

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ เพื่อศึกษาการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก โรงเรียนชุมชนดงม่วงไข่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ใช้รูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Action Research) ประกอบด้วยขั้นตอนและวิธีการดำเนินการดังต่อไปนี้

1. กลุ่มเป้าหมายของการวิจัย
2. ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย
3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

กลุ่มเป้าหมายของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้รูปแบบของการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม เป็นการทำงานระหว่างผู้วิจัยกับผู้ร่วมวิจัยที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาศักยภาพครูในการ จัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก ของโรงเรียนชุมชนดงม่วงไข่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ซึ่งมีกลุ่มเป้าหมายและวิธีการ ได้มาดังนี้

- | | |
|--|-----------------------|
| 1. กลุ่มผู้ร่วมวิจัย | จำนวน 9 คน ประกอบด้วย |
| 1.1 ผู้วิจัย | จำนวน 1 คน |
| 1.2 ผู้ร่วมวิจัย | จำนวน 8 คน ประกอบด้วย |
| 1.2.1 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ | จำนวน 2 คน |
| 1.2.2 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ | จำนวน 2 คน |
| 1.2.3 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ | |

วัฒนธรรม จำนวน 2 คน

1.2.4 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ จำนวน 2 คน

2. กลุ่มผู้ให้ข้อมูล จำนวน 38 คน ประกอบด้วย

2.1 วิทยากร จำนวน 1 คน คือ นางสาวอมรลักษณ์ สัพโส ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านดอนตู ซึ่งเป็นวิทยากรประจำเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ที่มีความรู้ ความชำนาญและมีทักษะในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก

2.2 กลุ่มผู้นิเทศ จำนวน 2 คน คือ

2.2.1 ผู้อำนวยการโรงเรียน

2.2.2 หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการโรงเรียน

2.3 นักเรียนโรงเรียนชุมชนดงม่วงไข่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 35 คน ระดับชั้นละ 5 คน ซึ่งเป็นนักเรียนที่ได้มาจากการสุ่มแบบเจาะจง แบ่งเป็นนักเรียนเก่ง 1 คน ปานกลาง 3 คน และอ่อน 1 คน โดยดูจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนแต่ละระดับชั้น

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นรูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Action Research : PAR) โดยประยุกต์ใช้หลักการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) ตามแนวคิดของแคมมิสและแมกแทกการ์ท (Kemmis & Mc Taggart, 1988, pp. 11-15, อ้างถึงใน องอาจ นัยพัฒน์, 2554, หน้า 301-303) เพื่อพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก โดยดำเนินการ 2 วงรอบ ซึ่งประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ การวางแผน (Planning) การปฏิบัติการ (Action) การสังเกตการณ์ (Observation) และการสะท้อนกลับ (Reflection) ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. การวางแผน (Planning) ประกอบด้วย

1. ศึกษาสภาพและปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก โรงเรียนชุมชนดงม่วงไข่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 เพื่อกำหนดแนวทางในการพัฒนา ระหว่างวันที่ 1-10 ตุลาคม 2560

2. หาแนวทางการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ บูรณาการแบบสอดแทรก โรงเรียนชุมชนดงม่วงไข่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 โดยประชุมระดมความคิด และสัมภาษณ์ สะท้อนความคิดเห็นของผู้ที่เกี่ยวข้อง ระหว่างวันที่ 11-15 ตุลาคม 2560

3. ผู้วิจัยวิเคราะห์ผลที่ได้เกี่ยวกับสภาพปัญหาในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก และวางแผนการทำงานในการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก ในวันที่ 15 ตุลาคม 2560 โดยกำหนดแนวทางในการพัฒนาและการดำเนินการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก ตามกรอบแนวคิดในการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย การอบรมเชิงปฏิบัติการ การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ บูรณาการแบบสอดแทรกและการนิเทศภายใน

ตาราง 4 แผนปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก โรงเรียนชุมชนดงม่วงไข่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 2

ขั้นตอน	กิจกรรม	ระยะเวลา	เครื่องมือ	แหล่งข้อมูล
ขั้นที่ 1 การวางแผน (Planning)	1. ศึกษาสภาพและปัญหาของครูเกี่ยวกับการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ บูรณาการแบบสอดแทรก	1-10 ตุลาคม 2560	- แบบสอบถาม - แบบสัมภาษณ์ - บันทึกการ ประชุม	- ผู้วิจัย - ผู้ร่วมวิจัย
	2. หาแนวทางในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ บูรณาการแบบสอดแทรก	11-15 ตุลาคม 2560		
	3. วิเคราะห์ผลและกำหนดแนวทางในการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ บูรณาการแบบสอดแทรก	16 ตุลาคม 2560		

ตาราง 4 (ต่อ)

ขั้นตอน	กิจกรรม	ระยะเวลา	เครื่องมือ	แหล่งข้อมูล
ขั้นตอนที่ 2 การปฏิบัติการ (Action)	ดำเนินการพัฒนาศักยภาพ ครูในการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษบูรณาการ แบบสอดแทรกโดย 1. การอบรมเชิงปฏิบัติการ	8 พุทธศักราช 2560	-เอกสารประกอบ การอบรม	- วิทยากร - ผู้ร่วมวิจัย - ผู้นิเทศ
	2. การเขียนแผนการ จัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ บูรณาการแบบสอดแทรก	9 พุทธศักราช 2560 ถึง 31 มกราคม 2561	-แบบประเมิน	
	3. การนิเทศภายใน	18- 28 ธันวาคม 2560	-แบบบันทึก การนิเทศ	
ขั้นตอนที่ 3 การ สังเกตการณ์ (Observation)	สังเกตการดำเนินงานพัฒนา ศักยภาพครูในการจัดการ เรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณา การแบบสอดแทรกโดย 1. การทดสอบความรู้ก่อน และหลังการอบรม 2. ประเมินตนเองก่อน-หลัง การอบรม 3. ประเมินความพึงพอใจ ของครูในการอบรม	8 พุทธศักราช 2560	- แบบทดสอบ - แบบประเมิน	- ผู้ร่วมวิจัย - ผู้นิเทศ

ตาราง 4 (ต่อ)

ขั้นตอน	กิจกรรม	ระยะเวลา	เครื่องมือ	แหล่งข้อมูล
ขั้นตอนที่ 3 การสังเกตการณ์ (Observation)	4. สังเกตพฤติกรรมกรรมการ ดำเนินงานของครู 5. การประเมินการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบ สอดแทรก 6. สังเกตพฤติกรรม การเรียนของนักเรียน	9 พฤศจิกายน 2560 ถึง 31 มกราคม 2561	- แบบสังเกต	- ผู้ร่วมวิจัย - ผู้นิเทศ
ขั้นตอนที่ 4 การสะท้อนผล (Reflection)	สรุปผลการพัฒนาศักยภาพ ครูในการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษบูรณาการ แบบสอดแทรกจาก - การอบรมเชิงปฏิบัติการ - การประเมินความพึง พอใจของนักเรียน มาวิเคราะห์และหาแนวทาง ในการพัฒนาปรับปรุงให้ ยิ่งขึ้น	16- 31 มกราคม 2561	- แบบประเมิน	- กลุ่มผู้วิจัย - นักเรียน

2. การปฏิบัติการ (Action)

การดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ (Action Plan) ที่ผู้ร่วมศึกษาวิจัยได้
 ร่วมดำเนินการตามแนวทางในการพัฒนาดังนี้

1. การอบรมเชิงปฏิบัติการ โดยจัดการอบรม 1 วัน คือ วันที่ 8
 พฤศจิกายน 2560 ในเรื่องการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ภาษา
 ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาให้กลุ่มผู้
 ร่วมศึกษาวิจัยมีความรู้ และความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ภาษา
 ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก โดยเชิญวิทยากรผู้มีความ
 เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก
 จำนวน

1 ท่าน มาให้การอบรมแก่กลุ่มผู้วิจัย

2. การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบ สอดแทรก โดยครูดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบ สอดแทรก กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่3 ระหว่างวันที่ 9 พฤศจิกายน 2560 ถึงวันที่ 31 มกราคม 2561

3. การนิเทศภายใน โดยการจัดการนิเทศภายใน ระหว่างวันที่ 18- 28 ธันวาคม 2560 เพื่อติดตามและประเมินผล การให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษา แก้ไข ปัญหาและอุปสรรค โดยกำหนดให้ผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้าฝ่ายวิชาการ เป็นผู้นิเทศ กำกับติดตาม การนำไปปฏิบัติจริงหลังการอบรม หลังจากที่ได้ฝึกการปฏิบัติการจัดการ เรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรกแล้ว จะได้ดำเนินการนำไปใช้ในชั้นเรียน โดย มีผู้วิจัยและวิทยากร ติดตามประเมินผลให้การช่วยเหลือ

3. การสังเกตการณ์ (Observation)

ผู้วิจัย ได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นระยะๆ ตลอดการอบรม และ ใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลที่สอดคล้องกับกิจกรรมในแต่ละกลยุทธ์ดังนี้

1. ทดสอบความรู้ความเข้าใจก่อนและหลังการอบรมเชิงปฏิบัติการ
2. ประเมินตนเองก่อนและหลังอบรมเชิงปฏิบัติการ
3. ประเมินความพึงพอใจของครู ในการอบรมเชิงปฏิบัติการ
4. สังเกตพฤติกรรมการดำเนินงานของครู
5. ประเมินการปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการ

แบบสอดแทรก

6. สังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนในการเรียน

4. การสะท้อนผล (Reflection)

ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยดำเนินการโดยนำข้อมูลที่ได้จากการติดตาม ประเมินผลการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบ สอดแทรก เพื่อดำเนินการพัฒนาในการปฏิบัติการ(Action) ได้แก่ การสังเกต การ สัมภาษณ์ การประเมินมาวิเคราะห์ ผลการปฏิบัติและสรุปผลการดำเนินการทุกกิจกรรม ของกลุ่มผู้ร่วมวิจัย เพื่อทราบและแสดงความคิดเห็นจากข้อสรุปผลการดำเนินการทุกด้าน กลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้ร่วมกันวิพากษ์วิจารณ์ ร่วมกันตรวจสอบสะท้อนข้อมูลที่เป็นผลจากการ

พัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก และสะท้อนข้อมูลจากการปฏิบัติงาน เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปเป็นแนวทางปรับเปลี่ยน ทั้งที่เป็นจุดอ่อนที่ต้องการปรับปรุงแก้ไขและจุดแข็งที่ต้องเสริมและเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาอย่างต่อเนื่องต่อไป

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและการจัดเก็บข้อมูลในครั้งนี้ จำแนกเป็นประเภท ลักษณะเครื่องมือ วิธีสร้าง และการหาคุณภาพเครื่องมือ ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยอาจเลือกใช้เครื่องมือและวิธีเก็บรวบรวมข้อมูล โดยคัดเลือกเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้

1. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1.1 แบบสัมภาษณ์ สภาพและปัญหาในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก โรงเรียนชุมชนดงม่วงไข่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มผู้ร่วมวิจัย มี 1 ฉบับ 2 ตอน
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์
ตอนที่ 2 สภาพและปัญหาในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก

1.2 แบบสัมภาษณ์ครู เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก โรงเรียนชุมชนดงม่วงไข่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

1.3 แบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจก่อน – หลังการอบรมเชิงปฏิบัติการในการพัฒนาศักยภาพครู ในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก โรงเรียนชุมชนดงม่วงไข่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 แบบทดสอบแบบปรนัย มีจำนวน 20 ข้อ

1.4 แบบประเมิน สำหรับการอบรมเชิงปฏิบัติการ และการนิเทศภายใน จำนวน 4 ฉบับได้แก่

1.4.1 แบบประเมินตนเองก่อนและหลังอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก โรงเรียนชุมชนดงม่วงไข่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีลักษณะเป็น

แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ระดับ ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มผู้ร่วมวิจัยที่เข้าการอบรมเชิงปฏิบัติการ

1.4.2 แบบประเมินความพึงพอใจของครู ในการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก โรงเรียนชุมชนดงม่วงไข่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ระดับ ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มผู้ร่วมวิจัยที่เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการ

1.4.3 แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก โรงเรียนชุมชนดงม่วงไข่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ระดับ ซึ่งผู้นิเทศเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มผู้ร่วมวิจัย โดยผู้นิเทศเป็นผู้ประเมิน

1.4.4 แบบสัมภาษณ์ครูในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรกไปปฏิบัติในชั้นเรียน โรงเรียนชุมชนดงม่วงไข่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

1.4.5 แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก โรงเรียนชุมชนดงม่วงไข่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ระดับ ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มเป้าหมายที่เป็นนักเรียน ที่เรียนโดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก

1.5 แบบสังเกต พฤติกรรมของครูและนักเรียน ในการดำเนินการพัฒนาศักยภาพของครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก โรงเรียนชุมชนดงม่วงไข่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จำนวน 2 ฉบับ ได้แก่

1.5.1 แบบสังเกตพฤติกรรมของครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก โรงเรียนชุมชนดงม่วงไข่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ระดับ ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มผู้ร่วมวิจัยที่เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการ และการนิเทศภายใน

1.5.2 แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเรียน โดยการจัดการเรียนรู้อังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก โรงเรียนชุมชนดงม่วงไข่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ระดับ ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มเป้าหมายที่เป็นนักเรียนเมื่อเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้อังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก

2. วิธีสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

2.1 แบบสัมภาษณ์ สภาพและปัญหา ในการจัดการเรียนรู้อังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก โรงเรียนชุมชนดงม่วงไข่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ผู้วิจัยกำหนดขั้นตอนการสร้างดังนี้

2.1.1 ศึกษารูปแบบการสร้างแบบสอบถามจาก เอกสาร หนังสือและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาครูเกี่ยวกับการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อติดตามผลการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้อังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก ตลอดจนเก็บข้อมูลเพื่อนำไปใช้ได้ถูกต้อง

2.1.2 กำหนดขอบข่ายและสร้างแบบสอบถามให้ครอบคลุมข้อมูลที่ต้องการ และสร้างแบบสอบถาม ในประเด็นด้านครูผู้สอน ด้านผู้บริหาร และด้านแหล่งข้อมูลในการศึกษาค้นคว้า

2.1.3 นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จเรียบร้อยแล้วนำเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อให้ข้อเสนอแนะ

2.1.4 ปรับปรุงแบบสอบถามตามคำแนะนำของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้วนำแบบสอบถามไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน พิจารณาความถูกต้อง เหมาะสมครอบคลุมของประเด็นโดยผู้เชี่ยวชาญมีรายชื่อดังนี้

2.1.4.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัฒนา สุวรรณไตรย์
คณะกรรมการบริหารหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตและครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

2.1.4.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพลินพิศ ธรรมรัตน์
คณะกรรมการบริหารหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตและครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

2.1.4.3 นางสาวปรีญา สุทธิโคตร ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

2.1.4.4 นายบุญเพ็ง กุละนาม ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนดงม่วงไข่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

2.1.4.5 นางทัศนีย์ จุลนีย์ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลพรธมนนิคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

2.1.5 ได้ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) ที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Consistency: IOC) ตั้งแต่ 0.8–1.00

2.1.6 นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญแล้วนำไปให้คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง

2.1.7 นำแบบสอบถามไปปรับปรุงแก้ไข ตามคำแนะนำของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้วจัดพิมพ์เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

2.2 แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างเกี่ยวกับ แนวทางการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก โรงเรียนชุมชนดงม่วงไข่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ผู้วิจัยกำหนดขั้นตอนการสร้างดังนี้

2.2.1 ศึกษารูปแบบการสร้างแบบสัมภาษณ์ จากเอกสาร หนังสือและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาครู เกี่ยวกับการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อติดตามผลการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก ตลอดจนนำไปเก็บข้อมูลเพื่อนำไปใช้ได้ถูกต้อง

2.2.2 กำหนดขอบข่ายและสร้างแบบสัมภาษณ์ ให้ครอบคลุมข้อมูลที่ต้องการ ในประเด็นแนวทางการพัฒนาศักยภาพของครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก และแนวทางการติดตามประเมินผลระหว่างที่ทำการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก

2.2.3 นำแบบสัมภาษณ์ที่สร้างเสร็จเรียบร้อยแล้วเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ให้ข้อเสนอแนะ

2.2.4 ปรับปรุงแบบสัมภาษณ์ตามคำแนะนำของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้วนำแบบสัมภาษณ์ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ซึ่งเป็นคณะกรรมการชุดเดิม เพื่อพิจารณาความถูกต้องเหมาะสม ครอบคลุมของประเด็นการสัมภาษณ์

2.2.5 ได้ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) ที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Consistency: IOC) เท่ากับ 1.00

2.2.6 นำแบบสัมภาษณ์มาจัดพิมพ์เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป ทั้งนี้ผู้วิจัยเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC มากกว่า 0.5 มาใช้เป็นข้อคำถามจากผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด ซึ่งได้ตรวจสอบเครื่องมือที่สร้างขึ้นแล้วเห็นว่ามีความเที่ยงตรงของเนื้อหา ครอบคลุมในแต่ละด้าน และครอบคลุมวัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.3 แบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจก่อน – หลังการอบรมเชิงปฏิบัติการในการพัฒนาศักยภาพครู ในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก โรงเรียนชุมชนดงม่วงไข่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ผู้วิจัยกำหนดขั้นตอนการสร้างดังนี้

2.3.1 ศึกษารูปแบบการสร้างแบบทดสอบจากเอกสาร หนังสือและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก

2.3.2 สร้างแบบทดสอบในประเด็นความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก จำนวน 20 ข้อ มีลักษณะเป็นแบบปรนัย มี 4 ตัวเลือก

2.3.3 นำแบบทดสอบที่สร้างเสร็จเรียบร้อยแล้วเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ให้ข้อเสนอแนะ

2.3.4 ปรับปรุงทดสอบตามคำแนะนำของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้วนำแบบทดสอบไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ซึ่งเป็นคณะกรรมการชุดเดิม เพื่อพิจารณาความถูกต้องเหมาะสม ครอบคลุมของประเด็นการทดสอบ

2.3.5 ได้ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) ที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Consistency: IOC) เท่ากับ 1.00

2.3.6 นำแบบทดสอบมาจัดพิมพ์เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

2.4 แบบประเมิน สำหรับการอบรมเชิงปฏิบัติการ และการนิเทศภายใน จำนวน 4 ฉบับ ผู้วิจัยกำหนดขั้นตอนการสร้างดังนี้

2.4.1 ศึกษารูปแบบการสร้างแบบประเมิน จากเอกสาร หนังสือและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาครู เกี่ยวกับการอบรมเชิงปฏิบัติการ การนิเทศภายใน การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก ตลอดจนนำไปเก็บข้อมูลเพื่อนำไปใช้ได้อย่างถูกต้อง

2.4.2 กำหนดขอบข่ายและสร้างแบบประเมิน ให้ครอบคลุมข้อมูลที่ ต้องการ และดำเนินการสร้างแบบประเมิน จำนวน 4 ฉบับ ที่มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วน ประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ระดับ ดังนี้

ฉบับที่ 1 แบบประเมินตนเองก่อนและหลังอบรมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก โรงเรียน ชุมชนดงม่วงไข่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ใน ประเด็นเกี่ยวกับความรู้ความสามารถของครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการ แบบสอดแทรกก่อนและหลังอบรมเชิงปฏิบัติการ

ฉบับที่ 2 แบบประเมินความพึงพอใจของครู ในการอบรมเชิง ปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก โรงเรียนชุมชนดงม่วงไข่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ในประเด็นด้านเนื้อหาของการอบรม ด้านวิทยากร ที่มาให้ความรู้ และด้านสถานที่ในการ ฝึกอบรมและด้านทั่วไป

ฉบับที่ 3 แบบประเมินศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก โรงเรียนชุมชนดงม่วงไข่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ในประเด็นเกี่ยวกับเนื้อหาและการดำเนิน กิจกรรม การใช้ภาษา การจัดการในบทเรียนและการใช้สื่อต่างๆ

ฉบับที่ 4 แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนในการเรียนโดย การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก โรงเรียนชุมชนดงม่วงไข่ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ในประเด็นเกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจ การใช้ภาษาอังกฤษ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.4.3 นำแบบประเมินที่สร้างเสร็จเรียบร้อยแล้วรายนำเสนอคณะกรรมการที่ ปรีกษาวิทยานิพนธ์ให้ข้อเสนอแนะ

2.4.4 ปรับปรุงแบบประเมินตามคำแนะนำของคณะกรรมการที่ ปรีกษาวิทยานิพนธ์แล้วนำแบบประเมินไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ซึ่งเป็น คณะกรรมการชุดเดิม เพื่อพิจารณาความถูกต้องเหมาะสม ครอบคลุมของประเด็นการ สัมภาษณ์

2.4.5 ได้ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) ที่มีค่าดัชนี ความสอดคล้อง (Index of Consistency: IOC) ตั้งแต่ 0.8-1.00

2.4.6 นำแบบประเมินมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำไปให้คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง

2.4.7 นำแบบประเมินไปปรับปรุงแก้ไข ตามคำแนะนำของ คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้วจัดพิมพ์เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

2.5 แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ตามเป้าหมายของแนวทางการ พัฒนาตามขั้นตอนต่อไปนี้

2.5.1 ศึกษาเอกสารตำรา แนวคิด ทฤษฎี ของนักวิชาการและ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการ แบบสอดแทรก เพื่อกำหนดขอบข่ายเนื้อหาในการสร้างแบบประเมิน

2.5.2 วิเคราะห์เนื้อหาที่จะทำการวัดโดยการสัมภาษณ์ความรู้ ความ เข้าใจ และความสามารถของครู

2.5.3 สร้างแบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ตามขอบเขตเนื้อหา และหลักเกณฑ์วิธีการสร้างเครื่องมือและหาคุณภาพเครื่องมือให้ครอบคลุมความมุ่งหมาย และขอบเขตของการวิจัย

2.5.4 นำแบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้เสนอผู้เชี่ยวชาญเพื่อ ตรวจสอบเครื่องมือก่อนนำไปปรับปรุงแก้ไข

2.5.5 นำผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญมาหาความเที่ยงตรงเชิง เนื้อหา โดยการหาดัชนีความสอดคล้อง (Index of Consistency: IOC) เกณฑ์การคัดเลือก แต่ละรายการพิจารณาที่ค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป พบว่ามีค่า IOC เท่ากับ 1.00 ทุกรายการ

2.5.6 ปรับปรุงแก้ไขแบบประเมินจนให้สมบูรณ์ สามารถใช้เป็น เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

2.6 แบบสังเกต พฤติกรรมของครูและนักเรียน ในการดำเนินการพัฒนา ศักยภาพของครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก โรงเรียน ชุมชนดงม่วงไข่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ผู้วิจัยกำหนดขั้นตอนการสร้างดังนี้

2.6.1 ศึกษารูปแบบการสร้างแบบสังเกต จากเอกสาร หนังสือและ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาครู เกี่ยวกับการอบรมเชิงปฏิบัติการ การนิเทศติดตามผล การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก ตลอดจนนำไปเก็บข้อมูล เพื่อ

นำไปใช้ได้ถูกต้อง

2.6.2 กำหนดขอบข่ายและสร้างแบบสังเกต ให้ครอบคลุมข้อมูลที่
ต้องการ และสร้างแบบสังเกต ที่มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale)
ชนิด 5 ระดับ จำนวน 2 ฉบับ ได้แก่

ฉบับที่ 1 แบบสังเกตพฤติกรรมของครูในการจัดการเรียนรู้
ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก โรงเรียนชุมชนดงม่วงไข่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ฉบับที่ 2 แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนในการเรียน
โดยการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก โรงเรียนชุมชนดงม่วงไข่
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ในประเด็นความสนใจ
ความกระตือรือร้น ความเข้าใจ ทักษะความสามารถ และความสุขในการเรียน

2.6.3 นำแบบสังเกตที่สร้างเสร็จเรียบร้อยแล้วเสนอคณะกรรมการ
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ให้ข้อเสนอแนะ

2.6.4 ปรับปรุงแบบสังเกตตามคำแนะนำของคณะกรรมการที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์แล้วนำแบบสังเกตไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ซึ่งเป็นคณะกรรมการชุด
เดิม เพื่อพิจารณาความถูกต้องเหมาะสม ครอบคลุมของประเด็นการสัมภาษณ์

2.6.5 ได้ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) ที่มีค่าดัชนี
ความสอดคล้อง (Index of Consistency : IOC) เท่ากับ 1.00

2.6.6 นำแบบสังเกตมาจัดพิมพ์เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

กลุ่มผู้ร่วมวิจัยทำการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้เครื่องมือที่ร่วมกันสร้างขึ้นใช้
เวลาในการดำเนินการภาคเรียนที่ 2 ในปีการศึกษา 2560 ตั้งแต่เดือน พฤศจิกายน 2560
ถึงเดือนมกราคม 2561 โดยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

1. ขอนหนังสือจากสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
เสนอผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนดงม่วงไข่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 เพื่อขอความอนุเคราะห์ให้ผู้อำนวยการโรงเรียน เป็นกลุ่ม
ผู้ให้ข้อมูล ตลอดจนครูที่สมัครใจเข้าร่วมทั้งหมด 8 คน รวมกับผู้ร่วมวิจัยเป็น 9 คน เป็น
กลุ่มผู้ร่วมวิจัยในครั้งนี้

2. ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัย ดำเนินการตามกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ 1) การวางแผน (Planning) 2) การปฏิบัติการ (Action) 3) การสังเกตการณ์ (Observation) และ 4) การสะท้อนกลับ (Reflection)

3. ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัย ร่วมกันเก็บรวบรวมข้อมูล การดำเนินการตามแผนการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก โดยใช้เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

3.1 เก็บรวบรวมข้อมูลโดยผู้วิจัยและคณะกรรมการที่โรงเรียนจัดตั้งขึ้น ดำเนินการเก็บข้อมูลตามความมุ่งหมายของการวิจัย ตั้งแต่เดือนพฤศจิกายน 2560 เป็นต้นไป

3.2 การเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยและคณะกรรมการร่วมกัน เก็บข้อมูลตามขั้นตอนการวิจัย (PAOR) เพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูลในขั้นต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลจากส่วนต่างๆ จากการดำเนินการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก โดยเขียนในเชิงการบรรยายให้เห็นถึงข้อสรุปจากการดำเนินการและรูปแบบหรือแนวทางในการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งในการศึกษาครั้งนี้ ได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลจากส่วนต่างๆ ดังนี้

1. ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มเป้าหมาย ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ โดยการแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางและความเรียง ส่วนข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานแล้วนำเสนอในรูปแบบตารางและความเรียง

2. ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ และนำเสนอข้อมูลเป็นความเรียง

3. ข้อมูลที่ได้จากการทดสอบความรู้ของกลุ่มผู้ร่วมวิจัย ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ หาค่าดัชนีประสิทธิผล และนำเสนอในรูปแบบตาราง

4. ข้อมูลที่ได้จากการประเมินตนเองก่อนและหลังการอบรมเชิงปฏิบัติ การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก ผู้วิจัยได้ทำ

การวิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานแล้วนำเสนอในรูปแบบตารางและความเรียง

5. ข้อมูลที่ได้จากการสังเกตพฤติกรรมในการอบรมเชิงปฏิบัติการ ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานแล้วนำเสนอในรูปแบบตารางและความเรียง

6. ข้อมูลที่ได้จากการประเมินความพึงพอใจผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานแล้วนำเสนอข้อมูลเป็นความเรียง โดยใช้เกณฑ์ในการแปลความหมายของข้อมูล ผู้วิจัยใช้เกณฑ์ของบุญชม ศรีสะอาด (บุญชม ศรีสะอาด, 2554, หน้า 22) ดังต่อไปนี้

ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
4.51 – 5.00	มากที่สุด
3.51 – 4.50	มาก
2.51 – 3.50	ปานกลาง
1.51 – 2.50	น้อย
1.00 – 1.50	น้อยที่สุด

7. ข้อมูลที่ได้จากการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการของครู ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ยแล้วนำเสนอในรูปแบบตารางและความเรียง

8. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนในขณะที่เรียนกับครูที่จัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานแล้วนำเสนอข้อมูลเป็นความเรียง

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย มีดังนี้

1. ค่าร้อยละ
2. ค่าเฉลี่ย
3. ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)
4. ค่าร้อยละความก้าวหน้า