

ภาคผนวก จ
ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้
ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก

มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ สาระทัศนศิลป์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2
เรื่อง การปะติด (Collage) เรื่องย่อยที่ 1 ภาพตัดปะ (Paper Collage) เวลา 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรอบตัวมีผลต่อความรู้สึกของคนเรา ทั้งความรู้สึกที่ดี
และความรู้สึกไม่ดี ซึ่งเราสามารถสร้างผลงานทัศนศิลป์เพื่อถ่ายทอดความรู้สึกผ่านการ
ฉีกปะได้

ตัวชี้วัด

- ศ 1.1 ป.1/2 บอกความรู้สึกที่มีต่อธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรอบตัว
ศ 1.1 ป.1/3 มีทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุ

จุดประสงค์ปลายทาง

สร้างสรรค์งานตัดปะกระดาษเป็นภาพที่สวยงาม

จุดประสงค์นำทาง

1. ตัดปะกระดาษเป็นรูปทะเลได้
2. บอกความรู้สึกที่มีต่อผลงานได้
3. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

จุดประสงค์นำทาง

ตัดปะกระดาษเป็นรูปทะเลได้

จุดเน้นทางภาษา

คำศัพท์

boat (เรือ), color (สี), fish (ปลา), house (บ้าน), rainbow (รุ้งกินน้ำ),
sea (ทะเล), sun (พระอาทิตย์)

โครงสร้างทางภาษา

- What's this?

It's

สาระการเรียนรู้

การตัดปะกระดาษเป็นรูปทะเล

สื่อการเรียนรู้

1. ภาพสัตว์ทะเล ภาพทะเล
2. บัตรภาพ fish, boat, rainbow, sand, coconut tree, squid, sun
3. กระดาษสีต่างๆ
4. กาว
5. สีไม้ สีเทียน

การวัดและประเมินผล

วิธีการ

1. สังเกตพฤติกรรมการทำงาน
2. ตรวจผลงาน

เครื่องมือ

1. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงาน
2. แบบประเมินผลงาน

เกณฑ์

นักเรียนทุกคนได้รับผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นตอน การจัดกิจกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุ/ อุปกรณ์ /แบบประเมิน
<p>ขั้นนำ (5 นาที)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูทักทายนักเรียน T: Good morning/afternoon. How are you? Ss: I'm fine/I'm OK, thank you. And you? T: I'm very well, thank you. 2. ครูแจกบัตรภาพต่างๆ ให้นักเรียน 3. ครูให้นักเรียนนำบัตรภาพที่เกี่ยวข้องกับทะเล และชายหาดไปติดบนกระดาษ 	<ul style="list-style-type: none"> - ภาพทะเล - บัตรภาพ Fish, boat, rainbow, sand, coconut tree, squid, sun

ขั้นตอน การจัดกิจกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุ/ อุปกรณ์ /แบบประเมิน
	<p>T: Put the picture on the board. (ให้นักเรียนติดภาพบนกระดาน)</p> <p>4. ครูและนักเรียนร่วมกันอธิบายภาพต่างๆที่ เกี่ยวข้องกับทะเลที่ติดอยู่บนกระดาน</p> <p>T: What's this? Ss: It's a fish/a boat/a rainbow/a coconut tree/a squid.</p> <p>5. ครูสนทนากับนักเรียนว่าเคยไปเที่ยวที่ไหนบ้าง และถามว่าเคยไปเที่ยวทะเลหรือไม่ ทำกิจกรรม อะไรบ้างที่ทะเล นักเรียนชอบหรือไม่</p>	
<p>ขั้นสอน (50 นาที)</p>	<p>6. สนทนากับนักเรียนว่าเมื่อพูดถึงทะเล นักเรียน นึกถึงอะไร</p> <p>Ss: a fish/a boat/a rainbow/a coconut tree/a squid.</p> <p>7. ครูให้นักเรียนดูภาพตัดปะและถามนักเรียนว่า ภาพสวยหรือไม่</p> <p>ครูสาธิตการตัดปะโดยให้นักเรียนมีส่วนร่วม</p> <p>T: Look at me. This is how to cut and stick paper. (นักเรียนดูวิธีตัดและปะติดกระดาษเป็นรูปภาพ)</p> <p>8. นักเรียนจับคู่ ช่วยกันตัดปะกระดาษเป็นภาพ ทะเลโดยใช้วัสดุที่ครูเตรียมให้(แจกภาพทะเลให้ดู)</p> <p>T: Work in pairs. Cut and stick paper.</p>	<p>ตัวอย่างภาพตัด ปะ</p> <p>กระดาษสีต่างๆ</p> <p>กระดาษวาด</p> <p>เขียน</p> <p>กาว</p> <p>สีไม้ /สีเทียน</p>
<p>ขั้นสรุป (5 นาที)</p>	<p>9. นักเรียนแสดงความรู้สึกต่อผลงานของตนเอง</p> <p>10. นักเรียนนำภาพฉีกปะของตัวเองติดไว้ที่มุม แสดงผลงาน</p>	<p>ภาพตัดปะของ นักเรียน</p>

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ผลการจัดการเรียนรู้

.....
.....
.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

ความเห็นของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....
(.....)

ตำแหน่ง.....
...../...../.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ สาระทัศนศิลป์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 2 เรื่อง

คำชี้แจง ผู้สอนสังเกตการทำงานของผู้เรียนโดยการทำเครื่องหมายถูก ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความจริง

ชื่อ-สกุล	การวางแผน การ ปฏิบัติงาน			ขั้นตอน การ ปฏิบัติงาน			ความตั้งใจ ในการทำงาน			ความ รับผิดชอบ			รวม คะแนน	
	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1		12
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 9 – 12 หมายถึง ดี

คะแนน 6 – 8 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 – 5 หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ..... ครูผู้ประเมิน
(.....)

แบบประเมินผลงานนักเรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ สาระทัศนศิลป์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

.....
ภาคเรียนที่ 2 เรื่อง

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน									รวม คะแนน
		ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์			ความสะอาด เรียบร้อย			การเลือกใช้ วัสดุ อุปกรณ์			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											

เกณฑ์การประเมิน

- คะแนน 7 - 9 หมายถึง ดี
 คะแนน 4 - 6 หมายถึง พอใช้
 คะแนน 1 - 3 หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ..... ครูผู้ประเมิน
 (.....)

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2
 สาระที่ 3 สารและสมบัติของสาร เรื่อง ของเล่นและของใช้ (Toys and Objects)
 เรื่องย่อยที่ 1 สมบัติของวัสดุ (Characteristic of materials) เวลา 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

ของเล่นของใช้รอบตัวเรา อาจทำจากวัสดุที่เหมือนกันหรือแตกต่างกัน ซึ่งวัสดุเหล่านี้จะมีสมบัติแตกต่างกัน การเลือกวัสดุและสิ่งของต่าง ๆ มาใช้งานในชีวิตประจำวันจึงต้องพิจารณาจากสมบัติของวัสดุที่ใช้ทำสิ่งของนั้น ๆ เพื่อความเหมาะสมและความปลอดภัยในการนำมาใช้งาน

ตัวชี้วัด

- ว 3.1 ป.2/1 ระบุชนิดและเปรียบเทียบสมบัติของวัสดุที่นำมาทำของเล่นของใช้ในชีวิตประจำวัน
- ว 8.1 ป.2/1 ตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่จะศึกษาตามที่กำหนดให้และตามความสนใจ
- ว 8.1 ป.2/2 วางแผนการสังเกต สำรวจตรวจสอบ ศึกษาค้นคว้า โดยใช้ความคิดของตนเอง ของกลุ่ม และของครู
- ว 8.1 ป.2/3 ใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือที่เหมาะสมในการสำรวจตรวจสอบ และบันทึกข้อมูล
- ว 8.1 ป.2/4 จัดกลุ่มข้อมูล เปรียบเทียบ และนำเสนอผล
- ว 8.1 ป.2/5 ตั้งคำถามใหม่จากการสำรวจตรวจสอบ
- ว 8.1 ป.2/6 แสดงความคิดเห็นเป็นกลุ่มและรวบรวมเป็นความรู้
- ว 8.1 ป.2/7 บันทึกและอธิบายผลการสังเกต สำรวจตรวจสอบอย่างตรงไปตรงมา โดยเขียนภาพ แผนภาพ หรือคำอธิบาย
- ว 8.1 ป.2/8 นำเสนอผลงานด้วยวาจาให้ผู้อื่นเข้าใจกระบวนการและผลของงาน

จุดประสงค์ปลายทาง

- ระบุชนิด ลักษณะ และเปรียบเทียบสมบัติของวัสดุที่นำมาทำของเล่นของใช้ในชีวิตประจำวันได้

จุดประสงค์นำทาง

1. บอกชนิด ลักษณะ สมบัติของของเล่นและของใช้ในชีวิตประจำวันได้
2. ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการศึกษาและนำเสนอข้อมูลด้วยวาจาได้

ชั่วโมงที่ 1

จุดเน้นทางภาษา

คำศัพท์:

ball (ลูกบอล), chair (เก้าอี้), balloon (ลูกโป่ง), table (โต๊ะ), blackboard (กระดานดำ), boat (เรือ), cup (ถ้วย), television (โทรทัศน์), doll (ตุ๊กตา), car (รถ), pillow (หมอน), bicycle (รถจักรยาน)

color (สี), red (สีแดง), white (สีขาว), blue (สีฟ้า), green (สีเขียว), orange (สีส้ม), purple (สีม่วง), yellow (สีเหลือง), black (สีดำ), brown (สีน้ำตาล), pink (สีชมพู)

shape (รูปร่าง), round (เป็นวงกลม), rectangular (เป็นรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก), triangular (เป็นรูปสามเหลี่ยม), square (เป็นรูปสี่เหลี่ยมจัตุรัส)

โครงสร้างทางภาษา:

Is the doll a toy or an object?

It's a toy.

What is the box made of?

It is made of plastic.

The box is made of plastic.

The ball is pink.

สาระการเรียนรู้

สมบัติของวัสดุที่ใช้ทำของเล่น ของใช้ในชีวิตประจำวัน ได้แก่ หนังสือ, ดินสอ, ยางลบ, ไม้บรรทัด, ลูกบอล, ตุ๊กตา, ลูกโป่งและหุ่นยนต์

สื่อการเรียนรู้

ของเล่น ของใช้ ที่เป็นของจริง

บัตรคำศัพท์

บัตรภาพ

ใบงาน

เพลง Toy song for kid

การวัดและประเมินผล

วิธีการ

ตรวจใบงาน

เครื่องมือ

ใบงาน

เกณฑ์

นักเรียนเขียนคำศัพท์ได้ร้อยละ 60 ขึ้นไปถือว่าผ่าน

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุ/อุปกรณ์/แบบประเมิน
<p>ขั้นนำ (10 นาที)</p>	<p>1. ครูทักทายนักเรียนด้วยประโยคทักทาย T: Good morning/ afternoon. Ss: Good morning/ afternoon.</p> <p>2. ครูเปิดเพลง Toy song for kid ให้นักเรียนฟัง 1 รอบ จากนั้นครูเขียนเนื้อเพลงบนกระดานพร้อมคำศัพท์ที่ใช้ในการร้องเพลง ฝึกให้นักเรียนอ่านและเปิดวีดิทัศน์ให้นักเรียนร้องพร้อมกันอีก 1 รอบ</p> <p>What is <u>red</u>? Can you see? I can see your <u>scooter</u> Toy with me.</p> <p>คำศัพท์ red-scooter, pink-dolly, yellow-teddy, purple-ball, green-car, blue-train</p> <p>3. ครูชูกล่องพลาสติกขึ้นมาและถามนักเรียนว่า T: Is the box a toy or an object? ครูแนะนำการตอบ Ss: It's <u>an object</u>.</p>	<p>เพลง Toy song for kid</p> <p>กล่องพลาสติก</p>

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุ/อุปกรณ์/แบบประเมิน
	<p>T: Yes, this box is an object. But it is not a toy. ครูถามโดยใช้ภาพตุ๊กตาด้วยคำถามเดิม</p> <p>T: Is the doll a toy or an object?</p> <p>Ss: It's <u>a toy</u>.</p> <p>T: Yes, the doll is a toy. And it is an object. ครูอธิบายว่า object แปลว่า วัตถุ ตุ๊กตาเป็นวัตถุที่ใช้เป็นของเล่น แต่กล่องเป็นวัตถุที่เป็นของใช้</p>	ภาพตุ๊กตา
<p>ขั้นสอน (45 นาที)</p>	<p>4. ครูถามคำถามที่ได้เรียนมาแล้วว่ากล่องและตุ๊กตาทำมาจากวัสดุอะไร</p> <p>T: What is the box made of?</p> <p>Ss: The box is made of plastic.</p> <p>T: What is the doll made of?</p> <p>Ss: The doll is made of fabric.</p> <p>(ครูอธิบายคำว่า Plastic is a material to make object. Fabric is a material to make object. วัตถุ คือ ของเล่นและของใช้ เป็นสิ่งของที่มีรูปร่างต่าง ๆ วัสดุ คือ สิ่งที่ใช้ทำของเล่นหรือของใช้ต่าง ๆ)</p> <p>5. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ 5 คน (Get into group of 5) ครูให้บัตรภาพกับบัตรคำกลุ่มละ 1 ชุด ครูทบทวนคำศัพท์ ball, chair, balloon, table, blackboard, boat, cup, television, doll, car, pillow, bicycle โดยนักเรียนอ่านคำศัพท์พร้อมกัน</p> <p>6. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ 2 คำ คือ color, shape โดยครูออกเสียงให้นักเรียนออกเสียงตาม</p> <p>T: Color, color. What color do you know?</p>	<p>บัตรภาพ บัตรคำ Toys and objects</p>

