขาดการโครงการพัฒนาวินัยของโรงเรียน เพื่อพัฒนาวินัยของนักเรียนซึ่งนักเรียนยังไม่มีระเบียบวินัยเท่าที่ควร

สภาพของการพัฒนาวินัยของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองแปน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 โรงเรียนไม่มีกิจกรรมเพื่อพัฒนาวินัยของนักเรียน

ปัญหาการมีระเบียบวินัยของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองแปน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ขาดกิจกรรมการพัฒนาวินัยของนักเรียน

1.2 การสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองแปน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 โดยใช้ในการสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง ซึ่งมีเนื้อหากล่าวถึงสภาพและปัญหาเกี่ยวกับการตรงต่อเวลา การแต่งกายและความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของนักเรียน แยกเป็น 2 ประเด็นดังนี้

1.2.1 สภาพของการมีวินัยของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองแปน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และนักเรียนมีความคิดเห็นว่าสภาพของการมีวินัยของนักเรียน โดยเฉพาะที่เห็นปรากฏชัดเจน ได้แก่ นักเรียนบางส่วนแต่งกายไม่ถูกระเบียบ นำเสื้อออกนอกกางเกง ไม่สวมรองเท้า นักเรียนมาโรงเรียน สวมรองเท้าที่ไม่ใช่รองเท้านักเรียนมาโรงเรียน นักเรียนใส่เครื่องประดับมาโรงเรียน เช่น ต่างหู สร้อยคอ ไม่มาเข้าแถวหน้าเสาธง ไม่เข้าเรียนตรงเวลา ไม่รับผิดชอบในการทำงาน ไม่ช่วยเพื่อนทำความสะอาดประจำวัน การไม่รับผิดชอบในการส่งงาน ดังผลการสัมภาษณ์ดังนี้

“...นักเรียนส่วนหนึ่งยังแต่งกายไม่ถูกระเบียบที่ทางโรงเรียนกำหนด เช่น นักเรียนชายเอาเสื้อออกนอกกางเกง เขยิบสั้นรองเท้า สวมรองเท้าแตะมาโรงเรียน หัวเข็มขัดไม่ถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน นักเรียนหญิงใส่เครื่องประดับ มีนักเรียนมาไม่ทันเข้าแถวหน้าเสาธง มาสาย หนีเรียน เข้าเรียนช้า นักเรียนยังไม่ช่วยเพื่อนทำความสะอาดบริเวณเขตรับผิดชอบ...”

(นิคม สีสิงห์, สัมภาษณ์, 2560)

“...นักเรียนบางคนยังแต่งกายไม่เรียบร้อย สวมรองเท้าที่ไม่ถูกต้อง และยังมีเรื่องการเข้าเรียนนักเรียนเข้าเรียนช้าไม่ตรงเวลา นักเรียนไม่ค่อยส่งงาน ไม่ช่วยกันทำความสะอาด...”

(วิจิตรา ชาเรืองเดช, สัมภาษณ์, 2560)

“...นักเรียนขาดระเบียบวินัยทั้งเรื่องการแต่งกาย คนที่แต่งกายไม่เรียบร้อยมักเป็นจุดเด่น เพื่อนๆ จึงชอบแต่งกายเลียนแบบกัน ซึ่งเป็นค่านิยมที่ผิด การเข้าเรียนนักเรียนยังเข้าเรียนช้า ขาดความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อส่วนรวม ในเรื่องการส่งงาน การทำงานที่ได้รับมอบหมาย...”

(รัตนาภรณ์ บุญรักษา, สัมภาษณ์, 2560)

“...นักเรียนบางคนแต่งกายไม่ถูกระเบียบ มีบางคนข้อมสืผม ยึดผมถาวร เลียนแบบแฟชั่นตามสมัยนิยมดูแล้วไม่เหมาะสมกับวัย ในการทำความสะอาด บริเวณที่รับผิดชอบก่อนเข้าแถวก็ไม่ให้ความร่วมมือ ทั้งยังมาโรงเรียนสาย ส่งงานช้าไม่ตรง เวลา ผู้ปกครองน่าจะช่วยดูแลบุตรหลานของตนช่วยกัน...”

(ฉัญสมร มาลีลัย, สัมภาษณ์, 2560)

“...นักเรียนบางกลุ่มแต่งกายเลียนแบบแฟชั่น เช่น ทำสีผม ซอยผม ยึดผม นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นส่วนหนึ่งไม่มาเข้าแถวหน้าเสาธง มาโรงเรียนสาย ไม่ตรงเวลา ไม่ส่งงานตามที่ได้รับมอบหมาย ไม่ปฏิบัติตามหน้าที่บริเวณที่รับผิดชอบ นิ่งเฉยขณะเพื่อนทำความสะอาดบริเวณที่รับผิดชอบ...”

(ศรีไคร เมืองแทน, สัมภาษณ์, 2560)

“...นักเรียนบางส่วนยังที่แต่งกายไม่ถูกระเบียบ แต่ไม่ถูกทำโทษ เพื่อนทำความสะอาดแต่ตนเองเล่น ...”

(ปภัทสร บุญวิเศษ, สัมภาษณ์, 2560)

“...บางคนสวมรองเท้าแตะมาโรงเรียน ดูไม่เรียบร้อย เดินมาโรงเรียนตอนเพื่อนคนอื่นขึ้นห้องเรียนแล้ว ยืนดูเพื่อนเก็บขยะ...”

(วิรัช พิมพการ, สัมภาษณ์, 2560)

“...นักเรียนนำเสื้อออกนอกกางเกง เดินออกจากบ้าน ไปโรงเรียนสาย ...”

(บุญชู คำภูนิจ, สัมภาษณ์, 2560)

“...เพื่อนนักเรียนบางคนแต่งกายไม่เรียบร้อย ไม่ใส่ถุงเท้า ใส่รองเท้าแตะมาเรียน มาเรียนสาย เข้าเรียนช้าไม่ตรงเวลา ส่งงานช้า บางคนไม่ทำงานส่ง ไม่ช่วยเพื่อนทำความสะอาดเวรประจำวันห้องเรียนที่ตนรับผิดชอบ ...”

(มฤติดา เสนา, สัมภาษณ์, 2560)

“...เพื่อนักเรียนบางคนยังแต่งกายไม่เรียบร้อย เช่น สวมต่างหูมาโรงเรียน สวมรองเท้าแตะ เข้าเรียนไม่ตรงเวลา ไม่รับผิดชอบทำความสะอาดห้องเรียน และบริเวณที่รับผิดชอบ...”

(เกตุสุดา เสนาม, สัมภาษณ์, 2560)

1.2.2 ปัญหาของการมีวินัยของนักเรียน โรงเรียนบ้านหนองแปน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จากการสัมภาษณ์ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และนักเรียนเห็นได้ว่า ปัญหาของการมีวินัยของนักเรียน คือ เกิดจากการที่นักเรียนไม่ปฏิบัติตามกฎของโรงเรียน ทำให้นักเรียนไม่รู้ระเบียบที่ชัดเจน นักเรียนเรียกร้องความสนใจ ต้องการเลียนแบบเพื่อน การไม่เห็นความสำคัญของการมีระเบียบวินัย การไม่ตระหนักและไม่เห็นความสำคัญของการรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง ซึ่งผู้ปกครองขาดการเอาใจใส่ดูแลบุตรหลานอย่างใกล้ชิด ครูขาดการเอาใจใส่ดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด ขาดแรงจูงใจในการปฏิบัติตนให้ถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน ดังผลการสัมภาษณ์ ดังนี้

“...นักเรียนส่วนหนึ่งยังไม่เข้าใจระเบียบการแต่งกายที่ชัดเจน คู่มือนักเรียนยังไม่มีให้ไว้กับนักเรียน การขาดกิจกรรมที่พัฒนาการมีวินัยที่กระตุ้นการมีวินัยให้กับนักเรียน นักเรียนบางคนก็ยากจน ผู้ปกครองมีลูกหลายคนและต้องทำมาหากิน ไม่มีเวลาดูแลอย่างใกล้ชิด...”

(นิคม สีสิงห์, สัมภาษณ์, 2560)

“...นักเรียนบางคนไม่เห็นความสำคัญของการทำตามระเบียบของโรงเรียน ขาดการตระหนักในการรับผิดชอบต่อหน้าที่ นักเรียนไม่เห็นความสำคัญของการมีระเบียบวินัย...”

(อภิชาติ หงษ์ภู, สัมภาษณ์, 2560)

“...นักเรียนยังไม่เข้าใจระเบียบของโรงเรียนที่ชัดเจนและการกำกับการเอาใจใส่ของครูอาจจะไม่ทั่วถึง กิจกรรมที่จัดให้กับนักเรียนยังไม่ช่วยพัฒนาการมีวินัยที่เพียงพอ...”

(รัตนาภรณ์ บุญรักษา, สัมภาษณ์, 2560)

“...นักเรียนขาดความชัดเจนในระเบียบวินัย อาจจะเป็นเนื่องจากครูขาดการเอาใจใส่ดูแลอย่างใกล้ชิดและผู้ปกครองน่าจะช่วยดูแลบุตรหลานของตนช่วยกัน...”

(สุดาณี สกกุลสุข, สัมภาษณ์, 2560)

“...นักเรียนมีการเลียนแบบเพื่อน ควรจะมีกิจกรรมที่ส่งเสริมการทำกฎระเบียบวินัย เช่น การประกวดนักเรียนตัวอย่าง การจัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนเห็นความสำคัญของระเบียบวินัยเพิ่มมากขึ้น...”

(ปภัสสร บุญวิเศษ, สัมภาษณ์, 2560)

“...นักเรียนบางส่วนยังที่แต่งกายไม่ถูกระเบียบแต่ไม่ถูกทำโทษ อาจจะทำให้ขาดบทลงโทษที่ชัดเจน ผู้ปกครองบางคนยังไม่มีเวลาดูแลอบรมบุตรหลาน ...”

(ปรีชา ทองป้อง, สัมภาษณ์, 2560)

“...บางคนสวมรองเท้าที่มิใช่รองเท้านักเรียนมาโรงเรียน ทำให้ดูไม่เรียบร้อย เดินมาโรงเรียนขณะที่นักเรียนคนอื่นขึ้นห้องเรียนหมดแล้วไม่ร่วมเก็บขยะกับเพื่อน...”

(เกษดา ภาโนมัย, สัมภาษณ์, 2560)

“...ผู้ปกครองบางคนมีลูกหลายคน หาเข้ากินค่า อาจจะไม่ค่อยมีเงินซื้อรองเท้าให้ลูก ไม่มีเวลาดูแลลูกอย่างใกล้ชิด ขาดการเอาใจใส่ดูแล เพราะว่าต้องทำมาหากินเลี้ยงปากเลี้ยงท้อง ...”

(ชนชล นานาวัน, สัมภาษณ์, 2560)

“...เพื่อนนักเรียนบางคนไม่เห็นความสำคัญกับการแต่งกายถูกระเบียบของโรงเรียน ไม่ชอบทำตามกฎระเบียบ ทำตามเพื่อน เพราะคิดว่าเป็นสิ่งที่น่าสนใจโดนใจวัยรุ่น เป็นคนกล้า...”

(วายุ เอกวิเศษ, สัมภาษณ์, 2560)

“...เพื่อนบางคนชอบเป็นจุดเด่น จึงทำตัวอยู่นอกระเบียบของ

โรงเรียน เอาเสื้อออกนอกกางเกงแล้วเทท์ เรียกร้องความสนใจจากเพื่อนๆ ทำตัวเป็นจุดเด่น ในทางที่ไม่ถูกต้อง ...”

