

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

สังคมปัจจุบันการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการสื่อสารการศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมสมาชิกประชาคมอาเซียน ทำให้ภาษาอังกฤษยิ่งทวีความสำคัญและความจำเป็นมากขึ้น ดังนั้นจึงถึงเวลาที่จะต้องวางแผนและเตรียมพร้อมพัฒนาเด็กเยาวชน และคนไทยให้มีคุณภาพและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สังคมคาดหวังควบคู่ไปกับการกระตุ้นเตือนเด็กและเยาวชนซึ่งเป็นอนาคตของชาติให้เห็นถึงความสำคัญของภาษาอังกฤษในการใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ในสังคมอาเซียนและเวทีโลกต่อไป

การศึกษาเป็นกระบวนการส่งเสริมให้บุคคลเจริญเติบโตและมีความเจริญงอกงามทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาจนเป็นสมาชิกของสังคมที่มีคุณธรรมสูง อาจกล่าวได้ว่าหากสังคมใดไร้ซึ่งการศึกษาก็จะหาความสงบสุขในสังคมนั้นไม่ได้ เมื่อเห็นว่าการศึกษามีความสำคัญเช่นนี้ จึงมีการสนับสนุน ส่งเสริมประชาชนได้รับการศึกษา ดังมีกล่าวในวิสัยทัศน์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ไว้ว่า “หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขมีความรู้และทักษะพื้นฐานรวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษ ต่อการประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ” (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, หน้า 10) จะเห็นได้ว่าการจัดการศึกษาของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ดังนั้นการจัดการศึกษาที่ดี ต้องสามารถพัฒนาผู้เรียนได้เต็มศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล

ในยุคของเทคโนโลยีสารสนเทศนี้ ภาษาอังกฤษได้เข้ามามีบทบาทเป็นอย่างยิ่ง โดยเฉพาะการเผยแพร่ความรู้ สารสนเทศส่วนใหญ่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษากลางในการสื่อสารทั้งสิ้น กระทรวงศึกษาธิการได้ตระหนักถึงความสำคัญของการเรียนรู้ และความจำเป็นของทักษะ

ความรู้ ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ จึงได้กำหนดให้มีสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศขึ้น โดยเน้น 4 ทักษะ ได้แก่ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ทักษะที่ผู้เรียนจำเป็นต้องใช้มากที่สุดในชีวิตประจำวันคือ ทักษะการอ่าน เนื่องจากเอกสารสิ่งพิมพ์ วารสาร ตำรา ล้วนเป็นสิ่งที่ต้องอ่านในชีวิตประจำวัน ซึ่งการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารนั้น แต่เนื่องจากผู้เรียนที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศจะใช้ทักษะการอ่านเป็นทักษะสำคัญที่สุด เพราะการอ่านเป็นทักษะที่สามารถศึกษาความรู้จากภาษาอังกฤษได้ ซึ่งเป็นหนทางไปสู่ความรู้ที่กว้างขึ้น

นอกจากนั้นการอ่านช่วยพัฒนาความคิดและเพิ่มพูนความรู้ หรือความแตกฉานทางสติปัญญา ได้อย่างมาก การอ่านจึงมีคุณค่ายิ่ง เมื่อนักเรียนคนใดได้พัฒนาการอ่านจนใช้การได้แล้วทักษะนี้ ก็จะต้องติดตัวนักเรียนผู้นั้นไปตลอด และทำให้มีความสามารถที่จะเพิ่มพูนความรู้ด้วยตนเองได้ ดังนั้นทักษะการอ่าน เป็นทักษะที่ถือได้ว่าสำคัญ และเป็นเป้าหมายสำคัญยิ่งของการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ซึ่งนอกจากจะมีความรอบรู้ทางด้านวิชาการ ซึ่งมีความสำคัญในการตัดสินใจอย่างถูกต้องและเป็นประโยชน์ สิ่งที่สำคัญอีกอย่างหนึ่งคือ คุณธรรมจริยธรรม เป็นพื้นฐานสำคัญของคนในชาติทางด้านจิตใจ

การบูรณาการการสอนอ่านแบบ Murdoch (MIA) (Murdoch Integrated Approach) ถูกพัฒนาโดย George S. Murdoch อาจารย์สอนภาษาที่มหาวิทยาลัย Kuwait University เป็นการสอนอ่านที่เน้นการใช้ทักษะต่าง ๆ คือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนควบคู่กันไปตลอด โดยมีขั้นตอนการสอนที่เป็นไปตามลำดับเพื่อพัฒนาการอ่านเป็นหลัก และสามารถพัฒนาทักษะอื่น ๆ พร้อมกันไปด้วย อีกทั้งฝึกการทำงานเป็นกลุ่ม และฝึกการรับผิดชอบ ต่อการทำงาน ซึ่งแนวคิดนี้ยึดการฝึกหรือการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนโดยใช้ทักษะต่าง ๆ คือ ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะอ่านและทักษะเขียน ควบคู่กันไปตลอดเวลาทำให้นักเรียนสามารถคิดและแก้ปัญหาเองได้ และจากการศึกษาแนวคิดและหลักบูรณาการการสอนอ่านแบบ เมอร์ด็อก (MIA) เป็นการเรียนการสอนที่สามารถพัฒนาทักษะด้านความคิดได้วิธีหนึ่ง โดยเฉพาะกระบวนการคิดที่เกี่ยวกับการแก้ปัญหา กิจกรรมการเรียนการสอนจะเริ่มด้วยการตั้งคำถามประเด็นที่เกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่านให้นักเรียนตอบแล้วให้ร่วมกันอภิปราย โดยการนำประสบการณ์เดิมของตนมาผสมผสานกับประสบการณ์ใหม่ ที่ได้รับแก้ปัญหาที่ประสบอยู่ ซึ่งเป็น การกระตุ้นนักเรียนให้คิดแก้ปัญหาตนเอง โดยมีขั้นตอนที่นักเรียนจะต้องใช้ความคิดด้านความรู้ ความจำ (Knowledge) คือ ความสามารถในการระลึกถึงในรายละเอียด เรื่องราวประสบการณ์ ทั้งหมดตลอดจนสามารถจำความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ด้านความหมาย ความหมายแฝงของคำศัพท์ และสัญลักษณ์ต่าง เช่น คำยาก ศัพท์เทคนิค ด้วยการฝึกหรือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยทักษะต่าง ๆ คือ ฟัง พูด อ่านและเขียน ควบคู่กันไปตลอดเวลา

