

ภาคผนวก จ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ตาราง 32 ผลการเปรียบเทียบคะแนนการคิดวิเคราะห์ ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้เรียนด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยการเรียนแบบ MIA (Murdorch) ร่วมกับแผนผังความคิด (Mind Map)

คนที่	การจัดการเรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยการเรียนแบบ MIA (Murdorch) ร่วมกับแผนผังความคิด (Mind Map)					
	การคิดวิเคราะห์ (30 คะแนน)		ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ (30 คะแนน)		ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (40 คะแนน)	
	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ก่อนเรียน	หลังเรียน
	กลุ่มสูง จำนวน 7 คน					
1	20	27	11	27	22	33
2	17	26	14	26	20	34
3	18	25	15	27	21	34
4	18	23	14	26	19	36
5	18	22	17	27	17	31
6	17	24	18	25	17	36
7	19	26	19	26	18	34
	กลุ่มปานกลาง จำนวน 9 คน					
8	15	22	14	22	17	31
9	13	23	14	18	15	30
10	15	21	10	20	16	29
11	13	24	9	20	17	27
12	14	23	9	24	16	34
13	16	20	13	22	17	33
14	15	21	13	22	18	31
15	15	23	14	18	14	32
16	14	21	16	22	14	32
	กลุ่มอ่อน จำนวน 6 คน					
17	9	17	15	17	14	32
18	8	18	10	16	12	25
19	10	16	9	17	13	27
20	7	16	8	18	14	26
21	8	17	7	17	13	24
22	9	15	13	16	13	27

## การแบ่งกลุ่มตามแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

คนที่ 1 – 7 เป็นนักเรียนที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ระดับสูง

คนที่ 8 – 16 เป็นนักเรียนที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ปานกลาง

คนที่ 17 – 22 เป็นนักเรียนที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ระดับต่ำ

ตาราง 33 คะแนนแบบทดสอบหลังเรียน ด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยการเรียนแบบ MIA (Murdorch) ร่วมกับแผนผังความคิด (Mind Map) จำแนกเป็นรายชุด คะแนนเต็ม 10 คะแนน

คนที่	ชุดที่ 1	ชุดที่ 2	ชุดที่ 3	ชุดที่ 4	ชุดที่ 5	ชุดที่ 6	ชุดที่ 7	ชุดที่ 8	รวม	คะแนน หลังเรียน
1	7	7	9	8	9	8	7	10	69	37
2	8	8	7	7	7	8	8	8	64	37
3	7	7	8	8	8	8	9	8	67	35
4	7	9	8	7	9	7	9	7	69	36
5	7	8	9	7	9	7	8	7	66	35
6	8	8	7	8	8	7	8	9	66	36
7	9	7	8	7	8	9	7	10	70	34
8	9	8	8	8	8	9	8	8	66	35
9	10	7	7	7	8	8	9	9	71	36
10	10	7	8	8	7	7	7	8	68	35
11	7	7	8	7	8	7	8	7	65	35
12	9	7	7	7	7	7	8	8	63	33
13	8	7	7	9	8	6	9	7	63	34
14	7	8	8	8	9	8	8	8	65	35
15	8	7	8	7	9	9	8	8	64	32
16	7	9	7	7	8	7	9	9	64	34
17	8	8	7	7	8	7	7	10	65	33
18	8	7	6	8	8	9	8	9	63	31
19	9	9	7	8	8	10	7	9	68	32
20	7	8	7	8	7	8	8	7	65	32
21	8	8	8	8	7	7	8	10	66	31
22	9	8	7	8	8	7	9	10	68	32
รวม	186	186	176	181	180	179	181	186	1455	750
$\bar{X}$	16.71	16.17	15.30	15.74	15.65	15.56	15.74	16.17	15.81	65.22
S. D.	0.80	0.80	0.69	0.68	0.66	0.94	0.61	1.10	2.33	1.84
ร้อยละ	84.54	84.54	80.00	82.27	81.81	81.36	82.27	84.54	82.67	85.23
$E_1/E_2$	82.67									85.23

## การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์

### 1. ตรวจสอบข้อตกลงเบื้องต้นของการใช้สถิติ T - test

#### 1.1 การแจกแจงเป็นโค้งปกติของข้อมูลตัวแปรตาม การคิดวิเคราะห์

ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของ  
กลุ่มนักเรียนที่เรียนด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยการเรียนแบบ MIA (Murdoroch)  
ร่วมกับแผนผังความคิด (Mind Map)

## NPar Tests

### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

	อ่านเพื่อ เข้าใจ หลัง เรียน	คิด วิเคราะห์ หลังเรียน	ผลสัมฤทธิ์ หลังเรียน	อ่านเพื่อ เข้าใจ ก่อนเรียน	คิด วิเคราะห์ ก่อนเรียน	ผลสัมฤทธิ์ ก่อนเรียน
N	22	22	22	22	22	22
Normal Parameters <sup>a</sup>						
Mean	21.50	21.36	30.82	12.82	14.00	16.23
Std. Deviation	3.985	3.540	3.514	3.304	3.928	2.742
Most Extreme Differences						
Absolute	.174	.141	.157	.158	.146	.155
Positive	.174	.118	.134	.121	.126	.155
Negative	-.143	-.141	-.157	-.158	-.146	-.111
Kolmogorov-Smirnov Z	.815	.661	.736	.743	.684	.729
Asymp. Sig. (2-tailed)	.520	.775	.650	.640	.737	.663

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

ผลการวิเคราะห์การแจกแจงคะแนน การคิดวิเคราะห์ ความสามารถในการอ่านเพื่อ  
ความเข้าใจ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียน ไม่แตกต่างกัน ดังนั้นข้อมูลมี  
การแจกแจงปกติ ซึ่งเป็นไปตามข้อตกลงเบื้องต้นของการใช้สถิติอ้างว่า t-test

2. เปรียบเทียบการคิดวิเคราะห์ ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ และ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของกลุ่มนักเรียนที่เรียนด้วยชุดฝึกทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษโดยการเรียนแบบ MIA (Murdorch) ร่วมกับแผนผังความคิด (Mind Map) ทดสอบ โดยใช้สถิติ t-test for Dependent Samples

2.1 เปรียบเทียบการคิดวิเคราะห์ ก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยชุดฝึกทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษโดยการเรียนแบบ MIA (Murdorch) ร่วมกับแผนผังความคิด (Mind Map)

### t - test

**Paired Samples Statistics**

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 คิดวิเคราะห์หลังเรียน	21.36	22	3.540	.755
คิดวิเคราะห์ก่อนเรียน	14.00	22	3.928	.837

**Paired Samples Correlations**

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 คิดวิเคราะห์หลังเรียน & คิดวิเคราะห์ก่อนเรียน	22	.877	.000

**Paired Samples Test**

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 คิดวิเคราะห์หลังเรียน คิดวิเคราะห์ก่อนเรียน	7.364	1.891	.403	6.525	8.202	18.265	21	.000

2.2 เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนก่อนเรียน และหลังเรียน ด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยการเรียนแบบ MIA (Murdoch) ร่วมกับแผนผังความคิด (Mind Map)

### t - test

**Paired Samples Statistics**

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 อ่านเพื่อเข้าใจหลังเรียน	21.50	22	3.985	.850
อ่านเพื่อเข้าใจก่อนเรียน	12.82	22	3.304	.704

**Paired Samples Correlations**

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 อ่านเพื่อเข้าใจหลังเรียน & อ่านเพื่อเข้าใจก่อนเรียน	22	.510	.015

**Paired Samples Test**

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 อ่านเพื่อเข้าใจหลังเรียน อ่านเพื่อเข้าใจก่อนเรียน	8.682	3.657	.780	7.061	10.303	11.137	21	.000

2.3 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยการเรียนแบบ MIA (Murdorh) ร่วมกับแผนผังความคิด (Mind Map)

### t - test

**Paired Samples Statistics**

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 ผลสัมฤทธิ์หลังเรียน	30.82	22	3.514	.749
ผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน	16.23	22	2.742	.585

**Paired Samples Correlations**

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 ผลสัมฤทธิ์หลังเรียน & ผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน	22	.682	.000

**Paired Samples Test**

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 ผลสัมฤทธิ์ หลังเรียน ผลสัมฤทธิ์ ก่อนเรียน	14.591	2.594	.553	13.441	15.741	26.382	21	.000



3. เปรียบเทียบการคิดวิเคราะห์ ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่างกัน (สูง ปานกลาง และต่ำ) ที่ได้รับการสอนด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยการเรียนแบบ MIA (Murdorch) ร่วมกับแผนผังความคิด (Mind Map)

### 3.1 การทดสอบข้อตกลงเบื้องต้นของการใช้สถิติ

#### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

	อ่านเพื่อ เข้าใจ หลังเรียน	คิด วิเคราะห์ หลังเรียน	ผลสัมฤทธิ์ หลังเรียน	อ่านเพื่อ เข้าใจ ก่อนเรียน	คิด วิเคราะห์ ก่อนเรียน	ผลสัมฤทธิ์ ก่อนเรียน
N	22	22	22	22	22	22
Normal Parameters <sup>a</sup>						
Mean	21.50	21.36	30.82	12.82	14.00	16.23
Std. Deviation	3.985	3.540	3.514	3.304	3.928	2.742
Most Extreme Differences						
Absolute	.174	.141	.157	.158	.146	.155
Positive	.174	.118	.134	.121	.126	.155
Negative	-.143	-.141	-.157	-.158	-.146	-.111
Kolmogorov-Smirnov Z	.815	.661	.736	.743	.684	.729
Asymp. Sig. (2-tailed)	.520	.775	.650	.640	.737	.663

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

ผลการวิเคราะห์การแจกแจงการคิดวิเคราะห์ ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียน ไม่แตกต่างกัน ดังนั้นข้อมูลมีการแจกแจงปกติซึ่งเป็นไปตามข้อตกลงเบื้องต้นของการใช้สถิติ

3.2 วิเคราะห์ One-way ANOVA คะแนนการคิดวิเคราะห์ ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียน

### One way

		ANOVA				
		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
คิดวิเคราะห์ก่อนเรียน	Between Groups	303.421	2	151.710	140.067	.000
	Within Groups	20.579	19	1.083		
	Total	324.000	21			
อ่านเพื่อเข้าใจก่อนเรียน	Between Groups	86.003	2	43.001	5.703	.011
	Within Groups	143.270	19	7.541		
	Total	229.273	21			
ผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน	Between Groups	116.173	2	58.087	26.472	.000
	Within Groups	41.690	19	2.194		
	Total	157.864	21			

ผลการวิเคราะห์คะแนน One-way ANOVA คะแนนก่อนเรียน ANOVA คะแนนการคิดวิเคราะห์ ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่แตกต่างกัน ดังนั้นหลังเรียนจึงเลือกใช้สถิติ One-way MANOVA

3.3 ทดสอบตัวแปรตาม ANOVA คะแนนการคิดวิเคราะห์ ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนด้วยหลังเรียน One-way MANOVA

### 3.3.1 ข้อตกลงเบื้องต้นของการใช้สถิติ

## Factor Analysis

### KMO and Bartlett's Test

Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy.		.861
Bartlett's Test of Sphericity	Approx. Chi-Square	123.650
	df	15
	Sig.	.000

ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์เชิงเส้นของตัวแปรตามคะแนนการคิดวิเคราะห์ ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียน แตกต่างกัน ดังนั้นข้อมูลของตัวแปรตามทั้งสองตัวที่นำมาวิเคราะห์ด้วย MANOVA จึงมีความสัมพันธ์กันซึ่งเป็นไปตามข้อตกลงเบื้องต้นของการใช้สถิติ

### Box's Test of Equality of Covariance Matrices<sup>a</sup>

Box's M	19.337
F	1.213
df1	12
df2	1315.790
Sig.	.268

Tests the null hypothesis that the observed covariance matrices of the dependent variables are equal across groups.

a. Design: Intercept + Goup

ผลการวิเคราะห์เมตริกซ์ความแปรปรวนของตัวแปรตามคะแนนการคิดวิเคราะห์ ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ไม่แตกต่างกัน ดังนั้นข้อมูลของตัวแปรตามทั้งสองตัวที่นำมาวิเคราะห์ด้วย MANOVA มีเมตริกซ์ความแปรปรวนเท่ากัน ความสัมพันธ์กันซึ่งเป็นไปตามข้อตกลงเบื้องต้นของการใช้สถิติ

3.3.2 ทดสอบตัวแปรตาม การคิดวิเคราะห์ ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน One-way MANOVA

### General Linear Model

#### Between-Subjects Factors

		Value Label	N
แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	1	สูง	7
	2	ปานกลาง	9
	3	ต่ำ	6

#### Descriptive Statistics

แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์		Mean	Std. Deviation	N
คิดวิเคราะห์ หลังเรียน	สูง	24.71	1.799	7
	ปานกลาง	22.00	1.323	9
	ต่ำ	16.50	1.049	6
	Total	21.36	3.540	22
อ่านเพื่อเข้าใจ หลังเรียน	สูง	26.29	.756	7
	ปานกลาง	20.89	2.028	9
	ต่ำ	16.83	.753	6
	Total	21.50	3.985	22
ผลสัมฤทธิ์หลังเรียน	สูง	34.00	1.732	7
	ปานกลาง	31.00	2.121	9
	ต่ำ	26.83	2.787	6
	Total	30.82	3.514	22

Multivariate Tests<sup>c</sup>

Effect		Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.
Intercept	Pillai's Trace	.999	4559.987 <sup>a</sup>	3.000	17.000	.000
	Wilks' Lambda	.001	4559.987 <sup>a</sup>	3.000	17.000	.000
	Hotelling's Trace	804.704	4559.987 <sup>a</sup>	3.000	17.000	.000
	Roy's Largest Root	804.704	4559.987 <sup>a</sup>	3.000	17.000	.000
group	Pillai's Trace	1.170	8.452	6.000	36.000	.000
	Wilks' Lambda	<b>.042</b>	<b>21.954<sup>a</sup></b>	<b>6.000</b>	<b>34.000</b>	<b>.000</b>
	Hotelling's Trace	17.727	47.273	6.000	32.000	.000
	Roy's Largest Root	17.439	104.633 <sup>b</sup>	3.000	18.000	.000

a. Exact statistic

b. The statistic is an upper bound on F that yields a lower bound on the significance level.

c. Design: Intercept + group

4. ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการคิดวิเคราะห์ ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่มีระดับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่างกันเป็นรายคู่ หลังได้รับการเรียนด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยการเรียนแบบ MIA (Murdorch) ร่วมกับแผนผังความคิด (Mind Map)

#### 4.1 ทดสอบตัวแปรตามการคิดวิเคราะห์ One-way ANCOVA

##### Univariate Analysis of Variance

##### Descriptive Statistics

Dependent Variable: การคิดวิเคราะห์หลังเรียน

แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	Mean	Std. Deviation	N
สูง	24.71	1.799	7
ปานกลาง	22.00	1.323	9
ต่ำ	16.50	1.049	6
Total	21.36	3.540	22

##### Tests of Between-Subjects Effects

Dependent Variable: การคิดวิเคราะห์หลังเรียน

Source	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	224.162 <sup>a</sup>	2	112.081	54.704	.000
Intercept	9500.034	1	9500.034	4636.714	.000
<b>group</b>	<b>224.162</b>	<b>2</b>	<b>112.081</b>	<b>54.704</b>	<b>.000</b>
Error	38.929	19	2.049		
Total	10304.000	22			
Corrected Total	263.091	21			

a. R Squared = .852 (Adjusted R Squared = .836)

##### Post Hoc Tests

แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์  
การคิดวิเคราะห์หลังเรียน

**Multiple Comparisons**

(I) แรงจูงใจ ใฝ่สัมฤทธิ์	(J) แรงจูงใจ ใฝ่สัมฤทธิ์	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval	
					Lower Bound	Upper Bound
สูง	ปานกลาง	2.71*	.721	.005	.80	4.63
	ต่ำ	8.21*	.796	.000	6.10	10.33
ปานกลาง	สูง	-2.71*	.721	.005	-4.63	-.80
	ต่ำ	5.50*	.754	.000	3.50	7.50
ต่ำ	สูง	-8.21*	.796	.000	-10.33	-6.10
	ปานกลาง	-5.50*	.754	.000	-7.50	-3.50

Based on observed means.

The error term is Mean Square(Error) = 2.049.

\*. The mean difference is significant at the .05 level.

4.2 ทดสอบตัวแปรตามความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ One-way

ANCOVA

**Univariate Analysis of Variance**

**Descriptive Statistics**

Dependent Variable: ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจหลังเรียน

แรงจูงใจ ใฝ่สัมฤทธิ์	Mean	Std. Deviation	N
สูง	26.29	.756	7
ปานกลาง	20.89	2.028	9
ต่ำ	16.83	.753	6
Total	21.50	3.985	22

### Tests of Between-Subjects Effects

Dependent Variable: ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจหลังเรียน

Source	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	294.349 <sup>a</sup>	2	147.175	71.424	.000
Intercept	9740.076	1	9740.076	4726.889	.000
<b>group</b>	<b>294.349</b>	<b>2</b>	<b>147.175</b>	<b>71.424</b>	<b>.000</b>
Error	39.151	19	2.061		
Total	10503.000	22			
Corrected Total	333.500	21			

a. R Squared = .883 (Adjusted R Squared = .870)

### Post Hoc Tests

แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

#### Multiple Comparisons

ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจหลังเรียน Scheffe

(I) แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	(J) แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval	
					Lower Bound	Upper Bound
สูง	ปานกลาง	5.40*	.723	.000	3.48	7.32
	ต่ำ	9.45*	.799	.000	7.33	11.57
ปานกลาง	สูง	-5.40*	.723	.000	-7.32	-3.48
	ต่ำ	4.06*	.757	.000	2.05	6.06
ต่ำ	สูง	-9.45*	.799	.000	-11.57	-7.33
	ปานกลาง	-4.06*	.757	.000	-6.06	-2.05

Based on observed means.

The error term is Mean Square(Error) = 2.061.

\*. The mean difference is significant at the .05 level.



## 4.3 ทดสอบตัวแปรตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน One-way ANCOVA

## Univariate Analysis of Variance

**Descriptive Statistics**

Dependent Variable: ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน

แรงจูงใจ ใฝ่สัมฤทธิ์	Mean	Std. Deviation	N
สูง	34.00	1.732	7
ปานกลาง	31.00	2.121	9
ต่ำ	26.83	2.787	6
Total	30.82	3.514	22

**Tests of Between-Subjects Effects**

Dependent Variable: ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน

Source	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	166.439 <sup>a</sup>	2	83.220	17.032	.000
Intercept	20049.123	1	20049.123	4103.411	.000
<b>group</b>	<b>166.439</b>	<b>2</b>	<b>83.220</b>	<b>17.032</b>	<b>.000</b>
Error	92.833	19	4.886		
Total	21154.000	22			
Corrected Total	259.273	21			

a. R Squared = .642 (Adjusted R Squared = .604)

## Post Hoc Tests

## แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

## Multiple Comparisons

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน Scheffe

(I) แรงจูงใจ ใฝ่สัมฤทธิ์	(J) แรงจูงใจใฝ่ สัมฤทธิ์	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval	
					Lower Bound	Upper Bound
สูง	ปานกลาง	3.00*	1.114	.046	.04	5.96
	ต่ำ	7.17*	1.230	.000	3.90	10.43
ปานกลาง	สูง	-3.00*	1.114	.046	-5.96	-.04
	ต่ำ	4.17*	1.165	.008	1.07	7.26
ต่ำ	สูง	-7.17*	1.230	.000	-10.43	-3.90
	ปานกลาง	-4.17*	1.165	.008	-7.26	-1.07

Based on observed means.

The error term is Mean Square(Error) = 4.886.

\*. The mean difference is significant at the .05 level.