

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก โรงเรียนชุมชนดงม่วงไข่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการ 2 วงรอบ โดยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามความมุ่งหมายของการวิจัย ดังนี้

1. สภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก โรงเรียนชุมชนดงม่วงไข่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
2. แนวทางการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก โรงเรียนชุมชนดงม่วงไข่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
3. ผลการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก โรงเรียนชุมชนดงม่วงไข่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

การดำเนินการพัฒนาในวงรอบที่ 1

1. สภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก โรงเรียนชุมชนดงม่วงไข่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

การวางแผน (Planning)

การวางแผนงานในการดำเนินงาน ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินงานในการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก ซึ่งจากการศึกษาสภาพปัญหาดำเนินงาน ทำให้ได้แนวทางในการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก

เพื่อนำไปจัดทำแผนปฏิบัติการพัฒนาโดยสภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดคล้อง โรงเรียนชุมชนดงม่วงไข่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีขั้นตอนและการดำเนินการ ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้อง สัมภาษณ์ โดยมีรายละเอียดดังนี้

1.1 ศึกษาวิเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารจากแผนปฏิบัติการโรงเรียน รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2559 และผลการประเมินภายนอก รอบสาม (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา) ของโรงเรียนชุมชนดงม่วงไข่ ในปีพุทธศักราช 2557 พบว่า จากการรับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มีการประเมินอยู่ในระดับพอใช้ โดยโรงเรียนได้รับข้อเสนอแนะจากสมศ. ว่าผู้เรียนควรได้รับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูควรปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สามารถใช้งานได้จริง ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยใช้กิจกรรมที่หลากหลาย ให้มีความสำคัญกับธรรมชาติของวิชาและความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นการเชื่อมโยงความรู้ที่สัมพันธ์กันในรายวิชาที่เกี่ยวข้องเข้าด้วยกัน มีกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นทักษะกระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม กระบวนการแสวงหาความรู้ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูควรปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน ปรับสื่อ เครื่องมือวัดผลให้สอดคล้องตรงตามมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด โดยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้เรียนควรได้รับการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงทั้งในและนอกห้องเรียน ควรได้ฝึกการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ เพื่อให้มีความสมดุลระหว่างภาคทฤษฎีที่เป็นองค์ความรู้ ภาคปฏิบัติและกระบวนการวัดผล ประเมินผลที่ตรงตามสภาพจริงสอดคล้องกับเป้าหมายที่เป็นมาตรฐาน

จากการศึกษาและวิเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้อง พบว่า คุณภาพของผู้เรียนในมาตรฐานที่ 5 ยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียน จึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้สามารถจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้ได้ตามมาตรฐานและบรรลุเป้าหมายของโรงเรียน

1.2 การสัมภาษณ์

ผู้วิจัยได้ใช้แบบสัมภาษณ์ พบว่า ครูมีปัญหาและข้อบกพร่องที่คล้ายคลึงกัน คือ ครูบางส่วนขาดการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ หรือจัดทำแผนแต่ไม่ได้ใช้แผนการจัดการเรียนรู้ ยังคงยึดการสอนในรูปแบบเดิมๆ ตามที่ตนเองถนัด ไม่เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอนของตนและครูไม่มีความรู้ ความเข้าใจและขาดทักษะในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก ไม่มีการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก เพราะครูส่วนใหญ่ยังไม่เคยได้รับการอบรมเรื่องการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรกมาก่อน จึงทำให้การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก โรงเรียนชุมชนดงม่วงไข่มังการังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศงขลา เขต 2 ยังไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร ดังรายละเอียดจากการสัมภาษณ์ดังต่อไปนี้

1.2.1 สภาพการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก

ผลการสัมภาษณ์พบว่า ปัจจุบันครูส่วนมากไม่เข้าใจการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก ครูยังนำการจัดการเรียนรู้แบบเดิมมาใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้ จึงไม่มีการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก ดังที่ได้จากการสัมภาษณ์ต่อไปนี้

“...การจัดการเรียนรู้ส่วนมากจะใช้แผนจากปีก่อน มาประยุกต์ใช้ในปัจจุบัน การนำภาษาอังกฤษเข้ามาร่วมยังไม่เคยนำมาใช้...”

(พรณรง เฝ้าผม, สัมภาษณ์, 2560)

“...ส่วนมากการสอนนักเรียนปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ในหนังสือเรียนมาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษยังไม่ได้นำมาบูรณาการ เพราะไม่เคยสอน...”

(ปฏิวัติ แซ่ตั้ง, สัมภาษณ์, 2560)

“...ภาษาอังกฤษต้องสอนโดยครูจบเอกภาษาอังกฤษ ซึ่งครูผู้สอนไม่ได้จบวิชาเอกภาษาอังกฤษจึงไม่กล้านำภาษาอังกฤษมาบูรณาการ...”

(เกษรารวรรณ มหาพงษ์, สัมภาษณ์, 2560)

“...การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยนำภาษาอังกฤษมาบูรณาการ ยังไม่เคยรับการอบรม เลยไม่เข้าใจขั้นตอนเท่าที่ควร...”
(วิไลพร แซ่ตั้ง, สัมภาษณ์, 2560)

“...การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ จัดในกิจกรรมที่เป็นภาษาไทย ยังไม่เคยนำภาษาอังกฤษเข้ามาแบบสอดแทรก...”
(ประเสริฐ สิงห์คำ, สัมภาษณ์, 2560)

“...ได้จัดการสอนโดยใช้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดกิจกรรมที่เคยใช้มา ส่วนการบูรณาการแบบสอดแทรกโดยนำภาษาอังกฤษมารวม ยังไม่เข้าใจขั้นตอน...”
(ปัญญา ศรีสร้อย, สัมภาษณ์, 2560)

“...การใช้แผนการจัดการเรียนรู้และผลิตสื่อการสอนส่วนมากจะเป็นการใช้ภาษาไทยและผลิตสื่อภาษาไทย สำหรับการจัดกิจกรรมบูรณาการภาษาอังกฤษแบบสอดแทรกยังไม่เข้าใจวิธีการและขั้นตอน...”
(สายทิพย์ เข้มไทย, สัมภาษณ์, 2560)

“...มีการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบเดิม โดยใช้หนังสือสื่อโปรเตอร์ ส่วนมากจะเป็นภาษาไทย ส่วนการจัดการเรียนรู้บูรณาการภาษาอังกฤษแบบสอดแทรก ยังไม่เคยดำเนินการ เนื่องจากยังไม่ได้รับการอบรมในขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้...”
(ยงค์เพียร โปสาวัง, สัมภาษณ์, 2560)

1.2.2 ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก

ผลการสัมภาษณ์พบว่า ครูส่วนใหญ่ไม่มีความรู้ความเข้าใจและขาดทักษะในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก ไม่มีการเขียนแผนจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก และยังไม่เคยนำแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรกไปใช้ เนื่องจากไม่เคยศึกษาหรือได้รับการอบรมในเรื่องนี้มาก่อน ดังที่ได้จากการสัมภาษณ์ ต่อไปนี้

“...การบูรณาการโดยนำภาษาอังกฤษมาจัดกิจกรรมร่วมกับวิชาที่สอน ยังไม่เคยจัดกิจกรรมมาก่อน และไม่มีความถนัดจึงไม่ได้จัดกิจกรรมแบบบูรณาการ...”

(พรณรง เฝ้าผม, สัมภาษณ์, 2560)

“...ได้รับข่าวสารในการนำภาษาอังกฤษมาร่วมในการจัดกิจกรรม แต่ไม่ทราบขั้นตอนที่แน่ชัด และการออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้ไม่ชัดเจน เนื่องจากไม่ได้ใช้ภาษาอังกฤษเป็นประจำ...”

(ปฎิวัดิตี แซ่ตั้ง, สัมภาษณ์, 2560)

“...ไม่เคยเข้ารับการอบรมเรื่องภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก ในรายวิชาที่สอน และเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ยังไม่มีความชำนาญ...”

(เกษรารวรรณ มหาพงษ์, สัมภาษณ์, 2560)

“...เคยเข้ารับการอบรมเรื่องการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการในรายวิชาที่ใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร ส่วนการจัดกิจกรรมที่มีภาษาอังกฤษยังไม่เคยเข้ารับการอบรม...”

(วิไลพร แซ่ตั้ง, สัมภาษณ์, 2560)

“...มีความเข้าใจว่าภาษาอังกฤษต้องใช้ในรายวิชาภาษาอังกฤษเท่านั้น ไม่ได้นำมาใช้ในวิชาอื่น และการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ยังไม่เคยศึกษามาก่อน...”

(ประเสริฐ ลิงห์คำ, สัมภาษณ์, 2560)

“...ความถนัดในการใช้ภาษาอังกฤษมีค่อนข้างจำกัด ออกเสียงไม่ชัดเจน จึงไม่ได้จัดกิจกรรมบูรณาการภาษาอังกฤษเข้ามาร่วม...”