(จักรพันธ์ อำนวย, สัมภาษณ์, 2560)

### สรุปสภาพของการมีวินัยของนักเรียน

สภาพของการมีวินัยของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองแปน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 2 พบว่า สภาพปัจจุบันของการมีวินัยของนักเรียนคือ นักเรียนแต่งเครื่องแบบไม่ถูกต้องตามที่สถานศึกษากำหนด เลื่อนนำชายเสื้อออกนอกกางเกง ไม่สวมถุงเท้า ใส่รองเท้าแตะมาโรงเรียน ใส่เครื่องประดับ การทำสีผม การเหยียบส้นรองเท้า การมาโรงเรียนไม่ตรงต่อเวลา การเข้าเรียนช้า ไม่เข้าเรียน ไม่มาเข้าแถวทำกิจกรรมหน้าเสาธง หยอกล้อกันในห้องเรียน ขาดความรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย เช่น ไม่ส่งการบ้าน ไม่ช่วยเพื่อนทำความสะอาดประจำวัน หลีกเลี่ยงการทำความสะอาดบริเวณที่รับผิดชอบ

### สรุปปัญหาเกิดจากของการมีวินัยของนักเรียน

ปัญหาของการขาดวินัยของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองแปน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 2 พบว่าปัญหาของการมีวินัยของนักเรียนคือ ปัญหาเกิดจากทางโรงเรียนได้ดำเนินการเรื่องการมีวินัยปกติเหมือนกับโรงเรียนทั่วไป แต่ขาดการทำงานที่เป็นระบบ ขาดความร่วมมือจากบุคลากรอย่างจริงจัง นักเรียนได้รับอิทธิพลจากสื่อต่างๆ การเรียกร้องความสนใจ การเลียนแบบเพื่อน การไม่เห็นความสำคัญของการมีระเบียบวินัย ขาดการแรงจูงใจในการปฏิบัติตนให้ถูกระเบียบของโรงเรียน ผู้ปกครองขาดการเอาใจใส่ดูแลบุตรหลานอย่างใกล้ชิด

## 2. แนวทางการพัฒนาวินัยนักเรียนในโรงเรียนบ้านหนองแปน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 โดยมีแนวทางดังนี้

### 2.1 การประชุมเชิงแบบมีส่วนร่วม

โรงเรียนได้มีการประชุมผู้ร่วมวิจัย ณ หอประชุม โรงเรียนบ้านหนองแปน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 2 ในวันที่ 1 พฤศจิกายน 2560 เวลา 14.00 – 16.00 น. ซึ่งมีเข้าร่วมประชุมทั้งหมดจำนวน 22 คน ประกอบด้วย ผู้วิจัย

ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 1 คน ครู จำนวน 12 คน และคณะกรรมการนักเรียน จำนวน 10 คน เพื่อชี้แจงเหตุผลของการทำวิจัย แล้วร่วมกันคิดวิเคราะห์วิพากษ์ วิจัย วิจารณ์ อภิปราย ระดมสมอง เกี่ยวกับสภาพและปัญหาวิสัยทัศน์นักเรียน ตลอดจนร่วมกันหาแนวทางที่เป็นไปได้ สำหรับการพัฒนาวิสัยทัศน์ของนักเรียน

ผลการประชุม คือ ผู้ร่วมวิจัยมีความเห็นตรงกันว่าในการพัฒนาวิสัยทัศน์นักเรียนนั้นประเด็นที่ควรที่จะพัฒนา ได้แก่ ระเบียบวินัยด้านการแต่งกาย การตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ของนักเรียน ซึ่งทางโรงเรียนขาดกิจกรรมหรือโครงการที่ส่งเสริมการมีระเบียบวินัยและขาดความร่วมมือจากบุคลากรอย่างจริงจังโดยที่ประชุมได้กำหนดกรอบการพัฒนาวิสัยทัศน์ 3 ด้าน คือ 1) ด้านการแต่งกาย 2) ด้านการตรงต่อเวลา 3) ด้านความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ โดยให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการพัฒนาวิสัยทัศน์ด้านการแต่งกาย ด้านการตรงต่อเวลาและด้านความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ของนักเรียนอย่างจริงจัง และเพื่อให้ได้แนวทางในการพัฒนาอย่างที่ดีมีประสิทธิภาพ และควรให้บุคลากรร่วมโครงการหรือจัดกิจกรรมการพัฒนาวิสัยทัศน์นักเรียน ด้านการแต่งกาย การตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ของนักเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาวิสัยทัศน์ของนักเรียน

## 2.2 กิจกรรมพัฒนาวิสัยทัศน์นักเรียน

เป็นกิจกรรมเพื่อพัฒนาวิสัยทัศน์นักเรียนด้านการแต่งกาย การตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ของนักเรียน โรงเรียนบ้านหนองแปน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศงขลา เขต 2 มีเป้าหมายที่จะให้นักเรียนปรับเปลี่ยนพฤติกรรม เกิดความมีวินัยด้านการแต่งกาย ด้านการตรงต่อเวลา และด้านความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ให้ดีขึ้น โดยดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง กำหนดกิจกรรมย่อย ดังนี้

2.2.1 กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียนแนวทางการดำเนินการพัฒนาวิสัยทัศน์ของนักเรียน โดยใช้กิจกรรมการเยี่ยมบ้านของนักเรียน

2.2.1.1 ขั้นการวางแผน ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้ร่วมประชุมโดยใช้ข้อมูลที่ได้จากการสรุปสภาพและปัญหาวิสัยทัศน์ของนักเรียน ประกอบกับแนวทางการพัฒนาวิสัยทัศน์ของนักเรียนนำมากำหนดและวางแผนการดำเนินกิจกรรมเพื่อพัฒนาวิสัยทัศน์ ดังนี้

1) ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้ร่วมกันจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาวิสัยทัศน์พร้อมด้วยรายละเอียดของกิจกรรมที่ผ่านการอนุมัติจากผู้บริหารสถานศึกษานำเสนอต่อที่ประชุมครูเพื่อชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานของแต่ละกิจกรรม ในส่วนของกิจกรรมการเยี่ยมบ้านเพื่อพัฒนาวิสัยทัศน์ มีกำหนดจัดในเดือน พฤศจิกายน 2560 – เดือน มกราคม 2561



เป็นกิจกรรมที่ครูประจำชั้นออกเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อพบปะพูดคุยกับผู้ปกครองเกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียน และหาแนวทางแก้ไขร่วมกันในเวลา 17.00 – 18.00 น. ทุกวันจันทร์และวันศุกร์ เพื่อพัฒนาวินัยนักเรียนด้วยกิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมดังกล่าวนี้จัดขึ้นทุกวัน

2) โรงเรียนมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อพัฒนาวินัยและประชุมคณะกรรมการเพื่อรับทราบการดำเนินงานของกิจกรรม คณะกรรมการแต่ละฝ่ายที่ได้รับแต่งตั้งทำหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย เช่น เตรียมความพร้อมเกี่ยวกับเนื้อหาที่จะพูดคุยกับนักเรียนเกี่ยวกับการแต่งกาย การมาโรงเรียน การเข้าเรียน การตรงต่อเวลา การมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ และประชุมชี้แจงโครงการกับนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560 เพื่อรับทราบแนวทางปฏิบัติ

3) ครูที่ปรึกษาเข้าพบและให้คำปรึกษาแนะนำ การแต่งกาย การใส่รองเท้าถูกเท้าที่ถูกระเบียบ การตรงต่อเวลา การเข้าเรียน การไม่หนีเรียน การมีความรับผิดชอบในการทำความสะอาดบริเวณที่รับผิดชอบ เพื่อพัฒนาวินัยของนักเรียนในระยะเวลาที่กำหนด

4) กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานโดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

5) สรุปผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ

2.2.1.2 ชั้นการปฏิบัติการ ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยจัดกิจกรรมตามแผนและระยะเวลาที่กำหนดระหว่าง เดือนพฤศจิกายน 2560 – มกราคม 2561 มีนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560 คนเข้าร่วม กิจกรรมมุ่งเน้นการกระตุ้นให้นักเรียนเห็นคุณค่าความสำคัญของวินัยของนักเรียน 3 ด้าน คือ ด้านการแต่งกาย ด้านการตรงต่อเวลา ด้านความรับผิดชอบต่อหน้าที่ โดยครูที่ปรึกษาระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560 ให้การอบรมรับผิดชอบและสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน

2.2.2 กิจกรรมรักษาความสะอาดของบริเวณโรงเรียน

แนวทางการดำเนินการพัฒนาวินัยของนักเรียน โดยใช้กิจกรรมรักษาความสะอาดของบริเวณโรงเรียน

2.2.2.1 ชั้นการวางแผน ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้ร่วมประชุมโดยใช้

ข้อมูลที่ได้จากการสรุปสภาพปัญหาระเบียบวินัยของนักเรียน ประกอบกับแนวทางการพัฒนาวินัยของนักเรียน โดยวางแผนการดำเนินกิจกรรมรักษาความสะอาดบริเวณโรงเรียนนักเรียน ดังนี้

1) ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้ร่วมกันจัดทำโครงการพัฒนาวินัยของนักเรียน พร้อมด้วยรายละเอียดของกิจกรรมที่ผ่านการอนุมัติจากผู้อำนวยการโรงเรียนนำเสนอต่อที่ประชุมครูเพื่อชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานของแต่ละกิจกรรมในส่วนของกิจกรรมรักษาความสะอาดบริเวณโรงเรียนของนักเรียน มีกำหนดจัดในเดือนพฤศจิกายน 2560 – มกราคม 2561 ในโรงเรียน

2) โรงเรียนมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินกิจกรรมสัปดาห์เสริมสร้างระเบียบวินัยนักเรียนและประชุมคณะกรรมการเพื่อรับทราบการดำเนินงานของกิจกรรม คณะกรรมการแต่ละฝ่ายที่ได้รับแต่งตั้งทำหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย เช่น เตรียมคู่มือนักเรียนเกี่ยวกับการแต่งกายที่ถูกระเบียบ การเข้าเรียน การตรงต่อเวลา การทำความสะอาด โดยการอบรมหน้าเสาธง ประชุมชี้แจงกิจกรรมโครงการกับนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560 เพื่อรับทราบแนวทางปฏิบัติและเตรียมความพร้อมส่วนบุคคล จัดเตรียมเอกสาร

3) จัดกิจกรรมรักษาความสะอาดบริเวณโรงเรียนของนักเรียน มีการเช็กนักเรียนมาทำความสะอาดของบริเวณโรงเรียน มีการตรวจความสะอาดบริเวณที่รับผิดชอบของแต่ละห้องโดยคณะกรรมการนักเรียน เนื้อหาเกี่ยวกับระเบียบวินัยในระยะเวลาที่กำหนด

4) กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานโดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

5) สรุปผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ

2.2.2.2 ขั้นการปฏิบัติการ ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยจัดกิจกรรมตามแผนและระยะเวลาที่กำหนดระหว่างเดือนพฤศจิกายน 2560 – มกราคม 2561 ของทุกวัน ทำการ มีนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560 เข้าร่วมกิจกรรมนี้มุ่งเน้นการกระตุ้นให้นักเรียนเห็นคุณค่าความสำคัญของการมีวินัยของนักเรียน 3 ด้าน คือ ด้านการแต่งกาย ด้านการตรงต่อเวลา ด้านความรับผิดชอบต่อหน้าที่ โดยครูเวรประจำวันของโรงเรียนบ้านหนองแปน ในเวลา 08.00 – 08.10 น. และเวลาบ่ายก่อนกลับบ้านในเวลา 15.30 – 16.00 น. ทุกวัน เป็นผู้รับผิดชอบในการอบรมนักเรียนโดย

การแบ่งเป็นกิจกรรมย่อย คือ การตรวจเครื่องแต่งกายโดยครูที่ปรึกษา การเช็คนักเรียนมาเข้าแถวหน้าเสาธง ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560 การตรวจบริเวณที่นักเรียนรับผิดชอบคือห้องเรียนและบริเวณที่โรงเรียนมอบหมายให้ทำความสะอาดโดยคณะกรรมการนักเรียนเป็นผู้ตรวจ และรายงานหน้าเสาธงตอนเช้า

### 2.2.3 กิจกรรมอบรมนักเรียนหน้าเสาธง

แนวทางการดำเนินการพัฒนาวินัยของนักเรียน โดยใช้กิจกรรมอบรมนักเรียนหน้าเสาธง

2.2.3.1 ขั้นการวางแผน ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้ร่วมประชุมโดยใช้ข้อมูลที่ได้จากการสรุปสภาพปัญหาการมีวินัยของนักเรียน ประกอบกับแนวทางการพัฒนาของนักเรียน ซึ่งมีวางแผนการดำเนินกิจกรรมอบรมนักเรียนหน้าเสาธง ดังนี้

1) ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้ร่วมกันจัดทำกิจกรรมอบรมนักเรียนหน้าเสาธง พร้อมด้วยรายละเอียดของกิจกรรมที่ผ่านการอนุมัติจากผู้อำนวยการโรงเรียน นำเสนอต่อที่ประชุมครูเพื่อชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานของแต่ละกิจกรรม ในส่วนของกิจกรรมอบรมนักเรียนหน้าเสาธง มีกำหนดจัดทุกวันของเดือนพฤศจิกายน 2560 – มกราคม 2561 เป็นกิจกรรมที่ครูเวรประจำวันอบรมนักเรียนหน้าธง เวลาก่อนเข้าเรียนในเวลา 08.00 – 08.30 น. และเวลาบ่ายก่อนกลับบ้านในเวลา 15.30 – 16.00 น. ของวันทำการในโรงเรียน

2) โรงเรียนมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินกิจกรรมอบรมอบรมนักเรียนหน้าเสาธง และประชุมคณะกรรมการเพื่อรับทราบการดำเนินงานของกิจกรรม คณะกรรมการแต่ละฝ่ายที่ได้รับแต่งตั้งทำหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย เช่น เนื้อหาที่จะอบรม นักเรียน เกี่ยวกับการแต่งกายที่ถูกระเบียบ การเข้าเรียน การตรงต่อเวลา การมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของนักเรียน โดยอบรมนักเรียนหน้าเสาธงและหลังเลิกเรียน ทุกวัน

3) จัดกิจกรรมอบรมนักเรียนหน้าเสาธงทุกวัน จันทร์ – ศุกร์ โดยอบรมจากครูเวรประจำวัน

4) กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานโดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

5) สรุปผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ

2.2.3.2 ขั้นการปฏิบัติการ ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยจัดกิจกรรมตามแผน

และระยะเวลาที่กำหนดจัดในเดือนเดือนพฤศจิกายน 2560 – มกราคม 2561 ในโรงเรียน มีนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560 คนเข้าร่วม กิจกรรมนี้มุ่งเน้นการกระตุ้นให้นักเรียนเห็นคุณค่าความสำคัญของการมีวินัยของนักเรียน 3 ด้าน คือ ด้านการแต่งกาย ด้านการตรงต่อเวลา ด้านความรับผิดชอบต่อหน้าที่ โดยครู เวิร์ประจำวันของโรงเรียนบ้านหนองแปน เป็นผู้รับผิดชอบในการอบรมนักเรียนโดยการ แบ่งเป็น เนื้อหาการอบรมในแต่ละวัน

#### 2.2.4 กิจกรรมยี่นรับ - ส่งนักเรียน

แนวทางการพัฒนาวินัยของนักเรียน ด้วยกิจกรรมการยี่นรับ - ส่งนักเรียน ซึ่งมีการดำเนินการดังนี้

2.2.4.1 ขั้นการวางแผน ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้ร่วมประชุมโดยใช้ ข้อมูลที่ได้จากการสรุปสภาพ ปัญหาการมีวินัยของนักเรียน ประกอบกับแนวทางการ พัฒนาวินัยของนักเรียนจากการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน นำมากำหนดและวางแผนการดำเนินกิจกรรมยี่นรับ - ส่ง นักเรียน ดังนี้

1) ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้ร่วมกันจัดกิจกรรมยี่นรับ - ส่งนักเรียน พร้อมด้วยรายละเอียดของกิจกรรมที่ผ่านการอนุมัติจากผู้อำนวยการโรงเรียน นำเสนอต่อที่ประชุมครูเพื่อชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานของแต่ละกิจกรรม ในส่วนของกิจกรรมยี่นรับ - ส่ง นักเรียน มีกำหนดจัดในเดือนพฤศจิกายน 2560 – มกราคม 2561 โดยมีนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560 โดยครู เวิร์ประจำวันและสภานักเรียนที่เป็นเอร์ปฏิบัติหน้าที่เอร์ประตู่หน้าทุกวัน

2) โรงเรียนมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินกิจกรรมยี่นรับ - ส่ง นักเรียน และประชุมคณะกรรมการเพื่อรับทราบการดำเนินกิจกรรม โดยมีประชุมชี้แจงโครงการกับนักเรียนระดับอนุบาลปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560 เพื่อรับทราบแนวทางปฏิบัติ ให้พร้อมก่อนการจัดกิจกรรม

3) แจ้งนักเรียนสำหรับการมีระเบียบวินัยโดยเน้นในด้านการแต่งกาย ด้านการตรงต่อเวลา ด้านความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตน

4) กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานโดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

5) สรุปผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ

2.2.4.2 ขั้นการปฏิบัติการ ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยจัดกิจกรรมตาม

แผนและระยะเวลาที่กำหนดระหว่างเดือนพฤศจิกายน 2560 – มกราคม 2561 มีนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560 คนเข้าร่วมกิจกรรมยื่นรับ – ส่ง นักเรียน มุ่งเน้นให้นักเรียนกระทำตนในการแต่งกาย การตรงต่อเวลา การมีความรับผิดชอบ ที่ถูกต้องตามระเบียบ และสามารถนำไปประพฤติปฏิบัติตามเป็นแบบอย่างที่ดี โดยการสังเกตการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนในการแต่งกายในการตรงต่อเวลา ในการมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง ครูเวรประจำวันและสภานักเรียนจึงปฏิบัติหน้าที่เวรประตูหน้าและประตูหลังโรงเรียน เวลาเช้า 07.00 – 07.50 น. เวลาเย็น 15.30 – 16.30 น. เพื่อที่จะได้พบปะ พูดคุยกับผู้ปกครองซึ่งมาส่งเด็ก รวมทั้งดูแลเรื่องการจราจร และอื่นๆ ทุกวัน

### 3. ผลการพัฒนาวิสัยนักเรียนใน โรงเรียนบ้านหนองแปน

#### สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

การติดตามและประเมินผลการพัฒนาวิสัยของนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560 โดยการสังเกต เกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาวิสัยนักเรียน ดำเนินการควบคู่ไปกับการดำเนินโครงการตั้งแต่เริ่มต้นจนกระทั่งสิ้นสุดโครงการผลของการติดตามและประเมินผลโครงการ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

#### 3.1 การเตรียมโครงการ

ผลการเตรียมโครงการ มีดังนี้

3.1.1 จากการประชุมของกลุ่มผู้ร่วมวิจัย ทุกคนเห็นว่าเป็นโครงการที่ดีจะได้แก้ไขพฤติกรรมนักเรียนที่ไม่เหมาะสมและยินดีให้ความร่วมมือในการดำเนินโครงการนี้

3.1.2 จากการสัมภาษณ์ครูประจำชั้น ผู้ปกครอง ตัวแทนนักเรียน เห็นด้วยที่มีการพัฒนาวิสัยให้กับนักเรียน มีการจัดกิจกรรมอย่างจริงจังและเห็นความสำคัญกับการพัฒนาวิสัยให้กับนักเรียนว่านักเรียนจะได้มีระเบียบวินัยมากยิ่งขึ้น

3.1.3 จากการประชุมผู้ร่วมวิจัยเพื่อวางแผนกำหนดแนวทางในการพัฒนาวิสัยของนักเรียน ผลการประชุมได้ข้อสรุปว่าปัญหาที่ต้องการพัฒนาโดยเร่งด่วนคือ ระเบียบวินัยด้านการแต่งกาย การตรงต่อเวลาและความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ดังนั้นจึงร่วมกันกำหนดกิจกรรมที่จะพัฒนาวิสัยของนักเรียน คือ โครงการพัฒนาวิสัยซึ่งมีกิจกรรม

ย่อย 4 กิจกรรม คือ กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมรักษาความสะอาดบริเวณโรงเรียน กิจกรรมอบรมนักเรียนหน้าเสาธง และกิจกรรมยื่น รับ - ส่ง นักเรียน

### 3.2 ผลการปฏิบัติงาน

#### 3.2.1 กิจกรรมการพัฒนาวินัยนักเรียน

การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาวินัยด้านการแต่งกาย ด้านการตรงต่อเวลาและด้านความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองแปน นั้นมีเป้าหมายเพื่อให้นักเรียนปรับเปลี่ยนพฤติกรรมระเบียบวินัยด้านการแต่งกาย การตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อหน้าที่ให้ดีขึ้น โดยดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ได้มีการประชาสัมพันธ์ ประชุมเกี่ยวกับแนวปฏิบัติของโรงเรียน ได้มีการกำหนดแนวทางและการวางแผนการดำเนินการพัฒนาวินัยของนักเรียน ที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้ร่วมวิจัยและกลุ่มเป้าหมาย ได้เสนอโครงการและกิจกรรมย่อยไว้ ดังนี้ กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมรักษาความสะอาดบริเวณโรงเรียน กิจกรรมอบรมนักเรียนหน้าเสาธง และกิจกรรมยื่น รับ - ส่ง นักเรียน ผลการติดตาม มีดังนี้

3.2.2.1 กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน การจัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อพัฒนาวินัยด้านการแต่งกาย การตรงต่อเวลา ความรับผิดชอบของนักเรียน นั้น มีเป้าหมายเพื่อให้นักเรียน แต่งกายให้ถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน ตรงต่อเวลา ในการทำกิจกรรมของโรงเรียน มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง และเห็นความสำคัญของการมีวินัยทั้ง 3 ด้านที่กล่าวไว้ ผู้วิจัยขอเสนอข้อมูลที่ได้จากการสังเกตพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกถึงการมีวินัย ดังนี้

1) ชั้นการสังเกตการณ์ ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้ร่วมสังเกตการทำกิจกรรมและพฤติกรรมของนักเรียนโดยใช้แบบสังเกตพบว่า ตลอดระยะเวลาการทำกิจกรรมครูได้ให้ความรู้เกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน วินัยของนักเรียน ตลอดจนชี้ให้เห็นถึงพฤติกรรมที่นักเรียนได้แสดงออกซึ่งเป็นพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ พร้อมกับแนะนำให้แก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์เหล่านั้น นักเรียนได้มีส่วนร่วมด้วยการตอบ การสอบถาม การแสดงความคิดเห็นและยกตัวอย่างพฤติกรรมที่นักเรียนพบในโรงเรียน พฤติกรรมที่นักเรียนพบเห็นและแสดงในครอบครัวซึ่งเป็นพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์

#### 1.1) ด้านการแต่งกาย

“...นักเรียนมีพฤติกรรมในด้านการแต่งกายดีขึ้น ในวันพุกก็แต่งชุดลูกเสือมาโรงเรียน...”

(สุธานี สกุสสุข, สังเกต, 2560)

“...ก่อนที่จะมีการทำโครงการพัฒนาวิสัยทัศน์นักเรียน พฤติกรรมของนักเรียนแย่มาก แต่หลังจากได้รับการพัฒนา ครูไปเยี่ยมบ้านนักเรียนแล้ว นักเรียนมีพฤติกรรมที่เปลี่ยนไปโดยเฉพาะอย่างยิ่งเรื่องการแต่งกายของนักเรียน...”

(ศรีใคร เมืองแทน, สังเกต, 2560)

“...หลังจากที่ได้มีการอบรมนักเรียนหน้าเสาธงในโครงการพัฒนาวิสัยทัศน์นักเรียนมีพฤติกรรมด้านการแต่งกายที่ดีขึ้น...”

(รัตนารณ บัญรักษา, สังเกต, 2560)

“...นักเรียนมีพฤติกรรมดีขึ้นมาก ขอขอบคุณที่จัดโครงการนี้ขึ้น อยากให้โครงการนี้ดำเนินการทุกปี เพราะนักเรียนปรับเปลี่ยนพฤติกรรมด้านการแต่งกายดีขึ้นเรื่อยๆ นอกจากนั้นควรสนับสนุนคนที่แต่งกายเรียบร้อยให้เป็นตัวอย่างที่ดีของน้องๆ ...”

(ปภัสสร บุญวิเศษ, สังเกต, 2560)

“...การดำเนินงานของโครงการครั้งนี้ ได้ผลเกินกว่าที่คาดไว้ นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีพฤติกรรมที่เปลี่ยนไปในทางที่ดีขึ้น การแต่งกายดีขึ้น การไม่ใส่เครื่องประดับมาโรงเรียนและการไม่ใช้เครื่องสำอางตอมมาโรงเรียน...”

(อภิชาติ หงษ์ภู, สังเกต, 2560)

“...นักเรียนแต่งกายถูกระเบียบของโรงเรียนและการแต่งกายเข้าร่วมกิจกรรมก็ถูกระเบียบ ไม่เอาเสื้อออกนอกกางเกงใส่เข็มขัดเรียบร้อยดีขึ้น ...”

(วิจิตรา ชาเรืองเดช, สังเกต, 2560)

“...นักเรียนแต่งกายถูกระเบียบและถูกต้องตามที่ครูกำหนด อาจจะมีบ้างที่ไม่ค่อยทำตามทีพูด...”

(ศรีใคร เมืองแทน, สังเกต, 2560)

“...นักเรียนแต่งกายเรียบร้อย เหมาะสมกับการเป็นนักเรียน...”

(พิมลศรี ฤทธิทานันท์, สังเกต, 2560)

สรุปผลการสังเกตในการเข้าร่วมกิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียนที่โรงเรียนจัดขึ้นได้นักเรียนแต่งกายถูกระเบียบของโรงเรียนมากขึ้น ใส่ชุดนักเรียน ชุดพละตามที่โรงเรียนกำหนด ตลอดระยะเวลาที่เข้าร่วมกิจกรรม นักเรียนให้ความร่วมมือ นักเรียนใส่รองเท้า ถูเท้า เรียบร้อยถูกระเบียบดีมาก

#### 1.2) ด้านการตรงต่อเวลา

“...นักเรียนรีบมาเข้าแถวเคารพธงชาติรวดเร็วและทำกิจกรรมในเวลาที่กำหนด ตรงต่อเวลาดีมาก...”

(วิรัช พิมพการ, สังเกต, 2560)

“...คณะครูอบรมเรื่องการเข้าแถวเมื่อได้ยินสัญญาณดัง การเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลา การตรงต่อเวลาในการมีภาระนัดหมายทำกิจกรรมว่ามีความสำคัญอย่างไร นักเรียนได้ฟังและให้นักเรียนช่วยกันเป็นหูเป็นตาแทนครู ในการสังเกตเพื่อนๆ ในชั้นเรียนในเรื่องการตรงต่อเวลาของเพื่อนร่วมชั้นและตักเตือนเพื่อนที่ไม่ตรงต่อเวลา...”

(ธัญสมร มาลีลัย, สังเกต, 2560)

“...นักเรียนมีความตรงต่อเวลา ในการทำกิจกรรมต่างๆ มากขึ้น ทำให้การทำกิจกรรมต่างๆ ในโรงเรียนดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและประสบความสำเร็จมากยิ่งขึ้น...”

(วิจิตรา ชาเรืองเดช, สังเกต, 2560)

สรุปได้ว่า นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับการประพฤติปฏิบัติตนของนักเรียนในการมาเรียน การตรงต่อเวลา นักเรียนมาเข้าแถวหน้าเสาธงทันเวลา มาเรียนตรงเวลา เข้าเรียนตรงเวลามากขึ้น มีความกระตือรือร้นในการสอดส่องดูแลกันเป็นอย่างดี โดยมีครูประจำชั้นคอยดูแลนักเรียน ในการตรงต่อเวลาจึงทำให้นักเรียนทุกคนตรงต่อเวลาในการร่วมกิจกรรมต่างๆ มากขึ้น จึงเป็นกิจกรรมที่กระตุ้นให้นักเรียนสนใจ



รักษาเวลาให้ตรงต่อเวลา ในการมาเรียน การเข้าเรียน มากยิ่งขึ้น

### 1.3) ด้านความรับผิดชอบต่อหน้าที่

“...นักเรียนร่วมกิจกรรมเป็นอย่างดี มีการแจ้งผลการทำความเข้าใจ  
 สะอาดบริเวณที่รับผิดชอบของแต่ละห้องเรียน นักเรียนกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม  
 ไม่เฉยเมยเหมือนแต่ก่อน...”

(ศรีใคร เมืองแทน, สังกศต, 2560)

“...นักเรียนกระตือรือร้นในการทำความสะอาดเพราะมีการ  
 ตรวจบริเวณที่ได้รับผิดชอบและประเมินหน้าเสาธง กระตุ้นให้นักเรียนสนใจรับผิดชอบสิ่งที่  
 ตนเองต้องทำร่วมกันมากยิ่งขึ้น...”

(วิจิตรา ชาเรืองเดช, สังกศต, 2560)

“...นักเรียนช่วยกันดูแลในบริเวณที่แต่ละห้องรับผิดชอบ  
 เป็นอย่างดี...”

(ฉัญสมร มาลีลัย, สังกศต, 2560)

“...นักเรียนมีความใส่ใจในการรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนมาก  
 ยิ่งขึ้น เห็นได้จากการที่นักเรียนช่วยกันทำความสะอาดบริเวณที่รับผิดชอบและสำหรับที่จะ  
 ใช้ทำกิจกรรม นักเรียนทำงานที่รับผิดชอบและได้รับมอบหมายดีขึ้นกว่าเดิม ...”

(วิรัช พิมพการ, สังกศต, 2560)

“...นักเรียนมีความใส่ใจในการรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนมาก  
 ยิ่งขึ้น จากที่ไม่ค่อยจะส่งการบ้านแต่เดี๋ยวนี้ก็ส่ง ช่วยกันทำงานที่รับผิดชอบและได้รับ  
 มอบหมายดีขึ้นกว่าเดิม...”

(อมรรัตน์ ศิริบุตร, สังกศต, 2560)

สรุปได้ว่า นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมด้านความรับผิดชอบต่อ  
 หน้าที่ของนักเรียน นักเรียนมีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนมากยิ่งขึ้น ทำความสะอาด

บริเวณที่ตนเองรับผิดชอบด้วยความตั้งใจ ทำให้บริเวณห้องเรียนและโรงเรียนสะอาดมากยิ่งขึ้น

#### 1.4) ด้านความรับผิดชอบต่อหน้าที่

“...นักเรียนร่วมกิจกรรมด้วยความกระตือรือร้น ทำความสะอาดเขตที่รับผิดชอบเรียบร้อย...”

(วิรัช พิมพการ, สังเกต, 2560)

“...นักเรียนไม่แอบไปหลบตามห้องเรียนตอนทำความสะอาดเขตที่รับผิดชอบเหมือนแต่ก่อน ครูพูดอะไรก็ปฏิบัติตามไม่หลีกเลี่ยง...”

(ปภัสนร บุญวิเศษ, สังเกต, 2560)

“...นักเรียนเชื่อฟังคำสั่งสอนของครูในการมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง...”

(อภิชาติ หงษ์ภู, สังเกต, 2560)

“...นักเรียนร่วมมือร่วมใจในการทำงาน พฤติกรรมดีขึ้น...”

(สุธานี สกุลสุข, สังเกต, 2560)

สรุปผลจากการสังเกตในการร่วมกิจกรรมเยี่ยมบ้าน นักเรียนในด้านการรับผิดชอบต่อหน้าที่ของนักเรียน นักเรียนมีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนมากยิ่งขึ้น ทำความสะอาดบริเวณที่ตนเองรับผิดชอบด้วยความตั้งใจ ทำให้บริเวณบ้านมีความเป็นระเบียบ และสะอาดมากยิ่งขึ้น

2) ขั้นการสะท้อนกลับ ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้เข้าร่วมกิจกรรมและสังเกตการทำกิจกรรมของนักเรียน ได้เก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน นำข้อมูลที่ได้รวบรวมและวิเคราะห์แล้วพบว่า นักเรียนกลุ่มเป้าหมายการพัฒนาวิสัยที่เข้ารับการอบรมมีความเข้าใจและเห็นความสำคัญของระเบียบวินัยซึ่งแสดงออกด้วยการตั้งใจและสนใจร่วมทำกิจกรรมต่างๆ เป็นอย่างดี ได้ปฏิบัติตามกิจกรรมตามที่ครูที่ปรึกษามอบหมาย

ผลการดำเนินกิจกรรมรักษาความสะอาดบริเวณโรงเรียน พบว่า

นักเรียนสังเกตเห็นความสำคัญของการมีระเบียบวินัยทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านการแต่งกาย การตรงต่อเวลา ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของนักเรียนว่า

2.1) ด้านการแต่งกาย นักเรียนส่วนมาก (ร้อยละ 86 จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด) มีการแต่งกายถูกระเบียบมากขึ้น โดยประเมินจากการสังเกต นักเรียนแต่งกายถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน เข้าร่วมกิจกรรมด้วยความพร้อมเพรียง ได้รับความรู้เกี่ยวกับการแต่งกายที่ถูกต้องของโรงเรียน

2.2) ด้านการตรงต่อเวลา นักเรียนส่วนมาก (ร้อยละ 78 จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด) เข้าร่วมกิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรมตรงต่อเวลาเห็นความสำคัญในการตรงเวลา ได้เห็นข้อเสียของคนไม่ตรงต่อเวลาจากการอบรมของครู นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมอย่างตั้งใจ

2.3) ด้านความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตน นักเรียนส่วนมาก (ร้อยละ 80 จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายมากยิ่งขึ้น โดยได้จากการสังเกต การมาเข้าร่วมกิจกรรม การทำความสะอาดบริเวณที่รับผิดชอบและที่จะใช้ทำกิจกรรมซึ่งครูเวรจะมอบหมายให้นักเรียน ทำความสะอาดก่อนเริ่มกิจกรรม

### 3.2.2.2 กิจกรรมพัฒนาวินัยของนักเรียน

ผลการติดตามและประเมินผลการพัฒนาวินัยของนักเรียนด้านการแต่งกาย การตรงต่อเวลา ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของนักเรียน โรงเรียนบ้านหนองแปน สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 โดยผู้วิจัยและร่วมวิจัย ได้จัดทำแบบสังเกตพฤติกรรมเพื่อเก็บข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนาวินัย ด้านการแต่งกาย การตรงต่อเวลา ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองแปน สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 สามารถสรุปผลจากแบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนดังต่อไปนี้

1) ชั้นการสังเกตการณ์ ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้ร่วมสังเกตการทำกิจกรรมและพฤติกรรมของนักเรียนโดยใช้แบบสังเกตพบว่า ตลอดระยะเวลาการจัดกิจกรรมการรักษาความสะอาดบริเวณโรงเรียน นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับการแต่งกายที่ถูกระเบียบ การประพฤติตนของนักเรียน การมาเรียน การเข้าเรียน การมีความรับผิดชอบของนักเรียน ผลการสังเกต ดังนี้

#### 1.1) ด้านการแต่งกาย

“...จากการสังเกตนักเรียนแต่งกายถูกระเบียบมากขึ้น  
ไม่ปล่อยเสื้อลอยชาย ไม่ใส่เครื่องประดับมาโรงเรียน...”

(วิจิตรา ชาเรืองเดช, สังเกต, 2560)

“...นักเรียนได้รับการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับระเบียบการ  
แต่งกายของโรงเรียน ส่งผลให้นักเรียนส่วนใหญ่แต่งกายถูกระเบียบ ...”

(พิมลศรี ฤทธิทานันท์, สังเกต, 2560)

“...ครูทุกคนช่วยกันดูแลตักเตือนสำหรับนักเรียนที่แต่งกาย  
ไม่ถูกระเบียบของโรงเรียน มีการตรวจเครื่องแต่งกาย ทำให้นักเรียนเริ่มแต่งกายถูก  
ระเบียบมากขึ้นกว่าเดิม...”

(ศรีใคร เมืองแทน, สังเกต, 2560)

สรุปผลการสังเกตนักเรียนสนใจตรวจสอบการแต่งกายของ  
ตนเองและของเพื่อนมากยิ่งขึ้น มีความกระตือรือร้นในการสอดส่องดูแลกันเป็นอย่างดี  
โดยมีครูประจำชั้นเป็นผู้คอยตรวจสอบในด้านการแต่งกาย นักเรียนส่วนใหญ่แต่งกาย  
ถูกต้องตามระเบียบ เป็นกิจกรรมที่กระตุ้นให้นักเรียนมีความใส่ใจในการแต่งกายของตน  
มากยิ่งขึ้น ครูประจำชั้นเข้มงวดในการดูแลการแต่งกายของนักเรียนและให้นักเรียนในแต่  
ละห้อง ช่วยกันเป็นหูเป็นตาแทนครู ในการสังเกตเพื่อนๆ ในชั้นเรียนในเรื่องการแต่งกาย  
การของเพื่อนร่วมชั้นและตักเตือนเพื่อนที่แต่งกายผิดระเบียบ เพราะนักเรียน

#### 1.2) ด้านการตรงต่อเวลา

“...นักเรียนรีบมาเข้าแถวเคารพธงชาติรวดเร็วและทำกิจกรรม  
ในเวลาที่กำหนด ตรงต่อเวลาดีมาก...”

(ปภัสนสร บุญวิเศษ, สังเกต, 2560)

“...คณะครูอบรมเรื่องการเข้าแถวเมื่อได้ยินสัญญาณ  
ดังการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลา การตรงต่อเวลาในการมีภาระนัดหมายทำกิจกรรมว่ามี  
ความสำคัญอย่างไร นักเรียนได้ฟังและให้นักเรียนช่วยกันเป็นหูเป็นตาแทนครู ในการ  
สังเกตเพื่อนๆ ในชั้นเรียนในเรื่องการตรงต่อเวลาของเพื่อนร่วมชั้นและตักเตือนเพื่อนที่ไม่  
ตรงต่อเวลา...”

(อมรรัตน์ ศิริบุตร, สังเกต, 2560)

“...นักเรียนมีความตรงต่อเวลา ในการทำกิจกรรมต่างๆ มากขึ้น ทำให้การทำกิจกรรมต่างๆ ในโรงเรียนดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและประสบความสำเร็จมากยิ่งขึ้น...”

