

ภาคผนวก ค

เครื่องมือในการวิจัยและผลการวิเคราะห์เครื่องมือในการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

**แบบสัมภาษณ์สภาพและปัญหาในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการ
แบบสอดแทรก โรงเรียนชุมชนดงม่วงไข่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2**

คำชี้แจง แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้ ใช้สัมภาษณ์ความคิดเห็นของกลุ่มผู้ร่วมวิจัยเกี่ยวกับสภาพและปัญหาในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ถูกสัมภาษณ์

ผู้ให้สัมภาษณ์.....สอนชั้น.....

วัน เดือน ปีที่สัมภาษณ์.....เวลา.....

สถานที่ให้สัมภาษณ์.....

ผู้สัมภาษณ์.....

ตอนที่ 2 รายการสัมภาษณ์

1. ท่านมีความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรกหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

2. ท่านเคยได้รับการอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรกหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

3. ท่านดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรกหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

4. สภาพของการดำเนินการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรกในปัจจุบันเป็นอย่างไร

.....

.....

5. ท่านคิดว่าปัญหาที่สำคัญที่สุดในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบ
สอดแทรก คืออะไร

.....
.....

6. ท่านต้องการได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการ
แบบสอดแทรกอย่างไรบ้าง

.....
.....

7. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....
.....

(ลงชื่อ).....ผู้รับการสัมภาษณ์

(.....)

(ลงชื่อ).....ผู้สัมภาษณ์

(.....)

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

**แบบประเมินเครื่องมือแบบสัมภาษณ์สภาพและปัญหาในการจัดการเรียนรู้
ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก โรงเรียนชุมชนดงม่วงไข่ สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)**

ผู้ประเมิน.....ตำแหน่ง.....

คำชี้แจง

1. แบบประเมินนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อประเมินความสอดคล้องของข้อคำถามในแบบสัมภาษณ์พฤติกรรมของครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก

2. ให้ท่านประเมินว่าข้อคำถามแต่ละข้อวัดได้ตรงกับเนื้อหาหรือสอดคล้องกับสภาพที่ต้องการวัดหรือไม่ โดยให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างของตัวเลข ดังนี้

+ 1 เมื่อท่านแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นวัดได้ตรงกับเนื้อหาหรือสอดคล้องกับสภาพที่ต้องการ

0 เมื่อท่านไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นวัดได้ตรงกับเนื้อหาหรือสอดคล้องกับสภาพที่ต้องการ

- 1 เมื่อท่านแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่สามารถวัดได้ตรงกับเนื้อหาหรือไม่สอดคล้องกับสภาพที่ต้องการ

หรือท่านเห็นว่าควรเพิ่มเติมประการใด กรุณาเขียนข้อมูลลงในช่องข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญเพื่อนำกลับมาปรับปรุงให้เกิดความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ข้อ	รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
		+ 1	0	- 1	ข้อเสนอแนะ
1	ท่านมีความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรกหรือไม่อย่างไร				
2	ท่านเคยได้รับการอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรกหรือไม่อย่างไร				
3	ท่านดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรกหรือไม่ อย่างไร				
4	สภาพของการดำเนินการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรกในปัจจุบันเป็นอย่างไร				
5	ท่านคิดว่าปัญหาที่สำคัญที่สุดในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรกคืออะไร				
6	ท่านต้องการได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรกอย่างไรบ้าง				
7	ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม				

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้เชี่ยวชาญ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

ตำแหน่ง.....

ตาราง สรุปผลการพิจารณาความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญต่อแบบสัมภาษณ์ครู
 เกี่ยวกับสภาพและปัญหาในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการ
 แบบสอดแทรก โรงเรียนชุมชนดงม่วงไข่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

**แบบสัมภาษณ์ครูเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้
ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก โรงเรียนชุมชนดงม่วงไข่ สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2**

คำชี้แจง

แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างนี้ใช้ในการสัมภาษณ์ครูเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนา
ศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก โรงเรียนชุมชนดง
ม่วงไข่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ประกอบด้วย 3 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ส่วนที่ 2 ประเด็นสัมภาษณ์

ส่วนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....
สถานที่ทำงาน.....
วุฒิการศึกษา.....
ตำแหน่ง.....โทรศัพท์.....
2. วัน/เดือน/ปี ที่สัมภาษณ์.....เวลา.....
3. สถานที่สัมภาษณ์.....
4. ชื่อผู้สัมภาษณ์.....

ส่วนที่ 2 ประเด็นสัมภาษณ์

1. แนวทางการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบ
สอดแทรก โรงเรียนชุมชนดงม่วงไข่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

1.1 ท่านคิดว่าการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบ
 สอดแทรก โรงเรียนชุมชนดงม่วงไข่ ควรมีวิธีการใดบ้าง

- 1)
- 2)
- 3)

1.2 ท่านคิดว่าการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก มีผลดีหรือ
 ประโยชน์ และผลเสียหรืออุปสรรคข้อขัดข้อง ต่อการปฏิบัติงานด้านการสอนหรือไม่อย่างไร
 ผลดี หรือ ประโยชน์.....

.....

ผลเสีย หรือ อุปสรรคข้อขัดข้อง.....

.....

1.3 ท่านเคยจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรกด้วยตนเองหรือไม่

- เคย ไม่เคย

กรณีที่เคย ปัจจุบันท่านได้ดำเนินการอยู่หรือไม่

- ทำ ไม่ได้ทำ

กรณีที่ไม่เคย ถ้าเป็นนโยบายของโรงเรียนท่านจะทำหรือไม่

- ทำ ไม่ทำ

ท่านที่ตอบว่า “กรณีที่เคยทำ” ท่านได้จัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการ
 แบบสอดแทรกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใด(โปรดระบุ).....

1.3 มีวิธีการใดที่จะทำให้การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบ
 สอดแทรกนั้นประสบผลสำเร็จ สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนได้

- 1.4.1
- 1.4.2.....
- 1.4.3.....
- 1.4.4.....

1.5 หากต้องการผลิตสื่อในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรกท่าน
จะผลิตสื่อการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ใด

1.5.1

1.5.2.....

1.5.3.....

1.6 หากท่านต้องการให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมในการจัดการเรียนรู้
ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก ท่านคิดว่านักเรียนควรมีส่วนร่วมในขั้นตอนใด

.....

1.7 ท่านคิดว่าการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ เอื้อประโยชน์ต่อการเรียนการสอนอย่างไร

.....

.....

1.8 ระบุปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่ท่านพบในปัจจุบัน

.....

.....

2. แนวทางการวางระบบนิเทศภายในเพื่อประเมินผลระหว่างดำเนินการพัฒนาศักยภาพ
ครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก โรงเรียนชุมชนดงม่วงไข่
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

2.1 รูปแบบการนิเทศภายในควรเป็นอย่างไร

.....

.....

2.2 ระยะเวลาที่เหมาะสมในการนิเทศภายใน

.....

.....

ส่วนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

แบบประเมินเครื่องมือแบบสัมภาษณ์ครูเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาศักยภาพครู
ในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก โรงเรียนชุมชน
ดงม่วงไข่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

ผู้ประเมิน.....ตำแหน่ง.....

คำชี้แจง

1. แบบประเมินนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อประเมินความสอดคล้องของคำถามใน
แบบสัมภาษณ์ครูเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
บูรณาการแบบสอดแทรก โรงเรียนชุมชนดงม่วงไข่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

2. ให้ท่านประเมินว่าข้อคำถามแต่ละข้อวัดได้ตรงกับเนื้อหาหรือสอดคล้องกับ
สภาพที่ต้องการวัดหรือไม่ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างของตัวเลข ดังนี้

+ 1 หมายถึง เมื่อท่านแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นวัดได้ตรงกับเนื้อหาหรือ
สอดคล้องกับสภาพที่ต้องการ

0 หมายถึง เมื่อท่านไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นวัดได้ตรงกับเนื้อหาหรือ
สอดคล้องกับสภาพที่ต้องการ

- 1 หมายถึง เมื่อท่านแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่สามารถวัดได้ตรงกับ
เนื้อหาหรือไม่สอดคล้องกับสภาพที่ต้องการ

หรือท่านเห็นว่าควรเพิ่มเติมประการใด กรุณาเขียนข้อมูลลงในช่องข้อเสนอแนะ
ของผู้เชี่ยวชาญเพื่อนำกลับมาปรับปรุงให้เกิดความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC)			
	+ 1	0	- 1	ข้อเสนอแนะ
1. แนวทางการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก โรงเรียนชุมชนดงม่วงไข่				
1.1 ท่านคิดว่าการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก โรงเรียนชุมชนดงม่วงไข่ ควรใช้วิธีการใดบ้าง				
1.2 ท่านคิดว่าการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก มีผลดีหรือประโยชน์ และผลเสียหรืออุปสรรคข้อขัดข้อง ต่อการปฏิบัติงานด้านการสอนหรือไม่อย่างไร				
1.3 ท่านเคยจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรกด้วยตนเองหรือไม่				
1.4 มีวิธีการใดที่จะทำให้การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรกนั้น ประสบผลสำเร็จและสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนได้				
1.5 หากต้องการผลิตสื่อในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรกท่านจะผลิตสื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ใด				
1.6 หากท่านต้องการให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก ท่านคิดว่านักเรียนควรมีส่วนร่วมในขั้นตอนใด				
1.7 ท่านคิดว่าการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ เกี่ยวข้องประโยชน์ต่อการเรียนการสอนอย่างไร				
1.8 ระบุปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่ท่านพบในปัจจุบัน				

รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC)			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
2. แนวทางการวางระบบนิเทศภายในเพื่อประเมินผล ระหว่างดำเนินการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก 2.1 รูปแบบการนิเทศควรภายในเป็นอย่างไร 2.2 ระยะเวลาที่เหมาะสมในการนิเทศภายใน				
3. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม				

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้เชี่ยวชาญ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ
(.....)

ตำแหน่ง.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ตาราง สรุปผลการพิจารณาความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญต่อแบบสัมภาษณ์ครู
เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
บูรณาการแบบสอดแทรก โรงเรียนชุมชนดงม่วงไข่ สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1.1	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
1.2	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
1.3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
1.4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
1.5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
1.6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
1.7	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
1.8	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
2.1	+1	+1	+1	0	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

แบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจ

การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก
โรงเรียนชุมชนดงม่วงไข่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
() ก่อนการอบรมเชิงปฏิบัติการ () หลังการอบรมเชิงปฏิบัติการ

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบใช้วัดความรู้ความเข้าใจของกลุ่มผู้ร่วมวิจัยในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก ก่อนและหลังการอบรมเชิงปฏิบัติการ
2. แบบทดสอบนี้เป็นแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ
3. โปรดทำเครื่องหมายกากบาท X ทับหน้าตัวเลือกที่ท่านเห็นว่าถูกต้องที่สุด

<p>1. การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ หมายถึงข้อใด</p> <p>ก. การจัดการเรียนรู้ที่นำเอาศาสตร์ สาขาต่าง ๆ ที่มีความสัมพันธ์กันมา เชื่อมโยงผสมผสานกัน</p> <p>ข. การจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยง ผสมผสานในสาขาต่าง ๆ</p> <p>ค. การจัดการเรียนรู้ที่นำเอาศาสตร์ สาขาต่าง ๆ และประสบการณ์ที่มีความสัมพันธ์มาเชื่อมโยง ผสมผสานกัน</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p>	<p>2. ข้อใดเป็นการเรียงขั้นตอนการจัดการเรียนการสอนโดยการบูรณาการถูกต้อง</p> <p>1. การจัดแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการ</p> <p>2. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>3. การจัดหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ</p> <p>4. ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>5. การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ</p> <p>ก. 1 2 3 4 5</p> <p>ข. 2 4 3 1 5</p> <p>ค. 4 2 3 1 5</p> <p>ง. 4 3 1 2 5</p>
---	--

<p>3. การบูรณาการที่นำเนื้อหาสาระจากกลุ่มสาระอื่นมาสอดแทรกในสาระของตนนั้นเป็นการสอนบูรณาการแบบใด</p> <p>ก. การสอนบูรณาการแบบข้ามวิชา</p> <p>ข. การสอนบูรณาการแบบสหวิทยาการ</p> <p>ค. การสอนบูรณาการแบบสอดแทรก</p> <p>ง. การสอนบูรณาการแบบคู่ขนาน</p>	<p>6. ข้อใดเป็นหน้าที่ของครูในการดำเนินการเป็นลำดับแรกในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก</p> <p>ก. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>ข. ศึกษาหลักสูตรและวิเคราะห์เรื่องที่สอน</p> <p>ค. เตรียมสื่อการสอนที่หลากหลาย</p> <p>ง. จัดหาแหล่งการเรียนรู้ที่เหมาะสม</p>
<p>4. ข้อใดเป็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก</p> <p>ก. ช่วยให้ผู้เรียนเชื่อมโยงสิ่งที่เรียนเข้ากับชีวิตจริง</p> <p>ข. ช่วยลดความซ้ำซ้อนของเนื้อหาวิชาต่างๆ</p> <p>ค. ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการสร้างความรู้ด้วยตนเอง</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p>	<p>7. การสอดแทรกภาษาอังกฤษในรายวิชาอื่นสามารถสอดแทรกในขั้นตอนใด</p> <p>ก. การสอดแทรกภาษาอังกฤษในสื่อการสอน</p> <p>ข. การสอดแทรกภาษาอังกฤษในกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ค. การสอดแทรกภาษาอังกฤษในกระบวนการประเมินผล</p> <p>ง. ทุกข้อที่กล่าวมา</p>
<p>5. การเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรกแตกต่างจากการเรียนรู้แบบอื่นอย่างไร</p> <p>ก. เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นเนื้อหาภาษาอังกฤษอย่างลึกซึ้ง</p> <p>ข. เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนในกลุ่มสาระใดสาระหนึ่งสอดแทรกเนื้อหาภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนรู้ของตน</p> <p>ค. เป็นการเรียนรู้ที่ต้องการให้ผู้เรียนเรียนภาษาอังกฤษตามสภาพจริง</p> <p>ง. ผู้เรียนได้เรียนรู้หัวข้อภาษาอังกฤษที่กำหนดอย่างลึกซึ้ง</p>	<p>8. การกำหนดหัวข้อเรื่องที่ต้องการในการสร้างหน่วยการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรกคือข้อใด</p> <p>ก. กำหนดหัวข้อเรื่องหลังจากการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนแล้ว</p> <p>ข. กำหนดหัวข้อเรื่องหลังจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไประยะหนึ่ง</p> <p>ค. กำหนดหัวข้อเรื่องหลังจากจัดกลุ่มผู้เรียนตามความรู้ความสามารถและความเข้าใจ</p> <p>ง. กำหนดหัวข้อเรื่องหลังจากการเลือกจุดประสงค์การเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ</p>

<p>9. การเลือกกิจกรรมการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก ควรคำนึงถึงข้อใด</p> <p>ก.สาระสำคัญ จุดประสงค์ ข.จุดประสงค์ เนื้อหา ค.สื่อการเรียน การวัดผล ง.เนื้อหา สื่อการเรียนรู้</p>	<p>13. สิ่งใดที่ช่วยให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด</p> <p>ก.จุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกัน ข.หัวข้อเรื่องที่มีความเหมาะสม ค.การวัดและประเมินผลที่มีความชัดเจน ง.แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ</p>
<p>10. ข้อใดเป็นขั้นตอนสุดท้ายของการเขียน แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณา การแบบสอดแทรก</p> <p>ก.การกำหนดการวัดและประเมินผล ข.การกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ ค.การกำหนดสื่อและแหล่งการเรียนรู้ ง.การกำหนดหน่วยการเรียนรู้</p>	<p>14. ครูผู้สอนควรสอนระดับความเข้มของ เนื้อหาภาษาอังกฤษในการสอดแทรก อย่างไร</p> <p>ก. พุดประโยคภาษาอังกฤษตลอดชั่วโมง ข. สอนแบบเขียนทุกขั้นตอน ค. สอนระดับคำศัพท์ ฝึกการอ่านออก เสียงคำศัพท์ บอกความหมายและเขียน ง. สอนแบบชาวต่างชาติ</p>
<p>11. กระบวนการวัดและประเมินผลการจัด การเรียนการสอนภาษาอังกฤษเน้นเรื่องใด</p> <p>ก. วัดความสามารถในการใช้ภาษา ข. วัดพัฒนาการทางภาษาของผู้เรียน ค. มีข้อทดสอบมาตรฐานวัดความสามารถ ในการใช้ภาษา ง. ถูกทุกข้อ</p>	<p>15. การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณา การแบบสอดแทรกครูผู้สอนควรคำนึงถึง เรื่องใด</p> <p>ก. เน้นผู้เรียนสำคัญที่สุด ข. เน้นการจัดประสบการณ์ตรงให้กับผู้เรียน ค. เน้นจิตสำนึก ค่านิยม คุณธรรมจริยธรรม ง. ถูกทุกข้อ</p>
<p>12. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก ขั้นตอนใดที่ครูมีบทบาทมากที่สุด</p> <p>ก. Warm up ข. Presentation ค. Explain ง. Production</p>	<p>16. หลักในการประเมินผู้เรียนภาษาอังกฤษ บูรณาการแบบสอดแทรกคือข้อใด</p> <p>ก. ประเมินโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ข. ประเมินให้ครอบคลุมเนื้อหา ค. ประเมินด้วยวิธีการที่หลากหลาย ง. ทุกข้อที่กล่าวมา</p>

<p>17.ทักษะกระบวนการกลุ่มในการเรียนภาษาเน้นข้อใดมากที่สุด</p> <p>ก. การทำงานร่วมกัน</p> <p>ข. การวิเคราะห์ห้อย่างมีวิจารณญาณ</p> <p>ค. การฝึกความคิดอิสระ</p> <p>ง. การส่งเสริมให้พัฒนาการเรียนรู้ภาษาของตนเอง</p>	<p>19.การประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดคล้องคือข้อใด</p> <p>ก. ครูคนเดียวประเมิน</p> <p>ข. ครูแยกกันประเมิน</p> <p>ค. ครูประเมินผลงานในแต่ละชั้นในส่วนที่ตนสอนโดยกำหนดเกณฑ์เอง</p> <p>ง. ครูประเมินผลร่วมกันในงานชิ้นเดียวกัน</p>
<p>18. การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดคล้องคือข้อใด</p> <p>ก. ครูด้อยสอนวิชาพลศึกษา แต่บางเรื่องสั่งงานให้นักเรียนวาดรูปและแต่งบทกลอนมาส่งเพื่อตรวจให้คะแนน</p> <p>ข. ครูดำ ครูแดง ครูขาว ซึ่งสอนคนละวิชาช่วยกันสอนวิชา ว 101 ชั้น ม.1 เรื่องน้ำเสีย</p> <p>ค. ครูสอนวิทยาศาสตร์แต่สอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่อยู่ในบทเรียนด้วย</p> <p>ง. ครูนั่งกับครูตั้งวางแผนการสอนด้วยกันแต่แยกกันไปตรวจผลงานนักเรียนโดยมีเกณฑ์ตัดสินร่วมกัน</p>	<p>20.เราจะทราบได้อย่างไรว่ามีการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดคล้อง</p> <p>ก. ผู้เรียนมีโอกาสได้เลือกเรียนตามความถนัด ความสนใจของตนเอง</p> <p>ข. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ตามความพร้อมของผู้เรียน</p> <p>ค. มีการเชื่อมโยงสาระสำคัญหรือความคิดรวบยอดต่างๆ อย่างมีความหมาย</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p>

แบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจ

การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก
โรงเรียนชุมชนดงม่วงไข่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

() ก่อนการอบรมเชิงปฏิบัติการ () หลังการอบรมเชิงปฏิบัติการ

(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

ผู้ประเมิน.....ตำแหน่ง.....

คำชี้แจง

1. แบบประเมินนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อประเมินความเหมาะสมของข้อคำถามใน
แบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจก่อน-หลังการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาศักยภาพ
ครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก โรงเรียนชุมชนดงม่วงไข่

2. ให้ท่านประเมินว่าข้อคำถามแต่ละข้อวัดได้ตรงกับเนื้อหาหรือสอดคล้องกับ
สภาพที่ต้องการวัดหรือไม่ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างของตัวเลข ดังนี้

+ 1 หมายถึง เมื่อท่านแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นวัดได้ตรงกับเนื้อหาหรือ
สอดคล้องกับสภาพที่ต้องการ

0 หมายถึง เมื่อท่านไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นวัดได้ตรงกับเนื้อหาหรือ
สอดคล้องกับสภาพที่ต้องการ

- 1 หมายถึง เมื่อท่านแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่สามารถวัดได้ตรงกับ
เนื้อหาหรือไม่สอดคล้องกับสภาพที่ต้องการ

หรือท่านเห็นว่าควรเพิ่มเติมประการใด กรุณาเขียนข้อมูลลงในช่องข้อเสนอแนะ
ของผู้เชี่ยวชาญเพื่อนำกลับมาปรับปรุงให้เกิดความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
	+ 1	0	- 1	ข้อเสนอแนะ
<p>1. การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหมายถึงข้อใด</p> <p>ก. การจัดการเรียนรู้ที่นำเอาศาสตร์สาขาต่างๆ ที่มีความสัมพันธ์กันมาเชื่อมโยงผสมผสานกัน</p> <p>ข. การจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงผสมผสานในสาขาต่างๆ</p> <p>ค. การจัดการเรียนรู้ที่นำเอาศาสตร์สาขาต่างๆ และประสบการณ์ที่มีความสัมพันธ์มาเชื่อมโยงผสมผสานกัน</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p>				
<p>2. ข้อใดเป็นการเรียงขั้นตอนการจัดการเรียนการสอนโดยการบูรณาการถูกต้อง</p> <p>1. การจัดแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการ</p> <p>2. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>3. การจัดหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ</p> <p>4. ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>5. การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ</p> <p> ก. 1 2 3 4 5</p> <p> ข. 2 4 3 1 5</p> <p> ค. 4 2 3 1 5</p> <p> ง. 4 3 1 2 5</p>				
<p>3. การบูรณาการที่นำเนื้อหาสาระจากกลุ่มสาระอื่นมาสอดแทรกในสาระของตนนั้นเป็นการสอนบูรณาการแบบใด</p> <p>ก. การสอนบูรณาการแบบข้ามวิชา</p> <p>ข. การสอนบูรณาการแบบสหวิทยาการ</p> <p>ค. การสอนบูรณาการแบบสอดแทรก</p> <p>ง. การสอนบูรณาการแบบคู่ขนาน</p>				

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
	+ 1	0	- 1	ข้อเสนอแนะ
<p>4. ข้อใดเป็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก</p> <p>ก. ช่วยให้ผู้เรียนเชื่อมโยงสิ่งที่เรียนเข้ากับชีวิตจริง</p> <p>ข. ช่วยลดความซ้ำซ้อนของเนื้อหาวิชาต่างๆ</p> <p>ค. ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการสร้างความรู้ด้วยตนเอง</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p>				
<p>5. การเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรกแตกต่างจากการเรียนรู้แบบอื่นอย่างไร</p> <p>ก. เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นเนื้อหาภาษาอังกฤษอย่างลึกซึ้ง</p> <p>ข. เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนในกลุ่มสาระใดสาระหนึ่งสอดแทรกเนื้อหาภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนรู้ของตน</p> <p>ค. เป็นการเรียนรู้ที่ต้องการให้ผู้เรียนเรียนภาษาอังกฤษตามสภาพจริง</p> <p>ง. ผู้เรียนได้เรียนรู้หัวข้อภาษาอังกฤษที่กำหนดอย่างลึกซึ้ง</p>				
<p>6. ข้อใดเป็นหน้าที่ของครูในการดำเนินการเป็นลำดับแรกในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก</p> <p>ก. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>ข. ศึกษาหลักสูตรและวิเคราะห์เรื่องที่สอน</p> <p>ค. เตรียมสื่อการสอนที่หลากหลาย</p> <p>ง. จัดหาแหล่งการเรียนรู้ที่เหมาะสม</p>				

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
	+ 1	0	- 1	ข้อเสนอแนะ
<p>7.การสอดแทรกภาษาอังกฤษในรายวิชาอื่นสามารถสอดแทรกในขั้นตอนใด</p> <p>ก. การสอดแทรกภาษาอังกฤษในสื่อการสอน</p> <p>ข. การสอดแทรกภาษาอังกฤษในกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ค. การสอดแทรกภาษาอังกฤษในกระบวนการประเมินผล</p> <p>ง. ทุกข้อที่กล่าวมา</p>				
<p>8.การกำหนดหัวข้อเรื่องที่ต้องในการสร้างหน่วยการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรกคือข้อใด</p> <p>ก. กำหนดหัวข้อเรื่องหลังจากการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนแล้ว</p> <p>ข. กำหนดหัวข้อเรื่องหลังจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไประยะหนึ่ง</p> <p>ค. กำหนดหัวข้อเรื่องหลังจากจัดกลุ่มผู้เรียนตามความรู้ความสามารถและความเข้าใจ</p> <p>ง. กำหนดหัวข้อเรื่องหลังจากการเลือกจุดประสงค์การเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ</p>				
<p>9.การเลือกกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรกควรคำนึงถึงข้อใด</p> <p>ก. สาระสำคัญ จุดประสงค์ ข. จุดประสงค์ เนื้อหา</p> <p>ค. สื่อการเรียน การวัดผล ง. เนื้อหา สื่อการเรียนรู้</p>				
<p>10.ข้อใดเป็นขั้นตอนสุดท้ายของการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก</p> <p>ก. การกำหนดการวัดและประเมินผล</p> <p>ข. การกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ค. การกำหนดสื่อและแหล่งการเรียนรู้</p> <p>ง. การกำหนดหน่วยการเรียนรู้</p>				

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
	+ 1	0	- 1	ข้อเสนอแนะ
<p>11. กระบวนการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเน้นเรื่องใด</p> <p>ก. วัดความสามารถในการใช้ภาษา</p> <p>ข. วัดพัฒนาการทางภาษาของผู้เรียน</p> <p>ค. มีข้อทดสอบมาตรฐานวัดความสามารถในการใช้ภาษา</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p>				
<p>12.การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรกขั้นตอนใดที่ครูมีบทบาทมากที่สุด</p> <p>ก. Warm up</p> <p>ข. Presentation</p> <p>ค. Explain</p> <p>ง. Production</p>				
<p>13.สิ่งใดที่ช่วยให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรกเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด</p> <p>ก. จุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกัน</p> <p>ข. หัวข้อเรื่องที่มีความเหมาะสม</p> <p>ค. การวัดและประเมินผลที่มีความชัดเจน</p> <p>ง. แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ</p>				
<p>14.ครูผู้สอนควรสอนระดับความเข้มของเนื้อหาภาษาอังกฤษในการสอดแทรกอย่างไร</p> <p>ก. พูดยุติประโยคภาษาอังกฤษตลอดชั่วโมง</p> <p>ข. สอนแบบเขียนทุกขั้นตอน</p> <p>ค. สอนในระดับคำศัพท์ ฝึกการอ่านออกเสียงคำศัพท์บอกความหมายและเขียน</p> <p>ง. สอนแบบชาวต่างชาติ</p>				

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
	+ 1	0	- 1	ข้อเสนอแนะ
<p>15.การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบ สอดแทรกครูผู้สอนควรคำนึงถึงเรื่องใด</p> <p>ก. เน้นผู้เรียนสำคัญที่สุด</p> <p>ข. เน้นการจัดประสบการณ์ตรงให้กับผู้เรียน</p> <p>ค. เน้นปลูกจิตสำนึก ค่านิยม คุณธรรมและจริยธรรม</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p>				
<p>16. หลักในการประเมินผู้เรียนภาษาอังกฤษบูรณาการ แบบสอดแทรกคือข้อใด</p> <p>ก. ประเมินโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม</p> <p>ข. ประเมินให้ครอบคลุมเนื้อหา</p> <p>ค. ประเมินด้วยวิธีการที่หลากหลาย</p> <p>ง. ทุกข้อที่กล่าวมา</p>				
<p>17.ทักษะกระบวนการกลุ่มในการเรียนภาษานั้นข้อใด มากที่สุด</p> <p>ก. การทำงานร่วมกัน ข. การวิเคราะห์อย่างมี วิจารณ์ญาณ ค. การฝึกความคิดอิสระ</p> <p>ง. การส่งเสริมให้พัฒนาการเรียนรู้ภาษาของตนเอง</p>				
<p>18. การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบ สอดแทรกคือข้อใด</p> <p>ก. ครูต้อยสอนวิชาพลศึกษา แต่บางเรื่องสั่งงานให้ นักเรียนวาดรูปและแต่งบทกลอนมาส่งตรวจให้คะแนน</p> <p>ข. ครูดำ ครูแดง ครูขาว ซึ่งสอนคนละวิชา ช่วยกันสอน วิชา ว 101 ชั้น ม.1 เรื่องน้ำเสีย</p> <p>ค. ครูฝนสอนวิทยาศาสตร์แต่สอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่ อยู่ในบทเรียนด้วย</p> <p>ง. ครูนึกกับครูตึงวางแผนการสอนด้วยกันแต่แยกกันไป ตรวจผลงานนักเรียนโดยมีเกณฑ์ตัดสินร่วมกัน</p>				

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
	+ 1	0	- 1	ข้อเสนอแนะ
19.การประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรกคือข้อใด ก. ครูคนเดียวประเมิน ข. ครูแยกกันประเมิน ค. ครูประเมินผลงานในแต่ละชั้นในส่วนที่ตนเองสอนโดยกำหนดเกณฑ์เอง ง. ครูประเมินผลร่วมกันในงานชิ้นเดียวกัน				
20.เราจะทราบได้อย่างไรว่ามีการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก ก. ผู้เรียนมีโอกาสได้เลือกเรียนตามความถนัด ความสนใจของตนเอง ข. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ตามความพร้อมของผู้เรียน ค. มีการเชื่อมโยงสาระสำคัญหรือความคิดรวบยอดต่างๆ อย่างมีความหมาย ง. ถูกทุกข้อ				

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

ตำแหน่ง.....

เฉลยแบบทดสอบ

ข้อ	ก	ข	ค	ง	ข้อ	ก	ข	ค	ง
1				×	11				×
2		×			12		×		
3			×		13				×
4				×	14			×	
5		×			15				×
6		×			16				×
7				×	17	×			
8				×	18			×	
9	×				19	×			
10	×				20				×

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ตาราง สรุปผลการพิจารณาความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญต่อแบบทดสอบวัด
 ความรู้ความเข้าใจการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
 บุรณการแบบสอดแทรก โรงเรียนชุมชนดงม่วงไข่ สังกัดสำนักงานเขต
 พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

แบบประเมินตนเองก่อนและหลังการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูในการ
จัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก โรงเรียนชุมชนดงม่วงไข่
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

คำชี้แจง แบบประเมินตนเองก่อนและหลังการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพครู
ในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก โรงเรียนชุมชนดงม่วงไข่ สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 สำหรับครูผู้สอนที่เข้าร่วมการ
อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการ
แบบสอดแทรก

โปรดพิจารณาประเด็นการประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เข้าร่วมโครงการ
โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็น ซึ่งมีเกณฑ์ดังต่อไปนี้

- 5 หมายถึง มากที่สุด
- 4 หมายถึง มาก
- 3 หมายถึง ปานกลาง
- 2 หมายถึง น้อย
- 1 หมายถึง น้อยที่สุด

ข้อที่	รายการ	ระดับการประเมิน				
		5	4	3	2	1
1	มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก					
2	มีความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาสาระในแต่ละกิจกรรม/กลุ่มสาระการเรียนรู้					
3	มีความคิดสร้างสรรค์ในการนำภาษาอังกฤษบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น					
4	มีความสามารถจัดการเรียนรู้โดยนักเรียนได้ฝึกฟัง พูด อ่านและเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอดแทรก					
5	มีความรู้ความเข้าใจในการวัดความสามารถในการใช้ภาษา					
6	มีเทคนิควิธีการสอน การใช้สื่อ และการวัดผลที่เหมาะสมสอดคล้องกับผู้เรียนในแต่ละระดับ					
7	สามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรกได้					
8	มีวิธีการวัดและประเมินผลทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาอังกฤษในกลุ่มสาระที่สอดแทรกได้อย่างหลากหลาย					
9	สามารถนำความรู้ ทักษะที่ได้รับจากการอบรมเชิงปฏิบัติการไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระที่สอดแทรกได้					

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

แบบประเมินตนเองก่อนและหลังการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูในการ
จัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก โรงเรียนชุมชนดงม่วงไข่
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศกนคร เขต 2
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

ผู้ประเมิน.....ตำแหน่ง.....

คำชี้แจง

1. แบบประเมินตนเองก่อนและหลังการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก นี้ สำหรับบุคลากรที่เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก

2. ให้ท่านประเมินว่าข้อคำถามแต่ละข้อวัดได้ตรงกับเนื้อหาหรือสอดคล้องกับสภาพที่ต้องการวัดหรือไม่ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างของตัวเลข ดังนี้

+ 1 หมายถึง เมื่อท่านแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นวัดได้ตรงกับเนื้อหาหรือสอดคล้องกับสภาพที่ต้องการ

0 หมายถึง เมื่อท่านไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นวัดได้ตรงกับเนื้อหาหรือสอดคล้องกับสภาพที่ต้องการ

- 1 หมายถึง เมื่อท่านแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่สามารถวัดได้ตรงกับเนื้อหาหรือไม่สอดคล้องกับสภาพที่ต้องการ

หรือท่านเห็นว่าควรเพิ่มเติมประการใด กรุณาเขียนข้อมูลลงในช่องข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญเพื่อนำกลับมาปรับปรุงให้เกิดความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ข้อ	รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
1.	มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก				
2.	มีความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาสาระในแต่ละ กิจกรรม/กลุ่มสาระการเรียนรู้				
3.	มีความคิดสร้างสรรค์ในการนำภาษาอังกฤษ บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น				
4.	มีความสามารถจัดการเรียนรู้โดยนักเรียนได้ฝึก ฟัง พูด อ่านและเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอดแทรก				
5.	มีความรู้ความเข้าใจในการวัดความสามารถใน การใช้ภาษา				
6.	มีเทคนิควิธีการสอน การใช้สื่อ และการวัดผลที่ เหมาะสมสอดคล้องกับผู้เรียนในแต่ละระดับ				
7.	สามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรกได้				
8.	มีวิธีการวัดและประเมินผลทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาอังกฤษในกลุ่มสาระที่ สอดแทรกได้อย่างหลากหลาย				
9.	สามารถนำความรู้ ทักษะที่ได้รับจากการอบรม เชิงปฏิบัติการไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในกลุ่มสาระที่สอดแทรกได้				

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้เชี่ยวชาญ

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

ตาราง สรุปผลการพิจารณาความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญต่อแบบประเมิน
ตนเองก่อนและหลังการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครู
ในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก
โรงเรียนชุมชนดงม่วงไข่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สกลนคร เขต2

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

แบบประเมินความพึงพอใจของครูในการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครู
ในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก โรงเรียนชุมชน
ดงม่วงไข่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

คำชี้แจง แบบประเมินความพึงพอใจของครูในการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพ
ครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก โรงเรียนชุมชนดงม่วงไข่
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 สำหรับครูที่เข้าร่วมการ
อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการ
แบบสอดแทรก

โปรดพิจารณาประเด็นการประเมินความพึงพอใจของท่าน โดยทำเครื่องหมาย

✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็น ซึ่งมีเกณฑ์ดังต่อไปนี้

- 5 หมายถึง มากที่สุด
- 4 หมายถึง มาก
- 3 หมายถึง ปานกลาง
- 2 หมายถึง น้อย
- 1 หมายถึง น้อยที่สุด

ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1	การจัดกิจกรรมของวิทยากรมีความเหมาะสม					
2	ความสามารถ และทักษะในการถ่ายทอดความรู้ของวิทยากร					
3	กิจกรรมที่ปฏิบัติทำให้ผู้เข้าอบรมเกิดการเรียนรู้					
4	ผู้เข้าร่วมอบรมมีการอภิปรายเสนอแนะ ร่วมแสดงความคิดเห็น					
5	ผู้เข้าอบรมมีความเข้าใจและสามารถเขียนแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ได้					
6	ผู้เข้าอบรมสามารถจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก					
7	ผู้เข้าอบรมมีความรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก					
8	วัสดุ สื่อ อุปกรณ์ประกอบการอบรมฯ มีความเหมาะสม					
9	ระยะเวลาสอดคล้องกับเนื้อหาสาระการอบรม					
10	สถานที่ใช้ในการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการมีความเหมาะสม					

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

แบบประเมินความพึงพอใจของครูในการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครู
ในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก โรงเรียนชุมชน
ดงม่วงไข่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

ผู้ประเมิน.....ตำแหน่ง.....

คำชี้แจง

1. แบบประเมินความพึงพอใจของครูในการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก โรงเรียนชุมชนดงม่วงไข่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 สำหรับครูที่เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก

2. ให้ท่านประเมินว่าข้อความแต่ละข้อวัดได้ตรงกับเนื้อหาหรือสอดคล้องกับสภาพที่ต้องการวัดหรือไม่ โดยให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างของตัวเลข ดังนี้

+ 1 เมื่อท่านแน่ใจว่าข้อความนั้นวัดได้ตรงกับเนื้อหาหรือสอดคล้องกับสภาพที่ต้องการ

0 เมื่อท่านไม่แน่ใจว่าข้อความนั้นวัดได้ตรงกับเนื้อหาหรือสอดคล้องกับสภาพที่ต้องการ

- 1 เมื่อท่านแน่ใจว่าข้อความนั้นไม่สามารถวัดได้ตรงกับเนื้อหาหรือไม่สอดคล้องกับสภาพที่ต้องการ

หรือท่านเห็นว่าควรเพิ่มเติมประการใด กรุณาเขียนข้อมูลลงในช่องข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ เพื่อนำกลับมาปรับปรุงให้เกิดความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ข้อ	รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
1.	การจัดกิจกรรมของวิทยากรมีความเหมาะสม				
2.	ความสามารถและทักษะในการถ่ายทอดความรู้ของวิทยากร				
3.	กิจกรรมที่ปฏิบัติทำให้ผู้เข้าอบรมเกิดการเรียนรู้				
4.	ผู้เข้าร่วมอบรมมีการอภิปรายเสนอแนะ ร่วมแสดงความคิดเห็น				
5.	ผู้เข้าอบรมมีความเข้าใจและสามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ได้				
6.	ผู้เข้าอบรมสามารถจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก				
7.	ผู้เข้าอบรมมีความรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก				
8.	วัสดุ สื่อ อุปกรณ์ประกอบการอบรมฯ มีความเหมาะสม				
9.	ระยะเวลาสอดคล้องกับเนื้อหาสาระการอบรม				
10.	สถานที่ใช้ในการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการมีความเหมาะสม				

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้เชี่ยวชาญ

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

ตาราง สรุปผลการพิจารณาความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญต่อแบบประเมิน
ความพึงพอใจของครูในการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครู
ในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก โรงเรียนชุมชน
ดงม่วงไข่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก
โรงเรียนชุมชนดงม่วงไข่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต2

คำชี้แจง แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก
โรงเรียนชุมชนดงม่วงไข่ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
โปรดพิจารณาประเด็นการประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้ร่วมวิจัย โดยทำ
เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งมีเกณฑ์ดังต่อไปนี้

- 5 หมายถึง มากที่สุด
- 4 หมายถึง มาก
- 3 หมายถึง ปานกลาง
- 2 หมายถึง น้อย
- 1 หมายถึง น้อยที่สุด

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก
โรงเรียนชุมชนดงม่วงไข่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต2

.....
 ผู้ประเมิน.....
 ผู้ถูกประเมิน.....สอนชั้น.....
 วัน เดือน ปี ที่ประเมิน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ข้อที่	รายการ	ระดับการประเมิน				
		5	4	3	2	1
1	องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้					
	1.1 การเขียนสาระสำคัญการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก					
	1.2 การกำหนดจุดประสงค์					
	1.3 การกำหนดเนื้อหาสาระ					
	1.4 การกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้					
	1.5 การกำหนดเวลาสอดคล้องกับกิจกรรม					
	1.6 การกำหนดสื่อการเรียนรู้					
	1.7 วิธีการและเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้					
	1.8 วิธีการประเมิน					
2	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
	2.1 ผู้เรียนมีโอกาสลงมือปฏิบัติจริง					
	2.2 กระตุ้นให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง					
	2.3 ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกันและทำงานเป็นกลุ่ม					
	2.4 ใช้วิธีการสอนแบบสอดแทรกภาษาอังกฤษกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น					
	2.5 ผู้เรียนเรียนรู้ทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาอังกฤษในกลุ่มสาระที่สอดแทรก					

ตาราง (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ระดับการประเมิน				
		5	4	3	2	1
3	การวัดและประเมินผล					
	3.1 ใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษสื่อความหมายได้ตรงกับเนื้อหาในกลุ่มสาระที่สอดคล้อง					
	3.2 มีทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษในกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้อง					
	3.3 ผู้เรียนมีโอกาสประเมินตนเองด้านทักษะภาษาอังกฤษที่นำมาสอดคล้องในกลุ่มสาระอื่น					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก

โรงเรียนชุมชนดงม่วงไข่ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

ผู้ประเมิน.....ตำแหน่ง.....

คำชี้แจง

1. แบบประเมินนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อประเมินความสอดคล้องของข้อคำถามในแบบสอบถามการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก
 2. ให้ท่านประเมินว่าข้อคำถามแต่ละข้อวัดได้ตรงกับเนื้อหาหรือสอดคล้องกับสภาพที่ต้องการวัดหรือไม่ โดยให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างของตัวเลข ดังนี้
 - + 1 เมื่อท่านแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นวัดได้ตรงกับเนื้อหาหรือสอดคล้องกับสภาพที่ต้องการ
 - 0 เมื่อท่านไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นวัดได้ตรงกับเนื้อหาหรือสอดคล้องกับสภาพที่ต้องการ
 - 1 เมื่อท่านแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่สามารถวัดได้ตรงกับเนื้อหาหรือไม่สอดคล้องกับสภาพที่ต้องการ
- หรือท่านเห็นว่าควรเพิ่มเติมประการใด กรุณาเขียนข้อมูลลงในช่องข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ เพื่อนำกลับมาปรับปรุงให้เกิดความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ข้อ	รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
1.	องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้				
	1.1 การเขียนสาระสำคัญการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก				
	1.2 การกำหนดจุดประสงค์				
	1.3 การกำหนดเนื้อหาสาระ				
	1.4 การกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้				
	1.5 การกำหนดเวลาสอดคล้องกับกิจกรรม				
	1.6 การกำหนดสื่อการเรียนรู้				
	1.7 วิธีการและเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้				
	1.8 วิธีการประเมิน				
2	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้				
	2.1 ผู้เรียนมีโอกาสลงมือปฏิบัติจริง				
	2.2 กระตุ้นให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วย ตนเอง				
	2.3 ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกันและทำงานเป็นกลุ่ม				
	2.4 ใช้วิธีการสอนแบบสอดแทรกภาษาอังกฤษ กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น				
	2.5 ผู้เรียนเรียนรู้ทักษะการฟัง พูด อ่านและ เขียนภาษาอังกฤษในกลุ่มสาระที่สอดแทรก				
3	การวัดและประเมินผล				
	3.1 ใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษสื่อความหมายได้ ตรงกับเนื้อหาในกลุ่มสาระที่สอดแทรก				
	3.2 มีทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษ ในกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดแทรก				
	3.3 ผู้เรียนมีโอกาสประเมินตนเองด้านทักษะ ภาษาอังกฤษที่นำมาสอดแทรกในกลุ่มสาระอื่น				

ตาราง สรุปผลการพิจารณาความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญต่อแบบประเมิน
 แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก
 โรงเรียนชุมชนดงม่วงไข่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1.1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
1.2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
1.3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
1.4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
1.5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
1.6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
1.7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
1.8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3.1	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
3.2	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
3.3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการ
แบบสอดแทรก โรงเรียนชุมชนดงม่วงไข่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

คำชี้แจง แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการ
แบบสอดแทรก โรงเรียนชุมชนดงม่วงไข่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สกลนคร เขต 2 แสดงถึงความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษบูรณาการแบบ
สอดแทรก

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นที่ตรงกับความเป็นจริง
มากที่สุด ซึ่งมีเกณฑ์ดังต่อไปนี้

- 5 หมายถึง มากที่สุด
- 4 หมายถึง มาก
- 3 หมายถึง ปานกลาง
- 2 หมายถึง น้อย
- 1 หมายถึง น้อยที่สุด

ข้อที่	รายการ	ระดับการประเมิน				
		5	4	3	2	1
1	นักเรียนมีความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรกกับกลุ่มสาระอื่น					
2	มีความสนุกสนานและพึงพอใจในการเรียนมากขึ้น					
3	ส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการฟังพูด อ่านและเขียนภาษาอังกฤษได้ดี					
4	มีกิจกรรมช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง					
5	ใช้วิธีการสอนหลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหาที่เรียน					
6	มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงและบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น					
7	มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้มีการใช้ภาษาอังกฤษอย่างหลากหลาย					
8	นักเรียนนำความรู้จากการเรียนไปใช้ในชีวิตประจำวันได้					
9	นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก					

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

**แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการ
แบบสอดแทรก โรงเรียนชุมชนดงม่วงไข่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)**

ผู้ประเมิน.....ตำแหน่ง.....

คำชี้แจง

1. แบบประเมินนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อประเมินความสอดคล้องของข้อคำถามในแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก
 2. ให้ท่านประเมินว่าข้อคำถามแต่ละข้อวัดได้ตรงกับเนื้อหาหรือสอดคล้องกับสภาพที่ต้องการวัดหรือไม่ โดยให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างของตัวเลข ดังนี้
 - + 1 เมื่อท่านแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นวัดได้ตรงกับเนื้อหาหรือสอดคล้องกับสภาพที่ต้องการ
 - 0 เมื่อท่านไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นวัดได้ตรงกับเนื้อหาหรือสอดคล้องกับสภาพที่ต้องการ
 - 1 เมื่อท่านแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่สามารถวัดได้ตรงกับเนื้อหาหรือไม่สอดคล้องกับสภาพที่ต้องการ
- หรือท่านเห็นว่าควรเพิ่มเติมประการใด กรุณาเขียนข้อมูลลงในช่องข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ เพื่อนำกลับมาปรับปรุงให้เกิดความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ข้อ	รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
1.	นักเรียนมีความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ บูรณาการแบบสอดแทรกกับกลุ่มสาระอื่น				
2.	มีความสนุกสนานและพึงพอใจในการเรียนมากขึ้น				
3.	ส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษได้ดี				
4.	มีกิจกรรมช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง				
5.	ใช้วิธีการสอนหลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหาที่เรียน				
6.	มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงและบูรณาการกับ กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น				
7.	มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้มีการใช้ ภาษาอังกฤษอย่างหลากหลาย				
8.	นักเรียนนำความรู้จากการเรียนไปใช้ในชีวิต ประจำวันได้				
9.	นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ บูรณาการแบบสอดแทรก				

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้เชี่ยวชาญ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

ตาราง สรุปผลการพิจารณาความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญต่อแบบประเมิน
ความพึงพอใจของนักเรียนในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบ
สอดแทรก โรงเรียนชุมชนดงม่วงไข่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

แบบสังเกตพฤติกรรมของครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการ
แบบสอดแทรก โรงเรียนชุมชนดงม่วงไข่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต2

คำชี้แจง แบบสังเกตพฤติกรรม มีวัตถุประสงค์เพื่อสังเกตพฤติกรรมครูในการจัดการ
เรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก โรงเรียนชุมชนดงม่วงไข่ สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต2

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นที่ตรงกับความเป็นจริง
มากที่สุด ซึ่งมีเกณฑ์ดังต่อไปนี้

- 5 หมายถึง มากที่สุด
- 4 หมายถึง มาก
- 3 หมายถึง ปานกลาง
- 2 หมายถึง น้อย
- 1 หมายถึง น้อยที่สุด

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1	การนำเข้าสู่บทเรียน					
	1.1 มีกิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียนที่เร้าความสนใจ					
	1.2 มีการวัดความรู้พื้นฐานก่อนเรียน					
	1.3 เนื้อหา/เวลา/สถานที่มีความเหมาะสม					
	1.4 บอกจุดประสงค์การเรียนรู้แก่นักเรียน					
2.	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
	2.1 ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นลำดับขั้นตอน					
	2.2 จัดกิจกรรมที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล					
	2.3 ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม					
3.	มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้					
4.	มีการสรุปบทเรียนร่วมกันได้ชัดเจนและเข้าใจง่าย					
5.	ใช้แหล่งเรียนรู้หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน					
6.	ใช้สื่ออุปกรณ์ในการจัดการเรียนรู้ได้เหมาะสม					
7.	มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย					

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

แบบสังเกตพฤติกรรมของครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบ
สอดแทรก โรงเรียนชุมชนดงม่วงไข่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

ผู้ประเมิน.....ตำแหน่ง.....

