

ภาคผนวก ง

รายชื่อโรงเรียนดีเด่นที่เป็นกรณีศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

1. โรงเรียนท่านผู้หญิงจันทิมาพึงบารมี

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 อำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดสกลนคร



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง รายชื่อนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา ที่ได้รับรางวัลพระราชทาน
ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๖ ข้อ ๙ ข้อ ๑๐ และข้อ ๑๕ แห่งระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วย
รางวัลพระราชทานแก่นักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕ และฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๕๖
กระทรวงศึกษาธิการ จึงขอประกาศรายชื่อนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา ที่ได้รับรางวัลพระราชทาน
ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ ดังต่อไปนี้

นักเรียนรางวัลพระราชทาน ระดับประถมศึกษา

อันดับ	จังหวัด	ประเภท	ชื่อ-สกุล	สถานศึกษา	อำเภอ	จังหวัด	สังกัด	
๑		เล็ก	ไม่มีนักเรียนเข้ารับการประเมิน					
		กลาง	เด็กชายนันทน์ จิตรรังสรรค์	โรงเรียนสาธิตบางนา	บางพลี	สมุทรปราการ	สข.	
		ใหญ่	เด็กชายณภัทร เป็รียวประสิทธิ์	โรงเรียนอนุบาลนนทบุรี	เมืองนนทบุรี	นนทบุรี	สพฐ.	
๒		เล็ก	เด็กหญิงวรัรัตน์ นานุทะเล	โรงเรียนบ้านบ่อเจ็ดลูก	ละงู	สตูล	สพฐ.	
		กลาง	เด็กหญิงนัสรีญา ไบกอเต็ม	โรงเรียนอนุบาลควนโดน	ควนโดน	สตูล	สพฐ.	
		ใหญ่	เด็กหญิงกัญญาณัฐ ยอดทอง	โรงเรียนอนุบาลยะลา	เมืองยะลา	ยะลา	สพฐ.	
๓		เล็ก	นายอนุวัต ยิ้มแย้ม	โรงเรียนวัดปากควน	ชะอวด	นครศรีธรรมราช	สพฐ.	
		กลาง	ไม่มีนักเรียนสมควรได้รับรางวัลพระราชทาน					
		ใหญ่	เด็กหญิงมนัสนันท์ ปานเส็ง	โรงเรียนจุลสมัย	เมืองสงขลา	สงขลา	สข.	

กลุ่มจังหวัด	ขนาด	สถานศึกษา	อำเภอ	จังหวัด	สังกัด
๗	เล็ก	โรงเรียนอนุบาลอุดรดิตต์	เมืองอุดรดิตต์	อุดรดิตต์	สพฐ.
	กลาง	โรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์	คลองขลุง	กำแพงเพชร	สพฐ.
	ใหญ่	โรงเรียนนครสวรรค์	เมืองนครสวรรค์	นครสวรรค์	สพฐ.
๘	เล็ก	โรงเรียนชลประทานผาแตก (ปัญญาพลอุบลมภ์)	คอยสะเกิด	เชียงใหม่	สพฐ.
	กลาง	โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระศรีนครินทร์ พะเยา ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี***	ภูกามยาว	พะเยา	สพฐ.
	ใหญ่	คณะกรรมการอำนวยการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน เห็นชอบในหลักการให้ยกเลิกผลการพิจารณาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา ขนาดใหญ่ ในกลุ่มจังหวัดที่ ๘ หากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยืนยันว่าสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา ขนาดใหญ่ ในกลุ่มจังหวัดที่ ๘ สมควรได้รับรางวัลพระราชทาน จึงจะออกประกาศเพิ่มเติมต่อไป			
๙	เล็ก	โรงเรียนท่านผู้หญิงจันทิมาพิงบารมี	ภูพาน	สกลนคร	สพฐ.
	กลาง	โรงเรียนจุฬารณราษฎรวิทยาลัย เลย	เชียงคาน	เลย	สพฐ.
	ใหญ่	โรงเรียนชุมแพศึกษา	ชุมแพ	ขอนแก่น	สพฐ.
๑๐	เล็ก	โรงเรียนไพโรจน์วิทยาลัย***	เมืองร้อยเอ็ด	ร้อยเอ็ด	สช.
	กลาง	โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี	เมืองอุบลราชธานี	อุบลราชธานี	สช.
	ใหญ่	โรงเรียนมุกดาหาร	เมืองมุกดาหาร	มุกดาหาร	สพฐ.
๑๑	เล็ก	โรงเรียนจตุรภูมิพิทยาคาร	อุทุมพรพิสัย	ศรีสะเกษ	สพฐ.
	กลาง	โรงเรียนชุมพลวิทยาสรรค์	ชุมพลบุรี	สุรินทร์	สพฐ.
	ใหญ่	ไม่มีสถานศึกษาเข้ารับการประเมิน			

หมายเหตุ : *** โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระศรีนครินทร์ พะเยา ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
อำเภอภูกามยาว จังหวัดพะเยา สังกัด สพฐ.
เป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ระดับมัธยมศึกษา ขนาดกลาง
ปีการศึกษา ๒๕๔๙, ๒๕๕๓, ๒๕๕๘ (เสนอรับโล่รางวัลพระราชทาน)

*** โรงเรียนไพโรจน์วิทยาลัย อำเภอเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด สังกัด สช.
เป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ระดับมัธยมศึกษา ขนาดเล็ก
ปีการศึกษา ๒๕๔๙, ๒๕๕๓, ๒๕๕๘ (เสนอรับโล่รางวัลพระราชทาน)

นักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษารางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘

๒๓

ศรภ.	ขนาด	สถานศึกษา	อำเภอ/เขต	จังหวัด	สังกัด
๑๑	เล็ก	วิทยาลัยการอาชีพเวียงสระ	เวียงสระ	สุราษฎร์ธานี	สอศ.
	กลาง	วิทยาลัยเทคโนโลยีพาณิชย์การหาดใหญ่	หาดใหญ่	สงขลา	สอศ.
	ใหญ่	วิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี	เมืองสุราษฎร์ธานี	สุราษฎร์ธานี	สอศ.
๑๒	เล็ก	วิทยาลัยเทคโนโลยีการเกษตรและประมงปัตตานี***	หนองจิก	ปัตตานี	สอศ.
	กลาง	วิทยาลัยเทคนิคปัตตานี	เมืองปัตตานี	ปัตตานี	สอศ.
	ใหญ่	ไม่มีสถานศึกษาเข้ารับการประเมิน			
๑๓	เล็ก	ไม่มีสถานศึกษาเข้ารับการประเมิน			
	กลาง	วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พาณิชย์การ	บางนา	กรุงเทพมหานคร	สอศ.
	ใหญ่	ไม่มีสถานศึกษาสมควรได้รับรางวัลพระราชทาน			

หมายเหตุ : *** วิทยาลัยเทคโนโลยีการเกษตรและประมงปัตตานี อำเภอหนองจิก จังหวัดปัตตานี สังกัด สอศ. เป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ระดับอาชีวศึกษา ขนาดเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๕๐, ๒๕๕๔, ๒๕๕๘ (เสนอรับโล่รางวัลพระราชทาน)

สถานศึกษารางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาวิชาชีพ

ศรภ.	ขนาด	สถานศึกษา	อำเภอ/เขต	จังหวัด	สังกัด
เหนือ	ไม่มีสถานศึกษาเข้ารับการประเมิน				
กลาง		วิทยาลัยสารพัดช่างลพบุรี	เมืองลพบุรี	ลพบุรี	สอศ.
ตะวันออก และ กทม.	ไม่มีสถานศึกษาเข้ารับการประเมิน				
ตะวันออก เชียงเหนือ		วิทยาลัยสารพัดช่างมหาสารคาม	เมืองมหาสารคาม	มหาสารคาม	สอศ.
ใต้		วิทยาลัยสารพัดช่างยะลา	เมืองยะลา	ยะลา	สอศ.

ประกาศ ณ วันที่ ๒๓ เมษายน พ.ศ. ๒๕๕๘

(รองศาสตราจารย์ ดร. ดุสิต กวี)
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

2. โรงเรียนจุฬารัตนราชวิทยาลัย มุกดาหาร

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 อำเภอเมือง จังหวัดมุกดาหาร

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนจุฬารัตนราชวิทยาลัยมุกดาหาร ตั้งอยู่หมู่ที่ ๖ ตำบลบางทรายใหญ่ อำเภอเมืองมุกดาหาร จังหวัดมุกดาหาร รหัสไปรษณีย์ ๔๙๐๐๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๒ เปิดสอน ตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีบุคลากรสายบริหาร ๔ คนได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม เมื่อวันที่ ๒๗ - ๒๙ มิถุนายน ๒๕๕๕ มีการจัดการศึกษา ๑ ระดับคือ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา จำแนกเป็น

มัธยมศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน ๑๕๖ คน ผู้เรียนจำนวน ๑,๐๓๘ คน
รวมทั้งสถานศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน ๑๕๖ คน ผู้เรียนจำนวน ๑,๐๓๘ คน

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา แสดงในตารางสรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพระดับดีขึ้นไป(เรียงลำดับตามระดับคุณภาพจากระดับดีมาก ไปหาระดับดี โดยเรียงตามลำดับตัวบ่งชี้) ได้แก่

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๑	๑	ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	ดีมาก
๒	๒	ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	ดีมาก
๓	๓	ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	ดีมาก
๔	๔	ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	ดีมาก
๕	๕	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	ดีมาก
๖	๖	ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก
๗	๗	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	ดีมาก
๘	๘	พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	ดีมาก
๙	๑๑	ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	ดีมาก
๑๐	๑๒	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ดีมาก
๑๑	๙	ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธานวิสัยทัศน์พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	ดี
๑๒	๑๐	ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	ดี

๒

จุดเด่น

๑. สถานศึกษาเป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค และโรงเรียนในโครงการ Education Hub (ห้องเรียนโครงการศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาค)ด้วย ในอนาคตจะมีศักยภาพในการพัฒนาไปเป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์ที่เข้มแข็งทางด้านภาษาต่างประเทศ เช่น อังกฤษ จีน เวียดนาม และลาว ได้

๒. สถานศึกษาดังอยู่ใกล้ชายแดน มีการรับนักเรียนต่างชาติเข้ามาเรียนในโครงการ Education hub ทำให้เกิดความหลากหลาย ในอนาคตอาจเกิดความร่วมมือระหว่างประเทศ เพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

จุดที่ควรพัฒนา

๑. สถานศึกษาควรใช้ศักยภาพจากครูวิทยาศาสตร์ชาวต่างประเทศในโครงการ Education Hub เสริมสร้างความสามารถทางภาษาให้กับนักเรียนในโครงการวิทยาศาสตร์ภูมิภาค

๒. ควรเพิ่มกิจกรรมที่สนับสนุนให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองเพิ่มมากขึ้น

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ^๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

- ๑) สถานศึกษาควรมีการส่งเสริมและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น
- ๒) สถานศึกษาควรมีการสรุปการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งในและนอก สถานศึกษา

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

- ๑) สถานศึกษาควรพัฒนาโรงเรียนสู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลที่เข้มแข็งต่อไปและ สร้างเครือข่ายโรงเรียนวิทยาศาสตร์ในต่างประเทศ
- ๒) สถานศึกษาควรกำหนดเป้าหมายจำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาและเข้าศึกษาต่อ ระดับอุดมศึกษาด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ให้ชัดเจน
- ๓) สถานศึกษาควรจัดโครงสร้างพื้นฐานของห้องเรียนให้มีคุณภาพเทียบเท่ากันให้ครบทุก ชั้นเรียน

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๑) สถานศึกษาควรส่งเสริมครูให้พัฒนาด้านภาษาต่างประเทศ เพื่อใช้ในการเรียนการสอน เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้มากขึ้น
- ๒) สถานศึกษาควรส่งเสริมครูให้ได้รับความรู้ด้านการวิจัยเพิ่มขึ้น เพื่อนำผลการวิจัยนั้นๆ ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน
- ๓) สถานศึกษาควรให้การสนับสนุนและส่งเสริมครูที่มีความตั้งใจและอุทิศตนในการพัฒนา ผู้เรียนทางด้านวิชาการให้มากขึ้น

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

- ๑) สถานศึกษาควรนำผลการประเมินภายนอกและภายในมาวิเคราะห์ เพื่อนำมาใช้วางแผน ปฏิบัติการในการพัฒนาต่อไป
- ๒) ควรมีทีมงานรับผิดชอบด้านการประกันคุณภาพที่กระทำอย่างต่อเนื่อง

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม(ถ้ามี)

๑. สถานศึกษาเป็นโรงเรียนแกนนำในการเรียนการสอนด้านวิทยาศาสตร์
๒. สถานศึกษามีนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์เครื่องวัดข้าวทำป่นจากเศษวัสดุเหลือใช้ที่ได้รับรางวัล ชนะเลิศในการแข่งขันนวัตกรรมเทคโนโลยีพลังงาน " มีพลังงานมีสุข" ของกระทรวงพลังงาน
๓. สถานศึกษาเป็นตัวอย่างในการรักษาป่าธรรมชาติ สวนป่าในโรงเรียนได้อย่างดีเยี่ยม ควรแก่การ เป็นตัวอย่างในการอนุรักษ์ให้กับชุมชน และสถานศึกษาอื่นๆ
๔. สถานศึกษามี MOU กับมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี และโรงเรียนมัธยมสมบูรณโป้นสวรรค์ จาก สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ทำโครงการตรวจวิเคราะห์คุณภาพแม่น้ำโขง เรื่อง " การศึกษา เปรียบเทียบคุณภาพแม่น้ำโขงระหว่างริมฝั่งประเทศไทยบริเวณจังหวัดมุกดาหารกับริมฝั่งสาธารณรัฐ ประชาธิปไตยประชาชนลาวบริเวณแขวงสะหวันนะเขต"

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๘๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๕๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๒๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๗.๕๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๘๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้เอกลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๙๒.๙๙	ดีมาก
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา มัธยมศึกษา <ul style="list-style-type: none"> • ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ • มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ • ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ 			
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม <input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกเป็นรายมาตรฐานตามกฎกระทรวง
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๘๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๕๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๖๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๗.๕๒	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานวิชาชีพมาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ ภาวะการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๘๐	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	๑๐๐.๐๐	๙๒.๙๙	ดีมาก

3. โรงเรียนปิยะมหาราชาลัย

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 อำเภอเมือง จังหวัดนครพนม

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนปิยะมหาราชาลัย ตั้งอยู่เลขที่ ๔๒ ถนนปิยะมหาราชาลัย ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดนครพนม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๒ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีบุคลากรสายบริหาร ๔ คน ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม เมื่อวันที่ ๕ ถึงวันที่ ๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ มีการจัดการศึกษา ๑ ระดับ คือ

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน ๑๑๓ คน ผู้เรียน จำนวน ๒,๒๔๖ คน
รวมทั้งสถานศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน ๑๑๓ คน ผู้เรียน จำนวน ๒,๒๔๖ คน

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา แสดงในตารางสรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพระดับดีขึ้นไป ได้แก่

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๑	๑	ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	ดีมาก
๒	๒	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	ดีมาก
๓	๓	ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	ดีมาก
๔	๔	ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	ดีมาก
๕	๖	ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก
๖	๗	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	ดีมาก
๗	๘	พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	ดีมาก
๘	๙	ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	ดีมาก
๙	๑๐	ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่ออันเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	ดีมาก
๑๐	๑๑	ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	ดีมาก
๑๑	๑๒	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ดีมาก
๑๒	๔	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	ดี

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ ร่างกาย แข็งแรง แจ่มใส มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี
๒. ผู้เรียนมีความสุขภาพ นอบน้อม กตัญญู มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
๓. ผู้เรียนรักการอ่าน มีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
๔. ผู้เรียนมีทักษะในการคิด ปรับตัวเข้ากับสังคมได้ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น
๕. ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็น

สำคัญ

๖. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
๗. สถานศึกษามีพัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด
๘. สถานศึกษามีผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา

๙. สถานศึกษามีผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา
๑๐. สถานศึกษามีผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา
๑๑. สถานศึกษามีผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ ที่อยู่ในระดับคุณภาพต้องปรับปรุง และกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ที่อยู่ในระดับคุณภาพพอใช้ เพื่อพัฒนาสู่คุณภาพระดับดี เช่น การจัดสอนซ่อมเสริม การฝึกทักษะคณิตคิดเร็ว การท่องคำศัพท์ภาษาอังกฤษ การฝึกพูดกับครูชาวต่างชาติอย่างสม่ำเสมอ การเข้าค่ายวิชาการ เป็นต้น และควรมีการจัดหาแนวข้อสอบ O-Net ให้ผู้เรียนฝึกทำบ่อยๆ เพื่อให้คุ้นเคยกับข้อสอบและทราบแนวทางในการตอบ

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑. สถานศึกษาควรมีการจัดเก็บข้อมูลของโครงการกิจกรรม ที่เป็นระบบ ตามขั้นตอนของข้อมูลที่สำคัญ มีการกำหนดวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน ตัวชี้วัดความสำเร็จที่บอกคุณภาพและความสำเร็จของการบรรลุเป้าหมายของกิจกรรมนั้นตลอดจนการประเมินโครงการที่สามารถนำผลการประเมิน ไปปรับปรุงและพัฒนาครั้งต่อไป

๒. สถานศึกษาควรมีนโยบายส่งเสริมให้ครูทุกคนศึกษา ค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างน้อยปีละ ๑ เรื่อง

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีภาระงานอื่นมากเกินไปนอกเหนือจากงานการสอน ทำให้การจัดการเรียนการสอนค่อยมีประสิทธิภาพ สถานศึกษาจึงควรลดภาระงานอื่นนอกเหนือจากงานการสอนให้น้อยลง เพื่อให้ครูจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

การศึกษาระดับพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๗๘	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๓๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๙.๓๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๒.๒๔	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เห็นผู้เรียน เป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา และต้นสังกัด	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อตกลง			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อ เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรฐานส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๙๐.๑๗	ดีมาก
<p>สถานศึกษามีผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่</p> <p>สถานศึกษามีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป ๑๐ ตัวบ่งชี้ จากทั้งหมด ๑๒ ตัวบ่งชี้ <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่</p> <p>สถานศึกษาไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุง หรือ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่</p>			
<p>สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา</p>			

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม จำแนกตามมาตรฐานการศึกษาตามกฎกระทรวง
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๙๘	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๓๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๙.๓๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๒.๒๔	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของ การจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ตั้งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ ความสำเร็จการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	๑๐๐.๐๐	๙๐.๑๗	ดีมาก