(ฉัญสมร มาลีลย์, สังเกต, 2560)

สรุปผลการสังเกตนักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับการประพฤติปฏิบัติตนของนักเรียนในการมาเรียน การตรงต่อเวลา นักเรียนมาเข้าแถวหน้าเสาธงทันเวลา มาเรียนตรงเวลา เข้าเรียนตรงเวลามากขึ้น มีความกระตือรือร้นในการสอดส่องดูแลกันเป็นอย่างดี โดยมีครูประจำชั้นคอยดูแลนักเรียน ในการตรงต่อเวลา จึงทำให้นักเรียนทุกคนตรงต่อเวลาในการร่วมกิจกรรมต่างๆ มากขึ้นเป็นกิจกรรมที่กระตุ้นให้นักเรียนสนใจรักษาเวลาให้ตรงต่อเวลา ในการมาเรียน การเข้าเรียน มากยิ่งขึ้น

### 1.3) ด้านความรับผิดชอบต่อหน้าที่

“...นักเรียนร่วมกิจกรรมเป็นอย่างดี มีการแจ้งผลการทำความสะอาดบริเวณที่รับผิดชอบของแต่ละห้องเรียน นักเรียนกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม ไม่เฉยเมยเหมือนแต่ก่อน...”

(อภิชาติ หงษ์ภู, สังเกต, 2560)

“...นักเรียนกระตือรือร้นในการทำทำความสะอาดเพราะมีการตรวจบริเวณที่รับผิดชอบและประเมินหน้าเสาธง กระตุ้นให้นักเรียนสนใจรับผิดชอบสิ่งที่ตนเองต้องทำร่วมกันมากยิ่งขึ้น...”

(ศรีไคร เมืองแทน, สังเกต, 2560)

“...นักเรียนมีความใส่ใจในการรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนมากยิ่งขึ้น จากที่ไม่ค่อยจะส่งการบ้านแต่เดี๋ยวนี้ก็ส่ง ช่วยกันทำงานที่รับผิดชอบและได้รับมอบหมายดีขึ้นกว่าเดิม...”

(อมรรัตน์ ศิริบุตร, สังเกต, 2560)

“...นักเรียนช่วยกันดูแลในบริเวณที่แต่ละห้องรับผิดชอบเป็นอย่างดี...”

(ฉัญสมร มาลีลย์, สังเกต, 2560)

สรุปผลจากการสังเกตในการร่วมกิจกรรมรักษาความสะอาดบริเวณโรงเรียน ในด้านความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของนักเรียน นักเรียนมีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนมากยิ่งขึ้น ทำความสะอาดบริเวณที่ตนเองรับผิดชอบด้วยความตั้งใจ ทำให้บริเวณห้องเรียนและโรงเรียนสะอาดมากยิ่งขึ้น

2) ขั้นตอนการสะท้อนกลับผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้เข้าร่วมกิจกรรมและสังเกตการทำกิจกรรมของนักเรียน ได้เก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสังเกตและสมุดบันทึกของนักเรียน นำข้อมูลที่ได้รวบรวมและวิเคราะห์แล้วพบว่า นักเรียนกลุ่มเป้าหมายการพัฒนาวิสัย พบว่านักเรียนเห็นความสำคัญของระเบียบวินัยซึ่งแสดงออกด้วยการตั้งใจและสนใจร่วมทำกิจกรรมต่างๆ เป็นอย่างดี ผู้วิจัยขอเสนอข้อมูลที่ได้จากการสังเกตพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกถึงการมีวินัย ดังนี้

ผลการดำเนินกิจกรรมรักษาความสะอาดบริเวณโรงเรียน วินัยของนักเรียน พบว่า นักเรียนส่วนมากกระตือรือร้น มีความเข้าใจและเห็นความสำคัญของการมีวินัยทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านการแต่งกาย การตรงต่อเวลา ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของนักเรียน

2.1) ด้านการแต่งกายนักเรียนส่วนมาก (ร้อยละ 85 จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด) มีการแต่งกายถูกระเบียบมากขึ้นโดยประเมินจากการสังเกตและการตรวจการแต่งกายและผลการอบรมหน้าเสาธง การทำคู่มือนักเรียน กิจกรรมที่ช่วยน้อง (ตัดผม) กิจกรรมรับนักเรียนหน้าประตูโรงเรียน ทำให้นักเรียนทราบแนวปฏิบัติที่ชัดเจนและตระหนักถึงความสำคัญและให้ความร่วมมือ เพื่อแก้ปัญหาได้เป็นอย่างดี

2.2) ด้านการตรงต่อเวลา นักเรียนส่วนมาก (ร้อยละ 80 จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด) เข้าแถวหน้าเสาธงตรงต่อเวลา เข้าเรียนตรงเวลา เข้าร่วมกิจกรรมของทางโรงเรียนในเวลาที่กำหนด ได้เห็นความสำคัญในการตรงเวลา ได้เห็นข้อเสียของคนไม่ตรงต่อเวลาจากการอบรมของครูเวรประจำวัน นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมอย่างตั้งใจ

2.3) ด้านความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตน นักเรียนส่วนมาก (ร้อยละ 85 จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายมากยิ่งขึ้น รู้จักการตัดแยกขยะตามกิจกรรมธนาคารขยะ โดยได้จากการสังเกตแบบบันทึกการทำความสะอาดบริเวณที่ได้รับมอบหมายสะอาดมากขึ้น ความสะอาดห้องเรียนดีขึ้น นักเรียนกระตือรือร้นที่จะรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย

### 3.2.2.3 กิจกรรมอบรมนักเรียนหน้าเสาธง

การจัดกิจกรรมอบรมนักเรียนหน้าเสาธง เพื่อพัฒนาวินัยด้านการแต่งกาย การตรงต่อเวลา ความรับผิดชอบของนักเรียนนั้น มีเป้าหมายเพื่อให้นักเรียนแต่งกายให้ถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน ตรงต่อเวลาในการทำกิจกรรมของโรงเรียน มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง และเห็นความสำคัญของการมีวินัยทั้ง 3 ด้านที่กล่าวไว้

1) ชั้นการสังเกตการณ์ ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้ร่วมสังเกตการทำกิจกรรมและพฤติกรรมของนักเรียนโดยใช้แบบสังเกตพบว่า ตลอดระยะเวลาการอบรมนักเรียนหน้าเสาธง ครูได้ให้ความรู้เกี่ยวกับการแต่งกาย การตรงต่อเวลา ความรับผิดชอบของนักเรียน ระเบียบวินัยของนักเรียน ตลอดจนชี้ให้เห็นถึงพฤติกรรมที่นักเรียนได้แสดงออกซึ่งเป็นพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ พร้อมกับแนะนำให้แก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์เหล่านั้น นักเรียนได้มีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นและยกตัวอย่างพฤติกรรมที่นักเรียนพบในโรงเรียน

#### 1.1) ด้านการแต่งกาย

“...นักเรียนแต่งกายถูกระเบียบของโรงเรียนมากขึ้น  
หลังจากที่ได้รับการอบรม...”

(พิมลศรี ฤทธิ์ทานันท์, สังเกต, 2560)

“...นักเรียนร่วมกิจกรรมด้วยความตั้งใจ ครูให้ความรู้  
เพิ่มเติมในการแต่งกาย ที่ถูกระเบียบของโรงเรียนว่ามีความสำคัญอย่างไร...”

(ศรีโคร เมืองแทน, สังเกต, 2560)

“...นักเรียนมีความกระตือรือร้น มีความใส่ใจในการแต่ง  
กายของตนให้ถูกระเบียบของโรงเรียนมากยิ่งขึ้น...”

(รัตนภรณ์ บุญรักษา, สังเกต, 2560)

สรุปผลจากการสังเกตในการร่วมกิจกรรมอบรมนักเรียนหน้าเสาธง ในด้านของการแต่งกายนักเรียนเข้าใจระเบียบในการแต่งกายที่ชัดเจนมากยิ่งขึ้น แต่งกายเข้าร่วมกิจกรรมด้วยความเรียบร้อย ถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน

## 1.2) ด้านการตรงต่อเวลา

“...ครูเฝ้าให้ความรู้และชี้ให้เห็นความสำคัญของการตรงต่อเวลา ทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้น สนใจ และตรงต่อเวลาในการเข้าแถวเคารพธงชาติ การเข้าห้องเรียน การส่งการบ้านให้ทันเวลา...”

(วิรัช พิมพ์การ, สังเกต, 2560)

“...นักเรียนมาร่วมกิจกรรมในเวลาที่โรงเรียนกำหนดเป็น กิจกรรมที่กระตุ้นให้นักเรียนสนใจรักษาเวลาให้ตรงต่อเวลาในการเข้าร่วมกิจกรรมการมาเรียน การเข้าเรียน มากยิ่งขึ้น...”

(วิจิตรา ชาเรืองเดช, สังเกต, 2560)

“...นักเรียนได้รับความรู้และเข้าใจความสำคัญของการตรงต่อเวลาว่ามีความสำคัญอย่างไร ทำให้มีพฤติกรรมดีขึ้น...”

(ธัญสมร มาลีลัย, สังเกต, 2560)

“...ครูประจำชั้นให้นักเรียนในแต่ละห้องช่วยกันเป็นหูเป็นตา แทนครู ในการสังเกตเพื่อนๆ ในชั้นเรียนในเรื่องการตรงต่อเวลาของเพื่อนร่วมชั้นและ ตักเตือนเพื่อนที่ไม่ตรงต่อเวลา...”

(สุตานี สกุลสุข, สังเกต, 2560)

สรุปผลจากการสังเกตในการร่วมกิจกรรมอบรมนักเรียนหน้าเสาธง ในด้านการตรงต่อเวลาของนักเรียน เมื่อนักเรียนได้ยินสัญญาน นักเรียนรีบมาร่วมกิจกรรมด้วยความพร้อมเพรียงมากยิ่งขึ้น นักเรียนได้รับความรู้และเห็นความสำคัญในการตรงต่อเวลา

## 1.3) ด้านความรับผิดชอบต่อหน้าที่

“...นักเรียนทำความสะอาดบริเวณที่รับผิดชอบ ด้วยความตั้งใจและรับผิดชอบหน้าที่ของตนในการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน...”

(รัตนาภรณ์ บุญรักษา, สังเกต, 2560)



“...นักเรียนมาทำกิจกรรมด้วยความพร้อมเพรียงกันอย่างตั้งใจ ในการทำกิจกรรม นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมด้วยความใส่ใจในหน้าที่ของตน ...”

(ศรีโคร เมืองแทน, สังเกต, 2560)

“...นักเรียนมีความใส่ใจในการรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนมากยิ่งขึ้น เห็นได้จากการที่นักเรียนช่วยกันทำความสะอาดบริเวณที่รับผิดชอบและสำหรับที่จะใช้ทำกิจกรรม นักเรียนทำงานที่รับผิดชอบและได้รับมอบหมายดีขึ้นกว่าเดิม ...”

(อภิชาติ หงษ์ภู, สังเกต, 2560)

สรุปผลจากการสังเกตในการร่วมกิจกรรมอบรมนักเรียนหน้าเสาธง ด้านความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของนักเรียน นักเรียนได้รับความรู้เห็นความสำคัญของการมีความรับผิดชอบต่อส่งผลดีต่อตนเองและต่อส่วนรวมอย่างไร นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนมากยิ่งขึ้น ทำหน้าที่ของตนด้วยความตั้งใจมากยิ่งขึ้น

2) ขั้นการสะท้อนกลับ ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้เข้าร่วมกิจกรรม และสังเกตการทำกิจกรรมของนักเรียน ได้เก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสังเกต นำข้อมูลที่ได้รวบรวมและวิเคราะห์แล้วพบว่า นักเรียนกลุ่มเป้าหมายการพัฒนาวิสัย ผู้วิจัยขอเสนอ ข้อมูลที่ได้จากการสังเกตพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกถึงการมีวินัย ดังนี้

ผลการดำเนินกิจกรรมอบรมนักเรียนหน้าเสาธง พบว่า นักเรียนได้รับความรู้และเห็นความสำคัญของการมีวินัยทั้ง 3 ด้าน คือด้านการแต่งกาย ด้านการตรงต่อเวลาและด้านความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของนักเรียนว่า

2.1) ด้านการแต่งกาย นักเรียนส่วนมาก (ร้อยละ 90 จากจำนวนนักเรียน 187 คน) มีการแต่งกายถูกระเบียบมากขึ้น โดยประเมินจากการสังเกต นักเรียนแต่งกายถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน เข้าร่วมกิจกรรมด้วยความพร้อมเพรียง ได้รับความรู้เกี่ยวกับการแต่งกายที่ถูกต้องของโรงเรียน

2.2) ด้านการตรงต่อเวลา นักเรียนส่วนมาก (ร้อยละ 87 จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด) เข้าร่วมกิจกรรมอบรมนักเรียนหน้าเสาธง ตรงต่อเวลา เห็นความสำคัญในการตรงเวลา ได้เห็นข้อเสียของคนไม่ตรงต่อเวลาจากการให้ความรู้จากครู นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมอย่างตั้งใจ

2.3) ด้านความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตน นักเรียนส่วนมาก

(ร้อยละ 96 จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย มากยิ่งขึ้น โดยได้จากการสังเกต การมาเข้าร่วมกิจกรรม การทำความสะอาดบริเวณที่ รับผิดชอบ และที่จะใช้ทำกิจกรรมซึ่งครูแจะมอบหมายให้นักเรียน ทำความสะอาดก่อน เริ่มกิจกรรม

### 3.2.2.4 กิจกรรมยื่นรับ-ส่งนักเรียน

การจัดกิจกรรมยื่นรับ-ส่งนักเรียน เพื่อพัฒนาวินัยด้านการแต่ง กาย การตรงต่อเวลา ความรับผิดชอบของนักเรียนนั้น มีเป้าหมายเพื่อยกย่องเชิดชูนักเรียน ตัวอย่างในการแต่งกายถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน ในด้านการตรงต่อเวลา ในด้าน การมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของนักเรียนในโรงเรียน ผลการสังเกตและติดตามผล ดังนี้

#### 1) ชั้นสังเกตการณ์ ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้ร่วมสังเกต

พฤติกรรมของนักเรียนและใช้แบบสังเกต สังเกตการดำเนินกิจกรรมยื่นรับ-ส่งนักเรียน โรงเรียนพบว่า นักเรียนพยายามที่กระทำตัวเป็นแบบอย่างในการมีวินัยทั้ง 3 ด้าน คือด้าน การแต่งกาย ด้านการตรงต่อเวลา ด้านความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของนักเรียน ผลการ สังเกต ดังนี้

#### 1.1) ด้านการแต่งกาย

“...นักเรียนแต่งกายถูกระเบียบ นักเรียนกระตือรือร้น ที่จะแต่งกายถูกระเบียบ...”

(พิมลศรี ฤทธิทานันท์, สังเกต, 2560)

“...นักเรียนส่วนใหญ่แต่งกายถูกระเบียบของโรงเรียน เพราะผู้ปกครองช่วยตักเตือนลูกก่อนมาโรงเรียน...”

(อภิชาติ หงส์ภู, สังเกต, 2560)

“...นักเรียนรู้จักแต่งกายให้ถูกกาลเทศะ แต่งกายให้ถูก ระเบียบของโรงเรียนมากขึ้น...”

(วิจิตรา ชาเรืองเดช, สังเกต, 2560)

สรุปผลการสังเกตในพฤติกรรมนักเรียนในกิจกรรมการยื่น รับ - ส่ง นักเรียน นักเรียนสนใจและใส่ใจการแต่งกายมากขึ้น เพราะต้องการเป็นคนที่มี ระเบียบวินัยในโรงเรียนมากขึ้น

## 1.2) ด้านการตรงต่อเวลา

“...นักเรียนมีความตรงต่อเวลาดีขึ้น เพื่อให้ตนเองได้ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนมากขึ้น...”

(ศรีไคร เมืองแทน, สังกัด, 2560)

“...นักเรียนไม่เร่งรีบไปเข้าแถวในการทำกิจกรรมหน้าเสาธง เข้าตรงเวลาเรียน...”

(ปภัสสร บุญวิเศษ, สังกัด, 2560)

“...นักเรียนส่วนใหญ่เข้าแถวเคารพธงชาติทันเวลา รักษาเวลาเมื่อมีการนัดหมายมากขึ้นกว่าเดิม ...”

(อมรรัตน์ ศิริบุตร, สังกัด, 2560)

สรุปในการจัดกิจกรรมยื่น รับ – ส่ง นักเรียนให้นักเรียนกระตือรือร้นที่จะประพฤติตนอยู่ในระเบียบวินัยของนักเรียนของโรงเรียนและเห็นตัวอย่างของนักเรียนที่ตรงต่อเวลา

## 1.3) ด้านความรับผิดชอบต่อหน้าที่

“...นักเรียนกระตือรือร้นทำความสะอาดในบริเวณที่ตนเองรับผิดชอบ เมื่อได้เห็นตัวอย่างในการประพฤติตนแล้วได้รับการยกย่อง...”

(วิรัช พิมพการ, สังกัด, 2560)

“...นักเรียนทำความสะอาดห้องเรียนของตนเอง และทำความสะอาดบริเวณเขตรับผิดชอบจากที่ไม่เคยทำเลย ...”

(วิจิตรา ชาเรืองเดช, สังกัด, 2560)

“...นักเรียนมีความรับผิดชอบ ในสิ่งที่ตนเองได้รับมอบหมายด้วยความตั้งใจและใส่ใจในหน้าที่ของตนเพราะต้องการได้รับเลือกเป็นคนดีศรีโรงเรียน...”

(สุธานี สุกุลสุข, สังกัด, 2560)

สรุปผลจากการสังเกตในการร่วมกิจกรรมยื่นรับ-ส่งนักเรียน ด้านความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของนักเรียน นักเรียนเห็นความสำคัญของการมีความรับผิดชอบต่อผลดีต่อตนเองและต่อส่วนรวมในด้านต่างๆ นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ตนเองได้รับมอบหมายด้วยความตั้งใจและใส่ใจในหน้าที่ของตนมากยิ่งขึ้น

2) ขั้นการสะท้อนกลับ ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้ร่วมกิจกรรมและสังเกตนักเรียนในการแสดงพฤติกรรมของตนเองในช่วงเดือนพฤศจิกายน 2560 – มกราคม 2561 ในการมีวินัยในด้านการแต่งกาย ด้านการตรงต่อเวลาและด้านความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ผู้วิจัยขอเสนอข้อมูลที่ได้จากการสังเกตพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกถึงการมีระเบียบวินัย ดังนี้ผลการดำเนินกิจกรรมยื่น รับ – ส่ง นักเรียน พบว่านักเรียนมีวินัยในด้านการแต่งกาย ด้านการตรงต่อเวลาและด้านความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของนักเรียนมากขึ้น

2.1) ด้านการแต่งกาย นักเรียนเห็นตัวอย่างของนักเรียนที่แต่งกายถูกระเบียบ ได้นำไปเป็นแบบอย่าง

2.2) ด้านการตรงต่อเวลา นักเรียนเห็นตัวอย่างได้นำไปเป็นแบบอย่างในการประพฤติตน

2.3) ด้านความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตน นักเรียนเห็นตัวอย่าง ได้นำไปเป็นแบบอย่างในการประพฤติตน

ผลในการประเมินพฤติกรรมนักเรียนโดยรวม จากแบบสอบถาม โดยผู้ตอบแบบสอบถามคือ ผู้วิจัย ครูประจำชั้นและคณะกรรมการนักเรียน จำนวน 22 คน ก่อนและหลังการพัฒนาวินัยของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตาราง 6 ความถี่ ร้อยละ ของข้อมูลทั่วไปของกลุ่มผู้ร่วมวิจัยที่ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไป	ความถี่	ร้อยละ
1. ผู้วิจัย	1	4.55
2. ครูที่ปรึกษา	11	50
3. คณะกรรมการนักเรียน	10	45.45
รวม	22	100

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินพฤติกรรมนักเรียน  
ก่อนดำเนินการพัฒนาวินัยของนักเรียนโดยกลุ่มผู้ร่วมวิจัย

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น (N = 22)		แปลความ
	$\bar{X}$	S.D.	
<b>วินัยด้านการแต่งกาย</b>	<b>2.98</b>	<b>0.30</b>	<b>ปานกลาง</b>
1. รักษาความสะอาดของเครื่องแต่งกาย	3.05	0.95	ปานกลาง
2. สวมเสื้อ กระโปรงกางเกง ถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน	2.91	0.87	ปานกลาง
3. สวมถุงเท้า รองเท้าที่มีสีและแบบถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน	3.00	0.87	ปานกลาง
4. เครื่องแบบและอุปกรณ์ประกอบในการแต่งกายครบถ้วน	2.91	0.81	ปานกลาง
5. ไม่สวมใส่เครื่องประดับ	3.23	0.92	ปานกลาง
6. ไม่นำเสื้อออกนอกกางเกงหรือกระโปรง (ชุดเนตรนารีนักเรียนหญิง)	2.95	0.79	ปานกลาง
7. ทรงผมถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน	2.91	0.68	ปานกลาง
8. ความสะอาดของเล็บมือเล็บเท้าและผม	2.91	0.68	ปานกลาง
<b>วินัยด้านการตรงต่อเวลา</b>	<b>2.86</b>	<b>0.40</b>	<b>ปานกลาง</b>
1. การมาโรงเรียนตามเวลาที่กำหนด	3.09	1.01	ปานกลาง
2. การเข้าแถวเคารพธงชาติ	3.36	0.90	ปานกลาง
3. การเข้าเรียนตรงตามตารางเรียนที่กำหนด	2.73	0.83	ปานกลาง
4. การเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนตามกำหนดเวลา	2.82	1.01	ปานกลาง
5. การปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามกำหนดเวลา	2.64	0.85	ปานกลาง
6. การส่งงาน/การบ้าน ตรงตามกำหนดเวลา	2.68	0.84	ปานกลาง
7. เมื่อมีการนัดหมายนักเรียนมาก่อนเวลานัดหมาย	2.73	0.99	ปานกลาง

ตาราง 7 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น (N = 22)		แปลความ
	$\bar{X}$	S.D.	
<b>ความรับผิดชอบต่อหน้าที่</b>	2.98	0.54	<b>ปานกลาง</b>
1. มีการปฏิบัติเวรทำความสะอาดบริเวณที่รับผิดชอบตามที่ได้รับมอบหมาย	3.41	0.85	ปานกลาง
2. มีการปฏิบัติเวรทำความสะอาดในห้องเรียนตามที่ได้รับมอบหมาย	2.77	0.87	ปานกลาง
3. มีการแบ่งงานและแบ่งหน้าที่	3.14	0.77	ปานกลาง
4. รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความเอาใจใส่	2.95	0.84	ปานกลาง
5. มีความพอใจกับหน้าที่ที่รับผิดชอบ	2.86	1.04	ปานกลาง
6. ผลการปฏิบัติงานเป็นที่น่าพอใจและบรรลุตามวัตถุประสงค์	2.73	1.32	ปานกลาง
<b>เฉลี่ย</b>	2.94	0.89	<b>ปานกลาง</b>

จากตาราง 7 การสอบถาม กลุ่มผู้ร่วมวิจัย (N = 22) เกี่ยวกับพฤติกรรมนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ก่อนได้รับการพัฒนา โดยภาพรวม พบว่า การแสดงพฤติกรรมของนักเรียนในการมีระเบียบวินัยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.94$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ระเบียบวินัยด้านการแต่งกาย ด้านการตรงต่อเวลา ด้านความรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีการแสดงพฤติกรรมในระดับปานกลาง

กลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้ประเมินพฤติกรรมนักเรียนโดยรวม จากแบบสอบถาม โดยผู้ตอบแบบสอบถาม คือ ผู้วิจัย ครูประจำชั้นและคณะกรรมการนักเรียน จำนวน 22 คน หลังการพัฒนาวินัยของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560 ในวงรอบที่ 1 นำเสนอดังตาราง 8

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินพฤติกรรมนักเรียน  
หลังดำเนินการพัฒนาวินัยของนักเรียนโดยกลุ่มผู้ร่วมวิจัย ในวงรอบที่ 1

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น (N = 22)		แปลความ
	$\bar{X}$	S.D.	
<b>วินัยด้านการแต่งกาย</b>	<b>4.11</b>	<b>0.22</b>	<b>มาก</b>
1. รักษาความสะอาดของเครื่องแต่งกาย	4.23	0.43	มาก
2. สวมเสื้อ กระโปรงกางเกง ถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน	4.05	0.65	มาก
3. สวมถุงเท้า รองเท้าที่มีสีและแบบถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน	4.09	0.53	มาก
4. เครื่องแบบและอุปกรณ์ประกอบในการแต่งกายครบถ้วน	3.95	0.58	มาก
5. ไม่สวมใส่เครื่องประดับ	4.18	0.59	มาก
6. ไม่นำเสื้อออกนอกกางเกงหรือกระโปรง (ชุดเนตรนารีนักเรียนหญิง)	4.05	0.79	มาก
7. ทรงผมถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน	4.14	0.71	มาก
8. ความสะอาดของเล็บมือเล็บเท้าและผม	4.23	0.61	มาก
<b>วินัยด้านการตรงต่อเวลา</b>	<b>3.44</b>	<b>0.30</b>	<b>ปานกลาง</b>
1. การมาโรงเรียนตามเวลาที่กำหนด	3.68	0.65	มาก
2. การเข้าแถวเคารพธงชาติ	3.55	0.80	มาก
3. การเข้าเรียนตรงตามตารางเรียนที่กำหนด	3.50	0.60	ปานกลาง
4. การเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนตามกำหนดเวลา	3.36	0.66	ปานกลาง
5. การปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามกำหนดเวลา	3.41	0.59	ปานกลาง
6. การส่งงาน/การบ้าน ตรงตามกำหนดเวลา	3.36	0.73	ปานกลาง
7. เมื่อมีการนัดหมายนักเรียนมาก่อนเวลานัดหมาย	3.27	0.55	ปานกลาง