คำชี้แจง

1. แบบประเมินนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อประเมินความสอดคล้องของข้อคำถามใน
แบบสังเกตพฤติกรรมของครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก
โรงเรียนชุมชนดงม่วงไข่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

2. ให้ท่านประเมินว่าข้อคำถามแต่ละข้อวัดได้ตรงกับเนื้อหาหรือสอดคล้องกับ
สภาพที่ต้องการวัดหรือไม่ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างของตัวเลข ดังนี้

+ 1 หมายถึง เมื่อท่านแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นวัดได้ตรงกับเนื้อหาหรือ
สอดคล้องกับสภาพที่ต้องการ

0 หมายถึง เมื่อท่านไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นวัดได้ตรงกับเนื้อหาหรือ
สอดคล้องกับสภาพที่ต้องการ

- 1 หมายถึง เมื่อท่านแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่สามารถวัดได้ตรงกับ
เนื้อหาหรือไม่สอดคล้องกับสภาพที่ต้องการ

หรือท่านเห็นว่าควรเพิ่มเติมประการใด กรุณาเขียนข้อมูลลงในช่องข้อเสนอแนะ
ของผู้เชี่ยวชาญเพื่อนำกลับมาปรับปรุงให้เกิดความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ข้อ	รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
1	การนำเข้าสู่บทเรียน				
	1.1 มีกิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียนที่เร้าความสนใจ				
	1.2 มีการวัดความรู้พื้นฐานก่อนเรียน				
	1.3 เนื้อหา/เวลา/สถานที่มีความเหมาะสม				
	1.4 บอกจุดประสงค์การเรียนรู้แก่นักเรียน				
2.	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้				
	2.1 ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นลำดับขั้นตอน				
	2.2 จัดกิจกรรมที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล				
	2.3 ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม				
3.	มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้				
4.	มีการสรุปบทเรียนร่วมกันได้ชัดเจนและเข้าใจง่าย				
5.	ใช้แหล่งเรียนรู้หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน				
6.	ใช้สื่ออุปกรณ์ในการจัดการเรียนรู้ได้เหมาะสม				
7.	มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย				

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้เชี่ยวชาญ

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

ตาราง สรุปผลการพิจารณาความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญต่อแบบสังเกต
พฤติกรรมของครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบ
สอดแทรก โรงเรียนชุมชนดงม่วงไข่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1.1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
1.2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
1.3	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
1.4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเรียนโดยการจัดการรู้ภาษาอังกฤษ
บูรณาการแบบสอดแทรก โรงเรียนชุมชนดงม่วงไข่ สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

คำชี้แจง แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเรียนโดยการจัดการเรียนรู้
ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก โรงเรียนชุมชนดงม่วงไข่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นที่ตรงกับความเป็นจริง
มากที่สุด ซึ่งมีเกณฑ์ดังต่อไปนี้

- 5 หมายถึง มากที่สุด
- 4 หมายถึง มาก
- 3 หมายถึง ปานกลาง
- 2 หมายถึง น้อย
- 1 หมายถึง น้อยที่สุด

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1	นักเรียนมีความสุขและกระตือรือร้นในการเรียน					
2	นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
3	นักเรียนเห็นความสำคัญในการใช้ทักษะภาษาอังกฤษ					
4	นักเรียนกล้าแสดงออกในการสื่อสารภาษาอังกฤษ					
5	นักเรียนสามารถนำเอาเนื้อหาภาษาอังกฤษไปเชื่อมโยงสัมพันธ์กับสาระอื่นได้เหมาะสม					
6	นักเรียนมีความเข้าใจบทเรียนดีขึ้น					
7	นักเรียนสามารถค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง					
8	นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย					
9	นักเรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้สอดคล้องกับชีวิตประจำวันได้					

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเรียนโดยการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
 บูรณาการแบบสอดแทรก โรงเรียนชุมชนดงม่วงไข่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
 การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
 (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

ผู้ประเมิน.....ตำแหน่ง.....

คำชี้แจง

1. แบบประเมินนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อประเมินความสอดคล้องของข้อคำถามในแบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเรียนโดยการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ บูรณาการแบบสอดแทรก โรงเรียนชุมชนดงม่วงไข่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
2. ให้ท่านประเมินว่าข้อคำถามแต่ละข้อวัดได้ตรงกับเนื้อหาหรือสอดคล้องกับสภาพที่ต้องการวัดหรือไม่ โดยให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างของตัวเลข ดังนี้
 - + 1 เมื่อท่านแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นวัดได้ตรงกับเนื้อหาหรือสอดคล้องกับสภาพที่ต้องการ
 - 0 เมื่อท่านไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นวัดได้ตรงกับเนื้อหาหรือสอดคล้องกับสภาพที่ต้องการ
 - 1 เมื่อท่านแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่สามารถวัดได้ตรงกับเนื้อหาหรือไม่สอดคล้องกับสภาพที่ต้องการ
 หรือท่านเห็นว่าควรเพิ่มเติมประการใด กรุณาเขียนข้อมูลลงในช่องข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ เพื่อนำกลับมาปรับปรุงให้เกิดความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ข้อ	รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
1.	นักเรียนมีความสุขและกระตือรือร้นในการเรียน				
2.	นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้				
3.	นักเรียนเห็นความสำคัญในการใช้ทักษะภาษาอังกฤษ				
4.	นักเรียนกล้าแสดงออกในการสื่อสารภาษาอังกฤษ				
5.	นักเรียนสามารถนำเอาเนื้อหาภาษาอังกฤษไปเชื่อมโยงสัมพันธ์กับสาระอื่นได้เหมาะสม				
6.	นักเรียนมีความเข้าใจบทเรียนดีขึ้น				
7.	นักเรียนสามารถค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง				
8.	นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย				
9.	นักเรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้สอดคล้องกับชีวิตประจำวันได้				

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้เชี่ยวชาญ

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

ตาราง สรุปผลการพิจารณาความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญต่อแบบสังเกต
พฤติกรรมของนักเรียนในการเรียนโดยการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
บูรณาการแบบสอดแทรก โรงเรียนชุมชนดงม่วงไข่ สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้