การใช้วิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ด็อกซ์ (MIA) สามารถใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในการพัฒนานักเรียน กลุ่มอ่อนที่สามารถอ่านและสรุปใจความสำคัญใน โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาได้ในระดับที่ น่าพอใจทั้งนี้เป็นเพราะขั้นตอนการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ด็อกซ์ (MIA) มีขั้นตอนการสอน ที่ชัดเจนอีกทั้งเป็นการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการกลุ่มโดยให้นักเรียนมีโอกาสช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีส่วนร่วมในการคิดและทำกิจกรรม

ซึ่งกิจกรรมต่าง ๆ เหล่านี้ทำให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นและสนใจที่จะเรียนตลอดเวลา นอกจากนี้ยังพบว่านักเรียนสามารถตอบคำถาม แปรความ และขยายความเรื่องที่อ่านได้ดีขึ้น และมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอ่านเพื่อ ความเข้าใจโดยใช้หลักการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ตอกซ์ (MIA) สอดคล้องกับอังคณา ผิวเกลี้ยง (2552, หน้า 90) สิ่งสำคัญที่สุดในการอ่านภาษาอังกฤษ คือ การพัฒนาผู้อ่านให้เข้าใจสิ่งที่อ่าน สามารถจับใจความประเด็นสำคัญ พร้อมทั้งสามารถวิเคราะห์ข้อมูล แสดงความคิดเห็นโดยสามารถให้เหตุผลและทำนายเหตุการณ์ในเนื้อเรื่องที่อ่านได้ (เกรียงไกร วงศ์จันทร์เสื่อ, 2554, หน้า 1) การอ่านแล้วไม่เกิดความเข้าใจใด ๆ เลย แสดงว่าการอ่านที่แท้จริงยังไม่เกิดขึ้น แต่ปัจจุบันกลับพบว่า ความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนไทยยังต่ำกว่ามาตรฐาน

กลวิธีหนึ่งที่สามารถนำมาพัฒนาความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษให้ได้ผลดีขึ้น คือการใช้เทคนิคการสร้างผังความคิด (Widdowson, 1979, p. 79) ซึ่งสอดคล้องกับไสว พักขาว (2544, หน้า 161) ที่ได้กล่าวถึง การพัฒนาการสอนอ่านภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นนั้น ครูผู้สอนจำเป็นต้องศึกษาค้นหาเทคนิควิธีการต่าง ๆ เพื่อเพิ่มแรงจูงใจความสนใจ และส่งเสริมให้มีความเข้าใจในการอ่านการสร้างผังความคิด (Mind maps) เป็นเทคนิควิธีการหนึ่ง ซึ่งจะช่วยให้การเรียนรู้ด้านการอ่านภาษาอังกฤษมีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น ผังความคิดเป็นเทคนิคประกอบการเรียนรู้ที่มีประโยชน์ ต่อผู้เรียนหลายประการดังที่ Carrell, Pharis and Liberto (1989, p. 651) แสดงความคิดเห็นว่า ผังความคิดมีประสิทธิภาพในการพัฒนาคำศัพท์สำคัญก่อนอ่านสามารถทดสอบความรู้พื้นฐานของผู้เรียน และช่วยให้ผู้เรียนสามารถดึงเอาโครงสร้าง ความรู้เดิมมาเชื่อมโยงกับความรู้ใหม่ได้ดี เมื่อผู้เรียนเรียนจบบทอ่านแล้ว ผู้เรียนสามารถอภิปรายโดยใช้ผังความคิดเพื่อเน้น การจับใจความสำคัญของเนื้อหา สามารถขยายผังความคิดจากการอภิปรายกับเพื่อน ๆ ได้ และช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้วิธีการที่จะเชื่อมโยงความรู้เก่ากับความรู้ใหม่ Devis and McPherson (1989, p. 232) ได้แสดงทัศนะเพิ่มเติมว่า ผังความคิดเป็นกลวิธีการสอนอ่านที่มีประสิทธิภาพและมีความยืดหยุ่น กล่าวคือ สามารถนำมาใช้ได้ทั้งกิจกรรมก่อนการอ่าน กิจกรรมขณะอ่านและกิจกรรมหลังการอ่าน ช่วยให้นักเรียนมองเห็นองค์ประกอบและความสัมพันธ์ของส่วนต่าง ๆ ในเนื้อหาที่อ่านซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถสรุปใจความสำคัญ และโยงความสัมพันธ์ของแต่ละส่วนเข้าด้วยกันอย่างมีเอกภาพ

แผนผังความคิดสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในการจัดกิจกรรมเพื่อเพิ่มพูนความสามารถในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน วิชาภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เพราะในการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารนั้น ผู้เรียนใช้ภาษาเป็นสื่อในการรับหรือส่งข้อมูล ซึ่งประกอบไปด้วยความสามารถทางภาษาในทักษะทั้ง 4 ด้าน คือ ทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน โดยที่ทักษะการอ่านและการฟังนั้นถือว่าเป็นทักษะการรับสาร ส่วนทักษะ การพูดและเขียนนั้นถือว่าเป็นทักษะการส่งสาร กิจกรรมแผนผังความคิดนั้น สามารถช่วยให้ผู้เรียนใช้เป็นเครื่องมือ ในการช่วยสรุปใจความสำคัญ หรือย่อเรื่องจากการอ่านเนื้อหาหรือจากการฟังเรื่องราวต่าง ๆ ส่วนทักษะการพูดและเขียนนั้น กิจกรรมแผนผังความคิดสามารถช่วยให้ผู้เรียนใช้เป็นเครื่องมือในการวางแผน จัดเตรียมข้อมูลก่อนที่จะส่งสารออกไป (วีไลพร ธนสุวรรณ,

2543, หน้า 56) TonyBuzan (1991) ได้ให้ คำนิยามว่า “แผนผังความคิด” (Mind Mapping) เป็นเทคนิคที่ใช้ในการจัดระบบความคิดที่มีประสิทธิภาพในการเชื่อมโยงความคิดต่าง ๆ เข้าด้วยกัน การจัดลำดับความสำคัญ การให้น้ำหนัก การผูก การต่อความคิด หรือข้อมูลต่าง ๆ ให้เข้ากันอย่างมีระเบียบ ก่อนที่จะสื่อออกมา ให้ผู้อื่นเข้าใจตามจุดมุ่งหมายของผู้เขียน โดยใช้ คำสำคัญในการนำเสนอความคิดต่าง ๆ เหล่านั้น เป็นความคิดหลัก (Main Ideas) และจะให้ความสำคัญกับการแตกกระจายความคิด จากจุดกลางออกไปเรื่อย ๆ ซึ่งเปรียบเสมือนความคิดย่อย โดยใช้สัญลักษณ์ การสร้างภาพมิติช่วยในการกำหนดความสัมพันธ์ของความคิดให้เป็นระบบระเบียบ มีเส้นลากให้เห็นความเชื่อมโยงสัมพันธ์และแจ่มแจ้งชัดเจน การนำแผนผังความคิดมาใช้ในการวางแผนระดมสมองและใช้กระบวนการกลุ่ม ในการกระตุ้นและช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการวางแผนศึกษาค้นคว้ารวบรวมข้อมูลและการสร้างองค์ความรู้ทำให้นักเรียนพบแนวทางการเรียนรู้ในการพัฒนาทักษะการศึกษาวิชาความรู้ต่าง ๆ ต่อไป

ผลสัมฤทธิ์ในรายวิชาภาษาอังกฤษ (อ 16101) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2555 - 2556 โรงเรียนบ้านคำข่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 พบว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษต่ำคือสอบได้ระดับ 1, 1.5, 2, 2.5 คิดเป็นร้อยละ 12.87, 24.09, 11.01, 14.04 และ 9.98 และนักเรียนที่ได้รับผลการเรียนระดับ 3-4 คิดเป็นร้อยละ 11.15, 7.71 และ 8.74 (โรงเรียนบ้านคำข่า, 2557 - 2559) แสดงให้เห็นว่าทักษะทางการเรียนภาษาอังกฤษของผู้เรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดคือร้อยละ 75 ของนักเรียนที่ได้รับผลการเรียนระดับ 3 - 4 ซึ่งสาเหตุส่วนใหญ่มาจากการอ่านภาษาอังกฤษไม่ได้ ทำให้ผู้เรียนรู้สึกว่ภาษาอังกฤษเป็นเรื่องที่ยากและไกลตัวที่จะสามารถทำได้ ทำให้ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ หากไม่รีบแก้ปัญหาก็ส่งผลถึงการเรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และสูงขึ้นต่อไป

ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะนำชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยการเรียนแบบ MIA (Murdorch) ร่วมกับแผนผังความคิด (Mind Map) นี้เป็นกระบวนการจัดกิจกรรมที่แตกต่างจากการสอนตามคู่มือครูอย่างเห็นได้ชัด ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยการเรียนแบบ MIA (Murdorch) ร่วมกับแผนผังความคิด (Mind Map) อาจจะเป็นการสอนอ่านวิธีหนึ่งที่สามารถแก้ปัญหาในด้านประสิทธิภาพ การคิดวิเคราะห์ ความสามารถในการเพื่อความเข้าใจ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนได้ รวมทั้งอาจจะช่วยแก้ปัญหาความเบื่อหน่ายในการเรียนการอ่านได้ด้วย เพราะนอกจากผู้เรียนจะดำกิจกรรมการเรียนด้วยตนเองแล้วการอ่านด้วยวิธีนี้ ผู้เรียนอ่านนั้น จะต้องใช้ความสามารถในการสื่อสารความหมายตลอดเวลาและในส่วนของเนื้อเรื่องที่จะให้ผู้เรียนอ่านนั้น ก็จะมีคำถามย่อย ๆ ให้ผู้เรียนเขียนคำตอบสั้น ๆ อีกด้วยนับเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความคิดตลอดเวลาที่อ่าน ซึ่งผู้วิจัยจึงมีความเชื่อมั่นว่าวิธีการสอนด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยการเรียนแบบ MIA (Murdorch) ร่วมกับแผนผังความคิด (Mind Map) นี้จะสามารถพัฒนาซึ่งน่าจะสามารถแก้ปัญหา และพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียน และพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และเป็นการพัฒนารูปแบบการสอน เพื่อหาแนวทางในการ

พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษต่อไป ในการใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เพื่อนำผลการศึกษาไปประยุกต์ตนเอง สามารถอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข เป็นบุคคลที่มีประสิทธิภาพในสังคม และเป็นพลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติต่อไป

คำถามการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดคำถามการวิจัย ไว้ดังนี้

1. ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยการเรียนแบบ MIA (Murdorh) ร่วมกับแผนผังความคิด (Mind Map) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 หรือไม่อย่างไร
2. การคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังได้รับการสอนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยการเรียนแบบ MIA (Murdorh) ร่วมกับแผนผังความคิด (Mind Map) สูงขึ้นกว่าก่อนเรียนหรือไม่
3. ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีหลังได้รับการสอนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยการเรียน แบบ MIA (Murdorh) ร่วมกับแผนผังความคิด (Mind Map) สูงขึ้นกว่าก่อนเรียนหรือไม่ อย่างไร
4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังได้รับการสอนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยการเรียนแบบ MIA (Murdorh) มีสูงขึ้นกว่าก่อนเรียนหรือไม่
5. การคิดวิเคราะห์ ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่างกัน (สูง ปานกลาง และต่ำ) เมื่อได้รับได้รับการสอนโดยใช้ ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยการเรียนแบบ MIA (Murdorh) ร่วมกับแผนผังความคิด (Mind Map) มีความแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร

ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายการวิจัย ไว้ดังนี้

1. เพื่อพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยการเรียนแบบ MIA (Murdorh) ร่วมกับแผนผังความคิด (Mind Map) ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบการคิดวิเคราะห์ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยการเรียนแบบ MIA (Murdorh) ร่วมกับแผนผังความคิด (Mind Map) ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน

3. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนโดยใช้ ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยการเรียนแบบ MIA (Murdorch) ร่วมกับแผนผังความคิด (Mind Map) ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน

4. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังได้รับการสอนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยการเรียนแบบ MIA (Murdorch) ร่วมกับแผนผังความคิด (Mind Map) ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน

5. เพื่อเปรียบเทียบการคิดวิเคราะห์ ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่างกัน (สูง ปานกลาง และต่ำ) เมื่อได้รับได้รับการสอนโดยใช้ ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยการเรียนแบบ MIA (Murdorch) ร่วมกับแผนผังความคิด (Mind Map)

สมมติฐานการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐานการวิจัย ไว้ดังนี้

1. ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยการเรียนแบบ MIA (Murdorch) ร่วมกับแผนผังความคิด (Mind Map) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ E_1/E_2 ตามเกณฑ์ 80/80

2. การคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยการเรียนแบบ MIA (Murdorch) ร่วมกับแผนผังความคิด (Mind Map) หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

3. ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยการเรียนแบบ MIA (Murdorch) ร่วมกับแผนผังความคิด (Mind Map) หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังได้รับได้รับการสอนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยการเรียนแบบ MIA (Murdorch) ร่วมกับแผนผังความคิด (Mind Map) สูงกว่าก่อนเรียน

5. การคิดวิเคราะห์ ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่างกัน (สูง ปานกลาง และต่ำ) เมื่อได้รับได้รับการสอนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยการเรียนแบบ MIA (Murdorch) ร่วมกับแผนผังความคิด (Mind Map) มีความแตกต่างกัน

ความสำคัญของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ให้ความสำคัญของการวิจัย ไว้ดังนี้

1. ได้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยการเรียนแบบ MIA (Murdorch) ร่วมกับแผนผังความคิด (Mind Map) ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ E_1/E_2 ตามเกณฑ์ 80/80
2. นักเรียนได้รับการพัฒนาการคิดวิเคราะห์ ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากการเรียนรู้ตามชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยการเรียนแบบ MIA (Murdorch) ร่วมกับแผนผังความคิด (Mind Map)
3. รูปแบบการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) และแนวทางในการจัดการเรียนการสอน ในกลุ่มสาระอื่น

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

1. ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายการศึกษาที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 13 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านคำข่า โรงเรียนบ้านไร่บ้านไธ้ โรงเรียนบ้านโนนอุดม โรงเรียนบ้านหินแตก โรงเรียนบ้านโคก โรงเรียนบ้านคำแหง โรงเรียนบ้านเสาวัญกุดก้อม โรงเรียนบ้านทิดไทย โรงเรียนหนองผือนาโน โรงเรียนบ้านผักคำภู โรงเรียนบ้านห้วยบูนนาทัน โรงเรียนบ้านอุนุดง และโรงเรียนบ้านนาเหล่า จำนวนห้องเรียน 13 ห้อง จำนวนนักเรียน 132 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านคำข่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 22 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรอิสระ แบ่งเป็นดังนี้
 - 1.1 วิธีสอนด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยการเรียนแบบ MIA (Murdorch) ร่วมกับแผนผังความคิด (Mind Map)
 - 1.2 แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักเรียน มี 3 ระดับ คือ สูง ปานกลาง และต่ำ
2. ตัวแปรตาม ได้แก่
 - 2.1 การคิดวิเคราะห์
 - 2.2 ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ

2.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3. ขอบเขตด้านเนื้อหา

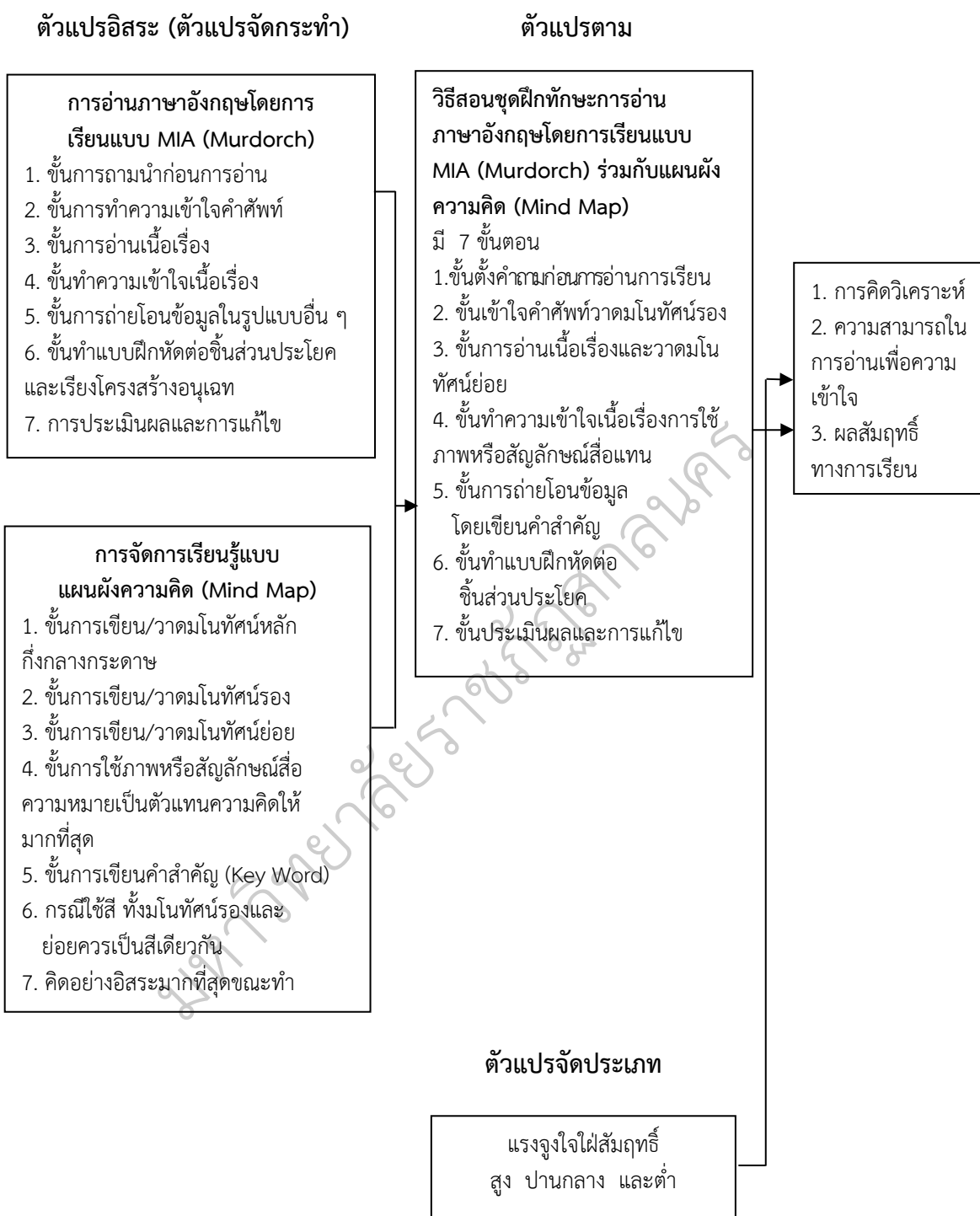
เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ มาจากกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนคำป่า พุทธศักราช 2551 และหนังสือสาระ การเรียนพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งมีเนื้อหาทั้งหมด 8 เรื่อง ดังนี้ 1) My Life Style 2) My Family 3) Going Shopping 4) Food and Drink 5) Health 6) Behavior 7) Environment and Nature และ 8) Occupation

4. ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ดำเนินการทดลองในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 โดยใช้เวลาดทดลอง 40 ชั่วโมง เป็นเวลา 8 สัปดาห์ ๆ ละ 5 ชั่วโมง

กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยการเรียนแบบ MIA (Murdoch) ร่วมกับแผนผังความคิด (Mind Map) ที่มีต่อการคิดวิเคราะห์ ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำทฤษฎีหลักการและแนวคิดเกี่ยวกับชุดฝึกทักษะของ ธนิชญา พรหมกอง (2554, หน้า 56) การสอนอ่านที่ผู้สอนใช้กิจกรรมและกระบวนการสอนอ่านตามแนวคิดของ Murdoch (1986, pp. 9 - 15) ตามแนวคิดของ George S. Murdoch เป็นการเรียนการสอนที่เน้น กระบวนการคิดทุกขั้นตอนโดยมุ่งเน้นให้นักเรียนคิดเป็น โดยเฉพาะ กระบวนการคิดเกี่ยวกับการแก้ปัญหา กิจกรรมการเรียนการสอนจะเริ่มด้วยการตั้งคำถามประเด็นที่สำคัญเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ให้นักเรียนตอบแล้วให้ร่วมกันอภิปราย โดยการนำประสบการณ์เดิมของตนมาผสมผสานกับ ประสบการณ์ใหม่ที่ได้รับ แก้ปัญหาที่กำลังประสบอยู่ซึ่งเป็นการกระตุ้นนักเรียนให้คิดแก้ปัญหา นั้นเอง ส่วนแผนผังความคิด (Mind Map) ได้นำทฤษฎีหลักการและแนวคิดของ Tony Buzan (1974, p. 96, อ้างถึงใน พรพันธ์ อิศระ, 2545, หน้า 15) เกี่ยวกับแผนผังความคิด ว่าเป็นแนวคิด เทคนิควิธีการนี้ขยายผลในวงการศึกษาจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งกับผู้ที่ทำหน้าที่จัดการเรียนรู้ เริ่มตั้งแต่การวางแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในการเรียนรู้ สำหรับผู้เรียนนั้นจะสามารถพัฒนาทักษะในการเรียนรู้ศาสตร์และศิลป์ด้านต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น เช่น สามารถช่วยคิด จำบันทึก เข้าใจเนื้อหา การนำเสนอข้อมูล และช่วยแก้ปัญหาได้อย่างเป็น รูปธรรม ทำให้การเรียนรู้เป็นเรื่องที่สนุกสนาน ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดของการวิจัย ดังภาพประกอบ 1



ภาพประกอบ 1 แสดงกรอบแนวคิดของการวิจัย

นิยามศัพท์เฉพาะ

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้นิยามศัพท์เฉพาะไว้ดังนี้

1. ชุดฝึกทักษะ หมายถึง สื่อกิจกรรมการเรียนรู้หรือนวัตกรรมที่หลากหลายที่ครูผู้สอนจัดทำขึ้นอย่างน่าสนใจ สนุกสนาน เพื่อฝึกทักษะการคิด กระบวนการเรียนรู้และ ทบทวนความรู้ที่ได้เรียนไปแล้วให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ความชำนาญ ความถูกต้องคล่องแคล่ว สามารถตรวจสอบความเข้าใจในบทเรียนด้วยตนเองได้ สื่อการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นรวมไว้เป็นชุด เพื่อให้นักเรียนได้ปฏิบัติและสร้างประสบการณ์ เป็นการกระตุ้นให้นักเรียนมีความกระตือรือร้น และดึงดูดความสนใจของนักเรียน ซึ่งจะใช้ควบคู่ไปกับการเรียนทำให้นักเรียนเกิดการพัฒนา ทักษะความรู้ความเข้าใจในบทเรียนมากยิ่งขึ้น

2. การอ่านภาษาอังกฤษโดยการเรียนแบบ MIA (Murdoch) หมายถึง เป็นการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิดทุกขั้นตอนโดยมุ่งเน้นให้นักเรียนคิดเป็น โดยเฉพาะ กระบวนการคิดเกี่ยวกับการแก้ปัญหา กิจกรรมการเรียนการสอนจะเริ่มด้วยการตั้งคำถาม ประเด็นที่สำคัญเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ให้นักเรียนตอบแล้วให้ร่วมกันอภิปราย โดยการนำ ประสบการณ์เดิมของตนมาผสมผสานกับประสบการณ์ใหม่ที่ได้รับแก้ปัญหที่กำลังประสบอยู่ซึ่ง เป็นการกระตุ้นนักเรียนให้ คิดแก้ปัญหาตัวเอง และกระบวนการอ่านตามแนวคิดของ Murdoch (1986, pp. 9 - 15) ซึ่งมีขั้นตอนการสอนแบบบูรณาการทั้งหมด 7 ขั้นตอน คือ

1. ขั้นการถามนำก่อนการอ่าน หมายถึง ขั้นตอนที่ครูผู้สอนจะตั้งคำถามก่อน เรียนเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านแล้วให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิด ความสนใจเรื่องที่จะอ่าน

2. ขั้นการทำความเข้าใจคำศัพท์ หมายถึง ขั้นตอนที่ครูผู้สอนจัดกิจกรรม แบ่งกลุ่มนักเรียน แล้วให้ใบงานคำศัพท์ที่ปรากฏอยู่ในเรื่อง โดยให้คำศัพท์กับนักเรียน และ นักเรียนหาความหมายคำศัพท์จากพจนานุกรม เพื่อให้นักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านเนื้อเรื่อง มากขึ้น

3. ขั้นการอ่านเนื้อเรื่อง หมายถึง ขั้นตอนที่นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องที่กำหนดให้ แล้ววิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างค่านามกับคำสรรพนามในเนื้อเรื่องหรือตอบคำถามเกี่ยวกับ เรื่องที่อ่าน ซึ่งปรากฏอยู่ด้านข้างของเนื้อเรื่องเพื่อเป็นการกระตุ้นและส่งเสริมความเข้าใจใน การอ่าน

4. ขั้นการทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง หมายถึง ขั้นตอนที่ครูให้นักเรียนทำ แบบฝึกหัดแบบปลายเปิด โดยให้นักเรียนตอบคำถามหรือเติมข้อความให้สมบูรณ์โดยใช้ภาษา ของตนเอง เพื่อตรวจสอบความเข้าใจในการอ่านของนักเรียน

5. ขั้นการถ่ายโอนข้อมูลโดยใช้แผนผังความคิด หมายถึง ขั้นตอนที่ครูให้ นักเรียนนำความรู้ที่ได้รับจากการอ่านมาเขียนใหม่ในรูปแบบอื่น เช่น แผนผัง ตาราง รูปภาพ เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน

6. **ขั้นการทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยคและเรียงโครงสร้างของอนุเขต** (Jigsaw Exercise and Paragraph Structure) หมายถึง ขั้นตอนที่นักเรียนช่วยกันทำกิจกรรมการต่อชิ้นส่วนของประโยคให้ถูกต้องและเรียงประโยคเหล่านั้นตามลำดับเหตุการณ์ก่อนหลังของเนื้อเรื่องเพื่อให้นักเรียนรู้จักคิดและแก้ปัญหาเอง

7. **การประเมินผลและการแก้ไข** หมายถึง ขั้นที่ครูประเมินผลการอ่านของผู้เรียน ซึ่งทำอยู่แล้วในทุกขั้นตอนโดยการสังเกตหรือตรวจสอบและแก้ไขใบงานที่พบในแบบฝึกหัดประกอบการอ่าน เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง และให้นักเรียนทำใบงานตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องเพื่อวัดความเข้าใจทั้งหมดอีกครั้ง

3. แผนผังความคิด (Mind Map) หมายถึง การถ่ายทอดความคิด หรือข้อมูลต่าง ๆ ที่มีอยู่ในสมองลงบนกระดาษ โดยการใช้ภาพ สี เส้น และการโยงใย แทนการจดย่อแบบเดิมที่เป็นบรรทัด ๆ เรียงจากบนลงล่าง ซึ่งในขณะที่เดียวกันก็ยังสามารถเป็นสื่อนำข้อมูลจากภายนอก มาประสานความคิดได้เช่น หนังสือ คำบรรยาย การประชุม ส่งเข้าสู่สมองอย่างเป็นระบบทำให้เกิดความจำ และสมองสามารถเก็บรักษาความรู้ที่ไวได้ดีกว่าเดิม เนื่องจากสมองได้เชื่อมโยงต่อข้อมูลหรือความคิดต่าง ๆ เป็นภาพรวม อีกทั้งยังช่วยให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ได้ง่ายขึ้น หรือใช้แสดงการเชื่อมโยงข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่งระหว่างความคิดหลัก ความคิดรอง และความคิดย่อยที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน ซึ่งมีอยู่ 7 ขั้นตอน คือ 1) เขียน/วาดมโนทัศน์หลัก 2) มโนทัศน์รองที่สัมพันธ์กับมโนทัศน์หลักไปรอบ ๆ 3) มโนทัศน์ย่อยที่สัมพันธ์กับมโนทัศน์รองแตกออกไปเรื่อย ๆ 4) ใช้ภาพหรือสัญลักษณ์สื่อความหมาย 5) เขียนคำสำคัญบนเส้นและเส้นต้องเชื่อมโยงกัน 6) ใช้สีทั้งมโนทัศน์รองและย่อยควรเป็นสีเดียวกัน และ 7) คิดอย่างอิสระ

4. วิธีการสอนด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยการเรียนแบบ MIA (Murdoch) ร่วมกับแผนผังความคิด (Mind Map) หมายถึง สื่อการเรียนรู้มีทั้งหมด 8 ชุด ประกอบด้วย 1) My Life Style 2) My Family 3) Going Shopping 4) Food and Drink 5) Health 6) Behavior 7) Environment and Nature และ 8) Occupation ที่เน้นทักษะความสามารถในการอ่านให้กับนักเรียน ในการปฏิบัติงาน ภายใต้งานใจ การใช้เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ที่ระบุไว้ ให้ได้มาตรฐานตามเกณฑ์ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยการนำสื่อประสมที่มีความสอดคล้องกับเนื้อหา และวัตถุประสงค์เข้ามาใช้ประกอบกิจกรรมจัดการเรียนการสอน โดยใช้ลักษณะของการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการเรียนแบบ MIA (Murdoch) และการเรียนรู้แบบแผนผังความคิด (Mind Map) มาบูรณาการร่วมกัน มีขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ดังนี้

1. **ขั้นตั้งคำถามก่อนการอ่านการเรียน** คือ ขั้นตอนที่ครูผู้สอนจะตั้งคำถามก่อนเรียนเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านแล้วให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น เพื่อเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนสนใจเรื่องที่จะอ่าน

2. **ขั้นเข้าใจคำศัพท์ วาดมโนทัศน์รอง** คือ ขั้นที่ครูผู้สอนจัดกิจกรรมแบ่งกลุ่มนักเรียนเป็นกลุ่ม ๆ แล้วให้ใบงานคำศัพท์ที่ปรากฏอยู่ในเรื่อง โดยให้คำศัพท์กับนักเรียน และนักเรียนหาความหมายคำศัพท์จากพจนานุกรม เพื่อให้นักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านเนื้อเรื่องมากขึ้น

3. **ขั้นการอ่านเนื้อเรื่องและวาทมนโศกนัยย่อ** หมายถึง ขั้นที่นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องที่กำหนดให้แล้ววิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างคำนามกับคำสรรพนามในเนื้อเรื่องหรือตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ซึ่งปรากฏอยู่ด้านข้างของเนื้อเรื่องเพื่อเป็นการกระตุ้นและส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านของนักเรียน

4. **ขั้นทำความเข้าใจเนื้อเรื่องการใช้ภาพหรือสัญลักษณ์สื่อแทน** หมายถึง ขั้นตอนที่ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดแบบปลายเปิด โดยให้นักเรียนตอบคำถามหรือเติมข้อความให้สมบูรณ์โดยใช้ภาษาของตนเอง เพื่อตรวจสอบความเข้าใจในการอ่านของนักเรียน

5. **ขั้นการถ่ายโอนข้อมูลโดยเขียนคำสำคัญ** หมายถึง ขั้นที่ครูให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการอ่านมาเขียนใหม่ในรูปแบบอื่น เช่น แผนภูมิ ตาราง รูปภาพ เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน

6. **ขั้นทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยค** หมายถึง นักเรียนช่วยกันทำกิจกรรมการต่อชิ้นส่วนของประโยคให้ถูกต้องและเรียงประโยคเหล่านั้นตามลำดับเหตุการณ์ก่อน หลังของเนื้อเรื่องเพื่อให้นักเรียนรู้จักคิดและแก้ปัญหาด้วยตัวเอง

7. **ขั้นประเมินผลและการแก้ไข** หมายถึง ขั้นที่ครูประเมินผลการอ่านของผู้เรียน ที่ทำอยู่แล้วในทุกขั้นตอน โดยการสังเกตหรือตรวจสอบ และแก้ไขใบงานที่พบในแบบฝึกหัดประกอบการอ่าน เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง และให้นักเรียนทำใบงานตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องเพื่อวัดความเข้าใจของนักเรียนทั้งหมดอีกครั้ง

5. แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ หมายถึง ความปรารถนาที่จะกระทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดให้สำเร็จลุล่วงด้วยดี แม้จะยุ่งยากลำบากก็ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคที่ขัดขวาง พยายามหาวิธีการต่าง ๆ ที่จะแก้ปัญหาด้วยความมุ่งมั่นอดทนเพื่อจะนำตนไปสู่ความสำเร็จที่ตั้งไว้ ทำการแบ่งโดยใช้คะแนนจากการทำแบบสอบถามวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ แบ่งเป็น 3 ระดับ คือ

1. **แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูง** คือ นักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 3.50 – 5.00
2. **แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ปานกลาง** คือ นักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 2.50 – 3.49

3. **แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่ำ** คือ นักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 1.00 – 2.49
การศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยแบ่งองค์ประกอบของแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ออกเป็น 6 ด้านตามกรอบทฤษฎีของแมคเคลแลนด์ ดังนี้

1. **ความมุ่งมั่นตามความคาดหวัง** หมายถึง การแสดงออกของนักเรียนที่แสดงออกถึงความต้องการจะให้ตนประสบความสำเร็จ โดยการตั้งความคาดหวังไว้สูง มุ่งมั่นที่จะทำสิ่งที่ต้องการให้บรรลุผล

2. **ความกระตือรือร้น** หมายถึง การแสดงออกของนักเรียนที่แสดงให้เห็นว่านักเรียนเอาใจใส่และตั้งใจเรียน รับผิดชอบที่ได้รับมอบหมาย ไม่ผัดวันประกันพรุ่ง มีความขยันในการเรียน การทำงาน มีความอดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรค มีความสนุกสนานในการเรียน และมุ่งมั่นที่จะทำงานให้เสร็จตามวันที่กำหนด

3. ความกล้าตัดสินใจ หมายถึง การแสดงออกของนักเรียนที่บ่งบอกถึงการตัดสินใจที่เด็ดเดี่ยวในการกระทำสิ่งที่ถูกต้องและเป็นไปได้ รู้จักประมาณความสามารถของตนเอง มีความกล้าได้กล้าเสีย ทำงานด้วยความมั่นใจ ไม่เชื่อโชคกลาง

4. ความรับผิดชอบต่อตนเอง หมายถึง การแสดงออกของนักเรียนที่แสดงออกถึงการรักษาซึ่งสิทธิและหน้าที่ของตนเอง มีความเอาใจใส่กับงานที่ได้รับมอบหมายกล้ารับผิดชอบในงานของตน พยายามปรับปรุงตนเองให้ดีขึ้นเสมอ

5. การรู้จักวางแผน หมายถึง การแสดงออกของนักเรียนที่แสดงออกถึงการมีระบบแบบแผนในการเรียน มีจุดประสงค์ที่ชัดเจน มองเห็นลู่ทางในการเรียนอย่างเป็นขั้นตอน เห็นการณ์ไกล ทำงานอย่างประณีตและเป็นระเบียบ มีความรอบคอบ และศึกษารายละเอียดของข้อมูลก่อนตัดสินใจ มีความมุ่งมั่นต่อความก้าวหน้า

6. ความมีเอกลักษณ์ หมายถึง การที่นักเรียนแสดงออกถึงความเป็นตัวของตัวเอง ไม่ลอกเลียนแบบคนอื่น ๆ มีความสนใจเหตุการณ์หรือสิ่งใหม่ ๆ

6. การคิดวิเคราะห์ หมายถึง ความสามารถในการจำแนกองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งใดสิ่งหนึ่งหรือเรื่องใดเรื่องหนึ่ง และนอกจากนั้นก็หาความสัมพันธ์เชิงเหตุผลระหว่างองค์เหล่านั้น เพื่อค้นหาสาเหตุที่แท้จริงของสิ่งที่เกิดขึ้น วัดได้จากแบบทดสอบการคิดวิเคราะห์ เป็นแบบปรนัยชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยจำแนกเป็น 3 ลักษณะ คือ

6.1 การวิเคราะห์ความสำคัญ หมายถึง การพิจารณาหรือจำแนกว่าชิ้นใดส่วนใดเรื่องใด เหตุการณ์ใด ตอนใด สำคัญที่สุด หรือหาจุดเด่น จุดประสงค์สำคัญ สิ่งที่ซ่อนเร้น

6.2 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ หมายถึง การค้นหาความเกี่ยวข้องระหว่างคุณลักษณะ สำคัญของเรื่องราวหรือสิ่งต่าง ๆ ว่าสองชิ้นส่วนใดสัมพันธ์กันรวมถึงข้อสอบอุปมาอุปมัย

6.3 การวิเคราะห์หลักการ หมายถึง การค้นหาเชิงระบบ เรื่องราว สิ่งของการทำงานต่าง ๆ ว่าสิ่งนั้นดำรงอยู่ได้ในสภาพเช่นนั้นเนื่องจากอะไร มีอะไรเป็นหลัก มีหลักการอย่างไร มีเทคนิคอะไรที่ยึดถือและมีสิ่งใดเป็นตัวเชื่อมโยง

7. ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ หมายถึง การจับประเด็นเรื่องที่อ่านได้ สามารถคิดสังเคราะห์ วิเคราะห์ สรุปความเรื่องที่อ่าน ในการวิจัยนี้ผู้วิจัยต้องการศึกษาพฤติกรรมผู้เรียนว่า เมื่อผู้เรียนเกิดความเข้าใจที่แท้จริงในบทเรียนแล้ว ผู้เรียนจะแสดง พฤติกรรมว่าผู้เรียนมีความรู้ในเรื่องที่เรียน คิดพิจารณาอย่างละเอียดรอบคอบถึงส่วนประกอบต่าง ๆ ของวัตถุดิบของ เรื่องราว หรือเหตุการณ์ ในการเรียนรู้จากบทอ่านภาษาอังกฤษ ซึ่งมี 3 ระดับ ดังนี้

7.1 ความเข้าใจความหมายตามตัวอักษร (Literal Comprehension) หมายถึง การที่ผู้อ่านสามารถเข้าใจความหมาย และจับใจความสำคัญตามตัวอักษรที่ปรากฏ

7.2 ความเข้าใจขั้นตีความ (Interpretation) หมายถึง การที่ผู้อ่านสามารถเข้าใจความหมายของบทอ่านได้อย่างลึกซึ้งขึ้น สามารถตีความ สรุปความและคาดการณ์ล่วงหน้าได้

7.3 ความเข้าใจขั้นวิจารณ์ (Critical Reading) หมายถึง การที่ผู้อ่านสามารถ แสดงความคิดเห็น วิเคราะห์ วิวิจารณ์ ตัดสิน และประเมินผลสิ่งที่อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งการวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สามารถวัดได้จากคะแนนการทำ แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ที่ผู้วิจัยพัฒนาและหาคุณภาพแล้ว จำนวน 30 ข้อ

8. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความสามารถทางการเรียนหรือพฤติกรรม ที่แสดงออกถึงความสำเร็จ ความคล่องแคล่ว ความชำนาญการ ในด้านความรู้ ทักษะ และ สมรรถภาพของผู้เรียนอันเป็นผลมาจาก การเรียนการสอน การฝึกฝน การอบรม หรือประสบการณ์ ของแต่ละบุคคล สามารถวัดได้จากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นแบบทดสอบ ปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก มุ่งเน้นการวัดพฤติกรรม 6 ด้าน คือ 1) ความรู้ความจำ 2) ความเข้าใจ 3) การนำไปใช้ 4) การวิเคราะห์ 5) การสังเคราะห์ และ 6) การประเมินค่า ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 40 ข้อ

9. ประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยการเรียนรู้แบบ MIA (Murdoch) ร่วมกับแผนผังความคิด (Mind Map) หมายถึง เกณฑ์ตรวจสอบชุดฝึกที่ผู้วิจัย สร้างขึ้น ให้มีค่าประสิทธิภาพ E_1/E_2 ตามเกณฑ์ 80/80

80 ตัวแรก หมายถึง ประสิทธิภาพของกระบวนการ โดยประเมินจากคะแนน ที่ได้จากการทำแบบทดสอบหลังเรียนในแต่ละชุดฝึกของนักเรียนทั้งหมด ประกอบด้วยการ ทดสอบภาคทฤษฎีและการทดสอบภาคปฏิบัติ คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 80

80 ตัวหลัง หมายถึง ประสิทธิภาพของผลโดยรวม ประเมินจากคะแนนการ คิดวิเคราะห์หลังเรียน คะแนนทดสอบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจหลังเรียน คะแนน ทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน ของนักเรียนทั้งหมด คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 80

1) การคิดวิเคราะห์หลังเรียน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

2) ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจหลังเรียน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

3) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

10. นักเรียน หมายถึง ผู้เรียนในโรงเรียนระดับประถมศึกษาที่กำลังเรียนอยู่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 ของโรงเรียนในศูนย์เครือข่าย การศึกษาที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2