(ปัญญา ศรีสร้อย, สัมภาษณ์, 2560)

“...เคยรู้มาเกี่ยวกับการนำภาษาอังกฤษมาใช้ร่วมกับวิชาอื่น แต่ไม่ทราบวิธีการทำสื่อ การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ว่าทำอย่างไร”

(สายทิพย์ เข้มไทย, สัมภาษณ์, 2560)

“...ไม่มีความถนัดในการใช้ภาษาอังกฤษ เนื่องจากสอนในรายวิชาที่ใช้ภาษาไทย และการจัดกิจกรรมเกรงว่าจะมีความสับสน จึงไม่ได้ศึกษา กิจกรรมแบบบูรณาการที่มีภาษาอังกฤษมาร่วมด้วย...”

(ยงค์เพียร โพสาวัง, สัมภาษณ์, 2560)

1.2.3 แนวทางในการแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้

ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก

ผลการสัมภาษณ์พบว่า กลุ่มผู้ร่วมวิจัยต้องการได้รับการอบรมให้ความรู้และฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก เพื่อจะได้มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก และนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรกได้ ดังที่ได้จากการสัมภาษณ์ดังต่อไปนี้

“...อยากให้มีการอบรมเรื่องภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก และเขียนแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการกับวิชาหลัก...”

(เกษรารวรรณ มหาพงษ์, สัมภาษณ์, 2560)

“...ต้องการลงมือฝึกปฏิบัติการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก เพื่อจะได้เข้าใจยิ่งขึ้น...”

(วิไลพร แซ่ตั้ง, สัมภาษณ์, 2560)

“...ควรมีวิทยากรมาให้ความรู้ความเข้าใจการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก ทุกขั้นตอนวิธีการว่าทำอย่างไร...”

(ประเสริฐ สิงห์คำ, สัมภาษณ์, 2560)

“...ต้องการเข้าอบรมภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะการนำภาษาอังกฤษมาบูรณาการในรายวิชาหลัก และอยากให้ช่วยฝึกผลิตสื่อภาษาอังกฤษเพิ่มเติมด้วย...”

(ปัญญา ศรีสร้อย, สัมภาษณ์, 2560)

“...การอบรมภาษาอังกฤษเป็นเรื่องที่ทันสมัย เข้ากับเหตุการณ์ปัจจุบันเพราะจะได้นำภาษาอังกฤษมาใช้ในชีวิตประจำวันทุกวัน...”

(สายทิพย์ เข้มไทย, สัมภาษณ์, 2560)

“...อยากให้มีการพาทำการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการแบบสอดแทรก เพราะมีความสนใจอยากนำไปปฏิบัติในชั้นเรียน...”

(ยงค์เพียร โปสาวัง, สัมภาษณ์, 2560)

จากการศึกษาวิเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้อง และการสัมภาษณ์สรุปได้

ดังนี้

1. สภาพการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก พบว่า จากการประเมินภายนอกรอบสาม ด้านผลการจัดการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอยู่ในระดับพอใช้ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้ประเมินโรงเรียน (สมศ.) ได้ให้ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาสถานศึกษาไว้ คือ ครูควรปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สามารถใช้งานได้จริง ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมที่หลากหลายและมีการแสวงหาความรู้และเทคนิควิธีการใหม่ๆ พัฒนารูปแบบวิธีการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เพราะครูยังขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก ทำให้ไม่สามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรกได้

2. ปัญหาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก พบว่า ครูผู้เข้าร่วมวิจัยขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนการเรียนรู้หรือบางท่านจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แต่ไม่ได้นำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้จริง ยังคงยึดการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบเดิมตามที่ตนเองถนัด ไม่ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนของตนเองและครูยังไม่เข้าใจอย่างชัดเจนในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก โดยถือว่าเป็นเรื่องยากและใหม่สำหรับครูรายวิชาอื่นๆ ที่ไม่ได้สอนภาษาอังกฤษเป็นวิชาหลัก และจะต้องสอนภาษาอังกฤษด้วย จึงเป็นสิ่งที่ครูไม่มีความชำนาญและขาดทักษะด้านภาษาอังกฤษนั้นเกิดความไม่มั่นใจ และไม่รู้ว่าจะต้องสอดแทรกภาษาอังกฤษตรงไหน เมื่อไร อย่างไร และความยากง่ายของเนื้อหาสาระนั้นอยู่ระดับใด ทำให้การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรกยังไม่เกิดประสิทธิผลเท่าที่ควร

2. แนวทางการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก โรงเรียนชุมชนดงม่วงไข่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศงขลา เขต 2

การปฏิบัติการ (Action)

ผู้วิจัยได้วางแนวทางการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก โรงเรียนชุมชนดงม่วงไข่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศงขลา เขต 2 ได้แก่ การอบรมเชิงปฏิบัติการ การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้และการนิเทศภายใน โดยผู้วิจัยได้ประชุมครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ศิลปะ และสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เพื่อชี้แจงให้

ทราบเกี่ยวกับแนวทางในการพัฒนาครั้งนี้ ซึ่งครูกลุ่มดังกล่าวมีความสมัครใจและมีความยินดีที่จะเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก และรับการนิเทศภายใน เพื่อร่วมปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ในการวางแผนปฏิบัติการ ผู้วิจัยได้วางแผนปฏิบัติการตามแนวทางในการพัฒนา คักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก โรงเรียนชุมชนดงม่วงไข่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ซึ่งประกอบด้วย 1) การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนา คักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก กำหนดระยะเวลา 1 วัน ดังนี้

2.1 การอบรมเชิงปฏิบัติการ

ผู้วิจัยได้จัดทำโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนา คักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก โรงเรียนชุมชนดงม่วงไข่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ดังนี้

2.1.1 เขียนโครงการและเสนอขออนุมัติโครงการพัฒนา คักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรกต่อฝ่ายบริหาร โรงเรียนชุมชนดงม่วงไข่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

2.1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนา คักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก

2.1.3 ประสานงานกับวิทยากรและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

2.1.4 ดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการตามกำหนดการดังนี้

ตาราง 5 กำหนดการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้
ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก โรงเรียนชุมชนดงม่วงไข่สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศงขลา เขต 2

วัน	เวลา	รายละเอียด
8	08.00 – 08.30 น.	- ลงทะเบียนผู้เข้าร่วมอบรม
พฤศจิกายน 2560	08.30 – 09.00 น.	- พิธีเปิดและบรรยายพิเศษโดย นายบุญเพ็ง กุละนาม ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษโรงเรียนชุมชนดงม่วงไข่ - ผู้เข้ารับการอบรมทำแบบทดสอบก่อนการอบรม
	09.00 – 12.00 น.	- บรรยายความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก - บรรยาย และสาธิตการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ บูรณาการแบบสอดแทรก โดย นางสาวอมรลักษณ์ สัพโส ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านดอนดู่
	13.00 – 14.00 น.	- การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ บูรณาการแบบสอดแทรก และการนำแผนการจัดการ เรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรกไปใช้ใน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้
	14.00 – 14.30 น.	- การดำเนินการนิเทศภายในเพื่อติดตามและประเมิน การนำการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบ สอดแทรก โดย นายบุญเพ็ง กุละนาม ผู้อำนวยการ ชำนาญการพิเศษโรงเรียนชุมชนดงม่วงไข่
	15.00 – 16.30 น.	- ระดมสมองอภิปรายเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก และการ นำไปใช้ในห้องเรียน- สรุป/ซักถาม/นัดหมายเกี่ยวกับ การนิเทศติดตาม- มอบวุฒิบัตร/พิธีปิด

การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบ สอดแทรก โรงเรียนชุมชนดงม่วงไข่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 2 ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้ปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการที่กำหนดไว้ โดยเริ่มจาก การอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาครูในการจัดการ เรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก โรงเรียนชุมชนดงม่วงไข่ สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 2 โดยใช้งบประมาณจากเงินอุดหนุน ค่าใช้จ่าย การศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้ระยะเวลาในการอบรมเชิงปฏิบัติการ 1 วัน คือวันที่ 8 พฤศจิกายน 2560 ณ ห้องประชุมโรงเรียนชุมชนดงม่วงไข่ ซึ่งมีผู้เข้าร่วมอบรมในครั้งนี้ จำนวน 10 คน ประกอบด้วย ผู้วิจัย ผู้ร่วมวิจัย และวิทยากรที่มาบรรยายให้ความรู้ คือ น.ส.อมรลักษณ์ สัพโส ครูชำนาญการพิเศษ ซึ่งเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ มีความเชี่ยวชาญด้านการ จัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก การจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการได้ ดำเนินการดังนี้

การจัดการอบรมวันที่ 8 พฤศจิกายน 2560 เริ่มตั้งแต่เวลา 08.30 น. ถึง 16.30 น. เริ่มต้นจากพิธีเปิด ได้เรียนเชิญ นายบุญเพ็ง กุละนาม มาเป็นประธานในพิธี กล่าวเปิดและบรรยายพิเศษการอบรมเชิงปฏิบัติการในหัวข้อเรื่อง การอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก โรงเรียนชุมชนดงม่วงไข่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 2 ต่อจากนั้น ก่อนการอบรมเชิงปฏิบัติการได้ให้ผู้ร่วมวิจัยได้ทำแบบทดสอบความรู้ก่อนการ อบรมเชิงปฏิบัติการ และวิทยากรได้ดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพครู ในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก ในภาคเช้าวิทยากรให้ความรู้ เบื้องต้นเกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และการเขียน แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก ภาคบ่ายให้ผู้เข้าร่วมการ อบรมฝึกเขียนแผนการจัดการเรียนรู้พร้อมนำเสนอและอภิปรายร่วมกัน วิทยากรได้ให้ คำแนะนำ ชี้แนะแนวทางพร้อมปรับปรุงแก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้ ต่อจากนั้นให้ผู้ร่วม วิจัยทำแบบทดสอบหลังการอบรมเชิงปฏิบัติการและนายบุญเพ็ง กุละนาม ผู้อำนวยการ โรงเรียนชุมชนดงม่วงไข่ กล่าวปิดการอบรม

2.2 การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบ

สอดแทรก

ผู้ร่วมวิจัยได้ปฏิบัติการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจและทักษะในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งผู้ร่วมวิจัยได้จัดทำขึ้น และส่งแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้นิเทศประเมิน ดังนี้

1. นางพรณรง เผ่าผม จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ศิลปะ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เรื่อง ภาพปะติด (Collage)
2. นางสาวสายทิพย์ เข้มไทย จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาวิทยาศาสตร์ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เรื่อง ของเล่นและของใช้ (Toys and Objects) และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาวิทยาศาสตร์ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง การทดลองเรื่องการเสียดทาน (Friction)
3. นางภัทยา ปิณะโต จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ศิลปะ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง สนุกกับงานปั้น (Fun Molding)
4. นายประเสริฐ สิงห์คำ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่อง การเลือกซื้อสินค้าและบริการ (Choices of Buying Goods and Services)
5. นางวิไลพร แซ่ตั้ง จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา คณิตศาสตร์ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง รูปแบบตัวเลขและลำดับ (Number Patterns and Sequences)
6. นายปฏิวัติ แซ่ตั้ง จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ศิลปะระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เรื่อง งานทัศนศิลป์กับศาสนาและวัฒนธรรม (Visual Art in Religion and Culture)
7. นางสาวเกษรารวรรณ มหาพงษ์ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาคณิตศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เรื่อง การเปรียบเทียบพื้นที่และปริมาตร (Area and volume comparison)
8. นายยงค์เพียร โปสว่าง จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา วิทยาศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เรื่อง ระบบย่อยอาหาร (Digestive system)

9. นายปัญญา ศรีสร้อย จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา
สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง เครื่องมือทาง
ภูมิศาสตร์ (Geographical Tools)

2.3 การนิเทศภายใน

ผู้วิจัยได้กำหนดแผนการนิเทศภายในหลังจากผู้ร่วมวิจัยได้รับการ
อบรมเชิงปฏิบัติการ และการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบ
สอดแทรก ซึ่งการพัฒนาบุคลากรด้วยการนิเทศภายใน เป็นการดำเนินการให้ผู้ร่วมวิจัย
ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และร่วมกันแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น โดยมีการติดตามและประเมินผลการ
พัฒนาให้คำแนะนำ คำปรึกษา ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีทัศนคติที่ดีต่อกัน และเกิดการ
พัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก ที่มี
ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และเกิดความมั่นใจในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตลอดจน
สามารถนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติจริงได้ต่อไป ผู้วิจัยได้กำหนดปฏิทินการ
นิเทศและติดตาม ระหว่างวันที่ 18 ถึง 28 ธันวาคม 2561 รายละเอียดดังนี้

ตาราง 6 กำหนดการปฏิทินการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้
ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก โรงเรียนชุมชนดงม่วงไข
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

วัน /เดือน/ปี	ผู้รับการนิเทศ	ผู้นิเทศ
18 ธันวาคม 2561	นางพรณรง เป่าผม	นายบุญเพ็ง กุละนาม
19 ธันวาคม 2561	นายปฏิวัติ แซ่ตั้ง	นายบุญเพ็ง กุละนาม นางเย็นฤดี อภิวัชระกุล
20 ธันวาคม 2561	นางสาวเกษรารวรรณ มหาพงษ์	นายบุญเพ็ง กุละนาม นางเย็นฤดี อภิวัชระกุล
21 ธันวาคม 2561	นางวิไลพร แซ่ตั้ง	นายบุญเพ็ง กุละนาม นางเย็นฤดี อภิวัชระกุล
22 ธันวาคม 2561	นายประเสริฐ สิงห์คำ	นายบุญเพ็ง กุละนาม
25 ธันวาคม 2561	นายปัญญา ศรีสร้อย	นายบุญเพ็ง กุละนาม นางเย็นฤดี อภิวัชระกุล
26 ธันวาคม 2561	นางสาวสายทิพย์ เข้มไทย	นายบุญเพ็ง กุละนาม นางเย็นฤดี อภิวัชระกุล

ตาราง 6 (ต่อ)

วัน /เดือน/ปี	ผู้รับการนิเทศ	ผู้นิเทศ
27 ธันวาคม 2561	นายยงค์เพียร โปสาวัง	นายบุญเพ็ง กุละนาม นางเย็นฤดี อภิวัชระกุล
28 ธันวาคม 2561	นางภัทยา ปิณะโต	นายบุญเพ็ง กุละนาม นางเย็นฤดี อภิวัชระกุล

การนิเทศและติดตามการจัดการเรียนรู้ของครูซึ่งเป็นผู้ร่วมวิจัยเครื่องมือที่ใช้ มี 4 ฉบับดังนี้ 1)แบบประเมินการฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบ สอดแทรก 2)แบบสัมภาษณ์ครูในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการ แบบสอดแทรกไปปฏิบัติในชั้นเรียน 3)แบบสังเกตพฤติกรรมของครูในการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก 4)แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนในการ เรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก ระหว่างการนิเทศติดตามจะมีการประชุม วิเคราะห์ปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะจากการนิเทศ เพื่อกำหนดแนวทางในการพัฒนา ปรับปรุงแก้ไขประเด็นที่เป็นปัญหาและเพิ่มเติมในข้อเสนอแนะ หลังการนิเทศเสร็จสิ้น มี การประชุมสรุปผลการนิเทศและข้อเสนอแนะต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อไป

3. ผลการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ บูรณาการแบบสอดแทรก โรงเรียนชุมชนดงม่วงไข่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

การสังเกตการณ์ (Observation)

การติดตามและประเมินผลในการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการ เรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก โรงเรียนชุมชนดงม่วงไข่ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ผู้วิจัยได้ดำเนินการติดตาม และประเมินผลการพัฒนาในกิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการและการนิเทศภายใน โดยใช้ เครื่องมือในการสังเกตและรวบรวมข้อมูลทั้งหมด 2 ฉบับ แล้วนำข้อมูลที่ได้มาตรวจสอบ และวิเคราะห์แจกแจงและจัดหมวดหมู่ตามกรอบการวิจัยแล้วดำเนินการแปรผลข้อมูล โดย มีรายละเอียดดังนี้

3.1 การอบรมเชิงปฏิบัติการ

ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้วางแผนเพื่อเพิ่มศักยภาพ โดยการจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่องการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ บูรณาการแบบสอดแทรก โดยใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจก่อนและหลังการอบรมเชิงปฏิบัติการ แบบประเมินตนเองก่อนและหลังอบรมเชิงปฏิบัติการ แบบประเมินความพึงพอใจของคุณในการอบรมเชิงปฏิบัติการ ดังนี้

3.1.1 การทดสอบวัดความรู้ของผู้ร่วมวิจัยเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรกก่อนและหลังการอบรมเชิงปฏิบัติการ

ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลโดยการทดสอบความรู้ ความเข้าใจของผู้ร่วมวิจัยก่อนและหลังการอบรมเชิงปฏิบัติการ โดยใช้ข้อสอบแบบปรนัย จำนวน 20 ข้อ ปรากฏผลการทดสอบดังตาราง 7

ตาราง 7 ผลการเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก โรงเรียนชุมชนดงม่วงไข่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 2

ผู้ร่วมวิจัย	คะแนนทดสอบก่อนการอบรม (20 คะแนน)	คะแนนทดสอบหลังการอบรม (20 คะแนน)	คะแนนพัฒนาการ	ร้อยละความก้าวหน้า
คนที่ 1	5	17	12	60
คนที่ 2	3	19	16	80
คนที่ 3	6	18	12	60
คนที่ 4	4	17	13	65
คนที่ 5	10	18	8	40
คนที่ 6	6	19	13	65
คนที่ 7	5	19	14	70
คนที่ 8	9	19	10	50
คนที่ 9	7	18	11	55
รวมเฉลี่ย	6.1	18.2	12.1	60.56

จากตาราง 7 ผลการทดสอบเพื่อวัดความรู้ความเข้าใจของผู้ร่วมวิจัย ทั้ง 9 คน ก่อนและหลังการอบรมเชิงปฏิบัติการ คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบก่อนการอบรมเชิงปฏิบัติการ เท่ากับ 6.1 จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน และคะแนนทดสอบหลังการอบรมเชิงปฏิบัติการ เท่ากับ 18.2 จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน คะแนนการพัฒนาเพิ่มขึ้น 12.1 คะแนน ร้อยละความก้าวหน้าของผู้ร่วมวิจัย เท่ากับ 60.56

สรุปผลการพัฒนาบุคลากรในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก ด้วยการทำแบบทดสอบทำให้กลุ่มผู้ร่วมวิจัยมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรกเพิ่มขึ้นจากเดิม ดังจะเห็นได้จากผลคะแนนการทดสอบก่อนและหลังการอบรมเชิงปฏิบัติการ

3.1.2 การประเมินตนเองก่อนและหลังอบรมเชิงปฏิบัติการ
พัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก

การสังเกตการณ์ในการอบรมเชิงปฏิบัติการ เก็บรวบรวมข้อมูลเป็นระยะทั้งก่อนและหลังการอบรม โดยใช้แบบประเมินตนเองก่อนและหลังการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก โรงเรียนชุมชนดงม่วงไข่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ซึ่งเป็นครูผู้สอน จำนวน 9 คน เกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก ปรากฏผล ดังตาราง 8

ตาราง 8 การประเมินตนเองก่อนและหลังการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพ
ครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับ ความคิดเห็น ก่อนการอบรม		แปลงผล	ระดับ ความคิดเห็น หลังการอบรม		แปลงผล
		(N=9)			(N=9)		
		\bar{X}	S.D		\bar{X}	S.D	
1	มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก	1.89	1.36	น้อย	4.44	0.73	มาก
2	มีความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาสาระในแต่ละกิจกรรม/กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่นำมาสอดแทรก	2.78	1.20	ปานกลาง	4.33	0.50	มาก
3	มีความคิดสร้างสรรค์ในการนำภาษาอังกฤษบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	2.89	1.36	ปานกลาง	4.44	0.53	มาก
4	มีความสามารถจัดการเรียนรู้โดยนักเรียนได้ฝึกฟัง พูด อ่านและเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอดแทรก	3.11	1.36	ปานกลาง	4.56	0.53	มากที่สุด
5	มีความรู้ความเข้าใจในการวัดความสามารถในการใช้ภาษา	2.89	1.17	ปานกลาง	4.67	0.50	มากที่สุด
6	มีเทคนิควิธีการสอน การใช้สื่อ และการวัดผลที่เหมาะสมสอดคล้องกับผู้เรียนในแต่ละระดับ	3.22	1.20	ปานกลาง	4.67	0.50	มากที่สุด
7	สามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรกได้	2.33	1.41	น้อย	4.56	0.53	มากที่สุด

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับ ความคิดเห็น ก่อนการอบรม (N=9)		แปล ผล	ระดับ ความคิดเห็น หลังการอบรม (N=9)		แปล ผล
		\bar{X}	S.D		\bar{X}	S.D	
		8	มีวิธีการวัดและประเมินผลทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาอังกฤษในกลุ่มสาระที่สอดคล้องตรงกันอย่างหลากหลาย		2.56	1.51	
9	สามารถนำความรู้ ทักษะที่ได้รับจากการอบรมเชิงปฏิบัติการไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระที่สอดคล้องตรงกันได้	2.44	1.24	น้อย	4.33	0.71	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม		2.68	0.12	ปานกลาง	4.51	0.10	มากที่สุด

จากตาราง 8 ผลการประเมินตนเองของผู้ร่วมวิจัย จำนวน 9 คน ก่อนการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดคล้อง พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.68$) เมื่อพิจารณารายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ มีความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาสาระในแต่ละกิจกรรม/กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่นำมาสอดคล้อง มีความคิดสร้างสรรค์ในการนำภาษาอังกฤษบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น มีความสามารถจัดการเรียนรู้โดยนักเรียนได้ฝึกฟัง พูด อ่านและเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้อง มีความรู้ความเข้าใจในการวัดความสามารถในการใช้ภาษา มีเทคนิควิธีการสอน การใช้สื่อและการวัดผลที่เหมาะสมสอดคล้องกับผู้เรียนในแต่ละระดับ มีวิธีการวัดและประเมินผลทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาอังกฤษในกลุ่มสาระที่สอดคล้องตรงกันอย่างหลากหลาย ส่วนข้ออื่นๆ มีผลการประเมินอยู่ในระดับน้อย

ส่วนผลการประเมินตนเองของผู้ร่วมวิจัย หลังการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดคล้อง โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51$) เมื่อพิจารณารายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

ที่สุด จำนวน 5 ข้อ ได้แก่ มีความสามารถจัดการเรียนรู้โดยนักเรียนได้ฝึกฟัง พูด อ่านและเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้อง มีความรู้ความเข้าใจในการวัดความสามารถในการใช้ภาษา มีเทคนิควิธีการสอน การใช้สื่อ และการวัดผลที่เหมาะสมสอดคล้องกับผู้เรียนในแต่ละระดับ สามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดคล้องได้ มีวิธีการวัดและประเมินผลทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาอังกฤษในกลุ่มสาระที่สอดคล้องได้อย่างหลากหลาย ส่วนข้ออื่นๆ มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก

3.1.3 การประเมินความพึงพอใจของครู ในการอบรมเชิง

ปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดคล้อง โรงเรียนชุมชนดงม่วงไข่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 พบว่า การเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการทำให้เกิดความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดคล้องมากขึ้นกว่าเดิม จากการที่ได้รับความรู้ การบรรยายและการฝึกปฏิบัติการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดคล้อง วิทยากรถ่ายทอดความรู้ นำสู่กระบวนการปฏิบัติจริงได้ดีมากและผู้เข้าร่วมวิจัยทุกคนสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมเชิงปฏิบัติการไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พัฒนาการเรียนการสอน ซึ่งผลของการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการสะท้อนความรู้ความเข้าใจของผู้ร่วมวิจัย ดังผลการประเมินความพึงพอใจหลังจากเข้ารับการอบรม ดังตาราง 9

ตาราง 9 การประเมินความพึงพอใจของครู ในการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนา
ศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับ ความคิดเห็น (N=9)		แปล ผล
		\bar{X}	S.D	
1	การจัดกิจกรรมของวิทยากรมีความเหมาะสม	2.56	0.53	ปานกลาง
2	ความสามารถและทักษะในการถ่ายทอดความรู้ ของวิทยากร	3.89	0.60	มาก
3	กิจกรรมที่ปฏิบัติทำให้ผู้เข้าอบรมเกิดการเรียนรู้	4.33	0.71	มาก
4	ผู้เข้าร่วมอบรมมีการอภิปราย เสนอแนะ ร่วมแสดงความคิดเห็น	4.00	0.50	มาก
5	ผู้เข้าอบรมมีความเข้าใจและสามารถเขียน แผนการจัดการเรียนรู้ได้	4.11	0.60	มาก
6	ผู้เข้าอบรมสามารถจัดการเรียนรู้ตามแผนการ จัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบ สอดแทรก	4.11	0.60	มาก
7	ผู้เข้าอบรมมีความรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก	4.33	0.71	มาก
8	วัสดุ สื่อ อุปกรณ์ประกอบการอบรม มีความ เหมาะสม	4.67	0.50	มากที่สุด
9	ระยะเวลาสอดคล้องกับเนื้อหาสาระการอบรม	4.33	0.87	มาก
10	สถานที่ใช้ในการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการมีความ เหมาะสม	4.44	0.73	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม		4.08	0.12	มาก

จากตาราง 9 ผลการประเมินความพึงพอใจในการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก ของผู้ร่วมวิจัยจำนวน 9 คน พบว่า ผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.08$) เมื่อพิจารณารายข้อในการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด คือ วัสดุ สื่อ อุปกรณ์ประกอบการอบรม มีความเหมาะสม ส่วนข้ออื่นๆ มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก

จากการสังเกตพฤติกรรมผู้ร่วมวิจัยระหว่างการอบรมเชิงปฏิบัติการ พบว่า กลุ่มผู้ร่วมวิจัยทุกคนมีความสนใจ กระตือรือร้นและตั้งใจในการทำกิจกรรมต่างๆ ในระหว่างการอบรมเชิงปฏิบัติการ การอบรมมีความเป็นกันเองเปิดโอกาสให้ผู้เข้าอบรมได้พูดคุยอภิปรายร่วมกัน ทำให้บรรยากาศมีความสนุกสนาน วิทยากรให้ความรู้โดยการบรรยาย ยกตัวอย่างการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบสอดแทรก และให้ผู้ร่วมวิจัยได้ฝึกปฏิบัติเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก และเปิดโอกาสให้ซักถามข้อสงสัยต่างๆ กลุ่มผู้ร่วมวิจัยทุกคนตั้งใจฝึกปฏิบัติ ทุกคนสามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก ได้อย่างถูกต้องและสอดคล้องกับระดับชั้นและวัยของผู้เรียนโดยคำแนะนำของวิทยากรอย่างใกล้ชิด

3.2 การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้

3.2.1 การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อศึกษาเกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก ซึ่งผู้ร่วมวิจัยได้จัดทำขึ้น และส่งแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก ให้ผู้นิเทศทำการประเมินดังนี้

1. นางพรณรง เฝ้าผม จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ศิลปะ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เรื่องสร้างสรรค์งานศิลป์ (Art Creation)
2. นางสาวสายทิพย์ เข้มไทย จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาวิทยาศาสตร์ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เรื่องแม่เหล็ก (Magnet) และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาวิทยาศาสตร์ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่องแรงดันอากาศ (Air Pressure)
3. นางภัทยา ปินะโต จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ศิลปะ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง ธรรมชาติสร้างสรรค์ศิลป์ (Natural Art)

4. นายประเสริฐ สิงห์คำ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่องลักษณะทาง
ภูมิศาสตร์ (Physical Geography)

5. นางวิไลพร แซ่ตั้ง จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา
คณิตศาสตร์ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่องการหารเศษส่วน (Dividing Fractions)

6. นายปฏิวัติ แซ่ตั้ง จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา
ศิลปะระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เรื่อง งานปั้น (Molding)

7. นางสาวเกษรารวรรณ มหาพงษ์ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
รายวิชาคณิตศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหา (Word Problem)

8. นายยงค์เพียร โปสาวัง จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา
วิทยาศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เรื่อง ระบบหายใจ (Respiratory system)

9. นายปัญญา ศรีสร้อย จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง วัฒนธรรม (Culture)

จากการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบ
สอดแทรก โรงเรียนชุมชนดงม่วงไข่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สกลนคร เขต 2 ปรากฏผลดังตาราง 10

ตาราง 10 ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก

รายการประเมิน	ค่าสถิติ		แปลผล
	N=9		
	\bar{X}	S.D.	
1. องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้	3.88	0.10	มาก
1.1 การเขียนสาระสำคัญการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ บูรณาการแบบสอดแทรก	3.56	0.73	มาก
1.2 การกำหนดจุดประสงค์	4.11	0.60	มาก
1.3 กำหนดเนื้อหาสาระ	3.78	0.44	มาก
1.4 การกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้	3.89	0.60	มาก
1.5 การกำหนดเวลาสอดคล้องกับกิจกรรม	4.33	0.50	มาก
1.6 การกำหนดสื่อการเรียนรู้	3.67	0.50	มาก
1.7 วิธีการและเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้	4.33	0.71	มาก

ตาราง 10 (ต่อ)

รายการประเมิน	ค่าสถิติ		แปลผล
	\bar{X}	S.D.	
1.8 วิธีการประเมิน	3.33	0.50	ปานกลาง
2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	3.65	0.08	มาก
2.1 ผู้เรียนมีโอกาสลงมือปฏิบัติจริง	3.67	0.50	มาก
2.2 กระตุ้นให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	3.78	0.67	มาก
2.3 ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกันและทำงานเป็นกลุ่ม	3.56	0.53	มาก
2.4 ใช้วิธีการสอนแบบสอดแทรกภาษาอังกฤษกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	3.78	0.67	มาก
2.5 ผู้เรียนเรียนรู้ทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาอังกฤษในกลุ่มสาระที่สอดแทรก	3.44	0.53	ปานกลาง
3. การวัดและประเมินผล	3.37	0.09	ปานกลาง
3.1 ใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษสื่อความหมายได้ตรงกับเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอดแทรก	3.33	0.71	ปานกลาง
3.2 มีทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษในกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดแทรก	3.22	0.67	ปานกลาง
3.3 ผู้เรียนมีโอกาสประเมินตนเองด้านทักษะภาษาอังกฤษที่นำมาสอดแทรกในกลุ่มสาระอื่น	3.56	0.53	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	3.71	0.09	มาก

จากตาราง 10 ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก ตามโครงการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก โรงเรียนชุมชนดงม่วงไข่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.71$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ยังมีรายข้อที่อยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 4 ข้อ ดังนี้

วิธีการประเมิน ผู้เรียนเรียนรู้ทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาอังกฤษในกลุ่มสาระที่ สอดแทรก ใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษสื่อความหมายได้ตรงกับเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่สอดแทรก และมีทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษในกิจกรรมการเรียนรู้ที่ สอดแทรก ส่วนข้ออื่นๆ มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ซึ่งจากผลการประเมินแสดงให้เห็นว่าครูขาดทักษะในการวัดและประเมินผล ยังต้องได้รับการพัฒนาในวงรอบที่ 2 เพื่อให้ ผู้ร่วมวิจัยมีความมั่นใจในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรกให้มี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3.3 การนิเทศภายใน

การพัฒนาบุคลากรด้วยการนิเทศภายใน มีความจำเป็นต่อการพัฒนา ปรับปรุง และเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก เพื่อให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ เป็นการติดตามการนำแผนการจัดการ เรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรกของผู้ร่วมวิจัย ทั้ง 9 คน ไปใช้ในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ มีการนิเทศภายในและการให้คำปรึกษา ชี้แนะ ให้ความช่วยเหลือ สือ ปรับปรุงแก้ไขการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก โดยผู้ นิเทศภายในคือ นายบุญเพ็ง กุละนาม ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนดงม่วงไข่ และ นางเย็นฤดี อภิวัชรกุล หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ ทำการนิเทศภายใน ตั้งแต่วันที่ 18 ธันวาคม ถึง 28 ธันวาคม 2560 ซึ่งผู้นิเทศทำการบันทึกผลการนิเทศภายในลงในแบบ บันทึกริการนิเทศภายในทุกครั้งที่ทำการนิเทศ เพื่อดูพัฒนาการแก้ไขปัญหาดังกล่าว ของ ครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก การเก็บ รวบรวมข้อมูลใช้แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน แบบสังเกตพฤติกรรมของครู แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน ดังแสดงรายละเอียดต่อไปนี้

3.3.1 การประเมินความพึงพอใจของนักเรียนในการเรียนรู้

ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก โรงเรียนชุมชนดงม่วงไข่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 โดยกลุ่มผู้ให้ข้อมูลเป็นนักเรียนโรงเรียนชุมชนดง ม่วงไข่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 35 คน ระดับชั้นละ 5 คน ซึ่งเป็นนักเรียนที่ ได้มาจากการสุ่มแบบเจาะจง แบ่งเป็นนักเรียนเก่ง 1 คน ปานกลาง 3 คน และอ่อน 1 คน โดยดูจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนแต่ละระดับชั้น ทำการประเมินหลังจากที่ เรียนโดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก ในช่วงเดือน

พฤษภาคม 2560 ถึง เดือนมกราคม 2561 โดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก โรงเรียนชุมชนดงม่วงไข่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ดังตาราง 11

ตาราง 11 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก โรงเรียนชุมชนดงม่วงไข่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

รายการประเมิน	ค่าสถิติ N=35		แปลผล
	\bar{X}	S.D.	
1. นักเรียนมีความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรกกับกลุ่มสาระอื่น	3.71	0.96	มาก
2. มีความสนุกสนานและพึงพอใจในการเรียนมากขึ้น	3.83	0.57	มาก
3. ส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษได้ดี	4.06	0.73	มาก
4. มีกิจกรรมช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง	3.97	0.66	มาก
5. ใช้วิธีการสอนหลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหาที่เรียน	4.00	0.69	มาก
6. มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงและบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	3.91	0.66	มาก
7. มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้มีการใช้ภาษาอังกฤษอย่างหลากหลาย	4.00	0.69	มาก
8. นักเรียนนำความรู้จากการเรียนไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	3.94	0.76	มาก
9. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก	3.97	0.75	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	3.93	0.11	มาก

จากตาราง 11 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก โรงเรียนชุมชนดงม่วงไข่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 พบว่า โดยรวมนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.93$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ผู้เรียนมีความพึงพอใจโดยเรียงลำดับจาก

มากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษได้ดี ใช้วิธีการสอนหลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหาที่เรียน และมีกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้มีการใช้ภาษาอังกฤษอย่างหลากหลาย

3.3.2 การประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมของครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก โรงเรียนชุมชนดงม่วงไข่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 โดยผู้นิเทศสังเกตการณ์จัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรกของผู้ร่วมวิจัย ภายหลังจากการอบรมเชิงปฏิบัติการ ผู้ร่วมวิจัยได้นำความรู้ ความเข้าใจที่ได้รับจากการอบรมเชิงปฏิบัติการสามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ผลเป็นประการใด โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมของครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก ผลปรากฏดังตาราง 12

ตาราง 12 ผลการสังเกตพฤติกรรมของครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก โรงเรียนชุมชนดงม่วงไข่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

รายการประเมิน	ค่าสถิติ		แปลผล
	\bar{X}	S.D.	
1. การนำเข้าสู่บทเรียน	4.31	0.11	มาก
1.1 มีกิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียนที่เร้าความสนใจ	4.11	0.78	มาก
1.2 มีการวัดความรู้พื้นฐานก่อนเรียน	4.33	0.71	มาก
1.3 เนื้อหา/เวลา/สถานที่มีความเหมาะสม	4.56	0.53	มากที่สุด
1.4 บอกจุดประสงค์การเรียนรู้แก่นักเรียน	4.22	0.67	มาก
2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	3.89	0.18	มาก
2.1 ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นลำดับขั้นตอน	3.78	0.44	มาก
2.2 จัดกิจกรรมที่ตอบสนองของความแตกต่างระหว่างบุคคล	3.89	0.78	มาก
2.3 ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม	4.00	0.87	มาก

ตาราง 12 (ต่อ)

รายการประเมิน	ค่าสถิติ		แปลผล
	N=9		
	\bar{X}	S.D.	
3. มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	4.33	0.71	มาก
4. มีการสรุปบทเรียนร่วมกันได้ชัดเจนและเข้าใจง่าย	4.11	0.78	มาก
5. ใช้แหล่งเรียนรู้หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน	4.56	0.53	มากที่สุด
6. ใช้สื่ออุปกรณ์ในการจัดการเรียนรู้ได้เหมาะสม	4.78	0.44	มากที่สุด
7. มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	4.44	0.53	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.35	0.25	มาก

จากตาราง 12 ผลการสังเกตพฤติกรรมของครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก โรงเรียนชุมชนดงม่วงไข่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ของผู้ร่วมวิจัย 9 คน ได้รับการสังเกตโดย นายบุญเพ็ง กุละนาม ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนดงม่วงไข่ และนางเย็นฤดี อภิวัชรกุล หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ โรงเรียนชุมชนดงม่วงไข่ พบว่า ครูมีพฤติกรรมในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.35$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มี 3 ข้อ ที่อยู่ในระดับมากที่สุด คือ เนื้อหา/เวลา/สถานที่มีความเหมาะสม ใช้แหล่งเรียนรู้หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน และใช้สื่ออุปกรณ์ในการจัดการเรียนรู้ได้เหมาะสม ส่วนข้ออื่นๆ อยู่ในระดับมาก

3.3.3 ผลการประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเรียนโดยการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก โรงเรียนชุมชนดงม่วงไข่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ผลปรากฏดังตาราง 13

ตาราง 13 ผลการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเรียนโดยการจัดการเรียนรู้
ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก โรงเรียนชุมชนดงม่วงไข่
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

รายการประเมิน	ค่าสถิติ N=35		แปลผล
	\bar{X}	S.D.	
1. นักเรียนมีความสุขและกระตือรือร้นในการเรียน	4.56	0.53	มากที่สุด
2. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.89	0.33	มากที่สุด
3. นักเรียนเห็นความสำคัญในการใช้ทักษะภาษาอังกฤษ	4.00	0.71	มาก
4. นักเรียนกล้าแสดงออกในการสื่อสารภาษาอังกฤษ	4.33	0.71	มาก
5. นักเรียนสามารถนำเอาเนื้อหาภาษาอังกฤษไป เชื่อมโยงสัมพันธ์กับสาระอื่นได้เหมาะสม	4.22	0.83	มาก
6. นักเรียนมีความเข้าใจบทเรียนดีขึ้น	4.11	0.78	มาก
7. นักเรียนสามารถค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง	4.22	0.44	มาก
8. นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	5.00	0.00	มากที่สุด
9. นักเรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้สอดคล้องกับ ชีวิตประจำวันได้	4.67	0.50	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม	4.44	0.26	มาก

จากตาราง 13 ผลการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก โรงเรียนชุมชนดงม่วงไข่ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 พบว่า นักเรียนที่ได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.44$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากที่สุด มีจำนวน 4 ข้อ คือ นักเรียนมีความสุขและกระตือรือร้นในการเรียน นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายและนักเรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้สอดคล้องกับชีวิตประจำวันได้ ส่วนข้ออื่นๆ อยู่ในระดับมาก จะเห็นได้ว่านักเรียนมีพฤติกรรมที่ดีต่อภาษาอังกฤษมากขึ้น มีความสนุกสนานในการเรียนและบรรยากาศในการเรียนรู้เป็นไปอย่างมีความสุข

การสะท้อนกลับ (Reflection)

การสะท้อนผลการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ บูรณาการแบบสอดแทรก โรงเรียนชุมชนดงม่วงไข่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามแนวทางการพัฒนา 3 ทาง คือ การอบรมเชิงปฏิบัติการ การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้และการนิเทศภายใน ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลและนำมาสะท้อนผลการปฏิบัติงานดังนี้

1. การอบรมเชิงปฏิบัติการ

จากการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก โรงเรียนชุมชนดงม่วงไข่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ซึ่งผู้ร่วมวิจัยได้รับการพัฒนาด้วยการอบรมเชิงปฏิบัติการ โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากการทดสอบ การสัมภาษณ์ การประเมินตนเองก่อนและหลังการอบรม และการประเมินความพึงพอใจของครู พบว่า ผู้ร่วมวิจัยมีคะแนนการทดสอบหลังการอบรมเชิงปฏิบัติการสูงกว่าคะแนนก่อนการอบรมเชิงปฏิบัติการ แสดงว่าผู้ร่วมวิจัยมีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรกเพิ่มขึ้น ซึ่งวิทยากรเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ มีเทคนิคในการถ่ายทอดความรู้ ทำให้กลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้รับความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก มีความมั่นใจและตระหนักถึงความสำคัญในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรกว่ามีขั้นตอนอะไรบ้าง จะสอดแทรกอะไรอย่างไร ถึงแม้ว่าจะไม่ได้สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษก็สามารถทำได้

2. การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้

จากการดำเนินการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก พบว่า ผู้ร่วมวิจัยได้รับความรู้ความเข้าใจ และมีทักษะในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรกเพิ่มขึ้น รู้ว่าแผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบอะไรบ้าง แนวทางและเทคนิควิธีการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ได้ในระดับหนึ่ง แต่ยังไม่เป็นที่น่าพอใจของผู้ร่วมวิจัย เพราะผู้ร่วมวิจัยยังกำหนดการวัดและประเมินผลในแผนการจัดการเรียนรู้ได้ไม่เต็มที่เท่าที่ควร ขาดการประเมินที่หลากหลาย และการกำหนดรายละเอียดเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ชัดเจน ซึ่งต้องมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดความเข้าใจ และมีทักษะการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้

3. การนิเทศภายใน

จากการนิเทศการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบ สอดแทรกของกลุ่มผู้ร่วมวิจัยซึ่งเป็นครู พบว่า ผู้ร่วมวิจัยสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรกได้ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย จัด บรรยายภาคในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียน เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถามและแลกเปลี่ยน เรียนรู้ระหว่างกัน ผู้เรียนส่วนใหญ่ มีความสุขและกระตือรือร้นในการเรียน มีส่วนร่วมใน กิจกรรมการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กันทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้สาระความรู้ของศาสตร์หลาย สาขาไปพร้อมๆ กัน และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้

จากข้อมูลการสะท้อนผลในวงรอบที่ 1 กลุ่มผู้ร่วมวิจัยและผู้นิเทศได้ ประชุมวิเคราะห์ร่วมกัน เมื่อวันที่ 29 ธันวาคม 2560 ระหว่างเวลา 09.00 น. ถึง เวลา 11.30 น. ณ ห้องประชุมโรงเรียนชุมชนดงม่วงไข่ เพื่อตรวจสอบการพัฒนาศักยภาพครูใน การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก โรงเรียนชุมชนดงม่วงไข่ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีขั้นตอนใดหรือส่วนใดบ้างที่ยัง ไม่บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ โดยที่ประชุมความเห็นตรงกันว่า การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ นั้น ในส่วนของการวัดผลและประเมินผล ยังไม่เป็นที่น่าพอใจของกลุ่มผู้ร่วมวิจัย มีผลการ ประเมินอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.37$) ผู้ร่วมวิจัยขาดการกำหนดการวัดและ ประเมินผลในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ชัดเจน ส่งผลให้การวัดและประเมินผลไม่มี ประสิทธิภาพเท่าที่ควร จำเป็นต้องมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดความเข้าใจ และมี ทักษะในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนั้น เพื่อให้การพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัด กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรกประสบความสำเร็จอย่าง สมบูรณ์ ที่ประชุมจึงมีมติร่วมกันว่าจะดำเนินการพัฒนาในวงรอบที่ 2 ต่อไป

การดำเนินการพัฒนาในวงรอบที่ 2

1. สภาพและปัญหาในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบ สอดแทรก โรงเรียนชุมชนดงม่วงไข่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

การวางแผน (Planning)

ในการพัฒนาร่วมกันวงรอบที่ 2 ผู้ร่วมวิจัยและผู้นิเทศได้ประชุมและมีมติ ร่วมกันว่าจะใช้แนวทางการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ของครู ซึ่งเป็นกิจกรรมที่มีความสำคัญประการหนึ่งในการสร้างความร่วมมือพัฒนาครูให้สามารถ เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรกได้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งมีการจัดทำตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก มาเป็นแนวทางให้กับกลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้ฝึกการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ด้วย

2. แนวทางการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ บูรณาการแบบสอดแทรก โรงเรียนชุมชนดงม่วงไข่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

การปฏิบัติการ (Action)

กลุ่มผู้ร่วมวิจัยและผู้นิเทศได้นำข้อมูลที่ได้จากการพัฒนาในวงรอบที่ 1 มาประชุมวิเคราะห์หรืออภิปรายร่วมกัน เมื่อวันที่ 4 มกราคม 2561 เวลา 15.00 น. ถึง เวลา 16.30 น. ณ ห้องประชุมโรงเรียนชุมชนดงม่วงไข่ อำเภอพังโคน จังหวัดสกลนคร ทำให้ ทราบว่า ครูยังขาดทักษะในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบ สอดแทรก ในด้านวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ดังนั้น ควรจะต้องมีการปรับปรุงให้ มีการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก แล้วนำไปใช้จัด กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก มีการวัดและประเมินผล ที่หลากหลาย ครอบคลุมมาตรฐานและตัวชี้วัด และมีเกณฑ์การวัดที่ชัดเจน สามารถ นำไปใช้ได้ตามกระบวนการจัดกิจกรรมต่อไป เนื่องจากผู้ร่วมวิจัยทั้ง 9 คน ต้องได้รับการ พัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้และเขียนการจัดการเรียนรู้ ได้อย่างมีคุณภาพ ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้ดำเนินการตามแนวทางการพัฒนาตามมติ ประชุมคือ การนิเทศภายใน ซึ่งผู้นิเทศได้นำเอกสารตัวอย่างประกอบการเขียนแผนการ

จัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก มาให้กลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้ทำการศึกษา และเป็นตัวอย่างในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ และได้กำหนดปฏิทินการนิเทศการเขียนแผนและติดตามการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก ระหว่างวันที่ 17 มกราคม 2561 ถึงวันที่ 22 มกราคม 2561 รายละเอียดในปฏิทินการนิเทศภายในในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก

ตาราง 14 ปฏิทินการนิเทศภายในในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก (วงรอบที่ 2)

วัน/เดือน/ปี	ผู้รับการนิเทศ	กิจกรรมที่นิเทศ	ผู้นิเทศ
17 ม.ค.61	กลุ่มผู้ร่วมวิจัยทุกคน	รับประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ การให้คำแนะนำ	กลุ่มผู้ร่วมวิจัยและผู้นิเทศ
18 ม.ค.61	นางพรณรง เป่าผม นายประเสริฐ สิงห์คำ นางภัทธยา ปินะโต นางสาวสายทิพย์ เข้มไทย	ประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก	นางเย็นฤดี อภิวัชรกุล
19 ม.ค.61	นางวิไลพร แซ่ตั้ง นายปฏิวัติ แซ่ตั้ง น.ส.เกษราวรรณ มหาพงษ์ นายยงค์เพียร โพสวาง นายปัญญา ศรีสร้อย	ประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก	นายบุญเพ็ง กุละนาม
22 ม.ค.61	กลุ่มผู้ร่วมวิจัยทุกคน	ประชุมวิเคราะห์แนะนำให้ข้อเสนอแนะ	กลุ่มผู้ร่วมวิจัยและผู้นิเทศ

กลุ่มผู้ร่วมวิจัยและผู้นิเทศ ดำเนินการตามปฏิทินการนิเทศที่กำหนดไว้ร่วมกัน โดยการให้กลุ่มผู้ร่วมวิจัยส่งแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก พัฒนาปรับปรุงแก้ไขใหม่ คนละ 1 แผน ผู้นิเทศดำเนินการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก พร้อมทั้งให้คำแนะนำผู้ร่วมวิจัยเป็นรายบุคคล โดยการกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองจนเกิดผลสำเร็จตามศักยภาพตามความสามารถ

ของครูแต่ละคน ระหว่างการนิเทศจะมีการประชุมร่วมกันระหว่างผู้นิเทศและกลุ่มผู้ร่วมวิจัยตามปฏิทินการนิเทศภายใน โดยมีการประชุมในวันที่ 22 มกราคม 2561 เป็นการประชุมวิเคราะห์ อภิปราย และให้คำแนะนำ ในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรกไปปรับปรุงหรือพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ของตนเอง เป็นการเปิดโอกาสให้ครูได้อภิปรายสรุปผลการให้คำแนะนำของผู้นิเทศเพื่อให้ได้ข้อสรุปในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรกนำไปประยุกต์ใช้หรือพัฒนาการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ของตนเองต่อไป

3. ผลการติดตามการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก โรงเรียนชุมชนดงม่วงไข่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

การสังเกตการณ์ (Observation)

การนิเทศการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก โดยการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก ในวงรอบที่ 2 ดำเนินการดังนี้

3.1 การประเมินการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก ในวงรอบที่ 2 ของกลุ่มผู้ร่วมวิจัยซึ่งได้จัดทำและส่งแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้นิเทศทำการประเมินใหม่ ดังตาราง 15

ตาราง 15 ผลการประเมินการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการ
แบบสอดแทรก ในวงรอบที่ 2

รายการประเมิน	คะแนนประเมิน		การแปลผล ระดับ คุณภาพ
	N=9		
	\bar{X}	S.D.	
1. องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้	4.47	0.21	มาก
1.1 การเขียนสาระสำคัญการเรียนรู้	4.44	0.53	มาก
1.2 การกำหนดจุดประสงค์	4.44	0.53	มาก
1.3 กำหนดเนื้อหาสาระ	4.00	0.71	มาก
1.4 การกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้	4.22	0.67	มาก
1.5 การกำหนดเวลาสอดคล้องกับกิจกรรม	5.00	0.00	มากที่สุด
1.6 การกำหนดสื่อการเรียนรู้	4.56	0.53	มากที่สุด
1.7 วิธีการและเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้	4.67	0.50	มากที่สุด
1.8 วิธีการประเมิน	4.44	0.53	มาก
2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.40	0.25	มาก
2.1 ผู้เรียนมีโอกาสลงมือปฏิบัติจริง	5.00	0.00	มากที่สุด
2.2 กระตุ้นให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	5.00	0.00	มากที่สุด
2.3 ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกันและทำงานเป็นกลุ่ม	4.22	0.67	มาก
2.4 ใช้วิธีการสอนแบบสอดแทรกภาษาอังกฤษกับ กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	4.11	0.60	มาก
2.5 ผู้เรียนเรียนรู้ทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียน ภาษาอังกฤษในกลุ่มสาระที่สอดแทรก	5.00	0.00	มากที่สุด
3. การวัดและประเมินผล	4.19	0.04	มาก
3.1 ใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษสื่อความหมายได้ตรงกับ เนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอดแทรก	4.44	0.53	มาก
3.2 มีทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษใน กิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดแทรก	4.22	0.67	มาก
3.3 ผู้เรียนมีโอกาสประเมินตนเองด้านทักษะ ภาษาอังกฤษที่นำมาสอดแทรกในกลุ่มสาระอื่น	4.33	0.50	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.51	0.27	มากที่สุด

จากตาราง 15 ผลการประเมินการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรกของผู้ร่วมวิจัย จำนวน 9 คน พบว่า การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรกโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากที่สุด มีจำนวน 6 ข้อ คือ การกำหนดเวลา สอดคล้องกับกิจกรรม การกำหนดสื่อการเรียนรู้ วิธีการและเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ ผู้เรียนมีโอกาสลงมือปฏิบัติจริง กระตุ้นให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และผู้เรียนเรียนรู้ทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาอังกฤษในกลุ่มสาระที่สอดแทรก ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับมาก แสดงว่าการนิเทศภายใน ส่งผลให้ผู้ร่วมวิจัยทั้ง 9 คน สามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ได้ดีขึ้นและยังสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรกได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรกของผู้ร่วมวิจัยในวงรอบที่ 1 และในวงรอบที่ 2 เปรียบเทียบกันได้ดังตาราง 16

ตาราง 16 เปรียบเทียบผลการประเมินการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก ในวงรอบที่ 1 และวงรอบที่ 2

รายการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย		คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น	ค่าร้อยละความก้าวหน้า
	วงรอบที่ 1	วงรอบที่ 2		
1.องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้	3.88	4.47	0.59	52.67
1.1 การเขียนสาระสำคัญการเรียนรู้	3.56	4.44	0.88	61.11
1.2 การกำหนดจุดประสงค์	4.11	4.44	0.33	37.07
1.3 กำหนดเนื้อหาสาระ	3.78	4.00	0.22	18.03
1.4 การกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้	3.89	4.22	0.33	29.72
1.5 การกำหนดเวลาสอดคล้องกับกิจกรรม	4.33	5.00	0.67	100.00
1.6 การกำหนดสื่อการเรียนรู้	3.67	4.56	0.89	66.91
1.7 วิธีการและเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้	4.33	4.67	0.34	50.74
1.8 วิธีการประเมิน	3.33	4.44	1.11	66.46

ตาราง 16 (ต่อ)

รายการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย		คะแนนเฉลี่ย เพิ่มขึ้น	ค่าร้อยละ ความก้าวหน้า
	วงรอบที่ 1	วงรอบที่ 2		
2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	3.65	4.40	0.75	55.55
2.1 ผู้เรียนมีโอกาสลงมือปฏิบัติจริง	3.67	5.00	1.33	100.00
2.2 กระตุ้นให้ผู้เรียนสร้างองค์ ความรู้ด้วยตนเอง	3.78	5.00	1.22	100.00
2.3 ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกันและ ทำงานเป็นกลุ่ม	3.56	4.22	0.66	45.83
2.4 ใช้วิธีการสอนแบบสอดแทรก ภาษาอังกฤษกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	3.78	4.11	0.33	27.04
2.5 ผู้เรียนเรียนรู้ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษในกลุ่มสาระที่ สอดแทรก	3.44	5.00	1.56	100.00
3. การวัดและประเมินผล	3.37	4.19	0.82	50.30
3.1 ใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษสื่อ ความหมายได้ตรงกับเนื้อหาในกลุ่ม สาระการเรียนรู้ที่สอดแทรก	3.33	4.44	1.11	66.46
3.2 มีทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาอังกฤษในกิจกรรมการเรียนรู้ที่ สอดแทรก	3.22	4.22	1.00	56.17
3.3 ผู้เรียนมีโอกาสประเมินตนเอง ด้านทักษะภาษาอังกฤษที่นำมา สอดแทรกในกลุ่มสาระอื่น	3.56	4.33	0.77	53.47
ค่าเฉลี่ยรวม	3.71	4.51	0.80	59.68

จากตาราง 16 ผลการเปรียบเทียบการประเมินการเขียนแผนการจัดการ
เรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก ของผู้ร่วมวิจัย ซึ่งเป็นครูจำนวน 9 คน ด้รับ
การประเมิน พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรกโดยรวม

มีค่าเฉลี่ยในวงรอบที่ 2 สูงกว่าวงรอบที่ 1 ($\bar{X} = 0.80$) โดยมีค่าร้อยละความก้าวหน้าเท่ากับ 59.68

3.2 จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก ในวงรอบที่ 2 ได้มีการสังเกตพฤติกรรมโดยการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก โรงเรียนชุมชนดงม่วงไข่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ผลปรากฏตามตาราง 17

ตาราง 17 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก โรงเรียนชุมชนดงม่วงไข่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ในวงรอบที่ 2

รายการประเมิน	ค่าสถิติ N=35		แปลผล
	\bar{X}	S.D.	
1. นักเรียนมีความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรกกับกลุ่มสาระอื่น	4.54	0.51	มากที่สุด
2. มีความสนุกสนานและพึงพอใจในการเรียนมากขึ้น	4.49	0.51	มาก
3. ส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษได้ดี	4.46	0.56	มาก
4. มีกิจกรรมช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง	4.74	0.44	มากที่สุด
5. ใช้วิธีการสอนหลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหาที่เรียน	4.40	0.55	มาก
6. มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงและบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	4.43	0.50	มาก
7. มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้มีการใช้ภาษาอังกฤษอย่างหลากหลาย	4.51	0.51	มากที่สุด
8. นักเรียนนำความรู้จากการเรียนไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.60	0.50	มากที่สุด
9. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก	4.57	0.50	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม	4.53	0.03	มากที่สุด

จากตาราง 17 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.46$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 5 ข้อ คือ นักเรียนมีความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรกกับกลุ่มสาระอื่น มีกิจกรรมช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้มีการใช้ภาษาอังกฤษอย่างหลากหลาย นักเรียนนำความรู้จากการเรียนไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ และนักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก ส่วนการประเมินในข้ออื่นๆ อยู่ในระดับมาก

ตาราง 18 เปรียบเทียบผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก ในวงรอบที่ 1 และวงรอบที่ 2

รายการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย		คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น	ค่าร้อยละความก้าวหน้า
	วงรอบที่ 1	วงรอบที่ 2		
1.นักเรียนมีความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรกกับกลุ่มสาระอื่น	3.71	4.54	0.83	64.34
2. มีความสนุกสนานและพึงพอใจในการเรียนมากขึ้น	3.83	4.49	0.66	56.41
3. ส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษได้ดี	4.06	4.46	0.40	42.55
4. มีกิจกรรมช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง	3.97	4.74	0.77	74.75
5. ใช้วิธีการสอนหลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหาที่เรียน	4.00	4.40	0.40	40.00
6. มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงและบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	3.91	4.43	0.52	47.70

ตาราง 18 (ต่อ)

รายการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย		คะแนนเฉลี่ย เพิ่มขึ้น	ค่าร้อยละ ความก้าวหน้า
	วงรอบที่ 1	วงรอบที่ 2		
	วงรอบที่ 1	วงรอบที่ 2		
7. มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้มีการใช้ภาษาอังกฤษอย่างหลากหลาย	4.00	4.51	0.51	52.00
8. นักเรียนนำความรู้จากการเรียนไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	3.94	4.60	0.66	56.60
9. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก	3.97	4.57	0.60	58.25
ค่าเฉลี่ยรวม	3.93	4.53	0.60	56.07

จากตาราง 18 พบว่า ผลการเปรียบเทียบการประเมินความพึงพอใจของ นักเรียนในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก โดยรวมมีค่าเฉลี่ยในวงรอบที่ 2 สูงกว่าวงรอบที่ 1 ($\bar{X} = 0.60$) โดยมีค่าร้อยละความก้าวหน้าเท่ากับ 56.07

การสะท้อนกลับ (Reflection)

จากการดำเนินการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการ แบบสอดแทรก โรงเรียนชุมชนดงม่วงไข่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 2 โดยในภาพรวมทั้ง 2 วงรอบ พบว่า

1. ด้านความรู้ความเข้าใจ พบว่า ผลการเปรียบเทียบความแตกต่าง ระหว่างคะแนนทดสอบก่อนและหลังการอบรมเชิงปฏิบัติการ จากการทดสอบกลุ่มผู้ร่วม วิจัยซึ่งเป็นครูจำนวน 9 คน พบว่า ก่อนการอบรมเชิงปฏิบัติการ ระดับความรู้ ความเข้าใจ ของผู้ร่วมวิจัยเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรกนั้นมี คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 6.1 คะแนน จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 30.5 ส่วน คะแนนทดสอบหลังการอบรมเชิงปฏิบัติการมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 18.2 คิดเป็นร้อยละ 91 ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เท่ากับ 12.1 โดยมีค่าร้อยละความก้าวหน้าเฉลี่ยเท่ากับ 60.5 แสดงให้เห็นว่าผู้ร่วมวิจัยมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการ แบบสอดแทรกเพิ่มมากขึ้นทั้งรายบุคคลและโดยรวม สรุปได้ว่า หลังจากเข้ารับการอบรม

เชิงปฏิบัติการการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบ สอดแทรก โรงเรียนชุมชนดงม่วงไข่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 2 แล้ว ผู้ร่วมวิจัยทั้ง 9 คน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรกเพิ่มขึ้นกว่าเดิม

2. ด้านการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ พบว่า ในวงรอบที่ 1 การเขียน แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรกนั้น ยังไม่เป็นที่น่าพอใจของผู้ ร่วมวิจัยทุกคน โดยเฉพาะครูที่ไม่ได้จบสาขาวิชาภาษาอังกฤษ ทำให้ไม่มั่นใจในการเขียน แผนหรือแทรกกิจกรรมที่เน้นทักษะภาษาอังกฤษในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ซึ่งที่ประชุมมี มติร่วมกันให้ดำเนินการพัฒนาในวงรอบที่ 2 พบว่า มีค่าเฉลี่ยในวงรอบที่ 2 สูงกว่าวงรอบ ที่ 1 ($\bar{X} = 0.80$) โดยมีค่าร้อยละความก้าวหน้า เท่ากับ 59.68 ดังนั้นการพัฒนาการเขียน แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรกมีการให้คำปรึกษา ชี้แนะ ร่วมกันแก้ไขปัญหา ทำให้ผู้ร่วมวิจัยมีการปรับปรุงการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ และสามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. ด้านการนิเทศภายใน พบว่า การใช้แนวทางการพัฒนาครูโดยการ นิเทศภายใน ถือว่าเป็นแนวทางที่ดีในการพัฒนาครูแนวทางหนึ่ง ทำให้ครูซึ่งเป็นกลุ่ม ผู้ร่วมวิจัยมีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก โดยมีการเตรียมการสอนทั้งเนื้อหาและวิธีการสอน การใช้สื่อการเรียนรู้ การใช้วิธีการ ประเมินที่หลากหลาย ครูมีพฤติกรรมที่บ่งชี้ไปในทางที่พัฒนาขึ้น ทำให้ผู้เรียนได้แสดงออก และมีความสุขในการเรียน และจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน โดยรวมมี ความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.44$) คือ ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออกในการใช้ ภาษาอังกฤษทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน การจัดการกระบวนการเรียนการสอนเป็น การบูรณาการอย่างเป็นรูปธรรม ทำให้ครูและนักเรียนมีความพร้อมและมีทักษะในการใช้ ภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น