

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
คำถามของการวิจัย	7
ความมุ่งหมายของการวิจัย	7
สมมติฐานของการวิจัย	8
ความสำคัญของการวิจัย	9
ขอบเขตของการวิจัย	9
กรอบแนวคิดของการ	10
นิยามศัพท์เฉพาะ	13
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	19
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	21
ชุดการจัดการเรียนรู้	30
ความหมายของชุดการจัดการเรียนรู้	30
ความสำคัญของชุดการจัดการเรียนรู้	31
ขั้นตอนการจัดการทำชุดการจัดการเรียนรู้	32
องค์ประกอบของชุดการจัดการเรียนรู้	35
ชุดการจัดการเรียนรู้ที่ดี	36
กลวิธีสืบสอบ	37
ความเป็นมาและความหมายของกลวิธีสืบสอบ	38
แนวทางการจัดการเรียนการสอนด้วยกลวิธีสืบสอบ	41
ขั้นตอนการจัดการเรียนการสอนด้วยกลวิธีสืบสอบ	42
การเลือกแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนด้วยกลวิธีสืบสอบ ...	45
การใช้คำถามในการจัดการเรียนการสอนด้วยกลวิธีสืบสอบ	48

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
บทบาทของครูในการจัดการเรียนการสอนด้วยกลวิธีสี่สอ 54	54
บทบาทของนักเรียนในการจัดการเรียนการสอนด้วยกลวิธีสี่สอ 58	58
การตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียน การสอนด้วยกลวิธีสี่สอ 59	59
หลักอริยสัจ 4 62	62
ความหมายของอริยสัจ 4 62	62
ประวัติการสอนแบบอริยสัจ 64	64
องค์ประกอบของอริยสัจ 64	64
กระบวนการคิดแก้ปัญหาตามขั้นทั้ง 4 ของอริยสัจ 65	65
หลักการที่เกี่ยวข้องกับการสอนอริยสัจ 76	76
ข้อดีของการจัดการเรียนการสอนแบบอริยสัจ 4 78	78
ข้อดีของวิธีสอนแบบอริยสัจ 4 75	75
ข้อจำกัดของวิธีสอนแบบอริยสัจ 4 78	78
ชุดการเรียนรู้แบบกลวิธีสี่สอร่วมกับหลักอริยสัจ 4 79	79
หลักการและเป้าหมาย 79	79
ขั้นตอนของชุดการเรียนรู้แบบกลวิธีสี่สอร่วมกับหลัก อริยสัจ 4..... 80	80
แผนการจัดการเรียนรู้ 82	82
ความสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้ 83	83
ประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้ 86	86
ความฉลาดทางด้านอารมณ์ 89	89
ความหมายของความฉลาดทางอารมณ์ 90	90
องค์ประกอบของความฉลาดทางอารมณ์ 91	91
เครื่องมือวัดความฉลาดทางอารมณ์ตามแนวคิดของกรมสุขภาพจิต..... 94	94
ลักษณะของผู้ที่มีความฉลาดทางอารมณ์ 95	95
การพัฒนาและเทคนิคความฉลาดทางอารมณ์ 98	98

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ความรับผิดชอบ	100
ความหมายของความรับผิดชอบ	100
ความสำคัญหรือประโยชน์ของความรับผิดชอบ	102
แนวคิดเกี่ยวกับความรับผิดชอบในการเรียน	103
ประเภทหรือองค์ประกอบของความรับผิดชอบ	105
คุณลักษณะของบุคคลที่มีความรับผิดชอบ	109
การปลูกฝังความรับผิดชอบ	110
การวัดความรับผิดชอบ	111
ความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหา	114
ความหมายของโจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์	114
ประเภทของโจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์	116
ลักษณะของโจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์	117
การแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์	119
องค์ประกอบที่มีส่วนช่วยในการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์	123
การพัฒนาความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์	126
การประเมินความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์	129
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	136
ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	136
องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	138
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์	139
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	143
กรอบแนวคิดในการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	145
ขั้นตอนในการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	147
คุณภาพของเครื่องมือวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	149

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	153
งานวิจัยในประเทศ	153
งานวิจัยต่างประเทศ	156
3 วิธีดำเนินการวิจัย	161
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	161
การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือ	163
การเก็บรวบรวมข้อมูล	178
การวิเคราะห์ข้อมูล	179
สถิติที่ใช้ในการวิจัย	180
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	187
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	187
ลำดับขั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล	188
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	189
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	197
สรุปผลการวิจัย	198
อภิปรายผลการวิจัย	198
ข้อเสนอแนะ	208
บรรณานุกรม	209
ภาคผนวก	227
ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญและหนังสือขอความอนุเคราะห์	229
ภาคผนวก ข เครื่องมือในการวิจัย	230
ภาคผนวก ค แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย	311

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ภาคผนวก ง ผลการวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือ	337
ภาคผนวก จ การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตรวจสอบสมมติฐาน โดยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป	351
ประวัติย่อของผู้วิจัย	367

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	ประเภทของคำถามซึ่งสอดคล้องกับระดับขั้นการคิด และคำนิยาม ของคำถามประเภทต่างๆ	50
2	การสำรวจทักษะความคิดเห็นของนักเรียน	60
3	ขั้นตอนทั้ง 4 และกิจในอริยสัจ 4	67
4	ขั้นของอริยสัจ 4 กิจในอริยสัจ 4 และวิธีสอนตามขั้นของอริยสัจ 4	67
5	รูปแบบการวิจัย	162
6	วัน เวลา ที่ใช้จัดการเรียนรู้ตามชุดการเรียนรู้แบบกลวิธีสี่สอ ร่วมกับหลักอริยสัจ 4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	179
7	ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) ของชุดการเรียนรู้แบบกลวิธีสี่สอร่วมกับหลักอริยสัจ 4	189
8	ผลการเปรียบเทียบความรับผิดชอบก่อนเรียนและหลังเรียน โดยชุดการเรียนรู้แบบกลวิธีสี่สอร่วมกับหลักอริยสัจ 4	189
9	ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาก่อนเรียนและ หลังเรียน โดยชุดการเรียนรู้แบบกลวิธีสี่สอร่วมกับหลักอริยสัจ 4...	190
10	การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยชุดการเรียนรู้แบบกลวิธีสี่สอร่วมกับหลักอริยสัจ 4	191
11	การเปรียบเทียบความรับผิดชอบ ความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่มีระดับความฉลาด ทางอารมณ์ต่างกัน เมื่อได้รับการสอนโดยโดยการวิเคราะห์ ความแปรปรวนพหุคูณร่วมทางเดียว (One-way MANCOVA)	192
12	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมทางเดียว (One-way ANCOVA) ของตัวแปรตามความรับผิดชอบ ของนักเรียนที่มีระดับความฉลาด ทางอารมณ์ต่างกัน เมื่อได้รับการสอนด้วยชุดคู่มือการเรียนรู้ แบบกลวิธีสี่สอร่วมกับหลักอริยสัจ 4	192

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
13	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมทางเดียว (One-way ANCOVA) ของตัวแปรตามความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหา ของนักเรียนที่มีระดับความฉลาดทางอารมณ์ต่างกัน เมื่อได้รับการสอนด้วยชุดการเรียนรู้แบบกลวิธีสี่สอพร้อมกับหลักอริยสัจ 4	193
14	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมทางเดียว (One-way ANCOVA) ของตัวแปรตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่มีระดับความฉลาดทางอารมณ์ต่างกัน เมื่อได้รับการสอนด้วยชุดการเรียนรู้แบบกลวิธีสี่สอพร้อมกับหลักอริยสัจ 4	194
15	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความรับผิดชอบของนักเรียนที่มีระดับความฉลาดทางอารมณ์ต่างกันเป็นรายคู่	195
16	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหา ของนักเรียนที่มีระดับความฉลาดทางอารมณ์ต่างกันเป็นรายคู่	195
17	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่มีระดับความฉลาดทางอารมณ์ต่างกันเป็นรายคู่	196
18	ผลการประเมินชุดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 โดยผู้เชี่ยวชาญ.....	339
19	ค่าเฉลี่ยและระดับคุณภาพ ชุดการเรียนรู้แบบกลวิธีสี่สอพร้อมกับหลักอริยสัจ 4 โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน	341
20	ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดความรับผิดชอบ	342
21	ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหา	343
22	ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	344
23	แสดงค่าความยาก (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดความรับผิดชอบ	246

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
24	ค่าความยาก (P) ของแบบทดสอบวัดความสามารถในการ แก้โจทย์ปัญหา	347
25	แสดงค่าความยาก (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบวัด ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	349
26	ประสิทธิภาพกระบวนการ (E1) ของชุดการเรียนรู้แบบกลวิธีสืบสอบ ร่วมกับหลักอริยสัจ 4 ในการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียน (E2)	353
27	คะแนนความรับผิดชอบ ความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากการใช้ชุดการเรียนรู้แบบ กลวิธีสืบสอบร่วมกับหลักอริยสัจ 4	355

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 กรอบแนวคิดของการวิจัย	12
2 แผนภูมิแสดงลำดับการจัดทำชุดการจัดการเรียนรู้	34
3 ขั้นตอนในการสร้างและพัฒนาชุดการเรียนรู้แบบกลวิธีสืบสอบ ร่วมกับหลักทฤษฎี 4	166
4 ขั้นตอนในการสร้างแบบทดสอบวัดความรับผิดชอบ	168
5 ขั้นตอนในการสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการ แก้โจทย์ปัญหา	171
6 ขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	175

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์