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุ/อุปกรณ์/แบบประเมิน
	<p>Ss: นักเรียนตอบสีต่าง ๆ ที่นักเรียนรู้จัก red, white, blue, green, orange, purple, yellow, black, brown</p> <p>7. ครูใช้คำสั่ง Group the things by color. จัดกลุ่มภาพตามสี</p> <p>นักเรียนจัดกลุ่มภาพที่กำหนดให้ตามสี และบอกว่าแต่ละกลุ่มสีอะไร เช่น Pink group, red group, brown group....</p> <p>ครูแนะนำการบอกสีของสิ่งของ เช่น</p> <p>T: The ball is pink.</p> <p>Ss: The ball is pink.</p> <p>ครูให้นักเรียนทุกคนในกลุ่มบอกสีของสิ่งของคนละอย่างน้อย 2 อย่าง จนครบทุกกลุ่ม เช่น</p> <p>Ss: The chair is brown.</p> <p>Ss: The balloon is yellow.</p> <p>8. นักเรียนเขียนคำศัพท์ color ที่จัดกลุ่มแล้วลงใน Worksheet 1</p> <p>9. ครูนำเสนอรูปร่าง โดยครูออกเสียงคำศัพท์</p> <p>T: Shape, shape รูปร่าง</p> <p>Ss: Shape, shape</p> <p>ครูชูภาพโต๊ะขึ้นมาและพร้อมกับชูบัตรคำพูดว่า</p> <p>T: Round, round. The table is round. เป็นวงกลม</p> <p>Ss: Round, round. The table is round.</p> <p>T: Rectangular, rectangular. เป็นสี่เหลี่ยม</p> <p>The television is rectangular.</p>	<p>บัตรภาพ บัตรคำสี</p> <p>Worksheet 1</p> <p>บัตรภาพ บัตรคำรูปร่าง</p>

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุ/อุปกรณ์/แบบประเมิน
	<p>Ss: Rectangular, rectangular. The television is rectangular.</p> <p>T: Triangular, triangular. เป็นสามเหลี่ยม The boat is triangular.</p> <p>Ss: Triangular, triangular. The boat is triangular.</p> <p>T: Square, square. เป็นสี่เหลี่ยมจัตุรัส The chair is square.</p> <p>Ss: Square, square. The chair is square.</p> <p>10. นักเรียนแต่ละกลุ่มฟังและปฏิบัติตามคำสั่ง Show me a shape. T: Show me a round shape. Ss: Here it is. (นักเรียนชูภาพลูกบอล) T: Show me a rectangular shape. Ss: Here it is. (นักเรียนชูภาพกระดาษ) ครูเปลี่ยนคำสั่งให้หยิบสิ่งของที่มีรูปร่างต่างๆ จนนักเรียนปฏิบัติได้คล่องและถูกต้อง</p> <p>11. ครูใช้คำสั่ง Group the things by shape. จัดกลุ่มภาพตามรูปร่างนักเรียนจัดกลุ่มภาพที่กำหนดให้ตามรูปร่าง และบอกว่าแต่ละกลุ่มรูปร่างอะไร เช่น round , rectangle, triangle, square ครูแนะนำการบอกรูปร่างของสิ่งของ เช่น T: The ball is round. Ss: The ball is round. ครูให้นักเรียนทุกคนในกลุ่มบอกรูปร่างของ</p>	

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุ/อุปกรณ์/แบบประเมิน
	สิ่งของคนละอย่างน้อย 2 อย่าง จนครบทุกกลุ่ม Ss: The chair is square. Ss: The balloon is round. 12. นักเรียนเขียนคำศัพท์ ที่จัดกลุ่มตาม shape แล้วลงใน Worksheet 1	Worksheet 1
ชั้นสรุป (5 นาที)	13. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า วัตถุที่มีสมบัติแตกต่างกัน หรือเหมือนกันทำให้สิ่งต่าง ๆ เป็นหน่วยเดียวกันหรือมีประโยชน์แตกต่างกัน	

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)

ความเห็นของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....

...../...../.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

Theme: Toys and Object

Material

Topic: Characteristic of materials

Flash cards

Toys and Objects



ball



chair



balloon



table



blackboard



boat

Toys and Objects

 <p>cup</p>	 <p>television</p>
 <p>doll</p>	 <p>car</p>
 <p>pillow</p>	 <p>bicycle</p>

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ สาระทัศนศิลป์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เรื่อง ธรรมชาติสร้างศิลป์ (Natural Art)

ภาคเรียนที่ 2

เรื่องย่อยที่ 1 สีสวยจากธรรมชาติ (Natural Colors)

เวลา 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

สีธรรมชาติ คือสีที่ได้จากวัตถุดิบที่เกิดจากธรรมชาติ โดยการสกัด บด หรือทำให้เกิดสีขึ้น เป็นการลดการใช้สีจากสารเคมี และสามารถนำมาสร้างผลงานทางศิลปะ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เห็นความสำคัญและความสัมพันธ์ของธรรมชาติและงานศิลปะที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน

ตัวชี้วัด

ศ 1.1 ป.3/2 ระบุวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้สร้างผลงาน เมื่อชมงานทัศนศิลป์

จุดประสงค์ปลายทาง

สร้างงานศิลปะด้วยสีจากธรรมชาติได้

จุดประสงค์นำทาง

1. บอกชื่อวัตถุดิบจากธรรมชาติที่ให้สีต่าง ๆ ได้
2. สร้างผลงานจากสีธรรมชาติได้

จุดเน้นทางภาษา

คำศัพท์

natural color (สีจากธรรมชาติ), flower (ดอกไม้), leaf (ใบไม้), leaves (ใบไม้หลายใบ), peel (เปลือก), rub (ถู), nature (ธรรมชาติ), charcoal (ถ่าน), blue pea (ดอกอัญชัน), bitter melon (มะระ), dragon fruit (แก้วมังกร), turmeric (ขมิ้น), mangosteen (มังคุด)

โครงสร้างทางภาษา

- What color is this flower?
- Green is from _____.

สาระการเรียนรู้

การใช้สีจากวัตถุดิบธรรมชาติ

สื่อการเรียนรู้

1. บัตรภาพคำศัพท์สีและบัตรภาพคำศัพท์วัสดุธรรมชาติ สำหรับเกมจับคู่
2. กระดาษ 100 ปอนด์ หรือกระดาษวาดเขียนทั่วไป
3. ของจริง เช่น ดอกอัญชัน เปลือกแก้วมังกร เปลือกมังคุด ขมิ้นหรือผงขมิ้น ถ่าน ใบมะระ เป็นต้น
4. ใบความรู้
5. ใบงาน (ทำสำเนาลงในกระดาษ 100 ปอนด์ หรือ กระดาษวาดเขียน ขนาด A4)

การวัดและประเมินผล

วิธีการ

1. สังเกตพฤติกรรมการทำงาน
2. ตรวจสอบผลงาน

เครื่องมือ

1. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงาน
2. แบบประเมินผลงาน

เกณฑ์

นักเรียนทุกคนได้รับผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นตอน การจัดกิจกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุ/อุปกรณ์/ แบบประเมิน
<p>ขั้นนำ (10 นาที)</p>	<p>1. นักเรียนเล่นเกมแข่งขันเขียนชื่อดอกไม้บนกระดานตามโจทย์ที่ครูกำหนด โดย</p> <p>1.1 ครูขีดเส้นแบ่งพื้นที่บนกระดานเป็น 3 คอลัมน์ แบ่งนักเรียนเป็น 3 กลุ่ม (จำนวนกลุ่มสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามจำนวนนักเรียน)</p> <p>T: Get into 3 groups.</p> <p>1.2 เมื่อครูให้สัญญาณเริ่มเล่นเกม ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ผลัดกันออกมาครั้งละ 1 คน เขียนชื่อ</p>	

ขั้นตอน การจัดกิจกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุ/อุปกรณ์/ แบบประเมิน
	<p>ดอกไม้ที่นักเรียนรู้จักบนกระดานให้ได้มากที่สุด ภายในเวลา 3 นาที</p> <p>T: In 3 minutes, everyone, in each group, will take turns to write as many names of the flowers as you can.</p> <p>1.3 เมื่อหมดเวลาครูและนักเรียนร่วมกันเฉลย กลุ่มใดเขียนชื่อดอกไม้ได้ถูกต้องมากที่สุดเป็นผู้ชนะ ครูให้เพื่อนนักเรียนอีกกลุ่มกล่าวชมเชยเพื่อนเป็นภาษาอังกฤษ (Good./Very good./Good job./Excellent./etc.) หลังการเฉลย ครูสุ่มชี้ชื่อดอกไม้ที่นักเรียนเขียนบนกระดาน แล้วถาม-ตอบกับนักเรียนเกี่ยวกับสีของดอกไม้ชิ้นๆ</p> <p>T: What color is this flower?</p> <p>Ss: It's _____.</p> <p>ครูอาจสุ่มให้นักเรียนออกมาชี้ชื่อดอกไม้แล้วถามเกี่ยวกับสีของดอกไม้ชิ้น ให้เพื่อนที่เหลือตอบ</p>	
<p>ขั้นสอน (40นาที)</p>	<p>2. ครูพูดคุยกับนักเรียนว่าดอกไม้ต่างๆ รวมถึงวัสดุธรรมชาติอื่นๆ สามารถให้สีสันต่างๆ ที่นักเรียนสามารถนำมาใช้สร้างเป็นงานศิลปะได้ จากนั้นครูให้นักเรียนดูบัตรภาพคำศัพท์สีน้ำเงินถาม-ตอบกับนักเรียนเกี่ยวกับชื่อสีและให้นักเรียนบอกชื่อวัสดุธรรมชาติที่ให้สีน้ำเงิน</p> <p>T: What color is this?</p> <p>Ss: It's blue.</p> <p>T: Blue is from _____. (ให้นักเรียนบอกชื่อดอกไม้ ใบไม้ เปลือกผลไม้ หรือวัสดุธรรมชาติอื่นๆ ที่ให้สีน้ำเงิน) โดยนักเรียนสามารถตอบเป็น</p>	<p>บัตรภาพคำศัพท์ สีน้ำเงิน</p> <p>บัตรภาพคำศัพท์</p>

ขั้นตอน การจัดกิจกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุ/อุปกรณ์/ แบบประเมิน
	<p>ภาษาไทยได้</p> <p>3. ครูให้นักเรียนบอกชื่อวัสดุธรรมชาติที่ให้สีน้ำเงินไปเรื่อยๆ เมื่อมีนักเรียนตอบว่าดอกอัญชัน ครูพูดชมเชยนักเรียน แล้วหยิบบัตรภาพคำศัพท์ดอกอัญชันมาติดคู่กับบัตรภาพคำศัพท์สีน้ำเงินบนกระดาน และพูดว่า</p> <p>Blue is from <u>blue pea</u>. สีน้ำเงินได้มาจากดอกอัญชัน (มีชื่อเรียกอีกอย่างหนึ่งว่า butterfly pea)</p> <p>4. ครูแจกบัตรภาพคำศัพท์สีและบัตรภาพวัสดุธรรมชาติสำหรับเกมจับคู่ให้นักเรียนกลุ่มละ 1 ชุด แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเล่นเกมจับคู่บัตรภาพคำศัพท์สีกับบัตรภาพคำศัพท์ดอกไม้ ใบไม้ หรือวัสดุธรรมชาติต่าง ๆ ที่ให้สีนั้น ๆ</p> <p>T: In groups, please match the colors with the flowers, leaves or other natural things.</p> <p>5. ครูแจกใบความรู้และให้นักเรียนเฉลยร่วมกัน โดยครูติดกระดาษ 100 ปอนด์ บนกระดานแล้วนำวัสดุธรรมชาติของจริงมาถูให้เกิดสีบนกระดาษ ให้นักเรียนเห็นว่าเป็นจริงตามใบความรู้หรือไม่ ตรวจสอบคำตอบร่วมกันว่ากลุ่มใดจับคู่ได้ถูกต้องมากที่สุด พร้อมกล่าวชมเชยเป็นภาษาอังกฤษ จากนั้นครูเขียนโครงสร้างประโยค <u>(ชื่อสี)</u> is from <u>(วัสดุธรรมชาติ)</u>. บนกระดาน ให้นักเรียนช่วยกันพูดประโยคบอกว่าเป็นสีแต่ละสีได้มาจากวัสดุธรรมชาติใด</p> <p>Blue is from <u>blue pea</u>. (สีน้ำเงินมาจากดอกอัญชัน)</p> <p>Green is from <u>bitter melon leaf</u>. (สีเขียวมาจาก</p>	<p>ดอกอัญชัน</p> <p>บัตรภาพคำศัพท์สี และบัตรภาพวัสดุธรรมชาติสำหรับเกมจับคู่ จำนวน 3 ชุด (ขึ้นอยู่กับจำนวนกลุ่มนักเรียน)</p> <p>ใบความรู้ของจริง ได้แก่ ดอกอัญชัน ใบมะระ เปลือกแก้ว มังกร ถ่านไม้ ขมิ้น หรือผงขมิ้น เปลือกมังคุด (หรือวัสดุธรรมชาติอื่นๆ ในท้องถิ่น ที่ทำให้เกิดสีได้)</p> <p>กระดาษ 100 ปอนด์</p>

