

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่างๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี ความคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่างๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้น และมีวิถีทัศน์ในการดำเนินชีวิต ดังนั้นจึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ครูจะต้องสร้างคุณลักษณะที่สำคัญให้กับนักเรียนก็คือ ความสามารถในการสื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษ ความรู้และทักษะความชำนาญการที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมในประชาคมอาเซียน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2554, หน้า 4)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ได้กำหนดแนวการจัดการศึกษา มาตรา 22 ไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ฉะนั้นครูผู้สอนและผู้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน จะต้องเปลี่ยนแปลงบทบาทจากการเป็นผู้ชี้แนะ ผู้ถ่ายทอดความรู้ไปเป็นผู้ช่วยเหลือ ส่งเสริม และสนับสนุนผู้เรียนการแสวงหาความรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ และให้ข้อมูลที่ถูกต้องแก่ผู้เรียน เพื่อนำข้อมูลเหล่านั้นไปใช้สร้างสรรค์ความรู้ด้วยตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับแนวการจัดการศึกษา ในหมวด 4 มาตรา 23 ที่กล่าวว่า การจัดการศึกษาทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

ต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553, หน้า 8 – 9) จากข้อความดังกล่าวเห็นว่า พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาตินั้นได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการเรียนการสอนแบบบูรณาการ (Integrated Instruction) ซึ่งเป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามความสนใจ ความสามารถของผู้เรียนโดยเชื่อมโยงเนื้อหาสาระของศาสตร์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน ให้ผู้เรียน เรียนรู้ที่จะเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม และสามารถนำความรู้ทักษะ เจตคติไปใช้ในการสร้างงานเพื่อการแก้ไขปัญหา และใช้ในชีวิตรประจำวันได้ด้วยตนเองอย่างเหมาะสมและเต็มศักยภาพ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งร่างกาย ความรู้ คุณธรรม ความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ในการพัฒนาผู้เรียนนั้นจะต้องอาศัยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย อาทิ กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติ ลงมือทำจริง กระบวนการจัดการ กระบวนการวิจัย กระบวนการเหล่านี้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝน พัฒนา เพราะจะสามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี ดังนั้น ผู้สอนจึงจำเป็นต้องศึกษาทำความเข้าใจในกระบวนการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อให้สามารถเลือกใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการเป็นวิธีหนึ่งที่เป็นที่ยอมรับของคนในวงการศึกษาว่ามีความสำคัญที่จะสามารถสร้างและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณลักษณะต่างๆ ตามที่สังคมของโลกยุคโลกาภิวัตน์ต้องการ ทั้งนี้เพราะเป็นการจัดการเรียนการสอนที่มีลักษณะเป็นองค์รวมผสมผสานความรู้ต่างๆ เข้าด้วยกันอย่างเป็นกลุ่มก้อน มีการเชื่อมโยงความรู้อย่างกว้างขวาง ให้ความสำคัญกับผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักเรียนรู้ด้วยตนเอง ได้เรียนรู้สอดคล้องกับความสามารถ ความต้องการของตนเองและพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่ สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมและโลกยุคโลกาภิวัตน์ได้อย่างมีคุณภาพ

(ลำลี รักสุทธิ และคณะ, 2544, บทนำ อ้างถึงใน สุพัตรา วงศ์แสงน้อย, 2552, หน้า 2-3) ซึ่งการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพนั้นต้องเน้นการสร้างห้องเรียนให้มีคุณภาพห้องเรียนแห่ง การคิดสู่โรงเรียนคุณภาพ ดังนั้น การจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนต้องเน้น การบูรณาการ นักเรียนเรียนรู้แบบบูรณาการ ทำให้เกิดการเรียนรู้ได้ดี มีทักษะการคิด และสามารถแก้ปัญหาต่างๆ ได้ดี

โรงเรียนชุมชนดงม่วงไข่ เป็นโรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 เป็นโรงเรียนขนาดกลาง ปัจจุบันเปิดทำการ สอนระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีนักเรียนทั้งหมด จำนวน 193 คน มีครู จำนวน 12 คน ครูอัตราจ้าง จำนวน 4 คน ครูธุรการ จำนวน 1 คน และนักการภารโรง จำนวน 1 คน มี นายบุญเพ็ง กุลละนาม เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน จากสภาพการ ดำเนินงานของโรงเรียนชุมชนดงม่วงไข่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 2 ในปีการศึกษา 2559 มีผลการสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยคิด เป็นร้อยละ 26.05 และในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 29.20 ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยรวมของระดับประเทศ (โรงเรียนชุมชนดงม่วงไข่, 2559 ค, หน้า 5) เนื่องจากนักเรียนขาดทักษะในการแสวงหาความรู้ จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ไม่สามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ ขาดทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ ไม่ สามารถนำความรู้ ทักษะและเจตคติที่ดีไปสร้างงาน แก้ปัญหาและใช้ในชีวิตประจำวันได้ ด้วยตนเอง ซึ่งแสดงให้เห็นว่าวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูนั้น ยังไม่ ปรับเปลี่ยนและไม่สามารถดำเนินการให้นักเรียนได้รับการส่งเสริมในการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษให้อยู่ในระดับมาตรฐานสากล อีกทั้งยังไม่สามารถทำให้นักเรียนนำความรู้ และทักษะมาใช้งานได้ โดยปัจจัยหลักที่ส่งผลต่อการดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่เป็นปัญหา คือ การเตรียมผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษยังไม่มี ความชัดเจน และมีแนวทางในการนำไปสู่การปฏิบัติที่ไม่หลากหลาย ส่งผลให้ไม่สามารถเพิ่ม สมรรถภาพในการแข่งขันให้กับผู้เรียนได้ ครูยึดติดกับตำราเรียนซึ่งไม่สอดคล้องกับสังคม ปัจจุบัน และการเรียนรู้ในตำราเพียงอย่างเดียวไม่เพียงพอสำหรับการเปลี่ยนแปลงทาง เทคโนโลยีที่รวดเร็วในปัจจุบัน เนื่องจากกระบวนการเรียนการสอนแบบเดิมที่เน้นให้ผู้เรียน ท่องจำมากกว่าคิดวิเคราะห์ ไม่สามารถเรียนรู้สาระการเรียนรู้ต่างๆ เป็นภาษาอังกฤษได้ โดยที่ครูยังไม่มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นภาษาที่ใช้

เป็นภาษาสากล ครูจึงเป็นผู้ให้ความรู้ทั้งหมดเป็นภาษาไทย การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษโดยการบูรณาการเนื้อหาและภาษาอังกฤษเป็นการขยายช่องทางและโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถและทักษะได้เต็มศักยภาพและเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของสังคมยุคปัจจุบันและการแข่งขันของประเทศ หากได้เตรียมความพร้อมและพัฒนาครูให้เป็นผู้ที่มีสมรรถนะในการสอนภาษาอังกฤษ ตามแนวคิดการสอนแบบบูรณาการ เป็นการเตรียมการณเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูและเป็นการพัฒนาครูอย่างยั่งยืนอีกด้วย (พรพิมล ประสงค์พร, 2557, บทคัดย่อ)

นอกจากนี้ การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาสื่อสารสากลในชีวิตประจำวันและสำคัญในการติดต่อกับนานาชาติ การจัดการเรียนการสอนจึงจำเป็นต้องบูรณาการในหลายวิชาเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนภาษาอังกฤษในช่องทางที่มากขึ้น การบูรณาการภาษาอังกฤษต้องใช้เทคนิควิธีการที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผลแก่ผู้เรียน ครูจึงจำเป็นต้องมีการบูรณาการภาษาอังกฤษเข้าในวิชาหลักและสร้างแรงกระตุ้นให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งการเรียนรู้มีหลากหลาย วิธีการสอนที่จะทำให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านเกมส์ กิจกรรม ซึ่งมีการสอนภาษาดังนี้ การสอนคำศัพท์ การสอนออกเสียง การสอนการแสดง Role play การเรียนรู้วัฒนธรรมภาษา (culture) การเรียนรู้สำนวนภาษาอังกฤษ เสริมสร้างความรู้และความเข้าใจในความหลากหลายของวัฒนธรรม พัฒนาสมรรถนะทางภาษา ทักษะในการสื่อสาร เจตคติ และความสนใจของผู้เรียนต่อความหลากหลายของวัฒนธรรม (จันทรา ดันติ พงศานุรักษ์, 2556, หน้า 38-39)

เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นการพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ และมีประสิทธิผล โรงเรียนจึงต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการปฏิรูปการเรียนรู้ โดยเริ่มที่การพัฒนาครูเพื่อให้ความรู้ ความเข้าใจ ปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอน นำไปพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนของตนเอง โดยการนำเอาเนื้อหาวิชาที่คล้ายคลึงกันมาผสมผสานกัน ลดความซ้ำซ้อนของเนื้อหา ซึ่งจะเน้นที่องค์รวมของเนื้อหามากกว่าองค์ความรู้ของแต่ละวิชา และเน้นที่ผู้เรียนเป็นสำคัญมากกว่าการบอกเนื้อหาของครูผู้สอน เพื่อตอบสนองนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ซึ่งให้ความตระหนักในเรื่องนี้เป็นอย่างมาก จะเห็นได้จากจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในยุทธศาสตร์ที่ 2 หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ที่มุ่งเน้นยกระดับการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของผู้เรียน ความสำคัญดังกล่าวทำให้ผู้วิจัยเห็นถึง

ความจำเป็นในการพัฒนาบุคลากรในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบ สอดแทรก โรงเรียนชุมชนดงม่วงไข่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 2 เพื่อให้ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณ การแบบสอดแทรก และนำความรู้ความสามารถไปใช้พัฒนาการเรียนการสอน ให้เกิด ประสิทธิภาพและมีประสิทธิภาพต่อไป

คำถามของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดคำถามการวิจัย ไว้ดังนี้

1. สภาพและปัญหาในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบ สอดแทรกของครู โรงเรียนชุมชนดงม่วงไข่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 เป็นอย่างไร
2. แนวทางการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ บูรณาการแบบสอดแทรก โรงเรียนชุมชนดงม่วงไข่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 เป็นอย่างไร
3. ผลการพัฒนาศักยภาพครู ในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการ แบบสอดแทรก โรงเรียนชุมชนดงม่วงไข่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 2 เป็นอย่างไร

ความมุ่งหมายของการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัย ไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการ แบบสอดแทรกของครู โรงเรียนชุมชนดงม่วงไข่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
2. เพื่อหาแนวทางการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ บูรณาการแบบสอดแทรก โรงเรียนชุมชนดงม่วงไข่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
3. เพื่อติดตามผลการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ บูรณาการแบบสอดแทรก โรงเรียนชุมชนดงม่วงไข่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ความสำคัญของการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดความสำคัญของการวิจัยไว้ดังนี้

1. ได้ทราบสภาพและปัญหาในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก โรงเรียนชุมชนดงม่วงไข่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
2. ได้แนวทางการพัฒนาศักยภาพครู ในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก โรงเรียนชุมชนดงม่วงไข่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
3. เป็นสารสนเทศสำหรับหน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง ได้นำไปใช้เป็นข้อมูลในการกำหนดแนวทางการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก และเป็นแนวทางในการประยุกต์ใช้พัฒนางานด้านอื่นๆ ต่อไป

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเพื่อศึกษาการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก โรงเรียนชุมชนดงม่วงไข่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 รายละเอียดดังนี้

1. ขอบเขตด้านกลุ่มเป้าหมาย แบ่งเป็น

กลุ่มเป้าหมาย เป็นบุคลากรโรงเรียนชุมชนดงม่วงไข่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวนเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่

- | | |
|--|-----------------------|
| 1.1 กลุ่มผู้ร่วมวิจัย | จำนวน 9 คน ประกอบด้วย |
| 1.1.1 ผู้วิจัย | จำนวน 1 คน |
| 1.1.2 ผู้ร่วมวิจัย | จำนวน 8 คน ประกอบด้วย |
| 1.1.2.1 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ | จำนวน 2 คน |
| 1.1.2.2 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ | จำนวน 2 คน |

1.1.2.3 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ
วัฒนธรรม จำนวน 2 คน

1.1.2.4 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ จำนวน 2 คน

1.2 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล จำนวน 38 คน ประกอบด้วย

1.2.1 วิทยากร จำนวน 1 คน คือ นางสาวอมรลักษณ์ สัพโส
ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านดอนตู ซึ่งเป็นวิทยากรประจำเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ที่มีความรู้ ความชำนาญและมีทักษะในการจัดการเรียนรู้
ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก

1.2.2 กลุ่มผู้นิเทศ จำนวน 2 คน คือ

1.2.2.1 ผู้อำนวยการโรงเรียน

1.2.2.2 หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการโรงเรียน

1.2.3 ตัวแทนนักเรียนโรงเรียนชุมชนดงม่วงไข่ สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงระดับชั้นมัธยม
ศึกษาปีที่ 3 จำนวน 35 คน โดยเลือกระดับชั้นละ 5 คน ซึ่งเป็นนักเรียนที่ได้จากการสุ่ม
แบบเจาะจง ผู้วิจัยเป็นผู้คัดเลือกนักเรียน แบ่งเป็น เด็กเก่ง 1 คน เด็กปานกลาง 3 คน
เด็กอ่อน 1 คน โดยดูจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนแต่ละระดับชั้น

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

2.1 เนื้อหาในการพัฒนา ดังต่อไปนี้

2.1.1 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการ
แบบสอดแทรก

2.1.2 การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการ
แบบสอดแทรก

2.1.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการ
แบบสอดแทรก

2.2 แนวทางการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
บูรณาการแบบสอดแทรก ประกอบด้วย

2.3.1 การอบรมเชิงปฏิบัติการ

2.3.2 การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการ
แบบสอดแทรก

2.3.3 การนิเทศภายใน

3. ขอบเขตด้านระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Action Research) โดยการประยุกต์ใช้หลักการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) ตามแนวคิดของ Kemmis & Mc Taggart (1988, p. 11, อ้างถึงใน องอาจ นัยพัฒน์, 2554, หน้า 301-303) ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ

- 3.1 การวางแผน (Planning)
- 3.2 การปฏิบัติการ (Action)
- 3.3 การสังเกตการณ์ (Observation)
- 3.4 การสะท้อนกลับ (Reflection)

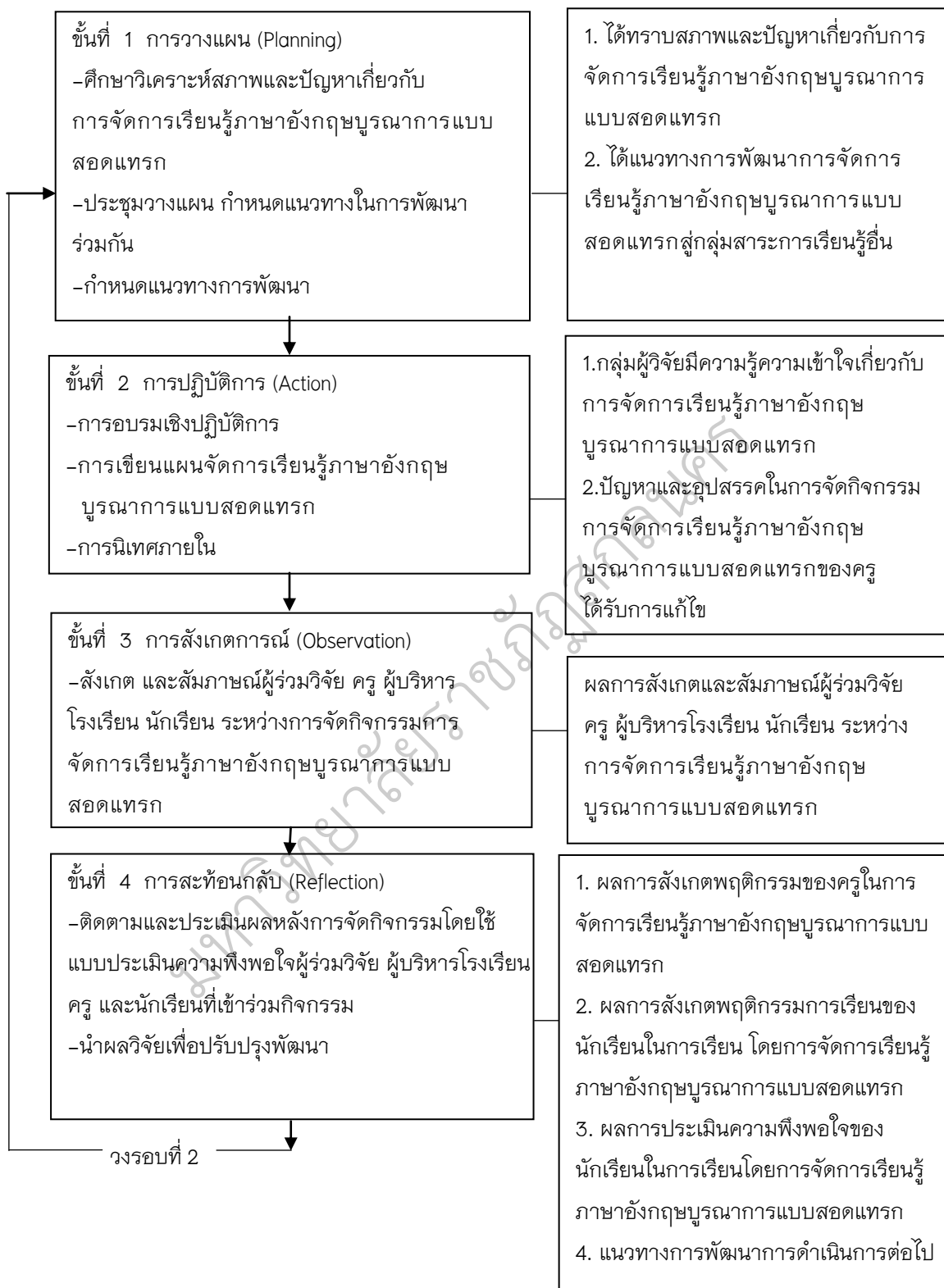
4. ระยะเวลาในการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัย ระหว่างเดือน ตุลาคม 2560 ถึงเดือนมกราคม 2561 โดยดำเนินการเป็นวงรอบดังนี้

- 4.1 วงรอบที่ 1 ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม 2560 – 15 มกราคม 2561
- 4.2 วงรอบที่ 2 ระหว่างวันที่ 16 มกราคม 2561 – 31 มกราคม 2561

กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Action Research) ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก โรงเรียนชุมชนดงม่วงไข่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ดังภาพประกอบ 1



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดของการวิจัย

นิยามศัพท์เฉพาะ

เพื่อให้งานวิจัยมีความชัดเจนยิ่งขึ้น จึงได้กำหนดคำศัพท์นิยามเฉพาะ ดังนี้

1. การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการ หมายถึง แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสาระการเรียนรู้ต่างๆ ที่มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกับสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษมาผสมผสานกันในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้สาระความรู้ของศาสตร์หลายสาขาไปพร้อมๆ กันและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้

2. การบูรณาการภาษาอังกฤษแบบสอดแทรก (Infusion Instruction) หมายถึง ลักษณะการจัดการเรียนรู้ที่มีกระบวนการทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะในทางภาษามีการสอดแทรกเนื้อหาหรือทักษะกระบวนการของกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ ในการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระของตนเอง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้แบบองค์รวม

2.1 การสอดแทรกภาษาอังกฤษในกิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้เกี่ยวข้องกับการใช้ภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย กิจกรรมการอ่าน กิจกรรมการค้นคว้าคำศัพท์ และกิจกรรมการจัดกลุ่มคำศัพท์

2.2 การสอดแทรกภาษาอังกฤษในสื่อการสอน หมายถึง การจัดทำสื่อที่มีภาษาอังกฤษเกี่ยวข้องเข้าไปในรายวิชานั้นๆ ด้วย โดยสำรวจคำหรือวลีที่ใช้เฉพาะในรายวิชา เมื่อได้คำศัพท์ที่ต้องการแล้วนำมาเขียนภาษาอังกฤษกำกับไว้แต่ละคำ แล้วจดบันทึกไว้จากนั้นนำคำที่สำรวจไว้แล้วไปใช้ในสื่อการสอนโดยเขียนเป็นคำศัพท์ภาษาอังกฤษ เช่น แผ่นชาร์ต แบบฝึก ใบความรู้ ใบงาน และสื่อที่มีเทคโนโลยี

2.3 การสอดแทรกภาษาอังกฤษในกระบวนการประเมินผล หมายถึง การประเมินความรู้เนื้อหาสาระของรายวิชานั้นๆ และประเมินความรู้ด้านภาษาอังกฤษ โดยครูนำคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่ได้สอดแทรกและสอนไปแล้วนั้นมาออกข้อสอบหรือนำมาประเมินความรู้ด้วยวิธีการอื่นให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ที่ตั้งไว้

3. สภาพการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก หมายถึง สภาพที่เกิดขึ้นจริง เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรกของครูโรงเรียนชุมชนดงม่วงไข่

4. ปัญหาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก หมายถึง สภาพที่เป็นปัญหาหรืออุปสรรคที่ทำให้การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการของ

โรงเรียนชุมชนดงม่วงไข่ ไม่สามารถบรรลุในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบ สอดแทรก

5. การดำเนินการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ บูรณาการแบบสอดแทรก หมายถึง การพัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะใน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรกให้มีประสิทธิภาพ โดยมี 3 แนวทางดังนี้

5.1 การอบรมเชิงปฏิบัติการ หมายถึง การจัดกิจกรรมให้ความรู้ครูและ บุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนชุมชนดงม่วงไข่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก ทุกระดับชั้น ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

5.2 การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบ สอดแทรก หมายถึง การเตรียมการจัดการเรียนรู้โดยศึกษาเอกสารให้มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรกได้

5.3 การนิเทศภายใน หมายถึง กระบวนการปรับปรุงพฤติกรรมการสอน ของครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก โดยการแนะนำและให้ คำปรึกษาอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ เพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6. การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม หมายถึง กระบวนการพัฒนา บุคลากรในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก โดยใช้กระบวนการ 4 ขั้นตอน ดังนี้

6.1 การวางแผน (Planning) หมายถึง ขั้นการร่วมกันวิเคราะห์สภาพ ปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการร่วมกัน วางแผนเพื่อพัฒนาโดยการจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการในการพัฒนาครูด้านการจัดการ เรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก โดยการสอบถามสภาพและปัญหาการ จัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก สัมภาษณ์แนวทางพัฒนาครูในการ จัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก และประชุมร่วมกันเพื่อกำหนด แนวทางในการพัฒนา

6.2 การปฏิบัติการ (Action) หมายถึง การดำเนินการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก โดยการอบรมเชิงปฏิบัติการ การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก และการนิเทศติดตามผล

6.3 การสังเกตการณ์ (Observation) หมายถึง การสังเกตการดำเนินงานในการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก มีการแบบประเมินสำหรับการอบรมเชิงปฏิบัติการ และการนิเทศติดตามผล เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูล นำไปสู่การปรับปรุงแก้ไขพัฒนางานและประเมินผลการวิจัย

6.4 การสะท้อนกลับ (Reflection) หมายถึง ขั้นการดำเนินการในการประเมินผลการพัฒนา สรุปผลการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก จากการอบรมเชิงปฏิบัติการ การประเมินการจัดการเรียนการสอน และการประเมินความพึงพอใจของนักเรียน มาวิเคราะห์และหาแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี