

ภาคผนวก ช  
แบบสอบถามการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

รหัส

--	--	--	--	--	--

**แบบสอบถามการวิจัย****เรื่อง “รูปแบบความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้นของสมรรถนะครู  
ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ”**

\*\*\*\*\*

**คำชี้แจง**

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีเนื้อหาเกี่ยวกับสมรรถนะครูที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประกอบด้วยข้อคำถาม จำนวน 100 ข้อ แบ่งออกเป็น 7 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ด้านคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

ตอนที่ 3 สมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้

ตอนที่ 4 สมรรถนะด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

ตอนที่ 5 สมรรถนะด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน

ตอนที่ 6 สมรรถนะส่วนบุคคล

ตอนที่ 7 สมรรถนะด้านภาวะผู้นำ

2. กรุณาตอบแบบสอบถามทุกข้อตามความคิดเห็นที่เป็นจริงของท่าน โดยไม่ต้องระบุชื่อผู้ตอบ คำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์มากในการพัฒนาและปฏิรูปการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา

3. กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับ “ระดับความคิดเห็น” ตามความคิดเห็นที่เป็นจริงของท่านโดยมีเกณฑ์ในการเลือกตอบ ดังนี้

5 หมายถึง ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นในระดับมาก

3 หมายถึง ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นในระดับปานกลาง

2 หมายถึง ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นในระดับน้อย

1 หมายถึง ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นในระดับน้อยที่สุด

4. เมื่อท่านตอบแบบสอบถามเสร็จเรียบร้อยแล้วขอความกรุณาส่งกลับคืนตามที่อยู่ที่ได้ระบุไว้ในหน้าของด้านใน

**ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม**

1. ดำรงตำแหน่ง

( ) ผู้บริหารโรงเรียน      ( ) ครู      ( ) ครูผู้ช่วย

2. วุฒิการศึกษาสูงสุด

( ) ปริญญาตรี      ( ) ปริญญาโท      ( ) ปริญญาเอก

3. ประสบการณ์ในการปฏิบัติราชการ

( ) น้อยกว่า 5 ปี      ( ) 5 – 10 ปี      ( ) มากกว่า 10 ปี

**ตอนที่ 2 ด้านคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21**

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	ระดับความคิดเห็น				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
<b>องค์ประกอบความเป็นคนดี</b>						
1	ผู้เรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถานศึกษาและเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน					
2	ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ และมีความซื่อสัตย์สุจริต					
3	ผู้เรียนมีความเมตตาากรุณา โอบอ้อมอารี เห็นใจผู้อื่น ไม่เห็นแก่ตัว					
4	ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม					
5	ผู้เรียนใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า					

## ตอนที่ 2 ด้านคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (ต่อ)

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
<b>องค์ประกอบความรู้ความสามารถตามหลักสูตร</b>						
6	ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ และมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทั้ง 8 กลุ่มสาระ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด					
7	ผู้เรียนมีผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติเฉลี่ยตามเกณฑ์ที่สถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษากำหนด					
8	ผู้เรียนมีพัฒนาการทางการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้					
9	ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารความคิดและการสื่อสารได้					
10	ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และการประยุกต์ใช้ความรู้					

ตอนที่ 2 ด้านคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (ต่อ)

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
<b>องค์ประกอบการมีความสามารถในการคิด</b>						
11	ผู้เรียนสามารถสรุปตีความในประเด็นที่อ่านและเขียนได้เหมาะสมกับวัย					
12	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ					
13	ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ คิดเป็นระบบ					
14	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและสร้างสรรค์นวัตกรรม					
<b>องค์ประกอบการมีทักษะชีวิต</b>						
15	ผู้เรียนรู้จักดูแลตนเองและออกกำลังกายสม่ำเสมอ					
16	ผู้เรียนรู้จักดูแลให้มีน้ำหนัก ส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน					
17	ผู้เรียนรู้จักดูแลตนเองให้ปลอดภัย					
18	ผู้เรียนมีจิตใจร่าเริงแจ่มใส มีความมั่นคงทางอารมณ์ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและปฏิบัติตนต่อผู้อื่นได้เหมาะสม					
19	ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ มีความซาบซึ้ง เห็นคุณค่าในศิลปะหรือสิ่งดีงาม					
20	ผู้เรียนสนใจแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆ รอบตัว					

ตอนที่ 2 ด้านคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (ต่อ)

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
<b>องค์ประกอบการมีทักษะชีวิต (ต่อ)</b>						
21	ผู้เรียนมีทักษะในการทำความเข้าใจสิ่งที่แตกต่างจากความเคยชินของตนเอง เช่น ความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์					
22	ผู้เรียนมีทักษะด้านการสื่อสารเทคโนโลยี สารสนเทศ ทักษะอาชีพ ทักษะการเรียนรู้และทักษะการเปลี่ยนแปลง					

ตอนที่ 3 แบบสอบถามสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้

<b>องค์ประกอบการสร้างและพัฒนาหลักสูตร</b>					
23	ครูสามารถสร้างหรือพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและท้องถิ่น				
24	ครูมีความสามารถประเมินการใช้หลักสูตร				
25	ครูสามารถนำผลการประเมินการใช้หลักสูตรไปใช้ในการพัฒนา				
<b>องค์ประกอบความรู้ ความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้</b>					
26	ครูสามารถกำหนดผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เน้นการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประยุกต์ ริเริ่มได้เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ ความแตกต่างและธรรมชาติของผู้เรียนแต่ละคน				

ตอนที่ 3 แบบสอบถามสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ (ต่อ)

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
องค์ประกอบความรู้ ความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ (ต่อ)						
27	ครูสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย เหมาะสมและสอดคล้องกับวัย และความต้องการของผู้เรียนตลอดจนชุมชน					
28	ครูเข้าใจและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมและการประเมินผลการเรียนรู้					
29	ครูสามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบโดยบูรณาการความรู้ได้อย่างสอดคล้องและเชื่อมโยงกัน					
30	ครูนำผลการออกแบบการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ และปรับตามสถานการณ์อย่างเหมาะสมเพื่อให้เกิดผลกับผู้เรียนตามที่คาดหวัง					
31	ครูนำผลการประเมินการออกแบบการเรียนรู้ไปใช้ปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนในครั้งต่อไป					

ตอนที่ 3 แบบสอบถามสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ (ต่อ)

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
<b>องค์ประกอบการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>						
32	ครูจัดทำฐานข้อมูลเพื่อออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
33	ครูใช้รูปแบบและเทคนิควิธีการสอนอย่างหลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มตามศักยภาพ					
34	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สามารถปลูกฝัง ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะของผู้เรียน					
35	ครูใช้หลักจิตวิทยาในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุขและพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ					
36	ครูใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้					
37	ครูพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง และชุมชนเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน					



ตอนที่ 3 แบบสอบถามสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ (ต่อ)

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
<b>องค์ประกอบการใช้และพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้</b>						
38	ครูใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้					
39	ครูสืบค้นข้อมูลผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อใช้พัฒนาการจัดการเรียนรู้					
40	ครูใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในการผลิตสื่อหรือ นวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้					
<b>องค์ประกอบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้</b>						
41	ครูออกแบบวิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ และผู้เรียน					
42	ครูสร้างและนำเครื่องมือวัดและประเมินผลไปใช้อย่างถูกต้องเหมาะสม					
43	ครูวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง					
44	ครูนำผลการประเมินการเรียนรู้มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้					

**ตอนที่ 4 แบบสอบถามสมรรถนะด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ**

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
<b>องค์ประกอบความรักและศรัทธาในวิชาชีพ</b>						
45	ครูสนับสนุนและเข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพ					
46	ครูเสียสละ อุทิศตนเพื่อประโยชน์ต่อวิชาชีพและเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ					
47	ครูยกย่องชื่นชมผู้ร่วมประกอบวิชาชีพที่มีผลงานดีเด่น หรือได้รับรางวัลและประสบความสำเร็จ					
48	ครูยึดมั่นในอุดมการณ์ของวิชาชีพ ปกป้องเกียรติและศักดิ์ศรีของวิชาชีพ					
<b>องค์ประกอบการมีวินัยและความรับผิดชอบในวิชาชีพ</b>						
49	ครูซื่อสัตย์ต่อตนเอง ตรงต่อเวลา วางแผนการใช้จ่ายและใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด					
50	ครูปฏิบัติตามตามกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ และวัฒนธรรมที่ดีของครูสภา					
51	ครูปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และมุ่งมั่นพัฒนาการประกอบวิชาชีพให้ก้าวหน้า					
52	ครูยอมรับผลอันเกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ของตนเองและหาแนวทางแก้ไขปัญหาอุปสรรค					

ตอนที่ 4 แบบสอบถามสมรรถนะด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ (ต่อ)

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
<b>องค์ประกอบการดำรงชีวิตอย่างเหมาะสม</b>						
53	ครูปฏิบัติตนและดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้เหมาะสมกับสถานะของตน					
54	ครูรักษาลิทธิประโยชน์ของตนเองและไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น					
55	ครูเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ช่วยเหลือ ไม่เบียดเบียนผู้อื่น					
56	ครูจัดการรายได้ของครอบครัวอย่างเหมาะสม					
57	ครูยอมรับในความพหุติ พอใจในสิ่งที่มีอยู่					
58	ครูไม่สร้างปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อหน้าที่การทำงานและการเรียนของนักเรียน					

**ตอนที่ 4 แบบสอบถามสมรรถนะด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ (ต่อ)**

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
<b>องค์ประกอบการประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี</b>						
59	ครูปฏิบัติตนได้เหมาะสมกับบทบาทหน้าที่และสถานการณ์					
60	ครูมีความเป็นกัลยาณมิตรต่อผู้เรียน เพื่อนร่วมงานและผู้รับบริการ					
61	ครูปฏิบัติตนตามหลักการครองตน ครองคน ครองงาน เพื่อให้การปฏิบัติงานบรรลุผลสำเร็จ					
62	ครูเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตนตามหลักจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู จนเป็นที่ยอมรับ					

**ตอนที่ 5 แบบสอบถามสมรรถนะด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน**

<b>องค์ประกอบการจัดบรรยากาศ การจัดการเรียนการสอน</b>						
63	ครูจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้					
64	ครูส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้เรียน					
65	ครูตรวจสอบสิ่งอำนวยความสะดวกในห้องเรียนให้พร้อมใช้และปลอดภัยอยู่เสมอ					

ตอนที่ 5 แบบสอบถามสมรรถนะด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน (ต่อ)

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
<b>องค์ประกอบการทำกับ ดูแลชั้นเรียน</b>						
66	ครูให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดกฎ กติกาหรือข้อตกลงในชั้นเรียน					
67	ครูแก้ปัญหา การพัฒนาผู้เรียนด้าน ระเบียบวินัยโดยสร้างวินัยเชิงบวกในชั้นเรียน					
68	ครูประเมินการทำกับดูแลชั้นเรียน และ นำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนา					
<b>องค์ประกอบการจัดทำข้อมูล สารสนเทศชั้นเรียน</b>						
69	ครูจัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียน ประจำวิชาเป็นปัจจุบัน เช่น การบันทึก เวลาเรียน					
70	ครูจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเป็น รายบุคคลและเอกสารประจำชั้นเรียน อย่างถูกต้องครบถ้วน					
71	ครูนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการ พัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ					

ตอนที่ 6 แบบสอบถามสมรรถนะส่วนบุคคล

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
<b>องค์ประกอบแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์</b>						
72	ครูมีความสามารถในการวางแผน การกำหนดเป้าหมาย การวิเคราะห์ และสังเคราะห์ภารกิจงาน					
73	ครูมีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ให้มีคุณภาพถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์					
74	ครูมีความสามารถในการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงาน					
75	ครูมีความสามารถในการพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้งานประสบความสำเร็จ					
<b>องค์ประกอบพฤติกรรมเชิงสร้างสรรค์</b>						
76	ครูศึกษาค้นคว้าหาความรู้ ติดตามองค์ความรู้ใหม่ๆ ทางวิชาการและวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ					
77	ครูพยายามสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมในการพัฒนาองค์กรและวิชาชีพ					
78	ครูมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสร้างเครือข่ายระหว่างเพื่อนครู					

**ตอนที่ 6 แบบสอบถามสมรรถนะส่วนบุคคล (ต่อ)**

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
<b>องค์ประกอบความฉลาดทางอารมณ์</b>						
79	ครูมีความสามารถในการจัดการอารมณ์ของตนเอง					
80	ครูมีการปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์บุคคล หรือกลุ่มบุคคล ตามความต้องการของงานหรือขององค์กร					
81	ครูมีการเปลี่ยนแปลงวิธีการปฏิบัติงานให้เข้ากับสถานการณ์ บุคคล หรือกลุ่มบุคคล ตามความต้องการของงานหรือองค์กร					
82	ครูมีความสามารถในการทำความเข้าใจและรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่างจากตน					

**ตอนที่ 7 แบบสอบถามสมรรถนะด้านภาวะผู้นำ**

<b>องค์ประกอบวุฒิภาวะเหมาะสมกับความเป็นครู</b>					
83	ครูพิจารณาทบทวน ประเมินตนเองเกี่ยวกับพฤติกรรมที่แสดงออกต่อผู้เรียนและผู้อื่นและมีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม				
84	ครูเห็นคุณค่า ให้ความสำคัญในความคิดเห็นหรือผลงาน และให้เกียรติผู้อื่น				

ตอนที่ 7 แบบสอบถามสมรรถนะด้านภาวะผู้นำ (ต่อ)

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
<b>องค์ประกอบบุคลิกภาวะเหมาะสม กับความเป็นครู (ต่อ)</b>						
85	ครูมีการกระตุ้น จูงใจ ปรับเปลี่ยน ความคิดและการกระทำของผู้อื่นให้มี ความผูกพันและมุ่งมั่นต่อเป้าหมายใน การทำงานร่วมกัน					
<b>องค์ประกอบการสอนอย่างสร้างสรรค์</b>						
86	ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีในการสนทนา มีบทบาท และมีส่วนร่วมในการสนทนา อย่างสร้างสรรค์กับผู้อื่น โดยมุ่งเน้นไปที่ การเรียนรู้ของผู้เรียนและการพัฒนา วิชาชีพ					
87	ครูมีทักษะการฟัง การพูด และการตั้ง คำถาม ใจกว้าง ยืดหยุ่น ยอมรับทัศนะที่ หลากหลายของผู้อื่น เพื่อเป็นแนวทาง ใหม่ๆ ในการปฏิบัติงาน					
88	ครูมีการสืบเสาะข้อมูลและความรู้ใหม่ๆ ทางวิชาชีพเพื่อสร้างความท้าทายในการ สนทนาอย่างสร้างสรรค์กับผู้อื่น					



## ตอนที่ 7 แบบสอบถามสมรรถนะด้านภาวะผู้นำ (ต่อ)

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
<b>องค์ประกอบความเป็นบุคคล แห่งการเปลี่ยนแปลง</b>						
89	ครูให้ความสนใจต่อสถานการณ์ต่างๆ ที่เป็นปัจจุบัน และวางแผนอย่างมีวิสัยทัศน์เพื่อเชื่อมโยงกับวิสัยทัศน์เป้าหมาย และพันธกิจของโรงเรียน					
90	ครูมีการริเริ่มการปฏิบัติที่นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงและการพัฒนานวัตกรรม					
91	ครูมีการกระตุ้นผู้อื่นให้เรียนรู้และให้ความร่วมมือในวงกว้างเพื่อพัฒนาผู้เรียนสถานศึกษาและวิชาชีพ					
92	ครูสามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นภายใต้ระบบและขั้นตอนที่เปลี่ยนแปลงไปจากเดิมได้					
<b>องค์ประกอบกรปฏิบัติงานอย่างไตร่ตรอง</b>						
93	ครูมีการพิจารณาไตร่ตรองความสอดคล้องระหว่างการเรียนรู้ของผู้เรียน และการจัดการเรียนรู้ของครู					
94	ครูสนับสนุนความคิดริเริ่มซึ่งเกิดจากการพิจารณาไตร่ตรองของเพื่อนร่วมงาน และมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรมต่างๆ					

ตอนที่ 7 แบบสอบถามสมรรถนะด้านภาวะผู้นำ (ต่อ)

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
<b>องค์ประกอบกรปฏิบัติงานอย่างไตรงตรง</b>						
95	ครูใช้เทคนิควิธีการหลากหลายในการตรวจสอบ ประเมินการปฏิบัติงานของตนเอง และผลการดำเนินงานของสถานศึกษา					
<b>องค์ประกอบกรมุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน</b>						
96	ครูกำหนดเป้าหมายและมาตรฐานการเรียนรู้ที่ท้าทายความสามารถของตนเองตามสภาพจริงและปฏิบัติให้บรรลุผลสำเร็จได้					
97	ครูมีการให้ข้อมูลรอบด้านและข้อคิดเห็นเกี่ยวกับผู้เรียนต่อผู้ปกครองและต่อผู้เรียนอย่างเป็นระบบ					
98	ครูยอมรับข้อมูลป้อนกลับจากผู้ปกครองเกี่ยวกับความคาดหวังด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน					
99	ครูปรับเปลี่ยนบทบาทและการปฏิบัติงานของตนเองให้เอื้อต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน					
100	ครูมีการตรวจสอบข้อมูลการประเมินผู้เรียนอย่างรอบด้าน รวมไปถึงพิจารณาผลการวิจัย หรือองค์ความรู้ต่างๆ เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ					

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี