

ชื่อเรื่อง	การพัฒนาบทเรียนบนเว็บโดยใช้การเรียนรู้แบบชี้แนะ ผังกราฟิก และเทคนิค Jigsaw ที่ส่งผลต่อทักษะการคิดวิเคราะห์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความสุขในการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
ผู้วิจัย	ศศิวิมล สุทธิสุวรรณ
กรรมการที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.मारศรี กลางประพันธ์ ดร.สมเกียรติ พละจิตต์
ปริญญา	ค.ม. (การวิจัยและพัฒนาการศึกษา)
สถาบัน	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ปีที่พิมพ์	2561

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) พัฒนาบทเรียนบนเว็บโดยใช้การเรียนรู้แบบชี้แนะ ผังกราฟิก และเทคนิค Jigsaw ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 และมีค่าดัชนีประสิทธิผล ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป 2) เปรียบเทียบทักษะการคิดวิเคราะห์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนบนเว็บโดยใช้การเรียนรู้แบบชี้แนะ ผังกราฟิก และเทคนิค Jigsaw ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน 3) ศึกษาความสุขในการเรียนของนักเรียน ที่เรียนด้วยบทเรียนบนเว็บโดยใช้การเรียนรู้แบบชี้แนะ ผังกราฟิก และเทคนิค Jigsaw 4) เปรียบเทียบทักษะการคิดวิเคราะห์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนที่มีความฉลาดทางอารมณ์ต่างกัน (สูง ปานกลาง ต่ำ) หลังเรียนด้วยบทเรียนบนเว็บโดยใช้การเรียนรู้แบบชี้แนะ ผังกราฟิก และเทคนิค Jigsaw กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนบ้านนกเหาะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำนวน 28 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยใช้โรงเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) บทเรียนบนเว็บโดยใช้การเรียนรู้แบบชี้แนะ ผังกราฟิก และเทคนิค Jigsaw 2) แบบทดสอบวัดการคิดวิเคราะห์ 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 4) แบบประเมินความสุขในการเรียน 5) แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบน

มาตรฐาน การทดสอบค่าที (t-test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) การวิเคราะห์ความแปรปรวนพหุคูณร่วมทางเดียว (One-way MANCOVA) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมทางเดียว (One-way ANCOVA)

ผลการวิจัยพบว่า

1. บทเรียนบนเว็บโดยใช้การเรียนรู้แบบชี้แนะ ฟังกราฟิก และเทคนิค Jigsaw มีค่าประสิทธิภาพ เท่ากับ 81.44/80.18 และมีค่าดัชนีประสิทธิผล เท่ากับ 0.69
2. ทักษะการคิดวิเคราะห์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนบนเว็บโดยใช้การเรียนรู้แบบชี้แนะ ฟังกราฟิก และเทคนิค Jigsaw หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ความสุขทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนด้วยบทเรียนบนเว็บโดยใช้การเรียนรู้แบบชี้แนะ ฟังกราฟิก และเทคนิค Jigsaw อยู่ในระดับมากที่สุด
4. นักเรียนที่มีความฉลาดทางอารมณ์ต่างกัน (สูง ปานกลาง ต่ำ) หลังเรียนด้วยบทเรียนบนเว็บโดยใช้การเรียนรู้แบบชี้แนะ ฟังกราฟิก และเทคนิค Jigsaw มีทักษะการคิดวิเคราะห์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ บทเรียนบนเว็บ การเรียนรู้แบบชี้แนะ ฟังกราฟิก เทคนิค Jigsaw

ทักษะการคิดวิเคราะห์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสุขในการเรียน
ความฉลาดทางอารมณ์

TITLE	Development of Web-based Lessons Using Coaching, Graphic Organizers and Jigsaw Techniques Affecting Prathom Suksa 4 Students' Analytical Thinking Skills, Learning Achievements and Happiness from Learning
AUTHOR	Sasivimol Suthisuwan
ADVISORS	Asst. Prof. Dr. Marasri Klangprapan Dr. Somkiat Palajit
DEGREE	M.Ed. (Educational Research and Development)
INSTITUTION	Sakon Nakhon Rajabhat University
YEAR	2018

ABSTRACT

The purposes of this study were to 1) develop web-based lessons using Coaching Graphic Organizers and Jigsaw Techniques to contain the efficiency of 80/80 and the effectiveness index of 0.5 up, 2) to compare the students' analytical thinking skills and learning achievements gained before and after learning through the web-based lessons using Coaching, Graphic Organizers and Jigsaw Techniques, 3) to investigate the students' happiness from learning through the web-based lessons using Coaching, Graphic Organizers and Jigsaw Techniques, 4) to compare the students' analytical thinking skills and learning achievements of the students whose emotional intelligences differed (high, moderate and low) after they had learnt through web-based lessons using Coaching, Graphic Organizers and Jigsaw Techniques. The subjects were 28 Prathom Suksa 4 students who were studying in the second semester of 2016 academic year at Bannokhau School under the jurisdiction of the Office of Nakhon Phanom Primary Educational Service Area 1. They were gained by cluster random sampling using the schools as the sampling unit. The instruments included 1) web-based lessons using Coaching, Graphic Organizers and Jigsaw Techniques, 2) the test to examine the students' analytical thinking, 3) learning

achievement test, 4) the test to evaluate the students' happiness, 5) the test to assess the students' emotional intelligences. The statistics employed for data analysis were percentage, mean, standard deviation, effectiveness index (E_1/E_2) and t-test (Dependent Samples), One-way MANCOVA, and One-way ANCOVA.

The study unveiled the following results:

1. The developed web-based lessons using Coaching, Graphic Organizers and Jigsaw Techniques contained the efficiency of 81.44/80.18 and the effectiveness index at 0.69.

2. After the students had learnt through web-based lessons using Coaching, Graphic Organizers and Jigsaw Techniques, their analytical thinking was significantly higher than that of before at .05 statistical level.

3. After the students had learnt through web-based lessons using Coaching, Graphic Organizers and jigsaw Techniques, their happiness was at the highest level.

4. After learning through web-based lessons using Coaching, Graphic Organizers and Jigsaw Techniques, the students whose emotional intelligences were different (high, moderate and low) statistically had different analytical thinking and learning achievement at .05 significant levels.

Keywords Web-based lessons, Coaching Technique, Graphic Organizers and Jigsaw Technique, analytical thinking, learning achievement, happiness from learning and emotional intelligence