

## บทที่ 5

### สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการศึกษาสภาพ ปัญหา และผลสำเร็จของการดำเนินงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. สมมุติฐานของการวิจัย
3. วิธีการดำเนินการวิจัย
4. สรุปผลการวิจัย
5. การอภิปรายผลของการวิจัย
6. ข้อเสนอแนะ

#### ความมุ่งหมายของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัยไว้ ดังนี้

1. เพื่อศึกษาสภาพ ปัญหาและผลสำเร็จของการดำเนินงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร
2. เพื่อเปรียบเทียบสภาพ ปัญหาและผลสำเร็จของการดำเนินงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูปฐมวัย
3. เพื่อเปรียบเทียบ สภาพ ปัญหา และผลสำเร็จของการดำเนินงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูปฐมวัยของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ที่อยู่ใน

โรงเรียนมีขนาดแตกต่างกัน

4. เพื่อเปรียบเทียบสภาพ ปัญหาและผลสำเร็จของการดำเนินงานโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาในจังหวัดสกลนครตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูปฐมวัยที่อยู่ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ต่างกัน

5. เพื่อหาแนวทางพัฒนาผลสำเร็จของการดำเนินงานโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร

### สมมุติฐานของการวิจัย

1. สภาพ การดำเนินงานของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร อยู่ในระดับมาก

2. ปัญหา การดำเนินงานของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร อยู่ในระดับน้อย

3. ผลสำเร็จของการดำเนินงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัด สกลนคร อยู่ในระดับมาก

4. ผู้บริหารโรงเรียน และครูปฐมวัย ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร มีความคิดเห็นต่อปัญหา และผลสำเร็จของ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร แตกต่างกัน

5. ผู้บริหาร และครูปฐมวัย ที่อยู่ในโรงเรียนขนาดแตกต่างกัน มีความ คิดเห็นปัญหาและผลสำเร็จของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร แตกต่างกัน

6. ผู้บริหาร ครูปฐมวัยที่อยู่ต่างเขตพื้นที่การศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็น ต่อสภาพ ปัญหาและผลสำเร็จของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

ในโรงเรียน แตกต่างกัน

7. แนวทางการพัฒนาผลสำเร็จของการดำเนินงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร

## วิธีดำเนินการวิจัย

### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารและครูปฐมวัยจาก 296 โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 983 คน จำแนกเป็นผู้บริหาร จำนวน 296 คน และครูปฐมวัย จำนวน 687 คน ดังรายละเอียด ต่อไปนี้

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารและครูปฐมวัยจากโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร โดยใช้ตารางของ Krejcie and Morgan (บุญชม ศรีสะอาด, หน้า 43) ได้กลุ่มตัวอย่างขั้นต่ำ 278 คน แต่ในการวิจัยครั้งนี้กำหนดกลุ่มตัวอย่างจำนวน 281 คน และใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Random Sampling) จำแนกเป็นผู้บริหาร จำนวน 125 คน และครูปฐมวัย จำนวน 156 คน มีรายละเอียดตามขั้นตอน ดังนี้

### 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามสภาพ ปัญหา และผลสำเร็จของการดำเนินงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ตามความคิดของผู้บริหารและครูปฐมวัย แบ่งออกเป็น 3 ตอนคือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบเลือกตอบ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพ และปัญหาการดำเนินงานของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร

ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ด้าน คือ 1) ด้านการบริหารงานและ 2) ด้านการจัดประสบการณ์

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับผลสำเร็จของการดำเนินงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ด้าน คือ 1) ด้านความรู้ และ 2) ด้านทักษะ

ข้อคำถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่าแบ่งเป็น 5 ระดับ (Rating Scale) โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) โดยได้ค่าอำนาจจำแนก อยู่ระหว่าง 0.379 – 0.936 ค่าความเชื่อมั่น ทั้งฉบับ เท่ากับ 0.927

2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการหาแนวทางพัฒนาผลสำเร็จของการดำเนินงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย เป็นแบบสัมภาษณ์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยนำผลการวิเคราะห์ด้านสภาพของการดำเนินงานและด้านผลสำเร็จของโครงการ ที่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยรวม ด้านปัญหาของการดำเนินงาน ที่สูงกว่าค่าเฉลี่ยรวม มาสร้างคำถามเพื่อใช้ในการสัมภาษณ์ทุกด้าน ผู้วิจัยสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 10 ท่าน พิจารณาให้ข้อคิดอย่างอิสระจากนั้นนำมาวิเคราะห์เพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาการจัดกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร

### 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

3.1 ผู้วิจัยขอหนังสือจากสำนักงานบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนทุกโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร

3.2 ผู้วิจัยส่งแบบถามไปทุกโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างพร้อมกับข้อความอนุเคราะห์กับโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่งแบบสอบถามคืน โดยผู้วิจัยได้แนบซองเปล่าติดแสตมป์เจ้าหน้าที่ของผู้วิจัยเรียบร้อยแล้ว โดยแจ้งระยะเวลาเอาไว้ภายใน 30 วัน

3.3 ผู้วิจัยติดตามไปขอรับแบบสอบถามด้วยตนเองกับโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทุกโรงเรียนที่ยังไม่ได้จัดส่งแบบสอบถามคืนเพื่อได้แบบสอบถามคืนทั้งหมด และดำเนินการทำตามขั้นตอนการวิจัยต่อไป

#### 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้คืนมา นำมาตรวจสอบความสมบูรณ์เพื่อดำเนินการจัดทำข้อมูลวิเคราะห์ข้อมูล โดยตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่จัดไว้ตรวจให้คะแนน นำผลเข้าคอมพิวเตอร์และวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป โดยแบ่งข้อมูลดังนี้

1. ตรวจสอบแบบสอบถามที่ได้มาทั้งหมด และคัดเลือกเฉพาะแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์
2. นำแบบสอบถามตอนที่ 1 และตอนที่ 2 มาวิเคราะห์ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปโดยวิเคราะห์ตามสมมติฐานการวิจัยที่กำหนดไว้ สถิติที่ใช้ในการวิจัย

##### 4.1 สถิติพื้นฐาน

4.1.1 ค่าร้อยละ (Percentage)

4.1.2 ค่าเฉลี่ย (Mean)

4.1.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)

##### 4.2 สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ

4.2.1 วิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกแบบสอบถามเป็นรายข้อกับคะแนนรวมใช้การหาค่าสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson s Product Moment Correlation)

4.2.2 วิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (Reliability) ใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach s Alpha Coefficient)

##### 4.3 สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

4.3.1 สมมติฐานข้อที่ 1 สภาพ การดำเนินงานของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร อยู่ในระดับมาก ใช้สถิติค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

4.3.2 สมมติฐานข้อที่ 2 ปัญหาการดำเนินงานของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร อยู่ในระดับมาก ใช้สถิติค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

4.3.3 สมมติฐานข้อที่ 3 ผลสำเร็จของการดำเนินงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร อยู่ในระดับมาก ใช้สถิติค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

4.3.4 สมมติฐานข้อที่ 4 ผู้บริหารและครูปฐมวัย ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร มีความคิดเห็นต่อปัญหาและผลสำเร็จของการดำเนินงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร จำแนกตามสถานภาพแตกต่างกัน ใช้การวิเคราะห์ค่าที ชนิดเป็นอิสระต่อกัน (independent sample t-test)

4.3.5 สมมติฐานข้อที่ 5 ผู้บริหารและครูปฐมวัย ที่อยู่ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนครมีขนาดต่างกัน มีปัญหาและผลสำเร็จของการดำเนินงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร มีความแตกต่างกัน จำแนกตามขนาดของโรงเรียนแตกต่างกัน ใช้สถิติการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (F-test ชนิด One Way ANOVA)

4.3.6 สมมติฐานข้อที่ 6 ผู้บริหาร ครูปฐมวัยที่อยู่ต่างเขตพื้นที่การศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพ ปัญหาและผลสำเร็จของการดำเนินงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ในโรงเรียน แตกต่างกัน ใช้สถิติการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (F-test ชนิด One Way ANOVA)

## สรุปผลการวิจัย

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล สรุปผลการวิจัยประเด็นสำคัญ ดังนี้

1. ระดับสภาพ การดำเนินงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.70$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการจัดประสบการณ์ และด้าน

การบริหารงาน ตามลำดับ

2. ระดับปัญหาการดำเนินงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัด สกลนคร โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 3.38$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับ น้อยทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการบริหารงาน และด้านการจัด ประสพการณ์ ตามลำดับ

3. ระดับผลสำเร็จของการดำเนินงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัด สกลนคร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.08$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับ มากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านทักษะ และด้านความรู้ ตามลำดับ

4. เปรียบเทียบระดับสภาพ ปัญหาและผลสำเร็จของการดำเนินงาน โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร จำแนกตามสถานภาพ ไม่แตกต่างกัน

5. สภาพและปัญหาการดำเนินงานของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัด สกลนคร จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารและครูปฐมวัยโรงเรียนขนาดใหญ่ มีระดับความคิดเห็นมากกว่าผู้บริหาร และครูปฐมวัยโรงเรียนเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

6. ผลสำเร็จของการดำเนินงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัด สกลนคร จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวม ไม่แตกต่างกัน

7. สภาพ และปัญหาการดำเนินงานของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัด สกลนคร จำแนกตามสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยรวม ไม่แตกต่างกัน

8. ผลสำเร็จของการดำเนินงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัด สกลนคร จำแนกตามสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารและครูปฐมวัยสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สกลนคร เขต 1 มีระดับความคิดเห็นมากกว่าผู้บริหารและครูปฐมวัยสังกัดสำนักงานเขต

พื้นที่การศึกษาสกลนครเขต 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

9. แนวทางการพัฒนาผลสำเร็จของการดำเนินงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ที่ควรได้รับการพัฒนา จำนวน 2 ด้าน คือ สภาพและปัญหาด้านการบริหารงาน และผลสำเร็จของการดำเนินงาน ผลที่เกิดกับผู้เรียนด้านความรู้ ซึ่งวิธีการพัฒนาประกอบด้วย ศึกษาดูงาน Best Practice โรงเรียนที่ดำเนินงานประสบผลสำเร็จในด้านการจัดทำโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความเข้าใจมากยิ่งขึ้น และมีระบบการนิเทศ ติดตามผลการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ ฝึกให้เด็กได้ปฏิบัติจริง ได้เรียนรู้อย่างเพลิดเพลิน สนุกสนาน เรียนรู้จากการเล่นที่ฝึกให้เด็กมีความพร้อม และฝึกให้เด็กรู้จักตั้งคำถาม และค้นหาคำตอบด้วยตนเอง

### อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพ ปัญหาและผลสำเร็จของการดำเนินงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนครมีประเด็นสำคัญที่น่าสนใจนำมาอภิปรายผลดังนี้

1. สภาพ ปัญหาและผลสำเร็จของการดำเนินงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร สรุปได้ดังนี้

1.1 สภาพ การดำเนินงานของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.70$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการจัดประสบการณ์ และด้านการบริหารงานตามลำดับ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารและครูผู้สอนของโรงเรียนที่ดำเนินงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ได้ดำเนินการตามตัวชี้วัดจุดประสงค์ของโครงการ มีการพัฒนาครูผู้สอนโดยการเข้ารับการอบรม ตลอดจนจัดกิจกรรมสำหรับให้นักเรียนอนุบาลมีทักษะและความรู้ทางวิทยาศาสตร์เบื้องต้น และมีการประเมินผลการ



ดำเนินโครงการอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ จึงทำให้ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการวิจัยของ นิตยา ภูษม (2559, หน้า 79) ได้ศึกษาการประเมินและการเปรียบเทียบโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย รุ่น 1 – รุ่น 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า การประเมินและการเปรียบเทียบโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย โดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ฉวีวรรณ ลิ้มวัฒนาสมุทร (2553, หน้า 134) ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินงานจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม ผลการวิจัยพบว่า สภาพการดำเนินงานจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในโรงเรียน อยู่ในระดับมาก

1.2 ปัญหาการดำเนินงานของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.38$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับน้อยทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการบริหารงาน และด้านการจัดประสบการณ์ ตามลำดับที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ได้มีการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย มีการจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ก่อนการทดลอง และครูผู้สอนอนุบาลใช้การตั้งคำถามเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมของเด็กตลอดจนมีการนิเทศ ติดตามการดำเนินงาน และการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย จึงทำให้ระดับปัญหาจึงค่อนข้างน้อย สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ฉวีวรรณ ลิ้มวัฒนาสมุทร (2553, หน้า 134) ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินงานจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาการดำเนินงานจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในโรงเรียน อยู่ในระดับน้อย และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ มัทนา ฉนวนพยัคฆ์ (2558, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จันทบุรี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง

1.3 ผลสำเร็จของการดำเนินงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัด

สกจนคร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.08$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านทักษะและด้านความรู้ ตามลำดับที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ได้มีการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามโครงการบ้าน

นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย มีการจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ก่อนการทดลอง และครูผู้สอนอนุบาลใช้การตั้งคำถามเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมของเด็ก ตลอดจนมีการนิเทศ ติดตามการดำเนินงาน และการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ให้นักเรียนปฐมวัยได้มีทักษะและความรู้ทางวิทยาศาสตร์ติดตัว และสามารถนำไปใช้ได้จริง สอดคล้องกับผลการวิจัยของ เอราวรณศรีจักร (2550, หน้า 3) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การพัฒนาทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัยโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ประกอบชุดแบบฝึกทักษะชั้นอนุบาล 2 จำนวน 15 คน พบว่า การพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัยหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประกอบชุดแบบฝึกทักษะโดยรวมอยู่ในระดับดีมากและจำแนกรายทักษะมีค่าเฉลี่ยคะแนนสูงขึ้นทุกทักษะ อยู่ในระดับดีมาก 3 ทักษะ คือ ทักษะการสังเกต ทักษะการสื่อสาร ทักษะการลงความเห็นและอยู่ในระดับดี 1 ทักษะ คือ ทักษะการจำแนกประเภท ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ศุภมพร ศิริจันทร์พันธ์ (2555, บทคัดย่อ) ประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาล สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสถานศึกษาเอกชนในจังหวัดสกลนคร ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาล โดยรวมและรายมาตรฐานอยู่ในระดับมาก

2. เปรียบเทียบระดับสภาพ ปัญหาและผลสำเร็จของการดำเนินงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร จำแนกตามสถานภาพ ไม่แตกต่างกัน ที่เป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะผู้บริหารและครูปฐมวัยในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ได้ร่วมกันดำเนินงานตามวัตถุประสงค์และตัวชี้วัด มีการนิเทศติดตาม ประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนจนการศึกษาทำความเข้าใจ และเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ให้เด็กปฐมวัยคล้ายๆ กัน จึงทำให้มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ฉวีวรรณ ลิ้มวัฒนาสมุทร (2553, หน้า 134) ได้ศึกษา สภาพและปัญหาการดำเนินงานจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม ผลการวิจัยพบว่า

สภาพและปัญหาการดำเนินงานจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในโรงเรียน จำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง ไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ มัทนา ฉนวนพยัคฆ์ (2558, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในโรงเรียน จำแนกตามสถานภาพ โดยรวมไม่แตกต่างกัน

3. การอภิปรายเปรียบเทียบระดับสภาพ ปัญหาและผลสำเร็จของการดำเนินงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร จำแนกตามขนาดโรงเรียน สรุปได้ดังนี้

3.1 พบว่า สภาพการดำเนินงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมมีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยรวมของผู้บริหารและครูปฐมวัยโรงเรียนขนาดใหญ่ มีระดับความคิดเห็นมากกว่าผู้บริหารและครูปฐมวัยโรงเรียนเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ฉวีวรรณ ลิ้มวัฒนาสมุทร (2553, หน้า 134) ได้ศึกษา สภาพและปัญหาการดำเนินงานจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม ผลการวิจัยพบว่า สภาพและปัญหาการดำเนินงานจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในโรงเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับผลการวิจัยของ นิตยา ภูซม (2559, หน้า 79) ได้ศึกษาการประเมินและการเปรียบเทียบโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย รุ่น 1 – รุ่น 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า การประเมินและการเปรียบเทียบโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย จำแนกตามขนาดโรงเรียน แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3.2 ปัญหาการดำเนินงานของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยรวมของผู้บริหารและครูปฐมวัยโรงเรียนขนาดใหญ่ มีระดับความคิดเห็นมากกว่าผู้บริหารและครูปฐมวัยโรงเรียนกลางและขนาดเล็กเล็ก ที่เป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะผู้บริหารและครูปฐมวัยในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

ไทย ได้ร่วมกันดำเนินงานตามวัตถุประสงค์และตัวชี้วัด มีการนิเทศติดตาม ประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนการศึกษาทำความเข้าใจ และเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ให้เด็กปฐมวัย คล้ายๆ กัน จึงทำให้มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ มัทนา ฉนวนพยัคฆ์ (2558, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา ปัญหา และแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในโรงเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ทิพย์พร ศิริจันทร์พันธ์ (2555, บทคัดย่อ) ประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาล สำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมสถานศึกษาเอกชนในจังหวัดสกลนคร ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาล ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูปฐมวัย โดยรวมไม่แตกต่างกัน

3.3 ผลสำเร็จของการดำเนินงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวม ไม่แตกต่างกัน ที่เป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะผู้บริหารและครูปฐมวัยในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ได้ร่วมกันดำเนินงานตามวัตถุประสงค์และตัวชี้วัด มีการนิเทศติดตาม ประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนการศึกษาทำความเข้าใจ และเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ให้เด็กปฐมวัย คล้ายๆ กัน จึงทำให้มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ มัทนา ฉนวนพยัคฆ์ (2558, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา ปัญหา และแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในโรงเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ทิพย์พร ศิริจันทร์พันธ์ (2555, บทคัดย่อ) ประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาล สำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมสถานศึกษาเอกชนในจังหวัดสกลนคร ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาล ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูปฐมวัย โดยรวมไม่แตกต่างกัน

#### 4. เปรียบเทียบระดับสภาพ ปัญหาและผลสำเร็จของการดำเนินงาน

โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร จำแนกตามสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสรุปได้ดังนี้

4.1 สภาพ และปัญหาการดำเนินงานของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร จำแนกตามสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยรวม ไม่แตกต่างกัน ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารและครูปฐมวัยในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สกลนคร เขต 1 เขต 2 และเขต 3 ได้ร่วมกันดำเนินงานตามวัตถุประสงค์และตัวชี้วัด มีการนิเทศติดตาม ประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนการศึกษาทำความเข้าใจ และเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ให้เด็กปฐมวัยคล้ายๆ กัน จึงทำให้มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ มัทนา ฉวนพาศ์ (2558, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในโรงเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ชีชมพร ศิริจันทร์พันธ์ (2555, บทคัดย่อ) ประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาลสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสถานศึกษาเอกชนในจังหวัดสกลนคร ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาล ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูปฐมวัย โดยรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของนิตยา ภูชม (2559, หน้า 79) ได้ศึกษาการประเมินและการเปรียบเทียบโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย รุ่น 1 – รุ่น 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า การประเมินและการเปรียบเทียบโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย จำแนกตามรุ่นที่เข้าร่วม ไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ฉวีวรรณ ลิ้มวัฒนาสมุทร (2553, หน้า 134) ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินงานจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม ผลการวิจัยพบว่า สภาพและปัญหาการดำเนินงานจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในโรงเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับผลการวิจัยของ นิตยา ภูชม (2559, หน้า 79)

ได้ศึกษาการประเมินและการเปรียบเทียบโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย รุ่น 1 – รุ่น 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า การประเมินและการเปรียบเทียบโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย จำแนกตามขนาดโรงเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4.2 ผลสำเร็จของการดำเนินงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัด สกลนคร จำแนกตามสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยรวมมีความแตกต่าง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยรวมของผู้บริหารและครูปฐมวัยสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สกลนครเขต 1 มีระดับความคิดเห็นมากกว่าผู้บริหารและครูปฐมวัยสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สกลนครเขต 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ที่เป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะผู้บริหารและครูปฐมวัยในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สกลนคร เขต 1 เขต 2 และเขต 3 ได้ร่วมกันดำเนินงานตามวัตถุประสงค์และตัวชี้วัด มีการนิเทศติดตาม ประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนจนการศึกษาทำความเข้าใจ และเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ให้เด็กปฐมวัย และมีผลการดำเนินการไม่เท่ากัน และประสบความสำเร็จมากน้อยต่างกันออกไป จึงทำให้มีความคิดเห็นที่แตกต่างกัน

5. แนวทางการพัฒนาโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ที่ควรได้รับการพัฒนา จำนวน 2 ด้าน คือ การดำเนินงานด้านการบริหารงาน และผลที่เกิดกับผู้เรียน ด้านความรู้ ซึ่งวิธีการพัฒนาประกอบด้วย

#### 5.1 การดำเนินงานด้านการบริหารงาน

5.1.1 จัดการประชุมชี้แจงให้ครูที่รับผิดชอบ และครูที่เกี่ยวข้อง คณะครูทั้งหมดให้มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ตลอดจนแนวทางการดำเนินงานที่ทำให้ประสบความสำเร็จ

5.1.2 ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องและคณะครูได้นำเสนอกระบวนการทำงาน วิธีการที่ทำให้ประสบผลสำเร็จ

5.1.3 พาคณะครูทั้งหมดไปศึกษาดูงาน Best Practice โรงเรียน ที่ดำเนินงานประสบผลสำเร็จในด้านการจัดทำโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

5.1.4 จัดประชุม สรุป สิ่งที่ได้จากการศึกษาดูงาน และให้นำมาปรับ

ใช้ในส่วนที่เกี่ยวข้อง

5.1.5 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาครูปฐมวัยให้มีความรู้ความเข้าใจมากยิ่งขึ้น และมีระบบการนิเทศ ติดตามผลการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ

5.1.6 นำเสนอและเปลี่ยนแปลงการจัดประสบการณ์บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โดยนำเสนอให้คณะครูและผู้ปกครองได้รับทราบก่อนสิ้นปีการศึกษา

5.1.7 การนิเทศติดตามงานอย่างต่อเนื่อง การเยี่ยมห้องเรียน โดยผู้บริหารโรงเรียนหรือผู้รับผิดชอบโครงการ

5.1.8 สร้างขวัญกำลังใจให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง

5.2 ผลที่เกิดกับผู้เรียนด้านความรู้

5.2.1 ดำเนินการตาม 20 กิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

5.2.2 ควรทำเข้าใจศึกษาความแตกต่างระหว่างบุคคล และเข้าใจธรรมชาติการเรียนรู้และพัฒนาการเด็กปฐมวัย

5.2.3 ฝึกให้ได้ปฏิบัติจริง ได้เรียนรู้อย่างเพลิดเพลิน สนุกสนาน เรียนรู้จากการเล่นที่ฝึกให้เด็กมีความพร้อม ที่จะพัฒนาต่อไปในอนาคต

5.2.4 การนิเทศกำกับติดตาม รวมทั้งเสนอแนะ การเยี่ยมห้องเรียน โดยผู้บริหารโรงเรียนหรือผู้รับผิดชอบโครงการ

5.2.5 มีการใช้เครื่องมือมาตรฐานทดสอบนักเรียนปฐมวัยด้านความรู้ เพื่อรับทราบผลการพัฒนา

5.2.6 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ มีการวัดและประเมินผลด้านความรู้ตามตัวชี้วัดของโครงการ

5.2.7 ครูผู้สอนปฐมวัยต้องพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา เพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเกิดทักษะและความรู้ที่เหมาะสมกับช่วงวัยและพัฒนาการของแต่ละคน

5.2.8 ฝึกให้เด็กรู้จักตั้งคำถาม และค้นหาคำตอบด้วยตนเอง

## ข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง สภาพ ปัญหา และผลสำเร็จของการดำเนินงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร มีข้อเสนอแนะ ดังนี้

### 1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ควรมีการกำหนดแนวทางหรือนโยบายที่ชัดเจนจากผู้บริหารของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร เพื่อพัฒนาผลสำเร็จของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ในโรงเรียน โดยเฉพาะการพัฒนาด้านการบริหารงาน และผลที่เกิดกับผู้เรียนด้านความรู้ เพราะทั้ง 2 ด้าน มีสภาพการปฏิบัติที่ยังไม่มากพอ และมีปัญหาค่อนข้างมาก

1.2 ผู้บริหารและครูควรศึกษาแนวทางในการพัฒนาผลสำเร็จของการดำเนินงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยในโรงเรียน เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการบริหารสถานศึกษา ซึ่งจะส่งผลให้การดำเนินงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประสบความสำเร็จตามความมุ่งหมายของการจัดการศึกษา

### 2. ข้อเสนอแนะเพื่อการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 การทำวิจัยควรมีการใช้เครื่องมือในการเก็บข้อมูลที่หลากหลาย อาทิเช่น แบบสังเกต แบบนิเทศภายใน หรือหลายรูปแบบร่วมกัน เพื่อให้ได้ผลการวิจัยที่ชัดเจนมากยิ่งขึ้น

2.2 ควรสร้างรูปแบบการพัฒนาผลสำเร็จของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ในโรงเรียน เพื่อนำไปใช้บริหารสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น