ขั้นตอน การจัดกิจกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุ/อุปกรณ์/ แบบประเมิน
	<p>ใบมะระ)</p> <p>Pink is from <u>dragon fruit peel</u>. (สีชมพูมาจากเปลือกของผลแก้วมังกร)</p> <p>Black is from <u>charcoal</u>. (สีดำมาจากถ่าน)</p> <p>Yellow is from <u>turmeric</u>. (สีเหลืองมาจากขมิ้นหรือผงขมิ้น)</p> <p>Brown is from <u>mangosteen peel</u>. (สีน้ำตาลมาจากเปลือกของผลมังคุด)</p> <p>6. นักเรียนนั่งเป็นกลุ่ม ทำใบงานเป็นรายบุคคล โดยครูแจกวัสดุธรรมชาติให้กลุ่มละ 1 ชุด นักเรียนแต่ละคนดูวัสดุธรรมชาติบนใบงานของตนให้เกิดสีต่างๆ พร้อมบอกว่าเกิดจากวัสดุธรรมชาติใด แล้วระบายสีภาพในใบงานโดยใช้วัสดุธรรมชาติ (หากเวลาไม่พอ นักเรียนสามารถนำกลับไปทำต่อเป็นการบ้าน และสามารถหาวัสดุธรรมชาติอื่นๆ ที่ให้สีตามธรรมชาติมาใช้ได้) ระหว่างปฏิบัติกิจกรรมครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานของนักเรียน</p>	<p>ใบงาน</p> <p>แบบสังเกต</p> <p>พฤติกรรมการทำงาน</p>
<p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p>	<p>7. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน โดยพูดประโยคภาษาอังกฤษบอกที่มาของสีต่าง ๆ ในภาพ ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเกี่ยวกับสีจากธรรมชาติอีกครั้ง ว่าวัสดุธรรมชาติรอบตัวเราสามารถนำมาใช้สร้างผลงานศิลปะได้ เสร็จแล้วครูประเมินชิ้นงานของนักเรียนเป็นรายบุคคล</p>	<p>แบบประเมินผลงาน</p>

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ผลการจัดการเรียนรู้

.....
.....
.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

ความเห็นของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....
(.....)

ตำแหน่ง.....
...../...../.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงาน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ สาระทัศนศิลป์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ภาคเรียนที่ 2 เรื่อง

คำชี้แจง ผู้สอนสังเกตการทำงานของผู้เรียนโดยการทำเครื่องหมายถูก ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความจริง

ชื่อ-สกุล	การวางแผน การ ปฏิบัติงาน			ขั้นตอน การ ปฏิบัติงาน			ความตั้งใจ ในการทำงาน			ความ รับผิดชอบ			รวม คะแนน	
	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1		12
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 9 – 12 หมายถึง ดี

คะแนน 6 – 8 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 – 5 หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ..... ครูผู้ประเมิน
 (.....)

แบบประเมินผลงานนักเรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ สาระทัศนศิลป์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

.....
ภาคเรียนที่ 2 เรื่อง

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน									รวม คะแนน	
		ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์			ความสะอาด เรียบร้อย			การเลือกใช้ วัสดุ อุปกรณ์				
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		9
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												

เกณฑ์การประเมิน

- คะแนน 7 - 9 หมายถึง ดี
 คะแนน 4 - 6 หมายถึง พอใช้
 คะแนน 1 - 3 หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ..... ครูผู้ประเมิน
 (.....)

ใบความรู้

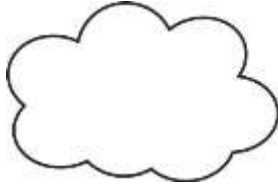
ตัวอย่างสีธรรมชาติที่ได้จากวัสดุธรรมชาติต่างๆ ดังนี้

<p>สีเหลือง ได้จาก ขมิ้น</p> 	<p>สีดำ ได้จากถ่าน ผงถ่าน</p> 	<p>สีเขียว ได้จาก ใบมะระ</p> 
<p>สีน้ำตาล ได้จาก เปลือกผลมังคุด</p> 	<p>สีน้ำเงิน ได้จาก ดอก อัญชัน</p> 	<p>สีชมพู ได้จาก เปลือกผลแก้วมังกร</p> 

ใบงาน เรื่อง สีสวยจากธรรมชาติ

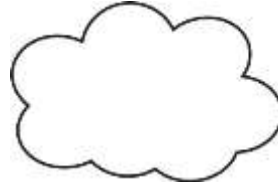
ระบายสีด้วยวัสดุธรรมชาติต่าง ๆ และเขียนบอกที่มาของสีนั้น ๆ

1.



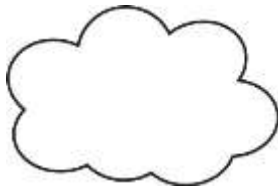
_____ is from _____.

4.



_____ is from _____.

2.



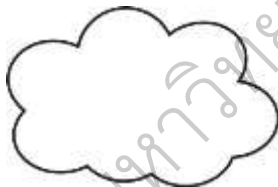
_____ is from _____.

5.



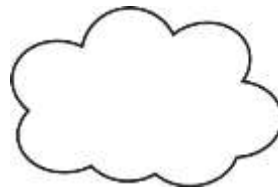
_____ is from _____.

3.



_____ is from _____.

6.



_____ is from _____.

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 2 เวลา 1 ชั่วโมง

สาระเศรษฐศาสตร์

เรื่อง การบริโภค (Consumption) เรื่องย่อยที่ 2 การเลือกซื้อสินค้าและบริการ
(Choices of Buying Goods and Services)

สาระสำคัญ

การบริโภค หมายถึง การกินหรือการใช้สินค้าและบริการเพื่อตอบสนองความต้องการของมนุษย์ การบริโภคแบ่งเป็น 2 ประเภท คือ การบริโภคสินค้า ซึ่งหมายถึงสินค้าคงทนและสินค้าสิ้นเปลืองและการใช้บริการ

ตัวชี้วัด

ส 3.1 ป.4/1 ระบุปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ

ส 3.1 ป.4/2 บอกสิทธิพื้นฐานและรักษาผลประโยชน์ของตนเองในฐานะผู้บริโภค

ส 3.2 ป.4/2 อธิบายหน้าที่เบื้องต้นของเงิน

จุดประสงค์ปลายทาง

ระบุปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการและบอกสิทธิพื้นฐานและรักษาผลประโยชน์ของตนเองในฐานะผู้บริโภคได้

จุดประสงค์นำทาง

- เขียนแผนผังความคิดปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการได้
- อธิบายปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการได้

จุดเน้นทางภาษา

คำศัพท์

factor ปัจจัย income รายได้

price ราคา personal taste รสนิยมส่วนบุคคล

credit and loans ระบบสินเชื่อ advertising การโฆษณา

consumption copy การเลียนแบบการบริโภค

โครงสร้างทางภาษา -

สาระการเรียนรู้

ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ Factors that affect decision of buying goods and services

สื่อการเรียนรู้

1. รูปภาพ
2. บัตรคำและแถบประโยค
3. ใบความรู้
4. ใบงาน

การวัดและประเมินผล

วิธีการ

1. สังเกตพฤติกรรม
2. ประเมินการแสดงบทบาทสมมติ
3. ตรวจสอบผลงาน

เครื่องมือ

1. แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม
2. แบบประเมินการแสดงบทบาทสมมติ
3. แบบประเมินการตรวจสอบผลงาน

เกณฑ์

1. นักเรียนผ่านเกณฑ์ประเมินพฤติกรรมได้ระดับ 2 ขึ้นไป
2. นักเรียนทำใบงานได้ระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นตอน การจัดกิจกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุ/อุปกรณ์/ แบบประเมิน
ขั้นนำ (5 นาที)	1.นักเรียนดูภาพเกี่ยวกับการโฆษณาขายสินค้าที่มีการลดราคา การพ่นชำระ 2-3 รายการ ที่สะท้อนให้เห็นปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ T: Look at the picture, please. T: How can the pictures make you want	รูปภาพ (Pictures)

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุ/อุปกรณ์/แบบประเมิน
	to buy the products?	
ขั้นสอน (45 นาที)	<p>2. ครูเสนอแถบประโยคคำถามให้นักเรียนอ่านได้แก่ “ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการมีอะไรบ้าง”</p> <p>“What are the factors that affect the decision for buying goods and services?”</p> <p>3. แบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น 6 กลุ่ม และให้ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มจับฉลากบทบาทสมมติและคำตอบปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการจำนวน 6 ข้อ ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รายได้ income 2. ราคา price 3. รสนิยมส่วนบุคคล personal taste 4. ระบบสินเชื่อ credit and loan 5. การเลียนแบบการบริโภค consumption imitation 6. การโฆษณา advertising <p>4. นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกบทบาทสมมุติดำเนินสถานการณ์ที่จับฉลากได้</p> <p>T: Each group practices your role play.</p> <p>5. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอบทบาทสมมุติกกลุ่มละ 3-4 นาที และสรุปคำตอบปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการทั้ง 6 กลุ่ม โดยสรุปเป็นบัตรคำ 6 บัตรคำตอบติดไว้บนกระดาน</p> <p>T: Each group presents the role play.</p>	<p>ใบความรู้ที่ 1 (Handout 1)</p> <p>บทบาทสมมุติ (Role play)</p> <p>แบบสังเกต Observation form</p>

ขั้นตอน การจัดกิจกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุ/อุปกรณ์/ แบบประเมิน
ขั้นสรุป (10 นาที)	<p>6. ครูนักเรียน ร่วมกันสรุป อธิบายปัจจัยที่มีต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการร่วมกัน</p> <p>T: Tell me the factors that affect your decision for buying goods and services.</p> <p>7. ให้นักเรียนทำ Worksheet โดยเติมคำตอบลงใน Mind Map</p> <p>T: Do your worksheet 1 and write the answer on Mind Map</p>	

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

ความเห็นของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....

...../...../.....

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียนที่ได้ปฏิบัติ ตามรายการประเมินต่อไปนี้

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการสังเกตพฤติกรรม						รวม	ระดับคุณภาพ
		ความตั้งใจในการเรียน	ความสนใจและการซักถาม	ตอบคำถาม	ทำงานทันตามกำหนดเวลา	มีส่วนร่วมในกิจกรรมหรืองานกลุ่ม	การนำเสนอผลงาน		
		2	2	2	2	2	2	12	

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 10 – 12	ระดับคุณภาพ 3	ดี
คะแนน 6 – 9	ระดับคุณภาพ 2	พอใช้
คะแนน 2 – 5	ระดับคุณภาพ 1	ปรับปรุง

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(.....)

แบบสังเกตการนำเสนอบทบาทสมมติ

รายการ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
	4	3	2	1
1. มีระบบในการทำงานกลุ่ม				
2. การนำเสนอมีความชัดเจน เหมาะสม				
3. บุคลิกลักษณะของผู้นำเสนอ				
4. รายละเอียด เนื้อหา ขั้นตอนการนำเสนอ				
5. การตอบคำถาม ความเข้าใจในเนื้อหา				
รวม				
สรุป				

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 15 – 20	ระดับคุณภาพ 3	ดี
คะแนน 10 – 14	ระดับคุณภาพ 2	พอใช้
คะแนน 0 – 9	ระดับคุณภาพ 1	ปรับปรุง

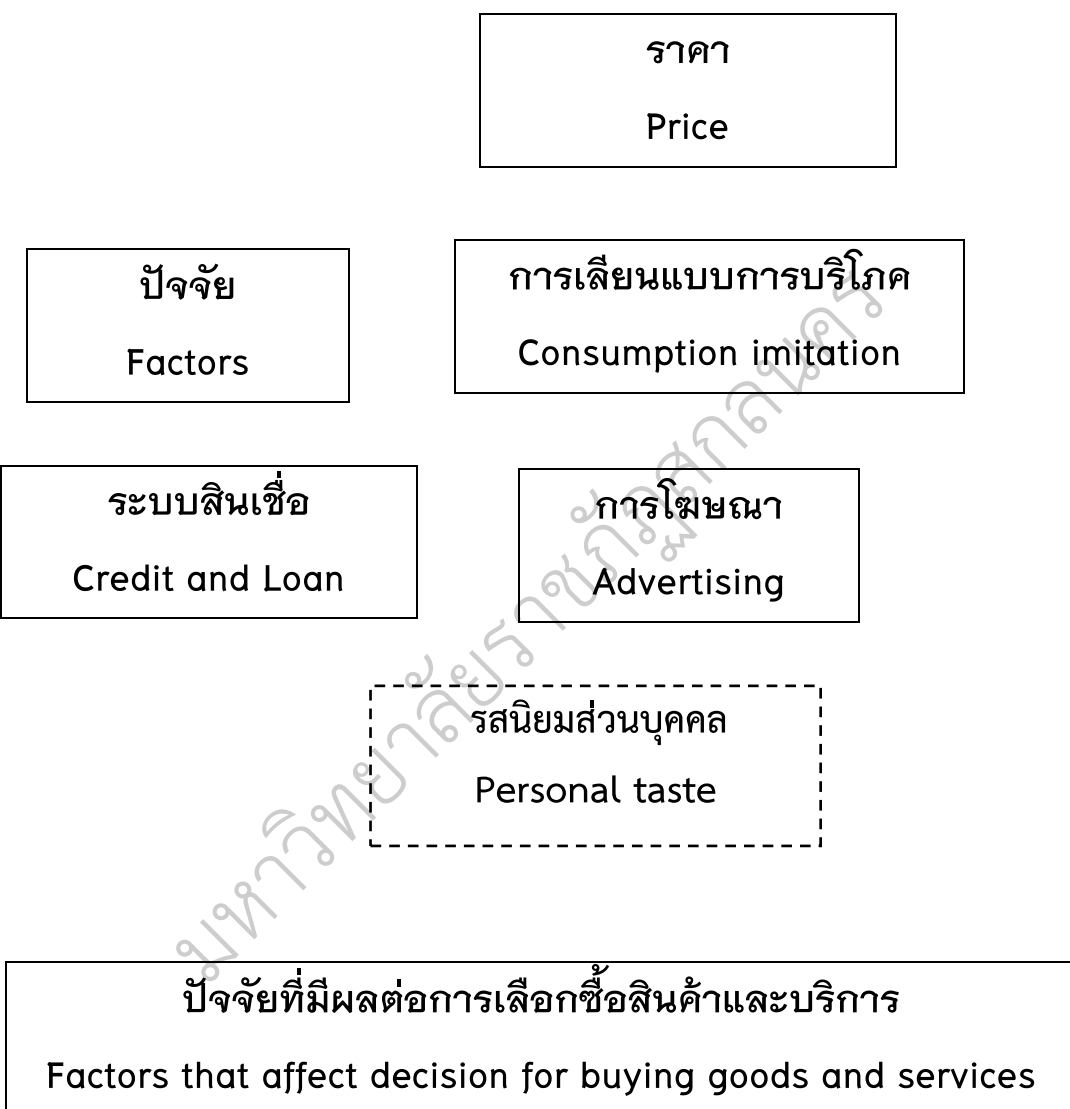
ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(.....)

Topic: Choices of Buying Goods and Services

Word Cards



Role play

1. รายได้ (income)

ให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับ คนจนมีรายได้น้อย ไม่ควรซื้อของแพง

2. ราคา (price)

ให้นักเรียนแสดงสมมติเกี่ยวกับ การตัดสินใจเลือกซื้อสินค้าราคาถูก แทนการซื้อสินค้าราคาแพง

3. รสนิยม (personal taste)

ให้นักเรียนแสดงสมมติเกี่ยวกับ คน 2 คน ซื้อสินค้าที่แตกต่างกัน คือคนชอบซื้อของราคาแพง และคนชอบซื้อของราคาถูก

4. ระบบสินเชื่อ (credit and loan)

ให้นักเรียนแสดงสมมติเกี่ยวกับการเลือกซื้อสินค้าที่มีราคาแพง แต่ทางร้านมีระบบผ่อนชำระ

5. การเลียนแบบการบริโภค (consumption copy)

ให้นักเรียนแสดงสมมติเกี่ยวกับการเลียนแบบการบริโภค เช่น การรับประทาน การแต่งตัว จากบุคคลที่มีชื่อเสียง

6. การโฆษณา (advertising)

ให้นักเรียนแสดงสมมติเกี่ยวกับคนและครอบครัวที่ดูโฆษณาสินค้าจากแผ่นพับและโทรทัศน์ จึงชวนกันไปหาซื้อสินค้าที่ได้เห็นจากการโฆษณา

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2
 สาระที่ 4 แรงและการเคลื่อนที่ เรื่อง แรงดันอากาศ (Air Pressure)
 เรื่องย่อยที่ 2 แรงดันอากาศ (Air Pressure) เวลา 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

อากาศที่อยู่รอบตัวเรามีแรงดัน มีแรงกระทำต่อวัตถุต่าง แรงที่อากาศกระทำตั้งฉากต่อหนึ่งพื้นที่ เรียกว่า ความดันอากาศ เราไม่สามารถมองเห็นได้ด้วยตาเปล่า แต่สามารถพิสูจน์ได้ด้วยการทดลองทางวิทยาศาสตร์

ตัวชี้วัด

ว 4.1 ป 5/2 ทดลองและอธิบายความดันอากาศ

ว 8.1 ป 5/1 ตั้งคำถามเกี่ยวกับประเด็น หรือเรื่อง หรือสถานการณ์ ที่จะศึกษาตามที่กำหนดให้และตามความสนใจ

ว 8.1 ป 5/2 วางแผนการสังเกต เสนอการสำรวจตรวจสอบ หรือศึกษาค้นคว้าและคาดการณ์สิ่งที่จะพบจากการสำรวจตรวจสอบ

ว 8.2 ป 5/3 เลือกอุปกรณ์ที่ถูกต้องเหมาะสมในการสำรวจตรวจสอบให้ได้ข้อมูลที่เชื่อถือได้

ว 8.3 ป 5/7 บันทึกและอธิบายผลการสำรวจตรวจสอบตามความเป็นจริงมีการอ้างอิง

จุดประสงค์ปลายทาง

ทดลองและอธิบายความดันอากาศ

จุดประสงค์นำทาง

1. อธิบายความหมายของแรงดันอากาศได้
2. สามารถทดลองเรื่องความดันอากาศได้

ชั่วโมงที่ 1

จุดเน้นทางภาษา

คำศัพท์: air pressure (แรงดันอากาศ), balloon (ลูกโป่ง), glass (แก้ว), tissue paper (กระดาษชำระ), water (น้ำ), wet (เปียก), dry (แห้ง) , get in (เข้าไปข้างใน)

โครงสร้างทางภาษา

Try on your own.

Tell the class what you find out.

..... fall down/ float up

Do you had any ideas on

สาระการเรียนรู้

อากาศมีแรงกระทำต่อวัตถุ แรงที่อากาศกระทำตั้งฉากต่อหนึ่งหน่วยพื้นที่ เรียกว่า ความดันอากาศ

