

บรรณานุกรม

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ.(2552) *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*.
 กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553*. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กรมวิชาการ. (2554). *กลวิธีการเรียนรู้*. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2554). *การคิดเชิงบูรณาการ*. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : ซีคเซสมิเดีย.
- กรวรรณ ศิริसानต์. (2556). *การวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยด้านการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- กรรณิกา ไครบุตร. (2553). *การคิดวิเคราะห์ในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนกุดเรือคำพิทยาคาร ที่เรียนโดยใช้การสอนบูรณาการแบบสอดแทรก*. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- จันทราณี สงวนนาม. (2553). *ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารสถานศึกษา*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: บุคพอยท.
- จอมพงศ์ มงคลวนิช. (2555) *การบริหารองค์การและบุคลากรทางการศึกษา*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- จันทรา ดันติพงศานุรักษ์. (2556). *การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ*. *วารสารวิชาการ*. 36(45), 38-39.
- ชिरารุช โถชาลี. (2553). *การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนบ้านคำลวดพื้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สกลนคร เขต 3*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ดวงกมล สินเพ็ง. (2553). *การพัฒนาผู้เรียนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ : การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง : กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- ทัชยา อุดมรักษ์. (2557). ผลการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และ สังคมที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และ ความสามารถในการแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา. นครสวรรค์. : มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- ทีศนา แคมมณี และคณะ. (2554). หลักและวิธีการสอน. นนทบุรี: เจริญรุ่งเรืองการพิมพ์.
- ทิพวรรณ สุวรรณไตรย์. (2558). การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้บูรณาการ แบบครบวงจรโรงเรียนบ้านเหล่าสร้างถ่อ. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ธนัย ประภาศรี. (2554). การพัฒนาบุคลากรในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โรงเรียนบ้านคำพอง (ประชาราษฎร์บำรุง). การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
- ธนาภรณ์ ผิวงาม.(2554). การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาและส่งเสริม การใช้แหล่งเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนเทศบาล 2 “เชิงชุมชนอนุชนวิทยา” สังกัดสำนักการศึกษาเทศบาลเมืองสกลนคร. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
- ธีรฤดี เอกะกุล. (2552). การวิจัยเชิงปฏิบัติการ. พิมพ์ครั้งที่ 2. อุบลราชธานี : ยงสวัสดิ์อินเตอร์กรุ๊ป.
- นงนภัส คู่ขวัญ เทียงกมล. (2551). การวิจัยเชิงบูรณาการแบบองค์รวม. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นันทกาญจน์ จันสุตะ. (2555). การวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพครูกลุ่มสาระ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- เบญจวรรณ บุญแสง. (2554). การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการ เรื่อง Local Environment ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัย ราชภัฏสกลนคร.
- ประภาภรณ์ พงษ์สิน. (2552). การพัฒนาบุคลากรในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ บูรณาการ โรงเรียนพรานวิบูลวิทยา อำเภอขุนหาญ จังหวัดศรีสะเกษ. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

- ปริญญา สิงห์ทองวรรณ. (2550). การพัฒนาความสามารถในการพูด การเขียน
ภาษาอังกฤษ และความรู้เนื้อหาวิชาสังคมศึกษา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ด้วยการเรียนแบบบูรณาการ. วิทยานิพนธ์ ค.ม. เชียงใหม่:
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์, เพยาว์ ยินดีสุข และราชน มีศรี. (2551). การสอนคิดด้วยโครงการงานการ
เรียนการสอนแบบบูรณาการ ทักษะในศตวรรษที่ 21. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ
โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
- พศิน แดงจวง. (2554). รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรทางการศึกษา. กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์ดวงกมลพับลิชชิง.
- พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ และเพยาว์ ยินดีสุข, (2557). สอนเขียนแผนบูรณาการบนฐานเด็ก
เป็นสำคัญ. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2557.
- พรทิพย์ คารมรีน. (2555). คู่มือการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
สำหรับครูในโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุบลราชธานี.
วิทยานิพนธ์ ค.ม. อุบลราชธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
- มยุรี นาสมใจ. (2555). การพัฒนาครูด้านการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น
สำคัญ โรงเรียนบ้านหนองไผ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
กาฬสินธุ์ เขต 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กาฬสินธุ์: มหาวิทยาลัยราชภัฏ
มหาสารคาม.
- ยุวดี ชุมปัญญา. (2553). การพัฒนาครูด้านการผลิตสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอนโรงเรียน
บ้านโนนแสง อำเภอบ้านม่วง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร
เขต 3. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- โรงเรียนชุมชนดงม่วงไข่. (2559 ก). รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
ประจำปีการศึกษา 2559 โรงเรียนชุมชนดงม่วงไข่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2. สกลนคร
- _____. (2559 ข). แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2559. สกลนคร
- _____. (2559 ค). หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนดงม่วงไข่ พุทธศักราช 2559
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. สกลนคร

- ลัดดา พรำยี่. (2553). การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาคุณธรรมพื้นฐาน
ของนักเรียนโรงเรียนบ้านไผ่ล้อมโนนสมบัติ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
อุดรธานี เขต 3. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ลิดาวรรณ เชื้อคมตา. (2554). การวิจัยปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพครูในด้านการ
จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบบูรณาการโรงเรียนบ้านดัว
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร. วิทยานิพนธ์ ค.ม.
สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- วรรณิ แกมเกต. (2551). วิธีวิทยาการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ:
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วรรัตน์ เขียวโพรี. (2552). การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์. กรุงเทพฯ: สิริบุตรการพิมพ์.
- วิลาสินี คักดา. (2552). การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการ
ทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านโป่ง สำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาเลย เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. เลย: มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
- วีระ พรหมอารักษ์. (2554). ความสำคัญในการพัฒนาบุคลากรในองค์กร. กรุงเทพฯ:
องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก.
- วุฒิพงศ์ ศรีลำพัง. (2553). การพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น
สำคัญ โรงเรียนเย็นสยามวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร:
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- สมชาย ไชยวงศ์. (2553). การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาครู ด้านการจัด
กระบวนการเรียนรู้สาระการเรียนรู้พลศึกษา โดยใช้กีฬาเพื่อพัฒนาคุณธรรม
โรงเรียนบ้านดงมอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามุกดาหาร.
วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- สมโภชน์ อเนกสุข. (2554). วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 3. กองบริการ
การศึกษาสำนักงานอธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา.
- สมโภชน์ พนาवास. (2558). การสอดแทรกภาษาอังกฤษในรายวิชาที่ไม่ใช่ภาษาอังกฤษ,
วารสารวิชาการ.11(3), 2.

- สวาท คุณสุกฤษรัตน์. (2550). การพัฒนาบุคลากร สภาพและปัญหาการพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- สุคนธ์ สนิธพานนท์. (2550). สุตยอควิธีสอนสังคมสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม นำไปสู่...การจัดการเรียนรู้ของครูยุคใหม่. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์.
- สุพัตรา วงศ์แสงน้อย. (2552). การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- สุภาพร ศุภอภิวัดณ์. (2556). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหน่วยการเรียนรู้ Myself และความพึงใจทางการเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จากการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบสอดแทรก. วิทยานิพนธ์ ค.ม. นครราชสีมา. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- สุภิญญา คุณสุวรรณ์. (2558). การใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาแบบประเมินผลการปฏิบัติงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ สาระทัศนศิลป์. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กาญจนบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.
- สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ. (2552). 21 วิธีจัดการเรียนรู้ : เพื่อพัฒนากระบวนการคิด. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์.
- สุวิทย์ มูลคำ และ อรทัย มูลคำ. (2554). 21 วิธีจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด. กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2556). แนวทางการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- ศักดิ์ดา อุ่นใจ. (2554). ปฏิบัติการพัฒนาครูในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดของนักเรียน. วิทยานิพนธ์ ค.ม.อุบลราชธานี : มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- ศิริลักษณ์ แสงบุญ. (2550). สภาพและความต้องการพัฒนาตนเองของครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชนสังกัดศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดในกลุ่มจังหวัด “สนุก”. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

- องอาจ นัยพัฒน์. (2554). *การออกแบบการวิจัย วิธีการเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ และผสมผสานวิธีการ*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อาจอง ชุ่มสาย ณ อยุธยา. (2557). *คุณธรรมนำความรู้*. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : ปรินายด์.
- อาภรณ์ ใจเที่ยง. (2550). *หลักการสอน*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- อุบลวรรณ ส่องเสริม. (2553). *การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้สำหรับนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์บัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)*. กรุงเทพฯ. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- Abbas Pourhosein Gilakjani. (2017). *A Review of the Literature on the Integration of Technology into the Learning and Teaching of English Language Skills*. International Journal of English Linguistics 7(5), 95–105.
- Cervetti, G. N., Barber, J., Dorph, R., & Pearson, P.D. (2012). *The Impact of an integrated Approach to Science and Literacy in Elementary School Classrooms*. Journal of research in science teaching 49(5), 631–658
- Nora Harr (2015). *Integrated learning: ways of fostering the applicability of teachers' pedagogical and psychological knowledge*. Front Psychol. 2015 Jun 2 .eCollection 2015. University of Freiburg Freiburg, Germany.
- Olson, J.E.M. (2011). *A whole language alternative approach for English language acquisition among young Japanese women*. Dissertation Abstracts International. 63(11): 3891–A ; May.
- Tay, L. Y., Lim, S. K., Lim, C. P., & Koh, J. H. (2012). *Pedagogical approaches for ICT integration into primary school English and mathematics : A Singapore case study*. 28(4), 740–754.