

ภาคผนวก ถ

ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของข้อความ  
รายด้านและโดยรวม

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

## ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของข้อคำถามรายด้านและโดยรวม

ตาราง 44 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

ตัวแปร	$\bar{X}$	S.D.	SKEW	KUR	ระดับ
1. คุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21					
1.1 การเป็นคนดี	4.14	.62	-0.31	-0.42	มาก
1.2 การมีความรู้ความสามารถตามหลักสูตร	3.95	.63	-0.16	-0.42	มาก
1.3 การมีความสามารถในการคิด	3.91	.71	-0.19	-0.32	มาก
1.4 การมีทักษะชีวิต	4.22	.50	-0.22	-0.31	มาก

ผลการวิเคราะห์ด้านคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า การมีทักษะชีวิต มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือการเป็นคนดี การมีความรู้ความสามารถตามหลักสูตร และการมีความสามารถในการคิด ตามลำดับ

ตาราง 45 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้

ตัวแปร	$\bar{X}$	S.D.	SKEW	KUR	ระดับ
2. สมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้					
2.1 การสร้างและพัฒนาหลักสูตร	4.21	.56	-0.22	-0.32	มาก
2.2 ความรู้ ความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้	4.25	.52	-0.25	-0.38	มาก
2.3 การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.23	.52	-0.15	-0.59	มาก
2.4 การใช้และพัฒนาสื่อวัตกรรมการเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้	4.32	.54	-0.33	-0.57	มาก
2.5 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	4.27	.55	-0.19	-0.57	มาก

ผลการวิเคราะห์สมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า การใช้และพัฒนาสื่อวัตกรรมการเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ความรู้ความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการสร้างและพัฒนาหลักสูตร ตามลำดับ

ตาราง 46 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสมรรถนะด้านคุณธรรม จริยธรรมและ  
จรรยาบรรณวิชาชีพ

ตัวแปร	$\bar{X}$	S.D.	SKEW	KUR	ระดับ
3. สมรรถนะด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ					
3.1 ความรักและศรัทธาในวิชาชีพ	4.49	.48	-0.42	-0.90	มาก
3.2 การมีวินัย และความรับผิดชอบ ในวิชาชีพ	4.50	.49	-0.43	-0.87	มาก
3.3 การดำรงชีวิตอย่างเหมาะสม	4.44	.48	-0.30	-0.77	มาก
3.4 การประพฤติปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดี	4.52	.49	-0.50	-0.92	มากที่สุด

ผลการวิเคราะห์สมรรถนะด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ  
ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า การประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี  
มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือการมีวินัยและความรับผิดชอบในวิชาชีพ ความรักและศรัทธา  
ในวิชาชีพ และการดำรงชีวิตอย่างเหมาะสม ตามลำดับ

ตาราง 47 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสมรรถนะด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน

ตัวแปร	$\bar{X}$	S.D.	SKEW	KUR	ระดับ
4. สมรรถนะด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน					
4.1 การจัดบรรยากาศการจัดการเรียนการสอน	4.39	.53	-0.32	-0.69	มาก
4.2 การกำกับ ดูแลชั้นเรียน	4.38	.53	-0.42	-0.29	มาก
4.3 การจัดทำข้อมูลสารสนเทศชั้นเรียน	4.43	.54	-0.50	-0.27	มาก

ผลการวิเคราะห์สมรรถนะด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า การจัดทำข้อมูลสารสนเทศชั้นเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือการจัดบรรยากาศการจัดการเรียนการสอนและการกำกับ ดูแลชั้นเรียน ตามลำดับ

ตาราง 48 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสมรรถนะส่วนบุคคล

ตัวแปร	$\bar{X}$	S.D.	SKEW	KUR	ระดับ
5. สมรรถนะส่วนบุคคล					
5.1 แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	4.38	.51	-0.24	-0.72	มาก
5.2 พฤติกรรมเชิงสร้างสรรค์	4.41	.52	-0.20	-1.02	มาก
5.3 ความฉลาดทางอารมณ์	4.44	.50	-0.23	-1.10	มาก

ผลการวิเคราะห์สมรรถนะส่วนบุคคล ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ความฉลาดทางอารมณ์ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือพฤติกรรมเชิงสร้างสรรค์ และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ตามลำดับ

ตาราง 49 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสมรรถนะด้านภาวะผู้นำ

ตัวแปร	$\bar{X}$	S.D.	SKEW	KUR	ระดับ
6. สมรรถนะด้านภาวะผู้นำ					
6.1 วุฒิภาวะเหมาะสมกับ ความเป็นครู	4.42	.49	-0.18	-1.12	มาก
6.2 การสนทนาอย่างสร้างสรรค์	4.42	.51	-0.34	-0.68	มาก
6.3 การเป็นบุคคลแห่ง การเปลี่ยนแปลง	4.39	.51	-0.21	-0.93	มาก
6.4 การปฏิบัติงานอย่างไตร่ตรอง	4.38	.54	-0.43	-0.24	มาก
6.5 การมุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน	4.35	.51	-0.13	-0.86	มาก

ผลการวิเคราะห์สมรรถนะด้านภาวะผู้นำ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า วุฒิภาวะเหมาะสมกับความเป็นครู และการสนทนาอย่างสร้างสรรค์ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ การเป็นบุคคลแห่งการเปลี่ยนแปลง การปฏิบัติงานอย่างไตร่ตรอง และการมุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน ตามลำดับ