ตาราง 8 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น (N = 22)		แปลความ
	$\bar{X}$	S.D.	
<b>ความรับผิดชอบต่อหน้าที่</b>	<b>4.05</b>	<b>0.34</b>	<b>มาก</b>
1. มีการปฏิบัติเวรทำความสะอาดบริเวณ ที่รับผิดชอบตามที่ได้รับมอบหมาย	4.14	0.64	มาก
2. มีการปฏิบัติเวรทำความสะอาดในห้องเรียน ตามที่ได้รับมอบหมาย	4.09	0.53	มาก
3. มีการแบ่งงาน และแบ่งหน้าที่	4.14	0.64	มาก
4. รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย ด้วยความเอาใจใส่	4.09	0.68	มาก
5. มีความพอใจกับหน้าที่ที่รับผิดชอบ	3.91	0.68	มาก
6. ผลการปฏิบัติงานเป็นที่น่าพอใจและบรรลุ ตามวัตถุประสงค์	3.95	0.65	มาก
<b>เฉลี่ย</b>	<b>3.87</b>	<b>0.63</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 8 การสอบถาม กลุ่มผู้ร่วมวิจัย (N = 22) เกี่ยวกับพฤติกรรมนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย หลังได้รับการพัฒนา โดยภาพรวม พบว่า การแสดงพฤติกรรมของนักเรียนในการมีระเบียบวินัยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.87$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า วินัยด้านการแต่งกาย ด้านความรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีการแสดงพฤติกรรมในระดับมาก ส่วนด้านการตรงต่อเวลา อยู่ในระดับปานกลาง

กลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้นำผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียนก่อนและหลังดำเนินการพัฒนาวินัยของนักเรียน ดังนี้



ตาราง 9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินพฤติกรรมนักเรียน  
ก่อนและหลังดำเนินการพัฒนาวินัยของนักเรียน (N = 22)

รายการประเมิน	ก่อนการ พัฒนา		แปล ความ	หลังการ พัฒนา		แปล ความ	ร้อยละ ความ ก้าวหน้า
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.		
<b>วินัยด้านการแต่งกาย</b>	2.98	0.30	ปาน กลาง	4.11	0.22	มาก	55.94
1. รักษาความสะอาดของเครื่อง แต่งกาย	3.05	0.95	ปาน กลาง	4.23	0.43	มาก	60.51
2. สวมเสื้อ กระโปรงกางเกง ถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน	2.91	0.87	ปาน กลาง	4.05	0.65	มาก	54.55
3. สวมถุงเท้ารองเท้าที่มีสีและ แบบถูกต้องตามระเบียบของ โรงเรียน	3.00	0.87	ปาน กลาง	4.09	0.53	มาก	54.50
4. เครื่องแบบและอุปกรณ์ ประกอบในการแต่งกายครบถ้วน	2.91	0.81	ปาน กลาง	3.95	0.58	มาก	49.76
5. ไม่สวมใส่เครื่องประดับ	3.23	0.92	ปาน กลาง	4.18	0.59	มาก	53.67
6. ไม่นำเสื้อออกนอกกางเกงหรือ กระโปรง (ชุดเนตรนารีนักเรียน หญิง)	2.95	0.79	ปาน กลาง	4.05	0.79	มาก	52.63
7. ทรงผมถูกต้องตามระเบียบ ของโรงเรียน	2.91	0.68	ปาน กลาง	4.14	0.71	มาก	58.85
8. ความสะอาดของเล็บมือเล็บ เท้าและผม	2.91	0.68	ปาน กลาง	4.23	0.61	มาก	61.72
<b>วินัยด้านการตรงต่อเวลา</b>	2.86	0.40	ปาน กลาง	3.44	0.30	ปาน กลาง	27.10
1. การมาโรงเรียนตามเวลา ที่กำหนด	3.09	1.01	ปาน กลาง	3.68	0.65	มาก	30.89
2. การเข้าแถวเคารพธงชาติ	3.36	0.90	ปาน กลาง	3.55	0.80	มาก	11.59
3. การเข้าเรียนตรงตามตาราง เรียนที่กำหนด	2.73	0.83	ปาน กลาง	3.50	0.60	ปาน กลาง	33.92

ตาราง 9 (ต่อ)

รายการประเมิน	ก่อนการพัฒนา		แปล ความ	หลังการพัฒนา		แปล ความ	ร้อยละ ความ ก้าวหน้า
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.		
4. การเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนตามกำหนดเวลา	2.82	1.01	ปานกลาง	3.36	0.66	ปานกลาง	24.77
5. การปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามกำหนดเวลา	2.64	0.85	ปานกลาง	3.41	0.59	ปานกลาง	32.63
6. การส่งงาน/การบ้าน ตรงตามกำหนดเวลา	2.68	0.84	ปานกลาง	3.36	0.73	ปานกลาง	29.31
7. เมื่อมีการนัดหมายนักเรียนมาก่อนเวลานัดหมาย	2.73	0.99	ปานกลาง	3.27	0.55	ปานกลาง	23.79
<b>ความรับผิดชอบต่อหน้าที่</b>	<b>2.98</b>	<b>0.54</b>	<b>ปานกลาง</b>	<b>4.05</b>	<b>0.34</b>	<b>มาก</b>	<b>52.97</b>
1. มีการปฏิบัติเเวรทำความสะอาดบริเวณที่รับผิดชอบตามที่ได้รับมอบหมาย	3.41	0.85	ปานกลาง	4.14	0.64	มาก	45.91
2. มีการปฏิบัติเเวรทำความสะอาดในห้องเรียนตามที่ได้รับมอบหมาย	2.77	0.87	ปานกลาง	4.09	0.53	มาก	59.19
3. มีการแบ่งงานและแบ่งหน้าที่	3.14	0.77	ปานกลาง	4.14	0.64	มาก	53.76
4. รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความเอาใจใส่	2.95	0.84	ปานกลาง	4.09	0.68	มาก	60.00
5. มีความพอใจกับหน้าที่ที่รับผิดชอบ	2.86	1.04	ปานกลาง	3.91	0.68	มาก	49.07
6. ผลการปฏิบัติงานเป็นที่น่าพอใจและบรรลุตามวัตถุประสงค์	2.73	1.32	ปานกลาง	3.95	0.65	มาก	53.74
<b>เฉลี่ย</b>	<b>2.94</b>	<b>0.89</b>	<b>ปานกลาง</b>	<b>3.87</b>	<b>0.63</b>	<b>มาก</b>	<b>45.15</b>

จากตาราง 9 แสดงว่าก่อนการพัฒนาให้นักเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมายของการพัฒนาวินัยของนักเรียนด้านการแต่งกาย ด้านการตรงต่อเวลา และด้านความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่ อยู่ในระดับปานกลาง หลังการพัฒนาให้นักเรียนมีวินัยด้านการแต่งกาย อยู่ระดับ มาก ด้านการตรงต่อเวลาอยู่ระดับปานกลาง และด้านความรับผิดชอบต่อหน้าที่ อยู่ระดับ มาก โดยหลังการพัฒนาอธิบายเป็นรายด้าน ด้านการแต่งกาย นักเรียนมีร้อยละ ความก้าวหน้าด้านระเบียบวินัยสูงที่สุด โดยมีความก้าวหน้าร้อยละ 55.94 ด้านการตรงต่อ เวลา มีร้อยละความก้าวหน้าเป็นอันดับรองจากด้านความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ซึ่งมีความก้าวหน้าร้อยละ 52.97 ส่วนระเบียบวินัยด้านการแต่งกาย ที่มีการพัฒนาต่ำสุดคือ ด้าน โดยมีความก้าวหน้าร้อยละ 27.10

สรุปแล้วจากการนิเทศติดตามผลโครงการพัฒนาวินัยนักเรียนในโรงเรียนบ้านหนองแปน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 นักเรียนกลุ่มเป้าหมายมีพฤติกรรมด้านการรักษาระเบียบวินัย ด้านการแต่งกาย การตรงต่อเวลา และด้านความรับผิดชอบต่อหน้าที่ เป็นไปในทางที่ดีขึ้นประสบผลสำเร็จส่งผลให้คณะครู ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจ ในการดำเนินงานของโรงเรียนและพร้อมที่จะให้ความร่วมมือในทุกกิจกรรมที่โรงเรียนทำขึ้น

การสะท้อนกลับผลการดำเนินการพัฒนาวินัยของนักเรียน โรงเรียนบ้านหนองแปน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 โดยใช้แนวทางในการพัฒนาครั้งนี้ คือ 1) การประชุมแบบมีส่วนร่วม 2) การจัดกิจกรรมการพัฒนานิสัยของนักเรียน 3) การนิเทศติดตามผล ในวงรอบที่ 1 มีรายละเอียดดังนี้ ซึ่งผู้วิจัยและกลุ่มผู้ร่วมวิจัย ได้ร่วมประชุมวิเคราะห์และสรุปผลการดำเนินงานร่วมกัน โดยนำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้ร่วมวิจัย สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะร่วมกิจกรรม แบบประเมินก่อนการพัฒนาและหลังการพัฒนาของนักเรียน สรุปการสะท้อนกลับผลการดำเนินงานได้ว่า หลังการดำเนินการพัฒนานิสัยกลุ่มเป้าหมายทั้ง 187 คน มีระเบียบวินัยเพิ่มมากขึ้นทั้ง 3 ด้าน คือด้านการแต่งกาย การตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อหน้าที่ แต่จากการประเมินร้อยละความก้าวหน้าพบว่าระเบียบวินัยด้านการตรงต่อเวลา มีร้อยละความก้าวหน้าน้อยกว่าค่าเฉลี่ยร้อยละความก้าวหน้าโดยรวมและมีระดับพฤติกรรมเฉลี่ยอยู่ในระดับระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 27.10$ ) ซึ่งต่ำกว่าระดับพฤติกรรมโดยรวมเฉลี่ยที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.87$ ) ผลที่ออกมายังไม่เป็นที่น่าพอใจ

สรุปต้องมีการพัฒนาต่อเนื่องอีกกระยะหนึ่ง ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยจึงได้

ร่วมกันสรุปและวางแผนเพื่อที่จะแก้ไขในการดำเนินการพัฒนาในรอบที่ 2 ต่อไป

## การดำเนินการพัฒนาในรอบที่ 2

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการพัฒนาวิสัยนักเรียนในรอบที่ 2

### 1. สภาพและปัญหาเกี่ยวกับการพัฒนาวิสัยนักเรียนในโรงเรียน

บ้านหนองแปน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

เมื่อเสร็จสิ้นการจัดกิจกรรมพัฒนาวิสัยนักเรียน ซึ่งมีกิจกรรม ทั้งหมด 4 กิจกรรม ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้ร่วมประชุมสรุปผลการดำเนินงานโดยพิจารณาข้อมูลใน ตาราง 8 พบว่า ด้านการแต่งกายมีระดับพฤติกรรมเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.11$ ) และ ด้านการตรงต่อเวลามีระดับพฤติกรรมเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.44$ ) และด้านความ รับผิดชอบต่อหน้าที่ของนักเรียนอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 4.05$ ) ซึ่งด้านการตรงต่อเวลา มีระดับพฤติกรรมเฉลี่ยต่ำกว่าระดับพฤติกรรมโดยรวมเฉลี่ยที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.44$ ) ผลยังไม่เป็นที่น่าพอใจ ต้องมีการพัฒนาต่อเนื่องอีกระยะหนึ่ง และเมื่อ พิจารณาถึงพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกในการเข้าร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิสัยของ นักเรียนพบว่าต้องมีการติดตามจากครูประจำชั้น ให้มากยิ่งขึ้นและอบรมในกิจกรรมหน้า เสาธงเพิ่มมากยิ่งขึ้นเพื่อให้นักเรียนได้ตระหนักยิ่งขึ้น จึงสรุปที่จะพัฒนาวิสัยนักเรียนด้าน การตรงต่อเวลา

### 2. แนวทางการพัฒนาวิสัยนักเรียน ด้านการตรงต่อเวลา โรงเรียนบ้าน

หนองแปน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ในการประชุมสรุปผลการจัดกิจกรรมพัฒนาวิสัยของนักเรียน ในวันที่ 3 มกราคม 2561 ณ หอประชุม โรงเรียนบ้านหนองแปน ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้ร่วมอภิปราย ถึงแนวทางการพัฒนาวิสัยของนักเรียนด้านการตรงต่อเวลาของนักเรียน การมาโรงเรียน ตามเวลาที่กำหนด การเข้าแถวเคารพธงชาติตอนเช้า การเข้าเรียนตรงตามตารางเรียน ที่กำหนด การเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนตามกำหนดเวลา การปฏิบัติงานที่ได้รับ มอบหมายเสร็จตามกำหนดเวลา การส่งงาน/การบ้าน ตรงตามกำหนดเวลา เพื่อหาทาง ยกกระดับพฤติกรรมให้สูงขึ้น โดยมีข้อสรุปให้มีการอบรมหน้าเสาธงและการติดตามกำกับ

จากครูประจำชั้น ดังตาราง

ตาราง 10 การอบรมนักเรียนหน้าเสาธง ตามโครงการพัฒนาวิสัยทัศน์นักเรียนในโรงเรียนบ้านหนองแปน

สัปดาห์ที่	วัน/เดือน/ปี	กิจกรรม	ครูเวรประจำวัน
1	3 ม.ค. 2561 4 ม.ค. 2561 5 ม.ค. 2561 6 ม.ค. 2561	- การตรงต่อเวลา	นางสาวอมรรัตน์ ศิริบุตร นางพิมพ์ลศรี ฤทธิทานันท์
2	9 ม.ค. 2561 10 ม.ค. 2561 11 ม.ค. 2561 12 ม.ค. 2561 13 ม.ค. 2561	- การตรงต่อเวลา	นางศรีไคร เมืองแทน นางสาวสุดาณี สกุลสุข นายอภิชาติ หงษ์ภู
3	15 ม.ค. 2561 16 ม.ค. 2561 17 ม.ค. 2561 18 ม.ค. 2561 19 ม.ค. 2561	- การตรงต่อเวลา	นางสาววิจิตรา ชาเรืองเดช นางสาวพิพรชพร ทรัพย์เพิ่ม นายวิรัช พิมพการ
4	22 ม.ค. 2561 23 ม.ค. 2561 24 ม.ค. 2561 25 ม.ค. 2561 26 ม.ค. 2561	- การตรงต่อเวลา	นางสาวพรทิพย์ โกกิลรัตน์ นางสาวปภัสสร บุญวิเศษ นางสาวอมรรัตน์ ศิริบุตร
5	29 ม.ค. 2561 30 ม.ค. 2561 31 ม.ค. 2561	- การตรงต่อเวลา	นางรัตนาภรณ์ บุญรักษา นางสาวฉัญสมร มาลีลัย

2.1 กิจกรรมอบรมหน้าเสาธงและการกำกับติดตามของครูประจำชั้น  
ขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

2.1.1 ขั้นการวางแผน ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้ร่วมประชุมโดยใช้ข้อมูลที่ได้จากการสรุปสภาพปัญหาระเบียบวินัยของนักเรียนด้านการตรงต่อเวลา ประกอบกับแนวทางการพัฒนาวินัยของนักเรียนจากการประชุมร่วมกันของผู้ร่วมวิจัยกำหนดและวางแผนการดำเนินกิจกรรมอบรมหน้าเสาธงและกำกับติดตามของครูประจำชั้น ดังนี้

2.1.1.1 ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้ร่วมกันจัดกิจกรรมอบรมนักเรียนหน้าเสาธงทำ พร้อมด้วยรายละเอียดของกิจกรรมที่ผ่านการอนุมัติจากผู้บริหารสถานศึกษา นำเสนอต่อที่ประชุมครูเพื่อชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานของแต่ละกิจกรรม ในส่วนของกิจกรรมอบรมหน้าเสาธงในวันที่ 3 – 31 มกราคม 2561 ในโรงเรียนโดยการอบรมของคณะครูและให้ครูประจำชั้นดูแลอย่างใกล้ชิด

2.1.1.2 โรงเรียนมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินกิจกรรมอบรมนักเรียนหน้าเสาธง และประชุมคณะกรรมการเพื่อรับทราบการดำเนินงานของกิจกรรม คณะกรรมการแต่ละฝ่ายที่ได้รับแต่งตั้งทำหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย โดยการอบรมหน้าเสาธง ประชุมชี้แจงกิจกรรมเพื่อรับทราบแนวทางปฏิบัติและเตรียมความพร้อม

2.1.1.3 จัดกิจกรรมอบรมนักเรียนหน้าเสาธงพัฒนาวินัยของนักเรียน มีเน้นย้ำการเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนตามกำหนดเวลา ครูเวรในแต่ละวันกำชับและให้ความรู้เกี่ยวกับการตรงต่อเวลาของนักเรียนที่นักเรียนพึงปฏิบัติที่มีผลต่อส่วนรวม ครูประจำชั้นมากำกับติดตามดูแลนักเรียน

2.1.1.4 กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานโดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนโดยครูประจำชั้นอย่างใกล้ชิด

2.1.1.5 สรุปผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ

2.1.2 ขั้นการปฏิบัติการ ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยจัดกิจกรรมตามแผนและระยะเวลาที่กำหนดระหว่างวันที่ 3 – 31 มกราคม 2561 มีนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 187 คนเข้าร่วม กิจกรรมนี้มุ่งเน้นการกระตุ้นให้นักเรียนเห็นคุณค่าความสำคัญของระเบียบวินัยของนักเรียนด้านการตรงต่อเวลาในการเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนตามกำหนดเวลา เช่น ครูประจำชั้นร่วมดูแลนักเรียนในการเข้าแถวเคารพธงชาติ และครูเวรประจำวันของโรงเรียนบ้านหนองแปน เป็นผู้รับผิดชอบในการอบรมนักเรียน การเช็คสถิตินักเรียนก่อนเข้าชั้นเรียนทุกวัน สังเกตการทำงานของ

นักเรียนตามที่ได้รับมอบหมาย และการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามกำหนดเวลา และมีการนิเทศติดตามผล โดยใช้แบบประเมินระเบียบวินัยของนักเรียนโดยครูประจำชั้น

### 3. ผลการพัฒนาวินัยของนักเรียนด้านการตรงต่อเวลา โรงเรียนบ้านหนองแปน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

3.1 ชั้นสังเกตการณ์ ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้ร่วมสังเกตการทำกิจกรรม และพฤติกรรมของนักเรียนโดยใช้แบบสังเกตพบว่า ตลอดระยะเวลาการจัดกิจกรรมอบรมหน้าเสาธงและให้ครูประจำชั้นกำกับติดตามดูพฤติกรรมนักเรียนได้ตระหนักเห็นความสำคัญของการมีความตรงต่อเวลา และปฏิบัติงานของตนในความรับผิดชอบ

ผู้วิจัยขอเสนอข้อมูลที่ได้จากการสังเกตพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกถึงการมีระเบียบวินัย ดังนี้

“...นักเรียนตั้งใจฟังและนำไปปฏิบัติตามที่ครูเวรอบรมหน้าเสาธง นักเรียนมาทันเวลาที่กำหนด ไม่เฉื่อยชาเหมือนแต่ก่อน...”

(วิจิตรา ชาเรืองเดช, สังเกต, 2561)

“...นักเรียนให้ความร่วมมือในการการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามกำหนดเวลา...”

(ศรีไคร เมืองแทน, สังเกต, 2561)

“...นักเรียนมาตรงต่อเวลาช่วยกันทำงาน จนแล้วเสร็จทันตามเวลาที่กำหนด...”

(พิมลศรี ฤทธิ์ทานันท์, สังเกต, 2561)

“...นักเรียนมีความตรงต่อเวลาที่ได้รับมอบหมายมากขึ้น...”

(ปภัสสร บุญวิเศษ, สังเกต, 2561)

สรุปผลจากการสังเกตในการร่วมกิจกรรมอบรมหน้าเสาธง นักเรียนร่วมกิจกรรมและฟังการอบรมจากครูเวรประจำวันที่ได้รับมอบหมายเป็นผู้ที่มีความตรงต่อ

เวลามากยิ่งขึ้น เข้าเรียนได้ตรงต่อเวลา การส่งงาน/การบ้าน ตรงตามกำหนดเวลา

3.2 ขั้นการสะท้อนกลับ ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้เข้าร่วมกิจกรรมและสังเกตการทำกิจกรรมของนักเรียน ได้เก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสังเกตและประเมินพฤติกรรมนักเรียน นำข้อมูลที่ได้รวบรวมและวิเคราะห์แล้วพบว่า นักเรียนกลุ่มเป้าหมายการพัฒนาวิสัยด้านการตรงต่อเวลา นักเรียนตระหนักถึงหน้าที่ของตนมากยิ่งขึ้นร่วมทำกิจกรรมต่างๆ ในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้เป็นอย่างดี มาโรงเรียนแต่เช้า ทันทเวลาที่กำหนด ผู้วิจัยขอเสนอข้อมูลที่ได้จากการสังเกตพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกถึงการมีระเบียบวินัย

หลังจากได้จัดกิจกรรมอบรมหน้าเสาธงและการติดตามจากครูประจำชั้นเพื่อเน้นย้ำทำให้นักเรียนมีการตรงต่อเวลาต่อตนเอง เมื่อประเมินเฉพาะการมีวินัยของนักเรียนด้านการตรงต่อเวลา พบว่า ได้ประเมินพฤติกรรมนักเรียนกลุ่มเป้าหมายในระดับที่ดีขึ้น ดังตาราง 11

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินระเบียบวินัยด้านการตรงต่อเวลาของนักเรียน หลังการพัฒนาวิสัยนักเรียนในวงรอบที่ 1 และหลังการพัฒนาวิสัยนักเรียนในวงรอบที่ 2

รายการประเมิน	หลังการพัฒนา ในวงรอบที่ 1 (N = 22)		แปล ความ	หลังการพัฒนา ในวงรอบที่ 2 (N = 22)		แปล ความ	ร้อยละ ความก้าวหน้า
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.		
วินัยด้านการตรงต่อเวลา	3.44	0.30	ปาน กลาง	4.07	0.30	มาก	40.38
1. การมาโรงเรียนตามเวลาที่กำหนด	3.68	0.65	มาก	4.41	0.50	มาก	55.30
2. การเข้าแถวเคารพธงชาติ	3.55	0.80	มาก	4.09	0.68	มาก	37.24
3. การเข้าเรียนตรงตามตารางเรียนที่กำหนด	3.50	0.60	ปาน กลาง	4.05	0.65	มาก	36.67
4. การเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนตามกำหนดเวลา	3.36	0.66	ปาน กลาง	3.95	0.65	มาก	35.98



ตาราง 11 (ต่อ)

รายการประเมิน	หลังการ พัฒนา ในวงรอบที่ 1 (N = 22)		แปล ความ	หลังการ พัฒนา ในวงรอบที่ 2 (N = 22)		แปล ความ	ร้อยละ ความก้าวหน้า
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.		
5. การปฏิบัติงานที่ได้รับ มอบหมายเสร็จตาม กำหนดเวลา	3.41	0.59	ปาน กลาง	4.09	0.53	มาก	45.33
6. การส่งงาน/การบ้าน ตรงตามกำหนดเวลา	3.36	0.73	ปาน กลาง	3.91	0.61	มาก	33.54
7. เมื่อมีการนัดหมายนักเรียน มาก่อนเวลานัดหมาย	3.27	0.55	ปาน กลาง	4.00	0.44	มาก	42.20

จากตาราง 11 การประเมินระเบียบวินัยของนักเรียนด้านความรับผิดชอบต่อหน้าที่ หลังการพัฒนาในวงรอบที่ 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.07$ ) และมีร้อยละความก้าวหน้า 40.38

การสะท้อนผลการดำเนินการพัฒนาวินัยด้านการตรงต่อเวลาของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองแปน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ในวงรอบที่ 2 โดยใช้แนวทางในการพัฒนาครั้งนี้ คือ การจัดกิจกรรมอบรมนักเรียนหน้าเสาธงและการกำกับติดตามของครูประจำชั้น นั้น นักเรียนมีระเบียบวินัยด้านการตรงต่อเวลามากขึ้นจากวงรอบที่ 1