สื่อการเรียนรู้

วีดีทัศน์ 1-5

Worksheet

ชุดทดลองเรื่อง ความดันอากาศ

ชุดทดลองเรื่อง เสกไขใส่ขวด

การวัดและประเมินผล

วิธีการ

ตรวจใบงาน

เครื่องมือ

แบบประเมินใบงาน

เกณฑ์

ผลการประเมินอยู่ใน”ระดับดี”จึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์ แบบประเมิน
<p>ขั้นนำ (5 นาที)</p>	<p>1. ครูทักทายนักเรียน T: Good morning/afternoon class. How are you doing? Ss: I am very well. / I am fine./I am ok. นักเรียนดูการทดลองของ Miss Young แล้วช่วยกันหาคำตอบว่า เหตุใดกระดาษทิชชูจึงไม่เปียกน้ำ T: Why doesn't tissue paper get wet? 2.ครูกระตุ้นให้นักเรียนอยากทดลองตาม clip1 แล้วใช้คำถามกระตุ้นว่ามีอะไรคั่นน้ำไม่ให้ไหลเข้าไปในถ้วยแก้ว T: What prevent the water from getting inside the glass? (มีอากาศอยู่ข้างในถ้วยแก้ว/อากาศคั่นไม่ให้ น้ำไหลเข้าไปในถ้วยแก้ว กระดาษจึงไม่เปียก)</p>	<p>วีดิทัศน์ 1</p>
<p>ขั้นสอน (45 นาที)</p>	<p>3. ครูแจ้งให้นักเรียนได้ทราบว่าคุณครูกำลังจะให้นักเรียนทำการทดลองเพื่อพิสูจน์สมมุติฐานว่าอากาศมีแรงดัน T: We are going to do an experiment to check if air has pressure. 4. แบ่งกลุ่มนักเรียนศึกษาใบความรู้ เตรียมอุปกรณ์ In groups of 5, Read handout 2, bring in what we need.(a bowl of water, a glass, some tissue paper) 5. นักเรียนอ่านขั้นตอนและสนทนากับครูถึงขั้นตอนการทดลอง T: What do we need? S: We need T: What are we going to do? S: We are going to put some tissue paper into a glass and place it upside down into a bowl of water. T: What are we going to do next?</p>	<p>ใบความรู้แรงดัน อากาศ 1 ชุดทดลองอากาศมีแรงดัน(อ่างใส่น้ำ, แก้วน้ำ, เทียนไข, กระดาษชำระ)</p>

ขั้นตอนการ จัดกิจกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์ แบบประเมิน
	<p>S: Touch or feel the tissue paper if it's wet or dry.</p> <p>6. นักเรียนดำเนินการทดลองตามขั้นตอน พร้อมบันทึกผลตามแบบ</p> <p>T: Now start your experiment. Write your answers in your science journal.</p> <p>7. นักเรียนแลกเปลี่ยนกันอ่านคำตอบของแต่ละกลุ่ม</p> <p>T: Read your friend's answers. Are they the same or different?</p> <p>S: They are the same.</p> <p>8. นักเรียนอภิปรายเพื่อหาข้อสรุปว่า อะไรที่ค้ำน้ำไม่สามารถเข้าไปในแก้วได้</p> <p>T: What do you think doesn't allow water get inside the glass?</p> <p>T: Air.</p>	<p>ชุดทดลองอากาศ มีแรงดัน(อ่างใส่น้ำ, แก้วน้ำ, เทียนไข, กระดาษชำระ)</p> <p>ใบงานการทดลอง เรื่องแรงดันอากาศ แบบบันทึก กิจกรรมการ ทดลองเรื่องแรงดัน อากาศ</p>
<p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p>	<p>9. นักเรียนนำความรู้จากการทดลองมาอธิบายสิ่งที่ปรากฏใน Clip5</p> <p>T: Explain what made the can crash.</p> <p>S: The air outside pressed the can.</p> <p>10. นักเรียนทบทวนขั้นตอนและผลการทดลองทั้งหมด บันทึกสาระสำคัญลงสมุด</p> <p>T: Let's review all steps and its result.</p>	<p>วิดีโอ 5</p>

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ผลการจัดการเรียนรู้

.....
.....
.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

ความเห็นของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....
(.....)
ตำแหน่ง.....
...../...../.....

การทดลองเรื่องแรงดันอากาศ (Air Pressure)

Material / วัสดุที่ใช้ (อ่างใส่น้ำ, แก้วน้ำ, เทียนไข)

Procedure / วิธีทดลอง

1. นำกระดาษชำระ 1 แผ่นใส่ในแก้วแล้วใช้เทปกาวติดไว้ไม่ให้หล่น สังเกตลักษณะของกระดาษชำระ



2. เติมน้ำใสในอ่างเกือบเต็มภาชนะ

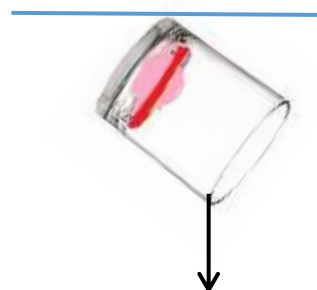
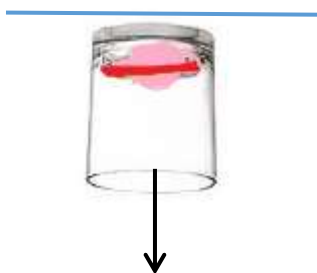
3. คว่ำแก้วน้ำให้ตั้งตรง ค่อยๆ กดก้นแก้วน้ำลงในอ่างน้ำให้ถึงก้นอ่างน้ำ



4. ค่อยๆ ยกแก้วน้ำขึ้นในแนวเดิมให้พ้นน้ำ โดยอย่าให้แก้วน้ำเอียง สังเกตกระดาษชำระว่ามีการเปลี่ยนแปลงหรือไม่ แล้วบันทึกผล



5. คว่ำแก้วน้ำให้ตั้งตรง ค่อยๆ กดก้นแก้วน้ำลงในอ่างให้แก้วน้ำจมน้ำ แล้วเอียงด้านแก้วน้ำไปด้านใดด้านหนึ่ง สังเกตผลที่ได้ ค่อยๆ กดก้นแก้วน้ำลงในอ่างน้ำให้ถึงก้นอ่างน้ำ แล้วบันทึกผล



Name/ชื่อ.....Class/ชั้น ป.5/.....Number/เลขที่.....กลุ่มที่

Hypothesis / สมมุติฐาน

.....

Result / ผลการทดลอง

Experiment / การทดลอง	Result / การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น
1. ลักษณะของกระดาษชำระในแก้วก่อนทำการทดลองจุ่มในอ่างน้ำ	1.
2. คว่ำแก้วน้ำให้ตั้งตรง ค่อยๆกดกันแก้วน้ำลงในอ่างน้ำให้ถึงก้นอ่างน้ำแล้วยกขึ้น	2.
3. เอียงแก้วน้ำ แล้วกดลงไปในอ่างน้ำ	3.

Conclusion / สรุปผลการทดลอง

.....

1. Was the tissue paper wet at the beginning?

(กระดาษชำระเปียกหรือไม่ในตอนเริ่มต้นการทดลอง)

.....
.....
.....

2. Can the water get inside the glass when experiment first time?

(น้ำเข้าไปในแก้วได้หรือไม่ในการทดลองครั้งแรก)

.....
.....
.....

3. Was the tissue paper wet at the end? (ในการทดลองครั้งสุดท้ายกระดาษชำระเปียกหรือไม่)

.....
.....
.....

4. If the tissue paper is wet, how the water get inside glass?

(ถ้ากระดาษชำระเปียก น้ำเข้าไปในแก้วได้อย่างไร)

.....
.....
.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี