

## ภาคผนวก ข

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยการเรียนแบบ MIA (Murdorch) ร่วมกับแผนผังความคิด (Mind Map)
- แบบวัดการคิดวิเคราะห์
- แบบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
- แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- แบบวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

## ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยการเรียนแบบ MIA (Murdoch) ร่วมกับแผนผังความคิด (Mind Map)

### 1. หลักการและเป้าหมาย

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยการเรียนแบบ MIA (Murdoch) ร่วมกับแผนผังความคิด (Mind Map) เป็นการเน้นการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน ที่ใช้ทักษะต่าง ๆ คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน ควบคู่กันไปเพราะ การสอนที่แยกแต่ละทักษะออกจากกันโดยเด็ดขาด ถือว่าไม่เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียน เป็นผู้รอบรู้ ทางภาษา และนอกจากนี้ เขายังกล่าวต่อไปว่า การสอนอ่านแล้วให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดแบบ เลือกรับ (Multiple choices) หรือ แบบ ถูก-ผิด (True-false) นั้นไม่ใช่เป็นการฝึกการอ่านที่ดี ผู้เรียนจะไม่พัฒนาทักษะอย่างอื่นเลย และบางครั้งอาจจะทำให้ผู้เรียนเกิดการสับสนมากขึ้น แบบฝึกหัดที่ดีที่สุดควรจะเป็นแบบฝึกหัดที่ต้องคิด และเขียนออกมาเป็น คำพูดของตน เป็นการ ฝึกทั้งกระบวนการคิด (Thinking process) และเป็นการฝึกทักษะการเขียนไปในตัวด้วย การใช้ แบบฝึกหัดแบบนี้ถือว่าการสอนเพื่อการสื่อสารที่ดีมากอีกอย่างหนึ่งด้วย และการถ่ายทอด ความคิด หรือข้อมูลต่าง ๆ ที่มีอยู่ในสมองลงกระดาษ โดยการใช้ภาพ สี เส้น และการโยงใย แทน การจดย่อแบบเดิมที่เป็นบรรทัด ๆ เรียงจากบนลงล่าง ขณะเดียวกันมันก็ช่วยเป็นสื่อ นำข้อมูลจาก ภายนอก เช่น หนังสือ คำบรรยาย การประชุม ส่งเข้าสมองให้เก็บรักษาไว้ได้ดีกว่าเดิม ซ้ำยังช่วย ให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ได้ง่ายเข้า เนื่องจากเห็นเป็นภาพรวม และเปิดโอกาสให้สมองให้เชื่อมโยง ต่อข้อมูลหรือ ความคิดต่าง ๆ เข้าหากันได้ง่ายกว่า “ใช้แสดงการเชื่อมโยงข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องใด เรื่องหนึ่งระหว่างความคิดหลัก ความคิดรอง และความคิดย่อยที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน” แผนผังความคิด “ใช้แสดงการเชื่อมโยงข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่งระหว่างความคิดหลัก ความคิดรอง และ ความคิดย่อยที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน” ลักษณะการเขียนผังความคิด เทคนิคการคิดคือ นำประเด็น ใหญ่ ๆ มาเป็นหลัก แล้วต่อยอดประเด็นรองในชั้นถัดไป ร่วมกันเป็นกลุ่มแบบคละแรงจูงใจไฟ สัมฤทธิ์ของนักเรียน มี 3 ระดับ คือ สูง ปานกลาง และต่ำ ตามอัตราส่วนของนักเรียนที่มีแรงจูงใจ ทางการเรียนแตกต่างกัน เท่ากับ 1 : 2 : 1 มาบูรณาการร่วมกัน เพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ มุ่งพัฒนาให้ นักเรียน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ กิจกรรมการเรียนการสอนที่ จัดขึ้น และการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ความสำคัญทำให้นักเรียนเข้าใจในการเรียนรู้ตาม หลักคณิตศาสตร์ ช่วยในการวิเคราะห์การแก้ปัญหาได้ เพราะนักเรียนสามารถคิดค้นทางเลือก ใหม่ ๆ ในการแก้ปัญหาด้วยการค้นพบด้วยตัวเอง ทำให้นักเรียนสามารถที่จะแก้ปัญหาได้อย่างเป็น ระบบ นอกจากนี้การคิดแบบนี้ยังส่งผลให้นักเรียนสามารถขยายกรอบความคิดของตนเองให้กว้าง ขึ้น และสามารถควบคุมความคิดของตนเองเพื่อให้เกิดความเข้าใจและเกิดองค์ความรู้ใหม่ขึ้นมา

## 2. ขั้นตอนของชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยการเรียนแบบ MIA (Murdorch) ร่วมกับแผนผังความคิด (Mind Map)

ประกอบไปด้วย 7 ขั้นตอน และผู้วิจัยได้นำกระบวนการสอนอ่านแบบภาษาอังกฤษแบบ MIA (Murdorch) มาบูรณาการร่วมกับแผนผังความคิด (Mind Map) โดยขั้นตอนในการจัดการเรียนรู้มี ดังนี้

1. ขั้นตั้งคำถามก่อนการอ่าน
2. ขั้นเข้าใจคำศัพท์
3. ขั้นการอ่านเนื้อเรื่อง
4. ขั้นทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง
5. ขั้นการถ่ายโอนข้อมูลโดยใช้แผนผังความคิด
6. ขั้นทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยคและ เรียงโครงสร้างอนุเขต
7. ขั้นประเมินผลและการแก้ไข

## 3. แผนการจัดการเรียนรู้

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เป็นภารกิจสำคัญของครู ที่ทำให้ครูทราบล่วงหน้าว่าจะสอนอะไร เพื่อจุดประสงค์ใด สอนอย่างไร ใช้สื่ออะไร และวัดผลอย่างไร เป็นการเตรียมตัวก่อนสอนทำให้ผู้สอนเกิดความมั่นใจในการสอน ดังนั้น ผู้สอนจึงจำเป็นต้องมีความรู้เกี่ยวกับ ความหมาย ความสำคัญ ลักษณะขั้นตอนการจัดทำ และหลักการวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งผลให้การเรียนการสอนบรรลุตามจุดประสงค์ของการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ อย่างมีประสิทธิภาพ

**แผนการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Food & Drink

เวลา 2 ชั่วโมง

แผนการเรียนรู้ที่ 7 How to make food.

เวลา 1 ชั่วโมง

จัดกิจกรรมวันที่ .... เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2560

### 1. สาระสำคัญ

ทักษะและกระบวนการที่เกิดขึ้น ทักษะการฟังคำศัพท์ ประโยค ทักษะการพูด ถาม-  
ตอบเกี่ยวกับอาหารทักษะ การอ่านคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับส่วนประกอบของอาหารทักษะ  
การเขียน คำศัพท์ ประโยค

### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

#### ความรู้

1. อ่านออกเสียงคำศัพท์และอธิบายความหมายได้ ถูกต้อง
2. อ่านและเขียนคำศัพท์และประโยค ได้ถูกต้อง
3. บอกเครื่องปรุงและขั้นตอนการทำ hamburger ได้

#### ทักษะ/กระบวนการ

1. ใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารกับเพื่อนและครูได้
2. ฟัง / พูดออกเสียง อ่านคำศัพท์ ประโยคเกี่ยวกับอาหาร
3. เขียนคำศัพท์ ประโยคเกี่ยวกับอาหาร ตามหลักการเขียน
4. ปฏิบัติงานตามขั้นตอนได้อย่างเหมาะสม

#### คุณธรรม จริยธรรม/ค่านิยม

1. มีความกล้าแสดงออก-ความมั่นใจในตนเอง
2. มีความขยัน สนใจ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีความรับผิดชอบ
3. มีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ
- 4.

### 3. มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด

มฐ. ต 1.1 ตัวชี้วัด ป.6/1, ป.6/2, ป.6/3, ป.6/4

มฐ. ต 1.2 ตัวชี้วัด ป.6/2, ป.6/5

มฐ. ต 1.3 ตัวชี้วัด ป.6/2

มฐ. ต 2.1 ตัวชี้วัด ป.6/1, ป.6/2

มฐ. ต 2.2 ตัวชี้วัด ป.6/1

มฐ. ต 3.1 ตัวชี้วัด ป.6/1

มฐ. ต 4.1 ตัวชี้วัด ป.6/1

#### 4. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

##### Pre – Reading

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 4-5 คน โดยมีอัตราส่วน 1:2:1 (สูง : ปานกลาง : ต่ำ) แต่ละกลุ่มคัดเลือกประธาน รองประธาน และเลขาธิการ แบ่งหน้าที่ให้ชัดเจน

2. ครูนำชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยเรียนแบบ MIA (Murdoch) ร่วมกับแผนผังความคิด (Mind Map) เล่มที่ 1 เรื่องการอ่านเพื่อหาหัวข้อเรื่อง Food & Drink มาให้นักเรียน และอธิบายเกี่ยวกับเนื้อหาที่อยู่ในชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยเรียนแบบ MIA (Murdoch) ร่วมกับแผนผังความคิด (Mind Map) เล่มที่ 1 เรื่องการอ่านเพื่อหาหัวข้อเรื่อง Food & Drink เปิดโอกาสให้นักเรียนซักถาม จากนั้นให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน 10 ข้อ เพื่อวัดความรู้พื้นฐานก่อนเข้าสู่บทเรียน แล้วบันทึกคะแนนลงในแบบบันทึกคะแนน

ขั้นที่ 1 ขั้นการถามนำก่อนการอ่าน คือ ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยสนทนากับนักเรียน ถึงวิธีการอ่านเพื่อหาหัวข้อเรื่อง Food & Drink ของเนื้อเรื่อง ตั้งคำถามให้นักเรียนตอบ เช่น Food & Drink คืออะไร และ Food & Drink มีกี่ชนิด เป็นต้น สุ่มนักเรียนตอบประมาณ 2-3 คน จากนั้นครูอธิบายความหมายโดยคร่าว ๆ ขั้นตอนที่ครูผู้สอนจะตั้งคำถามก่อนเรียนเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านแล้วให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนสนใจเรื่องที่จะอ่าน ครูให้นักเรียนเล่นเกมทายบัตรภาพ บัตรคำชื่ออาหารและเครื่องดื่ม โดยการถามตอบ  
What's this ? It's a...../It's an .....

ขั้นที่ 2 ขั้นการทำความเข้าใจคำศัพท์ คือนักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ 1 (worksheet 1) เรื่อง Food & Drink (หัวข้อเรื่อง) ด้วยตนเอง ครูคอยให้คำแนะนำเมื่อนักเรียนสงสัย แล้วให้นักเรียนบอกความหมายของ Food & Drink พร้อมกัน **ซึ่งสรุปได้ว่า** Food & Drink คือ อาหารและเครื่องดื่ม ซึ่งอาหาร ได้แก่ สิ่งที่เรารับประทานเข้าไปแล้วทำให้เกิดประโยชน์ต่อร่างกายในด้านต่าง ๆ ไม่ทำให้เกิดโทษ เช่น เนื้อสัตว์ ข้าว แป้ง ผัก ผลไม้ นม ฯลฯ และเครื่องดื่ม คือ มีสถานะเป็นของเหลว และมักจะมีน้ำเป็นส่วนประกอบหลัก เครื่องดื่มอาจเป็นปัจจัยในการดำรงชีพ เช่นน้ำ หรือใช้ในด้านอื่น เช่น เหล้า หรือ ไวน์ ถูกใช้เป็นส่วนประกอบของพิธีกรรม รายชื่อเครื่องดื่มต่าง ๆ ดังนี้. น้ำ น้ำประปา น้ำแร่ น้ำผลไม้ น้ำส้ม น้ำมะนาว น้ำแครอท น้ำฝรั่ง นม นมขง นมเปรี้ยว น้ำธัญพืช อย่างหนึ่งอย่างใดก็ได้ ครูอ่านคำศัพท์แล้วนักเรียนอ่านตาม

นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ 1 (study sheet 1) ขั้นตอนการทำ Hamburger ด้วยตนเอง เรื่อง Food & Drink และเรื่อง How to make food ครูคอยให้คำแนะนำเมื่อนักเรียนสงสัย

สุ่มนักเรียนประมาณ 2-3 คน ให้บอกชนิดของ Food & Drink ว่ามีกี่ชนิด อะไรบ้าง  
ขั้นตอนที่ครูผู้สอนจัดกิจกรรมแบ่งกลุ่มนักเรียน แล้วให้ใบงานคำศัพท์ที่ปรากฏอยู่ในเรื่อง โดยให้คำศัพท์กับนักเรียน และนักเรียนหาความหมายคำศัพท์จากพจนานุกรม เพื่อให้  
นักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านเนื้อเรื่องมากขึ้น ทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร โดยใช้บัตรคำนำเสนอ เช่น roll, bun, beef, bread, chicken, sauce sage, carrot, tomato sauce,

onion, lettuce, tomato, cake, hot dog, sandwich, hamburger, first, second, next, after that first, second, next, after that, finally.

ขั้นที่ 3 ขั้นการอ่านเนื้อเรื่อง คือ นักเรียนศึกษาใบความรู้ด้วยตนเอง ครูคอยให้คำแนะนำเมื่อนักเรียนสงสัย นักเรียนสามารถใช้พจนานุกรม หาคำศัพท์จากบทเรียนได้ ขั้นตอนนี้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องที่กำหนดแล้ววิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างคำนามกับคำสรรพนามในเนื้อเรื่อง หรือตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ซึ่งปรากฏอยู่ด้านข้างของเนื้อเรื่องเพื่อเป็นการกระตุ้นและส่งเสริมความเข้าใจในการอ่าน ครูให้นักเรียนดูส่วนประกอบของจริงการทำ hamburger บัตรภาพ บัตรคำ เกี่ยวกับอาหารและให้นักเรียนฝึกออกเสียงและสะกดคำศัพท์ตามครูจากของจริง บัตรภาพ บัตรคำ การออกเสียงคำศัพท์ครูชูบัตรภาพอาหารพร้อมพูดประโยค เช่น

T : Do you like hamburger ?

S : Yes, I do./ No, I don't. I like.....

ขั้นที่ 4 ขั้นการทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง คือ ครูแจกใบงาน ครูสังเกตการทำงานเป็นกลุ่ม ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดแบบปลายเปิด โดยให้นักเรียนตอบคำถามหรือเติมข้อความให้สมบูรณ์โดยใช้ภาษาของตนเอง เพื่อตรวจสอบความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนนักเรียนดูแถบประโยค และอ่านพร้อมกัน

- How to make a hot dog.
- How to make a chicken sandwich.
- How to make a hamburger.

ขั้นที่ 5 ขั้นการถ่ายโอนข้อมูลโดยใช้แผนผังความคิด คือ ขั้นตอนที่ครูให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้รับจากการอ่านมาเขียนใหม่ในรูปแบบอื่น เช่น ตาราง แผนภูมิ รูปภาพ เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน ให้นักเรียนช่วยกันบอกส่วนประกอบของ How to make a hamburger. มีอะไรบ้าง และเขียนแผนผังความคิด (Mind Map) นักเรียนทำแบบฝึกทักษะที่ 1-2 (Worksheet 1-2) นักเรียนสามารถใช้พจนานุกรม หาคำศัพท์ในแบบฝึกทักษะได้ ครูคอยให้คำแนะนำเมื่อนักเรียนสงสัย นักเรียนทำแบบฝึกทักษะที่ 3-4 (Worksheet 3-4) นักเรียนสามารถใช้พจนานุกรมหาคำศัพท์ในแบบฝึกทักษะได้ นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยแบบฝึกทักษะที่ 3-4 (Worksheet 3-4) โดยให้นักเรียน เปลี่ยนกันตรวจในกลุ่มของตนเอง เสริมแรงโดยกล่าวชมเชยนักเรียนที่ทำคะแนนได้ดีที่สุด และให้กำลังใจนักเรียนที่ยังไม่เข้าใจเนื้อหา ให้พยายามศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม ถามครูหรือถามเพื่อนที่เข้าใจเนื้อหาในบทเรียนแล้ว นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่อง การอ่านเพื่อหาใจความสำคัญ (Main Idea) ที่เรียนมาแล้วทั้งหมด เพื่อให้นักเรียนเข้าใจมากยิ่งขึ้น

ขั้นที่ 6 ขั้นการทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยคและเรียงโครงสร้างของอนุเจต คือ นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันหาคำตอบ พร้อมถามความคิดเห็นเกี่ยวกับชิ้นงาน นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยแบบฝึกทักษะที่ 1-2 (Worksheet 1-2) โดยให้นักเรียนเปลี่ยนกันตรวจในกลุ่มของตนเอง เสริมแรงโดยกล่าวชมเชยนักเรียนที่ทำคะแนนได้ดีที่สุด และให้กำลังใจนักเรียนที่ยังไม่เข้าใจเนื้อหา ให้พยายามศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม ถามครูหรือถามเพื่อนที่เข้าใจเนื้อหาในบทเรียน

แล้ว นักเรียนช่วยกันทำกิจกรรมการต่อชิ้นส่วนของประโยคให้ถูกต้องและเรียงประโยคเหล่านั้นตามลำดับเหตุการณ์ก่อนหลังของเนื้อเรื่องเพื่อให้นักเรียนรู้จักคิดและแก้ปัญหาเองครูอ่านส่วนประกอบเครื่องปรุงและขั้นตอนการทำ Hamburger ให้นักเรียนอ่านตาม นักเรียนนำของจริงที่เป็นเครื่องปรุงวางบนโต๊ะของนักเรียน ดูบัตรภาพ บัตรคำ ออกเสียงคำศัพท์ สะกดคำ และอธิบายความหมาย

ขั้นที่ 7 การประเมินผลและการแก้ไข คือ ขั้นที่ครูประเมินผลการอ่านของผู้เรียนซึ่งทำอยู่แล้วในทุกขั้นตอนโดยการสังเกตหรือตรวจสอบและแก้ไขใบงานที่พบในแบบฝึกหัดประกอบการอ่าน เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง และให้นักเรียนทำใบงานตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องเพื่อวัดความเข้าใจทั้งหมดอีกครั้ง นักเรียนศึกษาใบความรู้ (study sheet 1) และปฏิบัติตามขั้นตอนการทำ hamburger โดยให้นักเรียนอ่านออกเสียงขั้นตอนทุกขั้นพร้อม ๆ กัน ให้นักเรียนเขียนขั้นตอนการทำ hamburger ในใบงานที่ 1 (worksheet 1) นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเนื้อหาที่เรียนมาแล้ว เพื่อให้นักเรียนเข้าใจมากยิ่งขึ้นครูและนักเรียนร่วมกันถามตอบและแก้ไขใบงานให้ถูกต้อง นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน (Post-test) จำนวน 10 ข้อ แล้วบันทึกคะแนนลงในแบบบันทึกคะแนน

## 5. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ใบงานที่ 1 (worksheet 1) วาดภาพอาหาร พร้อมเขียนขั้นตอนการทำอาหาร
2. ใบความรู้ 1 (study sheet 1) ขั้นตอนการทำ Hamburger
3. บัตรภาพ บัตรคำ เกี่ยวกับ อาหาร
4. แลปประโยค

## 6. การวัดผลและประเมินผล

### 6.1 การวัดผล

- 6.1.1 สังเกตจากพฤติกรรมการเรียน
- 6.1.2 ตรวจงานจากแบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์
- 6.1.3 ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ

### 6.2 เครื่องมือวัดผลและประเมินผล

- 6.2.1 แบบประเมินพฤติกรรมการเรียน
- 6.2.2 แบบทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียน
- 6.2.3 แบบฝึกเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์
- 6.2.4 แบบประเมินความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ

### 6.3 เกณฑ์การวัดผลและประเมินผล

- 6.3.1 มีในรายละเอียดแบบประเมินพฤติกรรมการเรียน
- 6.2.2 ได้คะแนนจากการทำแบบฝึกเสริมทักษะไม่น้อยกว่าร้อยละ 75

จึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์



7. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
 .....  
 .....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคำเช่า

วันที่ ..... เดือน..... พ.ศ.....

8. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

8.1 ผลการเรียนรู้

.....  
 .....  
 .....

8.2 ปัญหาและอุปสรรค

.....  
 .....  
 .....

8.3 การแก้ไขปัญหา / ข้อเสนอแนะ

.....  
 .....  
 .....

ลงชื่อ..... ผู้บันทึก

(นางสาวรัชณี ศรีพรหม)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านคำเช่า

วันที่..... เดือน..... พ.ศ. ....

## แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงาน

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการประเมินและสังเกตพฤติกรรมที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการสังเกต												รวมคะแนน	สรุปผลการประเมิน ผ่าน / ไม่ผ่าน				
		ความสนใจ เรื่องที่เรียน			ตอบคำถาม จากเรื่องที่เรียน			การให้ความร่วมมือ ทำงานกลุ่ม			การพูด แสดงความคิดเห็น					การเสนอผลงาน			
		2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0			2	1	0	
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			
11																			
12																			
13																			
14																			
15																			
16																			
17																			
18																			
19																			
20																			
21																			
22																			
23																			
24																			
25																			

เกณฑ์การให้คะแนน 2 = ดี, 1 = ปานกลาง, 0 = ต้องปรับปรุงแก้ไข

เกณฑ์การประเมิน	
8 - 10 คะแนน	ผ่าน
ต่ำกว่า 8 คะแนน	ไม่ผ่าน

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

**แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานเป็นกลุ่ม**  
**นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านคำข่า**

คำชี้แจงให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการประเมินและสังเกตพฤติกรรมที่กำหนด

กลุ่มที่ ..... ชื่อกลุ่ม .....

ชื่อสมาชิกในกลุ่ม 1. ....  
2. ....  
3. ....  
4. ....  
5. ....

ที่	รายการประเมิน	คะแนน			เกณฑ์การให้คะแนน	
		2	1	0	2 - ดี	
1	การวางแผนการทำงานกลุ่ม				1 - พอใช้	
2	การให้ความร่วมมือกลุ่ม				0 - แก้ไขปรับปรุง	
3	การนำเสนอผลงาน				<b>เกณฑ์การประเมิน</b>	
4	การช่วยเหลือเพื่อน				8 - 10 ผ่าน	
5	ความรับผิดชอบ				ต่ำกว่า 8 ไม่ผ่าน	
รวมคะแนน (เต็ม 10 คะแนน)					ผ่าน	ไม่ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
(เพื่อนกลุ่มที่.....)

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
(.....)

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินพฤติกรรม  
 การทำแบบชุดฝึกทักษะการสอนการอ่านภาษาอังกฤษแบบ MIA (Murdoch) ร่วมกับแผนผัง  
 ความคิด (Mind Map)กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านคำเช่า

ประเด็นประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	2	1	0
ความสนใจ	กระตือรือร้นมาก ตั้งใจให้ความร่วมมือทุกกิจกรรม	กระตือรือร้นปานกลาง ตั้งใจ ให้ความร่วมมือทุกกิจกรรม	ไม่กระตือรือร้น ตั้งใจและให้ความร่วมมือน้อยมาก
การตอบคำถาม	ตอบถูกต้องส่วนมาก ตอบถูกทุกคำถาม	ตอบถูกบ้าง ผิดบ้าง ตอบทุกคำถาม	ตอบไม่ถูกต้องเป็นส่วนมาก
การให้ความร่วมมือ	ร่วมมือทำกิจกรรมทุกกิจกรรม ด้วยความกระตือรือร้นเอาใจใส่ดีมาก	ร่วมมือทำกิจกรรมเกือบทุกกิจกรรม เอาใจใส่ปานกลาง	ไม่ค่อยร่วมกิจกรรม ไม่ใส่ใจ
การพูดแสดงความคิดเห็น	กล้าพูด กล้าแสดงความคิดเห็นทุกกิจกรรม	พูดแสดงความคิดเห็นเป็นส่วนมาก	ไม่พูดแสดงความคิดเห็น
การนำเสนอหน้าชั้นเรียน	นำเสนอเนื้อหาถูกต้อง ครบถ้วนทุกประเด็น ครบสมบูรณ์ตั้งแต่ต้นจนจบ	นำเสนอผลงานได้ดี แต่ไม่สมบูรณ์	นำเสนอผลงานไม่ได้
การวางแผน	มีการแบ่งหน้าที่กันรับผิดชอบ ทำงานตามแผน สำเร็จทันเวลา	มีการแบ่งหน้าที่กันรับผิดชอบ ทำงานตามแผน แต่เสร็จไม่ทันกำหนด	ไม่มีการวางแผน หรือแบ่งหน้าที่รับผิดชอบ งานเสร็จไม่ทันตามกำหนด
ความรับผิดชอบ	สำเร็จตามกำหนด และงานมีคุณภาพ	สำเร็จไม่ทันตามกำหนด แต่งานมีคุณภาพ	สำเร็จไม่ทันตามกำหนด และงานไม่มีคุณภาพ

Study Sheet 1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Food & Drink  
แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 7 How to make food. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

How to make hamburger :

Ingredients :

some bun / roll



some beef

some onion



some tomatoes

some lettuces



How to make hamburger :

1. First, put some beef on a bun / roll.
2. Second, put some onion on the beef
3. Then put some tomatoes on the other side of the beef.
4. After that, put the lettuce on it.
5. Finally, put it on a little beautiful plate.
6. Finally, put it on a little beautiful plate.



hamburger



.....bun.....

...onion....

...beef.....



.....tomato.....

.....lettuce.....

Worksheet 1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Food & Drink  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 How to make food. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

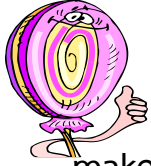


ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิด (Mind Map) เครื่องปรุง ของ How to make hamburger. (study sheet 1) และวาดภาพระบายสีตกแต่งให้สวยงาม

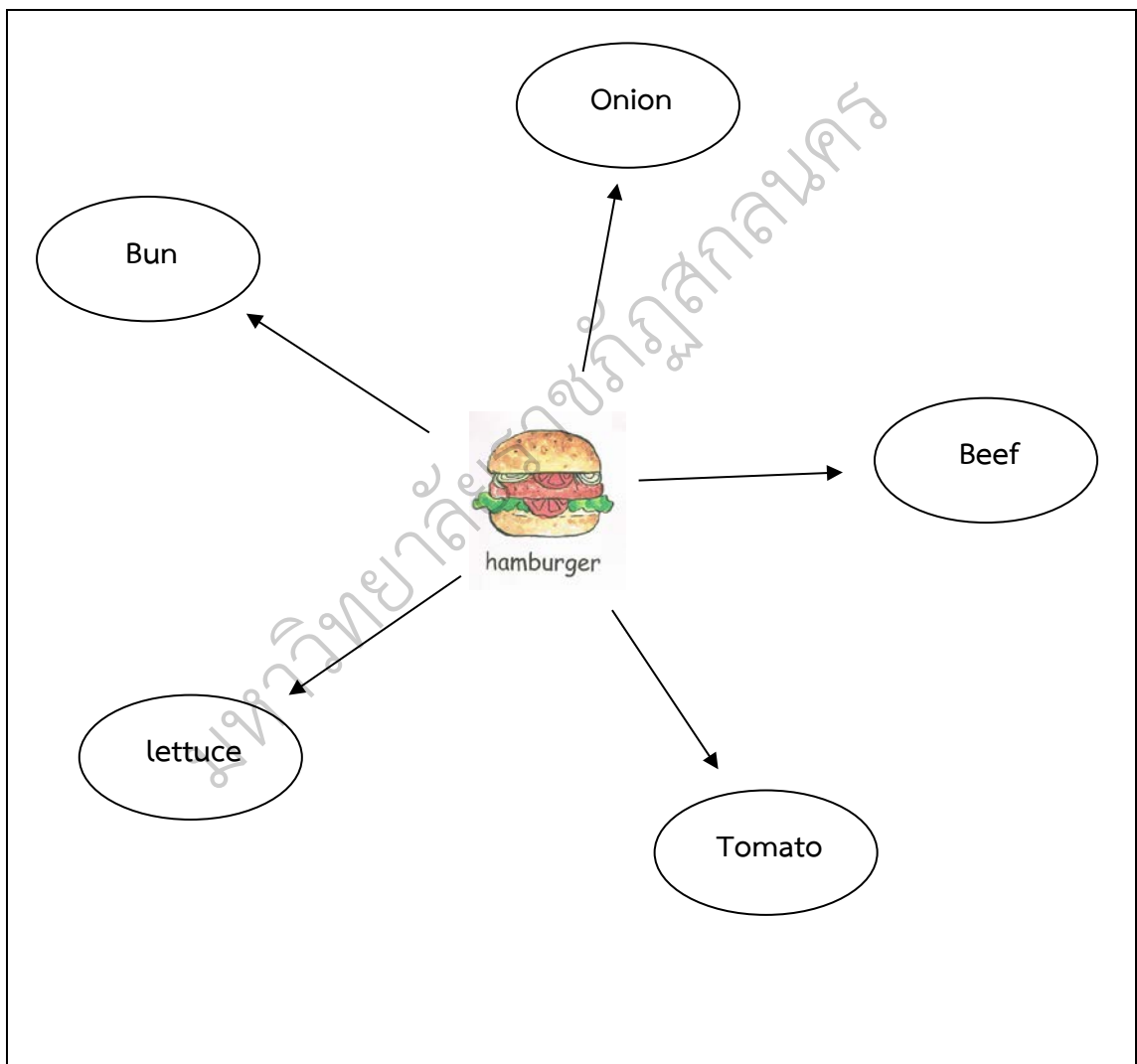
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

Name.....Number .....class.....

เฉลย Worksheet 1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Food & Drink  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 How to make food. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิด (Mind Map) เครื่องปรุง ของ How to make hamburger. (study sheet 1) และวาดภาพระบายสีตกแต่งให้สวยงาม

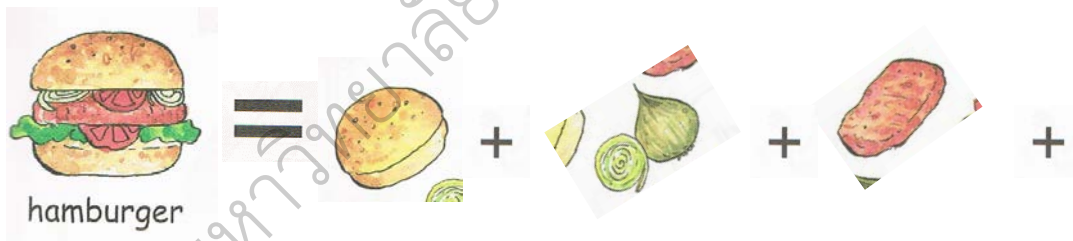
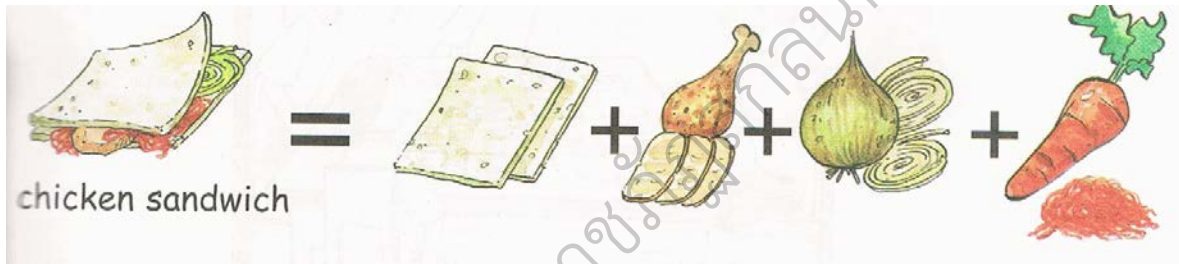
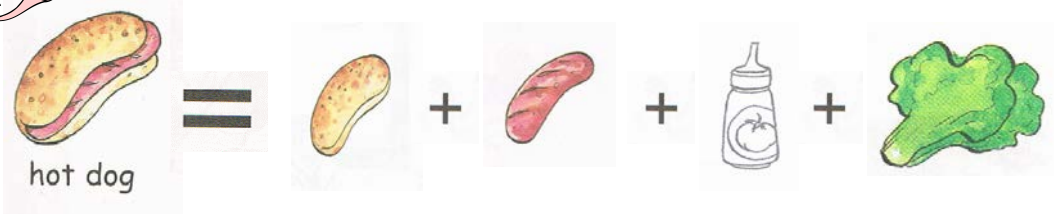


Name.....Number.....class.....

Worksheet 2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Food & Drink  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 How to make food. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



Write the words.



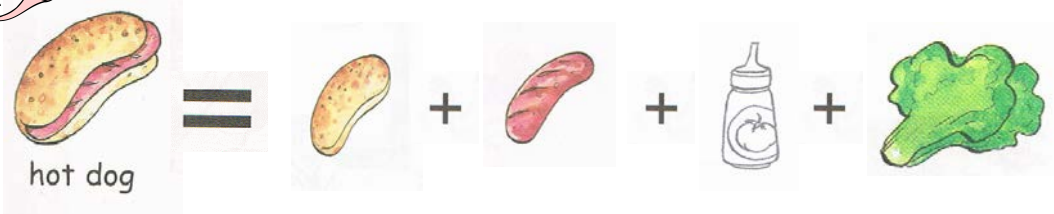
Name.....Number .....class.....



เฉลย Worksheet 2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Food & Drink  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 How to make food. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



Write the words.



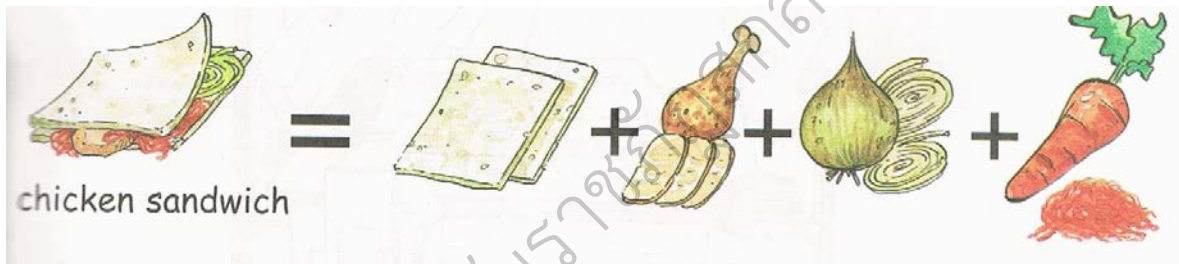
hot dog

Bread

Sausage

Tomato sauce

Lettuce



chicken sandwich

Bread sheet

Fried chicken

Onion

Carrot

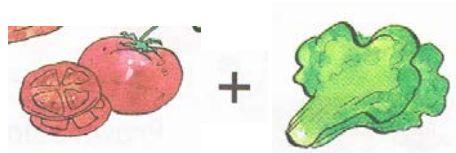


hamburger

Bun

Onion

Beef

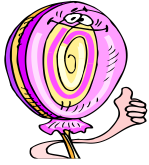


Tomato

Lettuce

Name.....Number .....class.....

Worksheet 3 หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Food & Drink  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 How to make food. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิด (Mind Map) เครื่องปรุง ของ How to make hamburger. (hot dog) และวาดภาพระบายสีตกแต่งให้สวยงาม

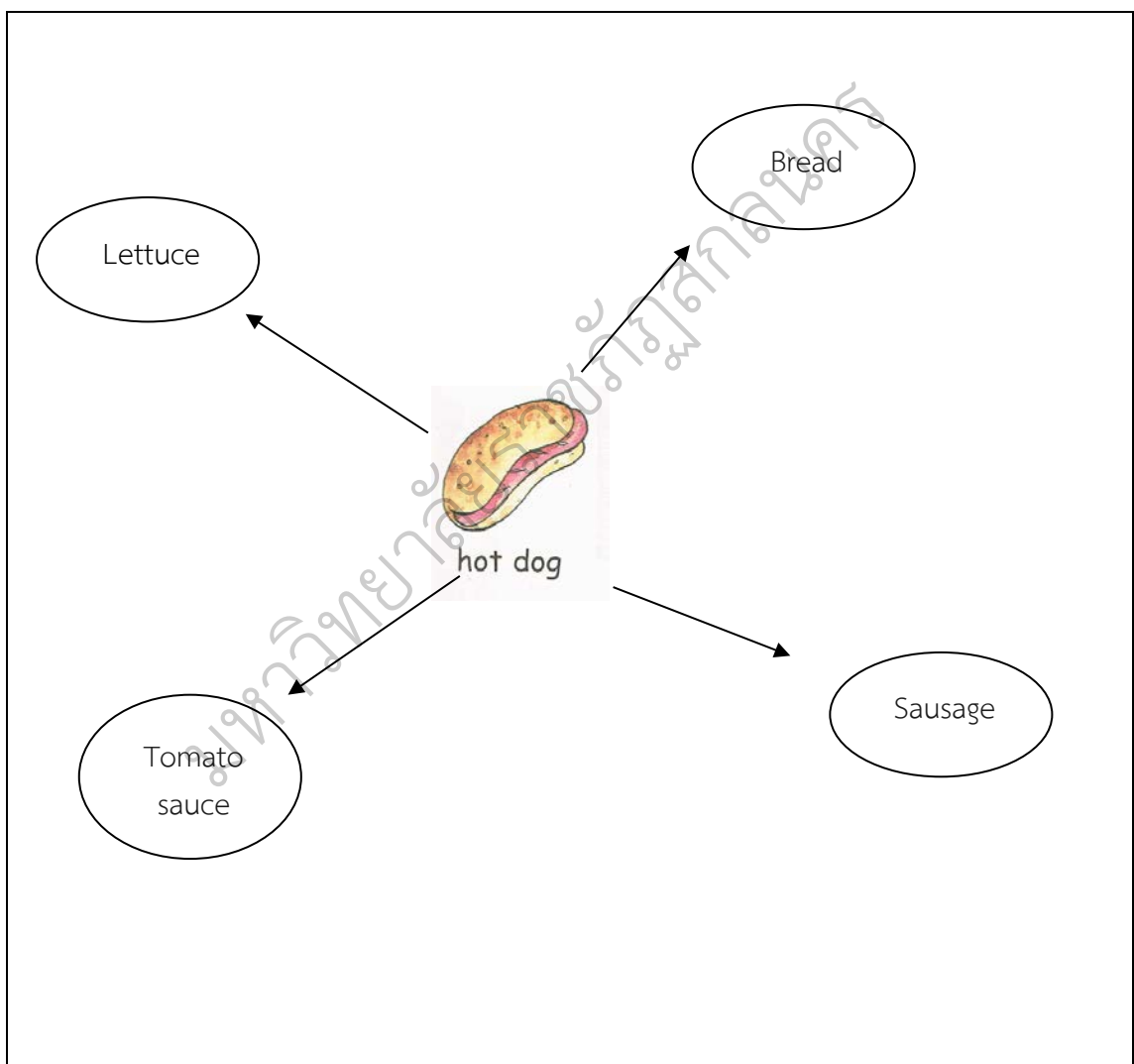
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

Name.....Number .....class.....

เฉลย Worksheet 3 หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Food & Drink  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 How to make food. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิด (Mind Map) เครื่องปรุง ของ How to make hamburger. (hot dog) และวาดภาพระบายสีตกแต่งให้สวยงาม



Name.....Number.....class.....

Worksheet 4 หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Food & Drink  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 How to make food. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิด (Mind Map) เครื่องปรุง ของ How to make hamburger. (Chicken sandwich) และวาดภาพระบายสีตกแต่งให้สวยงาม

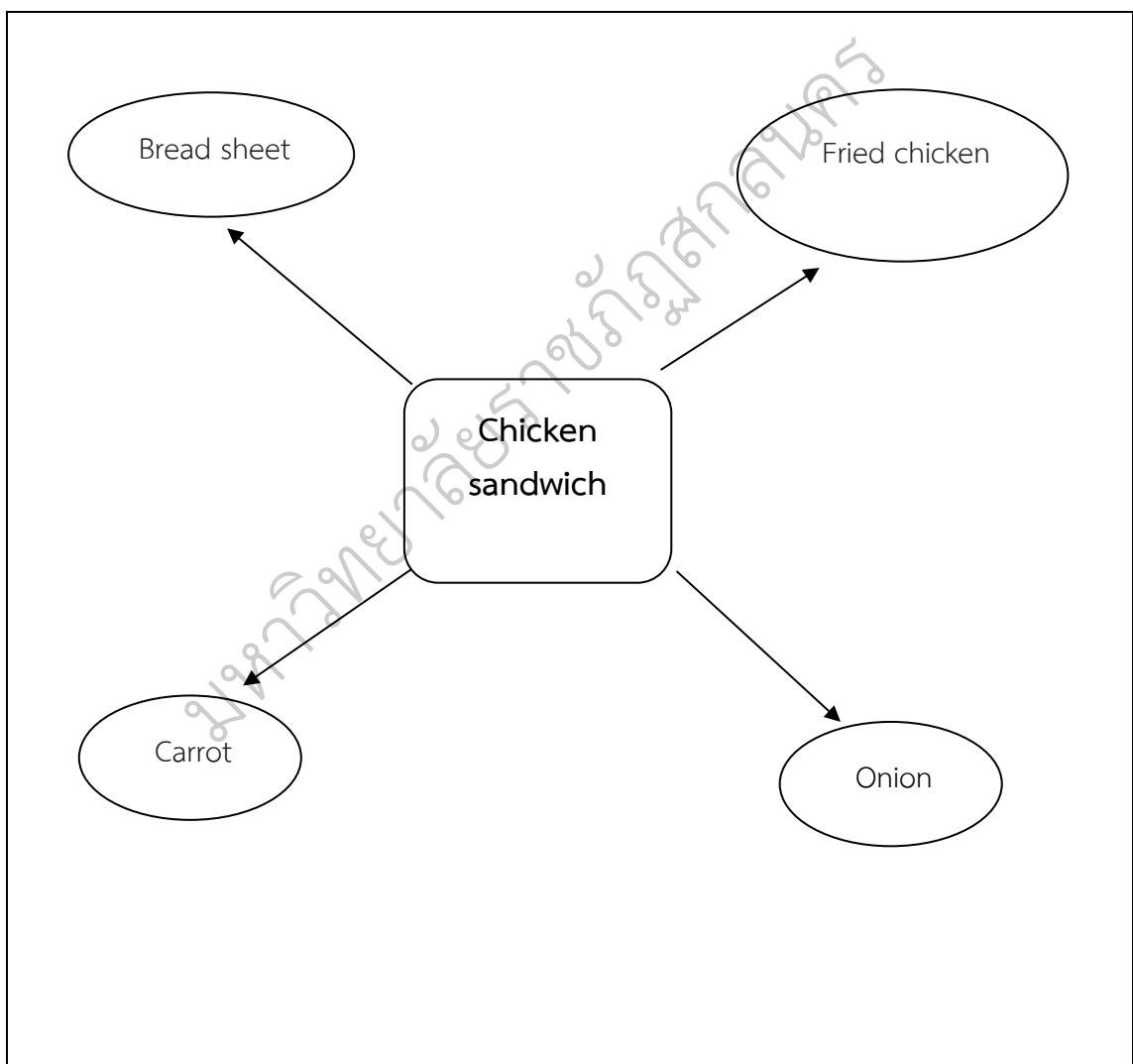
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

Name.....Number .....class.....

เฉลย Worksheet 4 หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Food & Drink  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 How to make food. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิด (Mind Map) เครื่องปรุง ของ How to make hamburger. (Chicken sandwich) และวาดภาพระบายสีตกแต่งให้สวยงาม



Name.....Number.....class.....



แบบทดสอบก่อนเรียน  
เรื่อง FOOD & DRINK

Direction

Read the questions and choose  
the best answer.

1. A : What do you like to eat with rice?

B : I like to eat ..... with rice.

- |              |               |
|--------------|---------------|
| a. hamburger | b. omelette   |
| c. salad     | d. fried rice |

2. A : What does your dad drink soda with?

B : He drinks soda with .....

- |           |         |
|-----------|---------|
| a. whisky | b. beer |
| c. wine   | d. milk |

3. \_\_\_\_\_ gives us fat.

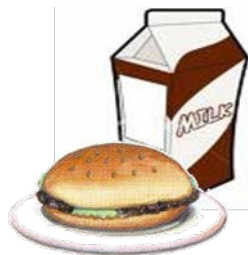
- |                |         |
|----------------|---------|
| a. Fruit salad | b. Soup |
| c. Hamburger   | d. Rice |

4. For a balanced diet, we must eat \_\_\_\_\_ which are main food groups.

- |  |
|--|
| a. wine, iced tea, fried rice, fried egg |
| b. rice, spaghetti, coke, tea            |
| c. milk, coffee, noodles, soup           |
| d. fruit salad, omelette, water, milk    |

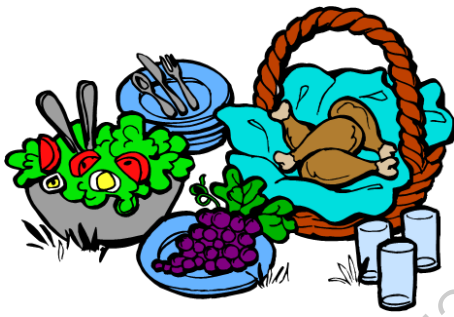


5. We \_\_\_\_\_ play during meals.
- a. should
  - b. shouldn't
  - c. do
  - d. like to
6. Which are food and drink ?
- a. Ice cream and salad
  - b. Water and beer
  - c. Salad and coke
  - d. Curry and rice
7. I have a \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_ .
- a. hamburger, milk
  - b. butter, milk
  - c. curry, milk
  - d. soup, milk
8. Which is the same drink group ?
- a. Tea, spaghetti
  - b. Omelette, beer
  - c. Curry, tea
  - d. Iced tea, whisky
9. Which is the healthy food?
- a. Cake , coffee
  - b. Potato chip, coke
  - c. Hamburger, soda
  - d. Noodles , milk
10. Which is the fast food group ?
- a. Curry, spaghetti, noodles
  - b. Soup, fried egg, beer
  - c. Soda, coffee, coconut
  - d. coke, hamburger, potato chip



## เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน

- |    |   |     |   |
|----|---|-----|---|
| 1. | b | 6.  | c |
| 2. | a | 7.  | a |
| 3. | c | 8.  | d |
| 4. | d | 9.  | d |
| 5. | b | 10. | d |



ทำคะแนนได้น้อย  
ไม่ต้องกังวลนะจ๊ะ  
เปิดหน้าต่อไปเลย





**แบบวัดการคิดวิเคราะห์**  
**เรื่อง Food & Drink ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**

ชื่อ-นามสกุล..... เลขที่ .....

**คำชี้แจง**

1. แบบทดสอบฉบับนี้ มีจุดประสงค์เพื่อใช้วัดการคิดวิเคราะห์ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีเนื้อหาครอบคลุมเรื่อง Food & Drink ที่มีลักษณะเป็นโจทย์ขั้นตอนเดียวและสองขั้นตอน ซึ่งโจทย์กำหนดข้อมูลให้ทั้งหมด โดยมุ่งวัดวัดการคิดวิเคราะห์ โดยใช้ชุดฝึกทักษะการสอนการอ่านภาษาอังกฤษแบบ MIA (Murdoch) ร่วมกับแผนผังความคิด (Mind Map) มี 7 ขั้นตอน คือ ขั้นการถามนำก่อนการอ่าน ขั้นการทำความเข้าใจคำศัพท์ ขั้นการอ่านเนื้อเรื่อง ขั้นการทำความเข้าใจเนื้อเรื่องขั้นการถ่ายโอนข้อมูลโดยใช้แผนผังความคิด ขั้นการทำแบบฝึกหัดต่อขั้นส่วนประโยคและเรียงโครงสร้างของอนุเฉท การประเมินผลและการแก้ไข โดยใช้ทดสอบก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้เรื่อง Food & Drink

แบบทดสอบนี้เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือกจำนวน 30 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน เกณฑ์การให้คะแนนในแต่ละข้อคือตอบถูกต้อง 1 คะแนน และตอบผิดได้ 0 คะแนน

ให้นักเรียนทำเครื่องหมายกากบาท (X) ในช่องตัวอักษร ก ข ค หรือ ง ในกระดาษคำตอบที่ตรงกับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้องในแบบทดสอบ เช่น

แบบทดสอบ	กระดาษคำตอบ				
1. A: What is your favorite food? (วิเคราะห์ความสำคัญ) B: _____ a. pasta b. a can of coke. c. apple and pear d. chocolate cake	ข้อ	a	b	c	d
	0	X			
	00				

แบบวัดการคิดวิเคราะห์  
เรื่อง Food & Drink ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แบบทดสอบนี้เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน  
ให้นักเรียนทำเครื่องหมายกากบาท (X) ในช่องตัวอักษร ก ข ค หรือ ง ในกระดาษคำตอบ  
ที่ตรงกับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้องในแบบทดสอบ จากโจทย์ตอบคำถามข้อ 1-2

1. A: What is your favorite food? (วิเคราะห์ความสำคัญ)

B: \_\_\_\_\_

- a. pasta
- b. a can of coke.
- c. apple and pear
- d. chocolate cake

2. A : I'm very thirsty. .... (วิเคราะห์ความสัมพันธ์)

B : Here you are.

A : Thank you.

- a. Do you like me?
- b. I don't want to eat.
- c. What do you want?
- d. Could I have some ice-tea?

3 . A : Let's have some ice cream? (วิเคราะห์ความสัมพันธ์)

B : .....

- a. Really?
- b. It's cold or not.
- c. Get home soon
- d. That sounds great!

4. A: \_\_\_\_\_ do you have your lunch? (วิเคราะห์ความสัมพันธ์)

B: Canteen.

- a. What
- b. Who
- c. Which
- d. Where

5. A: \_\_\_\_\_ do you go market? (วิเคราะห์ความสัมพันธ์)  
B: Once a week.  
a. How  
b. When  
c. How often  
d. At what time
6. A: Where do you buy some fruits? (วิเคราะห์ความสำคัญ)  
B: \_\_\_\_\_  
a. At the cafe  
b. At supermarket  
c. At the food shop  
d. At the restaurant
7. What kind of popular Thai dish? (วิเคราะห์ความสำคัญ)  
a. Meat ball  
b. Green curry  
c. Thai cuisine  
d. Fried chicken
8. Before buying food, you should \_\_\_\_\_ first. (วิเคราะห์ความสัมพันธ์)  
a. ask someone  
b. taste the food  
c. read food label  
d. ask yourself what you want
9. What kind of food is full of vitamin? (วิเคราะห์ความสำคัญ)  
a. fruit  
b. bean  
c. meat  
d. grains
10. Why should teenagers have to eat “healthy food”? (วิเคราะห์ความสัมพันธ์)  
a. To keep clean  
b. To save money  
c. To help growing  
d. To support your brain

11. You should put \_\_\_\_\_ in the fridge. (วิเคราะห์ความสัมพันธ์)
- grains group
  - fruit group
  - dairy products
  - vegetable group
12. Always wash your hands well before you \_\_\_\_\_ any food. (วิเคราะห์ความสัมพันธ์)
- buy
  - drink
  - touch
  - clean
13. Drinking milk is good for your \_\_\_\_\_. (วิเคราะห์ความสำคัญ)
- life
  - bone
  - brain
  - muscle
14. What kind of food is high cholesterol? (วิเคราะห์ความสัมพันธ์)
- fat
  - salt
  - sugar
  - sweet
15. Do you like rice ? (วิเคราะห์ความสำคัญ)
- Yes, I do.
  - No, he doesn't.
  - Yes, she does.
  - No , I am don't.
16. A: Do you like apples? (วิเคราะห์ความสำคัญ)
- B: \_\_\_\_\_
- Yes, I do.
  - No, you don't.
  - Yes, I am.
  - No, you do.

17. A : Do you want some orange juice? (วิเคราะห์ความสำคัญ)

B : \_\_\_\_\_ I don't like it.

- a. OK.
- b. No.
- c. No, thanks.
- d. Yes, please.

18. What do you have for your breakfast? (วิเคราะห์ความสำคัญ)

- a. Some bacon
- b. Some steak
- c. Some pizza
- d. Some French fry

19. What does Sarah's sister like to drink? (วิเคราะห์ความสำคัญ)

- a. Guava
- b. Orange
- c. Banana
- d. Orange juice

20. A: Do you like hamburgers? (วิเคราะห์ความสำคัญ)

B: \_\_\_\_\_

- a. He likes hamburgers.
- b. No, I don't.
- c. Yes, he does.
- d. No, he doesn't.

21. ข้อใดมีคำที่มี lk ประกอบ ตามที่กำหนด (วิเคราะห์หลักการ)

- a. milk
- b. Water
- c. juice
- d. Coffee

22. ข้อใดมีคำที่มี ce ประกอบ ตามที่กำหนด (วิเคราะห์หลักการ)

- a. Fish
- b. Fruits
- c. Chicken
- d. Rice

23. ข้อใดมีคำที่มี er ประกอบ ตามที่กำหนด (วิเคราะห์หลักการ)
- coffee
  - Juice
  - water
  - tea
24. ข้อใดมีคำที่มี sh ประกอบ ตามที่กำหนด (วิเคราะห์หลักการ)
- fish
  - Fruits
  - Chicken
  - rice
25. ข้อใดมีคำที่มี p ประกอบ ตามที่กำหนด (วิเคราะห์หลักการ)
- cake
  - Bread
  - soup
  - Meat
26. ข้อใดมีคำที่มี ch ประกอบ ตามที่กำหนด (วิเคราะห์หลักการ)
- rice
  - sandwich
  - cookie
  - Hamburger
27. ข้อใดมีคำที่มี cr ประกอบ ตามที่กำหนด (วิเคราะห์หลักการ)
- chocolate
  - chicken
  - bread
  - ice-cream
28. ข้อใดมีคำที่มี se ประกอบ ตามที่กำหนด (วิเคราะห์หลักการ)
- soup
  - salad
  - pizza
  - cheese
29. ข้อใดมีคำที่มี k ประกอบ ตามที่กำหนด (วิเคราะห์หลักการ)
- Fruit salad
  - Steak
  - Lemonade
  - Fried rice

30. ข้อใดมีคำที่มี es ประกอบ ตามที่กำหนด (วิเคราะห์หลักการ)
- a. noodles
  - b. fruit salad
  - c. omelet
  - d. Steak

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

## เฉลยแบบทดสอบการคิดวิเคราะห์

1.	a	16.	a
2.	d	17.	c
3.	d	18.	a
4.	d	19.	d
5.	c	20.	b
6.	b	21.	b
7.	b	22.	d
8.	d	23.	c
9.	a	24.	a
10.	c	25.	a
11.	b	26.	b
12.	c	27.	a
13.	c	28.	d
14.	a	29.	d
15.	a	30.	a

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี



**แบบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ**  
**เรื่อง Food & Drink ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**

ชื่อ-นามสกุล..... เลขที่ .....

**คำชี้แจง**

1. แบบทดสอบฉบับนี้ มีจุดประสงค์เพื่อใช้วัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีเนื้อหาครอบคลุมเรื่อง Food & Drink ที่มีลักษณะเป็นโจทย์ขั้นตอนเดียวและสองขั้นตอน ซึ่งโจทย์กำหนดข้อมูลให้ทั้งหมด โดยมุ่งวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษแบบ MIA (Murdoch) ร่วมกับแผนผังความคิด (Mind Map) มี 7 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนการถวมนำก่อนการอ่าน ขั้นการทำความเข้าใจคำศัพท์ ขั้นการอ่านเนื้อเรื่อง ขั้นการทำความเข้าใจเนื้อเรื่องขั้นการถ่ายโอนข้อมูลโดยใช้แผนผังความคิด ขั้นการทำแบบฝึกหัดต่อขั้นส่วนประโยคและเรียงโครงสร้างของอนุเขต การประเมินผลและการแก้ไข โดยใช้ทดสอบก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้เรื่อง Food & Drink

แบบทดสอบนี้เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือกจำนวน 30 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน เกณฑ์การให้คะแนนในแต่ละข้อคือตอบถูกได้ 1 คะแนน และตอบผิดได้ 0 คะแนน

ให้นักเรียนทำเครื่องหมายกากบาท (X) ในช่องตัวอักษร ก ข ค หรือ ง ในกระดาษคำตอบที่ตรงกับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้องในแบบทดสอบ เช่น

แบบทดสอบ	กระดาษคำตอบ				
1. Healthy food will make you . . .  a. sick.  b. strong.  c. green.  d. tasty.	ข้อ	a	b	c	d
	0		X		
	00				

## Healthy Food

Healthy food is good for you. You need it for shiny hair and strong bones. You need it so you can grow tall and feel good. The best part about healthy food is that it is tasty! You can find grains in bread, rice, and oatmeal. You should eat four servings of grains every day. Milk, cheese, and yogurt are also important. These will give you strong bones. Meat, beans, fish, and nuts give your body iron and protein. You can also eat an egg or some peanut butter to help keep your body healthy. Fruit and vegetables are good to eat. Eat many kinds each week. Chips and cookies are tasty, but eat only a few at a time. When you eat healthy food, your body will thank you!

1. Healthy food will make you . . .
  - a. sick.
  - b. strong.
  - c. green.
  - d. tasty.
2. What food will help give you strong bones?
  - a. bread
  - b. nuts
  - c. cheese
  - d. chips
3. What kind of vegetables should you eat each week?
  - a. none
  - b. one kind
  - c. green vegetables
  - d. many kinds
4. You should eat cookies . . .
  - a. once in a while.
  - b. all the time.
  - c. instead of oatmeal.
  - d. to grow strong.
5. What food will help give you strong bones?
  - a. bread
  - b. nuts
  - c. cheese
  - d. chips

## Coke

Do you like Coke®? Most people do. It is a soft drink that looks like syrup. It is brown and sweet. It can be in a can, or it can be in a glass. It can be in a tall thin bottle. It was invented on May 8, 1886. The man who made it was John Pemberton. He was a man who made medicine for sick people. He was also an inventor. John made many kinds of syrup. He made pills and syrups to make people feel better. He sold them in a store. John also made a drink that people liked to sip for fun. It was made out of wine, coffee beans, and caffeine. People all over wanted his drink. One day a new law was made. No one could use wine. No one could drink it. John still wanted to make money. He still wanted to sell his drinks, but they could not have wine in the drink. He put sugar and fruit in the mix. It looked good, and it had a good taste. People loved it. It was called Coca-Cola®. John made the drink we have today.

6. What does Coke look like?
  - a. bread
  - b. pancakes
  - c. oil
  - d. syrup
7. When did John make the first Coke?
  - a. 1886
  - b. 2006
  - c. 1885
  - d. 1826
8. The author wrote this to tell you about . . .
  - a. how to climb trees
  - b. how to add sugar to syrup
  - c. how we got Coke
  - d. how to drink Coke

### Eating Healthy

Ethan loved eating chicken nuggets, pizza, fries, and burgers. To drink, he always liked milk shakes, cola, or sugary drinks. The sweeter it was, the more he liked it. “You can’t keep eating this stuff!” Ethan’s mom complained. “Why? It tastes so good.” His mother frowned and crossed her arms. “You eat too much sugar.” “Yum! Sugar.” Ethan smiled happily. “Look at what you’re eating for breakfast.” Ethan looked at the food in front of him. It looked good to him. “I’m having Juice, super rainbow sugar sprinkle krispies, and a donut.” He smiled and took a bite of his glazed, jelly-filled donut. He chewed and then stopped when his teeth began to ache. “Ethan, you’re going to have to go to the dentist if you’re getting cavities.” “No, I’m not!” Ethan denied it. He took another bite to prove he was fine. His teeth really ached, though. “See?” His mother sighed. “Why do all the delicious things have to be bad for me? I can’t eat broccoli forever. I’m not a rabbit.” “I know, but you don’t get all the vitamins and minerals you need from the stuff you like to eat. All that food is sugar and fat. You need good food for healthy teeth, eyes, and even your brain!” His mother explained. “If you can’t start making healthy choices more often, I won’t buy any junk food or sweets to keep in the house for snacks.” “That’s not fair!” Ethan whined. Whining didn’t work with mother. It made her more serious. “Snacks are supposed to be occasional treats, not your regular meals. I should have bought more healthy breakfast foods for you. Tomorrow you will have eggs, toast without jam, bacon, some fresh fruit, and a glass of milk.” “That doesn’t sound too bad.” “I’m not going to put all these sweets in your lunch anymore, either. You will get yogurt, raisins, or fresh fruit for your dessert in your lunch, okay?” Ethan didn’t want to agree, but his mom’s suggestion wasn’t really that bad. Maybe his teeth wouldn’t hurt so much anymore, either. He really didn’t like trips to the dentist.

9. What kind of food does Ethan like to eat?

- a. Healthy food
- b. Only meat
- c. Sweet food
- d. Organic food

10. Why do Ethan's teeth hurt?
- He's getting cavities.
  - He's chewing too much.
  - He just went to the dentist.
  - None of the above
11. Which is a NOT a reason why Ethan's mom wants him to eat healthy?
- Healthy foods have vitamins.
  - Healthy foods won't hurt his teeth.
  - Healthy foods help his body.
  - Healthy foods taste bad.
12. Why does Ethan think he won't mind breakfast tomorrow?
- He gets to eat the same sweet stuff still.
  - He gets to go to a restaurant for breakfast.
  - He gets to eat ice cream for breakfast.
  - The food he gets to eat tomorrow sounds delicious.
13. What is another benefit for Ethan of eating healthy?
- He won't have to see the dentist so often.
  - He will get fat.
  - He will not like the food.
  - He will be sad, because he can't eat delicious food.

### Organic Foods

Organic food is very popular these days. It can also be very expensive. Some organic food costs twice as much as non-organic food. Parents of young children, and even some pet owners, will pay high prices for organic food if they think it's healthier. But many others think organic food is just a waste of money. There is one main difference between organic and non-organic food. Organic farms do not use agricultural chemicals such as pesticides that stop insects from damaging crops. In many countries foods that claim to be organic must have special labels that guarantee they're grown organically. Some people think organic also means "locally grown", and originally this was true. But over time organic farming has become big business, with many organic foods now being grown by large agricultural companies that sell their products far from where they're grown. Processed food made with organic ingredients has also become more popular. At first, only small companies produced these products. But as

demand overtook supply, big food companies that had been selling non-organic products for many years also began selling organic products. Small organic food companies found it difficult to compete with these big companies, and many didn't stay in business much longer. Is organic food safer and more nutritious? This is an important part of the debate. Many farmers and consumers believe it is. They think agricultural chemicals can cause serious illnesses like cancer, but there isn't much evidence proving this is true. However recent studies have shown that eating organically-grown produce reduces your chances of developing heart disease. Many doctors think it's more important to stop dangerous bacteria from contaminating foods. These bacteria can contaminate both organic and non-organic fruit and vegetables, and doctors recommend washing produce carefully before eating it. Meat, fish and chicken can also become contaminated, so washing your hands before handling these foods is also very important. Many doctors also believe we should reduce the amount of sugar in our diets, and there is a lot of evidence to support this idea. They recommend carefully checking the list of ingredients on processed food and drinks for all the words that really mean sugar, like glucose, sucrose and fructose. And they remind us that the aim of most big food companies is to make lots of money, even if they damage our health while doing so. This means processed foods that are called "organic" can also be very unhealthy if they contain lots of sugar. Most people agree that naturally grown food tastes better. Is tastier food worth the extra money? That's a matter of opinion. Whether organic food is healthier or not is still not clear, so more research is needed. However, consumers of organic food often say "better safe than sorry" when it comes to what we eat.

14. What is the main difference between organic and non-organic food?

- a. use of pesticides
- b. size of the company
- c. location of the farm
- d. organic food

15. Which is usually more expensive?

- a. pet food
- b. organic food
- c. non-organic food
- d. size of the company

16. Many small organic food companies found it difficult to \_\_\_\_\_ .
- waste money
  - stay in business
  - find cheap pesticides
  - organic food
17. Recent studies show that eating organic produce can \_\_\_\_\_ your chances of having heart disease.
- develop
  - increase
  - reduce
  - organic food
18. Dangerous bacteria can contaminate.
- organic food only
  - non-organic food only
  - organic and non-organic food
  - processed foods
19. All processed foods should have a label listing the product's.
- ingredients
  - pesticides
  - organics
  - foods
20. Many doctors now believe eating too much \_\_\_\_\_ food is bad for our health.
- fresh
  - sweet
  - organic
  - processed
21. Processed organic foods can also be unhealthy if they contain lots of.
- nutritious ingredients
  - organic produce
  - glucose
  - food

22. The aim of most big food companies is to make the healthiest \_\_\_\_ they can.
- a. profits
  - b. products
  - c. customers
  - d. processed
23. Most people agree that naturally grown food tastes
- a. safer
  - b. better
  - c. worse
  - d. sugar

### Coming for tea

It's Friday afternoon and John's friend Mark is coming for tea tomorrow.

Mrs S: John, is Mark coming for tea tomorrow?

John: Yes mum, I told you yesterday!

Mrs S: Oh did you? Sorry, I must have forgotten.

John: What are we having?

Mrs S: I don't know yet, I was just writing out the shopping list. What sort of things does he like?

John: Anything, just about. I know he hates pasta though, he never eats school dinner if it's pasta.

Mrs S: OK, what about pizza.

John: Yeah, pizza would be great, not too much salad though please mum.

Mrs S: How about a fruit salad for pudding instead?

John: With ice cream?

Mrs S: Yes, ok.

John: Great, I can't wait!

Entertaining at Home - It's Saturday and John's friend Mark has just arrived.

John: Hi Mark!

Mark Hi John, how's it going?

John: Fine, and you?

Mark Oh you know.

John: Yeah, tell me about it.

Mrs S: Hello Mark, how are you.

Mark: Very well thank you Mrs Smith.



John Mum, can we go and play in my room?

Mrs S: Yes, after tea. We're having pizza tonight Mark, is that alright?

Mark: Yes Mrs Smith that should be fine, but I am a vegetarian.

Mrs S: Oh John, you didn't tell me! John Sorry mum, I didn't know.

Mrs S: Well it's just as well I bought mushroom pizza as well then, isn't it?

Mark: I'm sorry if it's any trouble Mrs Smith.

Mrs S: Don't worry Mark, it's not your fault, we can eat the salami pizza and you can have the mushroom one. Why don't you both go and play upstairs, tea will be a little bit longer than expected!

24. John hasn't told his mum that Mark is coming for tea.

- a. True
- b. False
- c. Don't know
- d. wrong

25. Mark never eats pasta.

- a. True
- b. False
- c. Don't know
- d. wrong

26. John loves salami.

- a. True
- b. False
- c. Don't know
- d. wrong

27. John tells his mum that Mark is a fussy eater.

- a. True
- b. False
- c. Don't know
- d. wrong

28. Mark will eat anything.

- a. True
- b. False
- c. Don't know
- d. wrong

29. John's mum only has pizza with meat.

- a. True
- b. False
- c. Don't know
- d. wrong

30. Mark comes for tea on Friday.

- a. True
- b. False
- c. Don't know
- d. wrong

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

เฉลยแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

ข้อ	เฉลย	ระดับความสามารถ ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อ ความเข้าใจ	ข้อ	เฉลย	ระดับความสามารถ ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อ ความเข้าใจ
1	b	ความเข้าใจความหมายตามตัวอักษร	16	b	ความเข้าใจขั้นตีความ
2	c	ความเข้าใจความหมายตามตัวอักษร	17	c	ความเข้าใจขั้นวิจารณ์
3	d	ความเข้าใจขั้นตีความ	18	c	ความเข้าใจขั้นวิจารณ์
4	a	ความเข้าใจขั้นวิจารณ์	19	a	ความเข้าใจขั้นวิจารณ์
5	d	ความเข้าใจขั้นวิจารณ์	20	b	ความเข้าใจขั้นวิจารณ์
6	a	ความเข้าใจขั้นวิจารณ์	21	c	ความเข้าใจความหมายตามตัวอักษร
7	c	ความเข้าใจขั้นตีความ	22	a	ความเข้าใจขั้นตีความ
8	c	ความเข้าใจขั้นตีความ	23	B	ความเข้าใจความหมายตามตัวอักษร
9	c	ความเข้าใจความหมายตามตัวอักษร	24	b	ความเข้าใจขั้นตีความ
10	a	ความเข้าใจความหมายตามตัวอักษร	25	a	ความเข้าใจขั้นวิจารณ์
11	d	ความเข้าใจความหมายตามตัวอักษร	26	c	ความเข้าใจขั้นตีความ
12	d	ความเข้าใจขั้นตีความ	27	b	ความเข้าใจขั้นตีความ
13	a	ความเข้าใจขั้นตีความ	28	b	ความเข้าใจขั้นวิจารณ์
14	a	ความเข้าใจความหมายตามตัวอักษร	29	b	ความเข้าใจความหมายตามตัวอักษร
15	b	ความเข้าใจความหมายตามตัวอักษร	30	b	ความเข้าใจขั้นวิจารณ์

แบบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

ระดับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ	ข้อที่/เฉลยคำตอบ	จำนวน ข้อ
1. ความเข้าใจความหมายตามตัวอักษร (Literal Comprehension)	1b, 2c, 9c, 10a, 11d, 14a, 15b, 21c, 23b, 29b	10
2. ความเข้าใจขั้นตีความ (Interpretation)	3d, 7c, 8c, 12d, 13a, 16b, 22a, 24b, 26c, 27b	10
3. ความเข้าใจขั้นวิจารณ์ (Critical Reading)	4a, 5d, 6a, 17c, 18c, 19a, 20b, 25a, 28b, 30b	10
รวมทั้งฉบับ		30

**แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน**  
**เรื่อง Food & Drink ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**

**คำชี้แจง**

1. แบบทดสอบฉบับนี้จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อจะวัดพฤติกรรมด้านความรู้ ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์และการประเมินค่า ของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษโดยการเรียนแบบ MIA (Murdoch) ร่วมกับแผนผังความคิด (Mind Map)

2. ข้อสอบเป็นแบบทดสอบแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก มีข้อสอบทั้งหมด 40 ข้อ คะแนนเต็ม 30 คะแนน ใช้เวลาในการทำ 1 ชั่วโมง นักเรียนควรอ่านคำชี้แจงให้เข้าใจ ลงมือทำ

ให้นักเรียนกาเครื่องหมายกากบาท (X) ลงในกระดาษคำตอบโดยเลือกคำตอบ ที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

a	b	c	d
		X	

หากต้องการเปลี่ยนคำตอบให้กาเครื่องหมายเส้นคู่ทับ แล้วจึงเลือกคำตอบที่ถูกต้องใหม่ ดังนี้

a	b	c	d
	X	✖	

**แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน**  
**เรื่อง Food & Drink ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**

คำสั่ง ให้นักเรียนกาเครื่องหมายกากบาท (X) ลงในกระดาษคำตอบโดยเลือกคำตอบ  
ที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

**Jane's Café**

- 12 tables
- Terrific coffee.
- Sandwiches ฿20
- Music
- Across from school
- Self-service

**Blue Star**

- 15 tables
- Medium coffee.
- Sandwiches ฿ 10
- No music
- 10 minutes from school
- Self-service

**Star Black**

- 25 tables
- ordinary coffee.
- Sandwiches ฿ 7
- No music
- 20 minutes from school
- Self-service

**Black Valley**

- 24 tables
- good coffee.
- Sandwiches ฿15
- No music
- 5 minutes from school
- Unfriendly waiters

Use to answer items 1-4

1. The best coffee is at ..... (ความเข้าใจ)
  - a. Star Black
  - b. Blur Star
  - c. Jane's Café
  - d. Black Valley
2. The biggest place is ..... (การวิเคราะห์)
  - a. Star Black
  - b. Blur Star
  - c. Jane's Café
  - d. Black Valley

3. The waiters serve food for customers..... (ความรู้ความจำ)

- a. Star Black
- b. Blur Star
- c. Jane's Café
- d. Black Valley

4. The farthest place is ..... (ความรู้ความจำ)

- a. Star Black
- b. Blur Star
- c. Jane's Café
- d. Black Valley

**Situation: At the dinner**

**Suda:** Would you like to have some cake for dessert?

**Manee:** No, thanks. Can I have some cookies?

**Suda:** Yes. And I want to have some cookies, too.

5. The conversation means that ..... (การสังเคราะห์)

- a. Suda and Manee like to have some cake.
- b. Suda and Manee like to have some cookies.
- c. Suda likes to have cookies and Manee likes to have cake.
- d. Suda likes to have cake and Manee likes to have cookies

**Green Papaya Som-Tum**

- 1. Put in fish sauce , lime juice and palm sugar.
- 2. Put it on a dish and serve.
- 3. Add green papaya and peanuts.
- 4. Crush dried shrimp and chili in a mortar.

6. Which is the correct step of making Green Papaya Som-Tum? (ความรู้ความจำ)

- a. 4 – 1 – 3 – 2
- b. 4 – 3 – 2 – 1
- c. 4 – 2 – 1 – 3
- d. 4 – 3 – 1 – 2

### Thai Food

Knowing one's culture is knowing their native food and **their** preparation. In our **visit** to the Philippines, we cooked Thai food for our friends, teachers and host families. We **made** fried rice, fried chicken, papaya salad, Tom Yam Kung for them. We also taught them how to **prepare** easier Thai dishes. **They** like Thai foods very much.

7. Knowing one's culture is knowing their native food and **their** preparation.

“Their” refers to..... . (ความรู้ความจำ)

- a. The students
- b. The Filipinos
- c. Thai foods
- d. None of the above

8. In our **visit** to the Philippines, we cooked Thai foods for our friends, teachers and host families. “Visit” refers to..... (ความเข้าใจ)

- a. stay
- b. house
- c. class mate
- d. hotel

9. We **made** fried rice, fried chicken, papaya salad, and Tom Yam Kung for them.

“Made” refers to..... (การประเมินค่า)

- a. cooked
- b. holiday
- c. called
- d. none of the above

10. We taught them how to **prepare** easier Thai dishes. “Prepare” refers to.....

(การวิเคราะห์)

- a. cook
- b. holiday
- c. call
- d. None of the above

11. **They** like Thai foods very much. “They” refers to ..... (การวิเคราะห์)

- a. the students
- b. Thais
- c. Filipinos
- d. Americans



- a. Heat the oil in a frying pan.
- b. Then stir the eggs.
- c. Add a little fish sauce.
- d. Break two or three eggs and put them in a bowl.
- e. Pour the mixture into the pan.
- f. When the fried egg is cooked on one side, flip it over.
- g. Put it on a plate and serve it

12. What is the best topic of the passage. (การวิเคราะห์)

- a. How to stir the eggs.
- b. How to fry eggs.
- c. How to put eggs into a plate.
- d. How to make eggs.

13. A : What would you like to eat for breakfast? (การประเมินค่า)

B : I would like to have some bread and butter, please.

From the dialogues, they are talking to each other \_\_\_\_\_.

- a. in the morning
- b. in the afternoon
- c. in the evening
- d. at night

14. A : Are you ready to order? (ความรู้ความจำ)

B : Yes, I would like to have some soup, please

From the dialogue, where are they?

- a. At home
- b. At school
- c. In a restaurant
- d. In a hospital

15. **Situations: At a restaurant** (การสังเคราะห์)

Nit: Can we have a table for 2, please?

Waiter: Yes, of course. This way please. Here is the menu.

Nit: We need just drinks. We want \_\_\_\_\_.

Waiter: Well, I will be right back.

What do they probably order?

- a. Fruit salad
- b. Fried rice
- c. Lemonade
- d. Steak

**16. Situation: At a food shop** (การสังเคราะห์)

Sarawut: My pizza is too thick. I don't like it.

Amarin: Me, too. \_\_\_\_\_ to another shop.

Sarawut: Ok.

- a. Let's move
- b. Let's eat now
- c. Let's drink some tea
- d. Let's order some more

**17. Situation: At the restaurant** (การนำไปใช้)

Eddy : Pass me the salt, please.

Sunee : Here you are.

Teacher : Thank you.

Sunee : .....

- a. No.
- b. Not at all.
- c. You're welcome.
- d. Yes.

**18. Situation: At the restaurant** (การวิเคราะห์)

Waiter : \_\_\_\_\_, can I help you?

Thomas : Yes, I need a cup of coffee please.

- a. Sorry
- b. Excuse me
- c. Hi
- d. Come on

**19. Situation : At the restaurant.** (การสังเคราะห์)

Waiter : Sit down please?

Customer : \_\_\_\_\_.

- a. Sorry.
- b. May I come in
- c. Thank you.
- 4. Can I help you

20. **Situation: At the kitchen.** (การวิเคราะห์)

Anne : I'm very thirsty. \_\_\_\_\_.

Ben : Sure. Here you are.

- a. Do you want some rice?
- b. May I have a glass of water?
- c. I want a curry
- d. I want a bowl of soup

21. **Situation: At a restaurant** (การนำไปใช้)

Waitress : \_\_\_\_\_

Thana : Yes, please. I would like to have some ice tea.

- a. Would you like something to eat?
- b. Would you like something to drink?
- c. Would you help me please?
- d. Would you give me one?

22. **Situation: At the bakery shop** (การสังเคราะห์)

Anna : How much is a piece of cake ?

Seller : \_\_\_\_\_

Anna : Please give me two pieces.

Seller : That's thirty baht.

- a. Sixteen baht each.
- b. Fifteen baht each.
- c. Fourteen baht each.
- d. Ten baht each.

23. **Situation: In the kitchen** (การประเมินค่า)

Cook : How about this curry ?

Tam : \_\_\_\_\_

- a. I'm hungry.
- b. It's pork curry.
- c. It's hot and spicy.
- d. I like pork curry.

24. **Situation: At dinner** (การวิเคราะห์)

Suda : Would you like to have some cake for desert ?

Manee : No, thanks. Can I have some cookies ?

Suda : Yes. And I want to have some cookies, too.

The conversation means that \_\_\_\_\_

- a. Suda likes to have some cake and Manee likes to have some cookies.
- b. Suda likes to have some cookies and Mane likes to have some cake.
- c. Suda and Manee like to have some cake.
- d. Suda and Manee like to have some cookies.

25. **Situation : At the food shop** (การนำไปใช้)

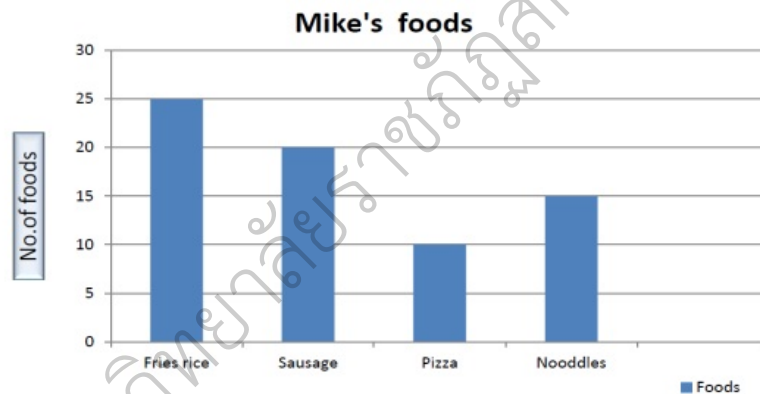
John : Are you thirsty ?

Mary : Yes, I am.

John : \_\_\_\_\_

Mary : Some Coca Cola, please.

- a. How many do you have?
- b. Do you want some Cake?
- c. What do you want to drink?
- d. Tell me what you want to do.



26. Which kind of food does Mike have the most ? (การวิเคราะห์)

- a. Noodles
- b. Pizza
- c. Sausages
- d. Fried rice

27. How many noodle does Mike have ? (การสังเคราะห์)

- a. Twenty
- b. Fifteen
- c. Twenty-five
- d. Ten

28. How many pizza does Mike have ? (การสังเคราะห์)
- a. Fifteen
  - b. Twenty-nine
  - c. Twenty-five
  - d. Ten
29. Which kind of food does Mike have the least ? (การวิเคราะห์)
- a. Noodles
  - b. Pizza
  - c. Sausages
  - d. Fried rice
30. How many sausage does Mike have ? (การวิเคราะห์)
- a. Twenty
  - b. Fifteen
  - c. Twenty-five
  - d. Ten

\*\*\*\*\*

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

## เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1.	c	16.	a
2.	a	17.	c
3.	d	18.	b
4.	b	19.	c
5.	b	20.	b
6.	d	21.	b
7.	c	22.	b
8.	a	23.	c
9.	a	24.	d
10.	a	25.	b
11.	c	26.	d
12.	b	27.	b
13.	a	28.	a
14.	c	29.	b
15.	c	30.	a

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

### แบบวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

#### คำชี้แจง

ให้นักเรียนอ่านข้อความแต่ละข้อ แล้วพิจารณาว่าข้อความนั้นตรงกับความคิดเห็นหรือการปฏิบัติของนักเรียนมากน้อยเพียงใด และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องด้านขวามือของข้อความที่ตรงกับความรู้สึกหรือการปฏิบัติที่แท้จริงเพียงช่องเดียวในแต่ละข้อ คำตอบที่ได้ไม่ว่าถูกหรือผิด และกรุณาตอบทุกข้อ เกณฑ์การตัดสินใจ มีดังนี้

- จริงมากที่สุด หมายถึง ข้อความที่ตรงกับความรู้สึกหรือการปฏิบัติของนักเรียนมากที่สุด
- จริงมาก หมายถึง ข้อความที่ตรงกับความรู้สึกหรือการปฏิบัติของนักเรียนมากพอสมควร
- จริง หมายถึง ข้อความที่ตรงกับความรู้สึกหรือการปฏิบัติของนักเรียนปานกลาง
- จริงน้อย หมายถึง ข้อความที่ตรงกับความรู้สึกหรือการปฏิบัติของนักเรียนน้อยมาก
- จริงน้อยที่สุด หมายถึง ข้อความที่ไม่ตรงกับความรู้สึกหรือการปฏิบัติของนักเรียนเลย

ข้อ	ข้อความ	จริงมากที่สุด	จริงมาก	จริง	จริงน้อย	จริงน้อยที่สุด
0	ข้าพเจ้าทำงานที่ครูมอบหมายให้เสร็จทุกครั้ง		✓			
00	ข้าพเจ้าจะพยายามมากขึ้น เมื่อรู้ว่าตนเองตนกว่าเพื่อนๆ			✓		

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

## แบบวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความแต่ละข้อ แล้วพิจารณาว่าข้อความนั้นตรงกับความคิดเห็น หรือ การปฏิบัติของนักเรียนมากน้อยเพียงใด และทำเครื่องหมาย  $\surd$  ลงในช่องด้านขวามือของ ข้อความที่ตรงกับความรู้สึกหรือการปฏิบัติที่แท้จริงเพียงช่องเดียว ในแต่ละข้อคำตอบที่ได้ไม่ถือว่าถูกหรือผิด และกรุณาตอบทุกข้อ

ข้อ	ข้อความ	จริงมากที่สุด	จริงมาก	จริง	จริงน้อย	จริงน้อยที่สุด
1.	ด้านความมุ่งมั่นตามความคาดหวัง ข้าพเจ้าจะเปรียบเทียบผลการเรียน ของตนเองแต่ละครั้งเพื่อจะได้พัฒนาตนเอง ให้ดีขึ้น					
2.	ข้าพเจ้าพยายามตั้งใจเรียน เพื่อจะได้ ประสบความสำเร็จตามที่มุ่งหวังไว้					
3.	ในการสอบแต่ละครั้งข้าพเจ้าจะพยายาม ให้ได้คะแนนสูง ๆ					
4.	ข้าพเจ้ารู้สึกภูมิใจที่สามารถสอบผ่าน วิชาที่ยาก ๆ ได้					
5.	ข้าพเจ้าตั้งเป้าหมายว่าจะต้องสอบเรียน ในมหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียงให้ได้					
6.	ด้านความกระตือรือร้น ข้าพเจ้าไม่รู้สึกย่อท้อต่องานที่ครูมอบหมาย ให้ทำ					
7.	แม้ว่าวิชาที่เรียนไม่น่าสนใจข้าพเจ้า ก็เข้าเรียน					
8.	หากข้าเจ้าขาดเรียน ข้าพเจ้าจะถามเพื่อนๆ ว่าครูสอนอะไร เพื่อจะได้เรียนให้ทันเพื่อน					
9.	ข้าพเจ้าจะพยายามทำความเข้าใจบทเรียน ต่างๆ ที่เรียนไม่เข้าใจ					
10.	ข้าพเจ้าพยายามหาความรู้เพิ่มเติม จากเอกสารหรือตำราในห้องสมุดเมื่อมี ปัญหาเกี่ยวกับการเรียน					
11.	ด้านความกล้าตัดสินใจ ข้าพเจ้ากล้าซักถามครูเมื่อเรียนไม่รู้เรื่อง					



ข้อ	ข้อความ	จริงมากที่สุด	จริงมาก	จริง	จริงน้อย	จริงน้อยที่สุด
12.	ข้าพเจ้ากล้าแสดงความคิดเห็นที่แตกต่างจากสมาชิกคนอื่น ๆ ในกลุ่ม					
13.	ข้าพเจ้าพร้อมที่จะรับผิดชอบต่อสิ่งที่ข้าพเจ้าได้ตัดสินใจกระทำลงไป					
14.	เมื่อข้าพเจ้าไม่เข้าใจบทเรียน ข้าพเจ้ากล้าที่จะขอร้องให้เพื่อนในห้องช่วยอธิบายได้					
15.	เมื่อมีปัญหาเกี่ยวกับการเรียน ข้าพเจ้าก็พยายามแก้ปัญหาเหล่านั้น ๆ โดยไม่หวั่นเกรงว่าจะประสบอุปสรรคอะไร					
16.	<b>ด้านความรับผิดชอบต่อตนเอง</b> เมื่ออาจารย์มอบหมายให้ทำงานข้าพเจ้าก็จะรีบทำทันที					
17.	เมื่อข้าพเจ้าถูกครูตำหนิเพราะทำงานบกพร่องข้าพเจ้าก็พยายามแก้ไขและทำงานนั้นต่อไป					
18.	ข้าพเจ้าพยายามทำงานที่ได้รับมอบหมายด้วยตนเอง					
19.	ถ้ามีการบ้านที่ยังค้าง ข้าพเจ้าจะรีบทำให้เสร็จ					
20.	แม้ว่างานที่ครูให้ทำจะไม่น่าสนใจ ข้าพเจ้าก็ตั้งใจทำงานจนเสร็จเรียบร้อย					
21.	<b>ด้านการรู้จักวางแผนงาน</b> ก่อนเข้าเรียนข้าพเจ้าจะเตรียมตัวอ่านหนังสือล่วงหน้า					
22.	ข้าพเจ้าวางแผนเกี่ยวกับการเรียนของตนเองไว้ว่าอนาคตควรจะศึกษาต่อด้านใด					
23.	ข้าพเจ้ารู้ว่าควรจะปฏิบัติตัวด้านการเรียนอย่างไร จึงจะเป็นไปตามแผนที่วางไว้					
24.	ก่อนสอบข้าพเจ้าจะทำตารางดูหนังสือและปฏิบัติตามตารางนั้น					
25.	ก่อนลงมือทำอะไร ข้าพเจ้าจะศึกษาข้อมูลในการทำงานนั้น					
26.	<b>ด้านความมีเอกลักษณ์</b> ข้าพเจ้าคิดว่าคนในวัยเดียวกับข้าพเจ้าควรที่จะตัดสินใจได้ด้วยตนเอง					

ข้อ	ข้อความ	จริงมากที่สุด	จริงมาก	จริง	จริงน้อย	จริงน้อยที่สุด
27.	ข้าพเจ้าไม่ชอบเลียนแบบเพื่อน					
28.	ข้าพเจ้าไม่กล้ายกมือถามคำถามในชั้นเรียน เพราะข้าพเจ้าไม่ต้องการให้คนอื่นรู้ว่าไม่เข้าใจสิ่งที่อาจารย์สอน					
29.	ข้าพเจ้าพอใจในความเป็นตัวของตัวเอง					
30.	ข้าพเจ้ายอมรับคำติชมโดยไม่รู้สึกรังเกียจ					

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี