

## บทที่ 5

### สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเป็นการวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) พัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยการเรียนแบบ MIA (Murdorh) ร่วมกับแผนผังความคิด (Mind Map) ของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เปรียบเทียบการคิดวิเคราะห์ 3) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ 4) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังได้รับได้รับการสอนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยการเรียนแบบ MIA (Murdorh) ร่วมกับแผนผังความคิด (Mind Map) ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน 5) เปรียบเทียบการคิดวิเคราะห์ ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่างกัน (สูง ปานกลาง และต่ำ) เมื่อได้รับได้รับการสอนโดยใช้ ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยการเรียนแบบ MIA (Murdorh) ร่วมกับแผนผังความคิด (Mind Map) กลุ่มตัวอย่าง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 22 คน โรงเรียนบ้านคำข่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ซึ่งได้มาด้วยการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยการเรียนแบบ MIA (Murdorh) ร่วมกับแผนผังความคิด (Mind Map) 2) แบบวัดการคิดวิเคราะห์ 3) แบบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ และ 4) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าดัชนีประสิทธิภาพ  $E_1/E_2$  สถิติทดสอบค่าที (t-test for Dependent Samples) การวิเคราะห์ความแปรปรวนพหุคูณร่วมทางเดียว (One-way MANCOVA) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมทางเดียว (One-way ANCOVA) ผู้วิจัยสรุปผลได้ดังนี้

#### สรุปผลการวิจัย

การวิจัย เรื่อง การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยการเรียนแบบ MIA (Murdorh) ร่วมกับแผนผังความคิด (Mind Map) ที่มีต่อการคิดวิเคราะห์ ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยการเรียนแบบ MIA (Murdorh) ร่วมกับแผนผังความคิด (Mind Map) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าประสิทธิภาพ  $E_1/E_2$  เท่ากับ 82.67/85.23 แสดงว่าชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ

โดยการเรียนแบบ MIA (Murdoch) ร่วมกับแผนผังความคิด (Mind Map) มีค่าประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80/80

2. นักเรียนมีการคิดวิเคราะห์ เมื่อเรียนด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยการเรียนแบบ MIA (Murdoch) ร่วมกับแผนผังความคิด (Mind Map) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. นักเรียนมีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ เมื่อเรียนด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยการเรียนแบบ MIA (Murdoch) ร่วมกับแผนผังความคิด (Mind Map) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เมื่อเรียนด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยการเรียนแบบ MIA (Murdoch) ร่วมกับแผนผังความคิด (Mind Map) หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. นักเรียนที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ที่แตกต่างกัน มีการคิดวิเคราะห์ ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ปรากฏผลดังนี้

5.1 นักเรียนที่มีระดับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูง มีการคิดวิเคราะห์สูงกว่านักเรียนที่มีระดับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ปานกลาง และต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5.2 นักเรียนที่มีระดับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูง มีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจสูงกว่านักเรียนที่มีระดับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ปานกลาง และ ต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5.3 นักเรียนที่มีระดับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่มีระดับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ปานกลาง และต่ำอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

## อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัย เรื่อง การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยการเรียนแบบ MIA (Murdoch) ร่วมกับแผนผังความคิด (Mind Map) ที่มีต่อการคิดวิเคราะห์ ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยได้แยกอภิปรายผลตามสมมติฐานการวิจัยได้ ดังนี้

**1. คุณภาพของชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยการเรียนแบบ MIA (Murdoch) ร่วมกับแผนผังความคิด (Mind Map) ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์  $E_1/E_2$  เท่ากับ 80/80**

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยการเรียนแบบ MIA (Murdoch) ร่วมกับแผนผังความคิด (Mind Map) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าประสิทธิภาพ  $E_1/E_2$  เท่ากับ 82.67/ 85.23 แสดงว่าชุดฝึกทักษะการอ่าน

ภาษาอังกฤษโดยการเรียนรู้แบบ MIA (Murdorck) ร่วมกับแผนผังความคิด (Mind Map) มีค่าประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80/80 ทั้งนี้ เพราะชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยการเรียนรู้แบบ MIA (Murdorck) ร่วมกับแผนผังความคิด (Mind Map) เป็นชุดฝึกทักษะที่มีแบบฝึกหัดการสอนอ่านที่เป็นขั้นตอน ที่มีองค์ประกอบที่ชัดเจน ง่ายต่อการนำไปใช้ มีคำชี้แจง คำแนะนำ วิธีทำ และส่วนของแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถเป็นแนวทางให้ผู้สอนได้นำไปใช้ได้ อย่างถูกต้อง เหมาะสม เป็นการสอนเพื่อการสื่อสารที่ดีมากอีกอย่างหนึ่งเช่นกัน และการถ่ายทอดความคิดหรือข้อมูลต่าง ๆ ที่มีอยู่ในสมองลงกระดาษ โดยการใช้ภาพ สี เส้น และการโยงใย แทนการจดย่อแบบเดิมที่เป็นบรรทัด ๆ เรียงจากบนลงล่าง และในขณะเดียวกันยังสามารถช่วยเป็นสื่อ นำข้อมูลจากภายนอก เช่น หนังสือ คำบรรยาย การประชุม ส่งเข้าสมองให้แก่รักษาไว้ได้ดีกว่าเดิมเป็นการจัดกิจกรรมเรียนรู้การเรียนการสอนอ่าน โดยหลักการบูรณาการของ Murdorck (MIA) ทำให้ผู้เรียนสามารถคิดและแก้ปัญหาเองได้ และเป็นการเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้ทักษะต่าง ๆ คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน ควบคู่กันไปเพราะ การสอนที่แยกแต่ละทักษะออกจากกันโดยเด็ดขาด ถือว่าไม่เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียน เป็นผู้รอบรู้ทางภาษา ดังที่สุวิทย์ มูลคำ และสุนันทา สุนทรประเสริฐ (2550, หน้า 53) ได้สรุปความสำคัญของแบบฝึกทักษะว่าแบบฝึกทักษะมีความสำคัญต่อผู้เรียนไม่น้อย ในการที่จะช่วยส่งเสริมสร้างทักษะให้กับผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้และเข้าใจได้เร็วขึ้น ชัดเจนขึ้น กว้างขวางขึ้นทำให้การสอนของครูและการเรียนของนักเรียนประสบผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นการเรียนการสอนที่สามารถพัฒนาทักษะด้านความคิดได้มีวิธีหนึ่ง โดยเฉพาะกระบวนการคิดที่เกี่ยวกับการแก้ปัญหา กิจกรรมการเรียนการสอนจะเริ่มด้วยการตั้งคำถามประเด็นที่สำคัญเกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่าน ให้นักเรียนตอบแล้วให้ร่วมกันอภิปราย โดยการนำประสบการณ์เดิมของตนมาผสมผสานกับประสบการณ์ใหม่ที่ได้รับแก้ปัญหาที่กำลังประสบอยู่ซึ่งเป็นการกระตุ้นนักเรียนให้คิดแก้ปัญหานั้นเอง โดยมีขั้นตอนที่นักเรียนจะต้องใช้ความคิด ในด้านความรู้ความจำ (Knowledge) คือความสามารถในการระลึกถึงรายละเอียด เรื่องราวประสบการณ์ทั้งหมด ตลอดจนสามารถจำความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ด้าน ความหมาย ความหมายแฝงของคำศัพท์ และสัญลักษณ์ต่าง ๆ เช่น คำยาก ศัพท์เทคนิค ด้วยการฝึกหรือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ทักษะต่าง ๆ คือ ฟัง พูด อ่านและเขียน ควบคู่กันไปตลอดเวลา ดังที่เสาวลักษณ์ รัตนวิรัช (2534, หน้า 9 อ้างถึงใน นราธิป เอกสินธุ์, 2557, หน้า 48) กล่าวเกี่ยวกับทฤษฎีกระบวนการสอนอ่าน ซึ่งมีเป้าหมายของการสอนอ่าน กล่าวคือ ทฤษฎีกระบวนการสอนอ่านได้ ยึดหลักทางจิตภาษาศาสตร์ (Psycholinguistics) เป็นสำคัญ ซึ่งเน้นกระบวนการอ่านของมนุษย์เป็นสำคัญ และควรคำนึงถึงหลักการทางจิตวิทยาในการรับการอ่านการถ่ายโยง ความคิดรวบยอด รวมทั้งองค์ประกอบอื่น ๆ ที่ช่วยให้การอ่านมีประสิทธิภาพ ซึ่งเมื่อนำรูปแบบแผนผังความคิด (Mind Map) มาบูรณาการในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในการเรียนรู้ สำหรับผู้เรียนนั้นจะสามารถพัฒนาทักษะในการเรียนรู้ ศาสตร์และศิลป์ด้านต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น เช่น สามารถช่วยคิด จำบันทึก เข้าใจเนื้อหาการนำเสนอข้อมูล และช่วยแก้ปัญหาได้อย่างเป็นรูปธรรม ทำให้การเรียนรู้เป็นเรื่องที่สนุกสนาน มีชีวิตชีวายิ่งขึ้น ดังที่ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ (2551, หน้า 249) ให้ความหมายของ แผนผังความคิดว่าเป็นผังแสดง

โครงสร้างสาระความคิดต่าง ๆ ในภาพรวมซึ่งเป็นภาพกว้าง มักใช้สัญลักษณ์และรูปภาพ เพื่อจำแนกและจัดเรียงลำดับความสำคัญของสาระหรือข้อมูล จะลากเส้นในลักษณะต่าง ๆ ทั้งที่เป็นเส้นตรง เส้นโค้ง ทั้งที่มีลูกศรกำกับหรือไม่มีก็ได้ เพื่อแสดงการเชื่อมโยงของข้อมูลและความคิดต่าง ๆ โดยจะมีคำเชื่อมหรือไม่มีก็ได้

## 2. นักเรียนมีการคิดวิเคราะห์ เมื่อเรียนด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยการเรียนแบบ MIA (Murdorh) ร่วมกับแผนผังความคิด (Mind Map) ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าก่อนเรียน

จากผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีการคิดวิเคราะห์ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 การได้ผลการวิจัยดังกล่าวเป็นเพราะว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยการเรียนแบบ MIA (Murdorh) ร่วมกับ แผนผังความคิด (Mind Map) เป็นการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นให้ผู้เรียนเกิดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ตามขั้นตอนของการทำแผนผังความคิด ที่ให้ผู้เรียนใช้สัญลักษณ์ หรือภาพ เพื่อสื่อความหมายที่เป็นตัวแทนของความคิดนั้น แล้วกำหนดคำสำคัญในการใช้อธิบายความคิดหลักและความคิดรอง และในวิธีการอ่านภาษาอังกฤษโดยการเรียนแบบ MIA (Murdorh) ผู้เรียนจะเกิดการคิดช่วยกันระดมสมอง เกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่านอย่างไรบ้าง ในระหว่างระดมสมอง ผู้เรียนจะใช้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่อ่าน ใช้แผนผังความคิดช่วยในการเขียนเรื่อง การเตรียมการเขียนหากให้ผู้เรียนช่วยกันระดมสมอง และจัดความคิดเข้าเป็นแผนผังความคิด เป็นการเขียนโดยขั้นแรกกำหนดหัวข้อเรื่องที่จะเขียน แล้วให้ผู้เรียนระดมสมองจดบันทึกลงบนกระดาษ แล้วนำความคิดเชื่อมโยงเป็นหัวข้อย่อย จัดทำแผนผังความคิดเพื่อนำไปสู่การเขียนยกร่างต่อไป จะทำให้ผู้เรียนสามารถนำข้อมูลที่พิจารณาได้ ไปใช้ในการวินิจฉัยข้อเท็จจริงเพื่อแก้ไขสถานการณ์ และตัดสินใจอย่างสมเหตุสมผลทำให้เกิดความสำเร็จในการเรียน และนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ และเป็นความสามารถในการจำแนกองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งใดสิ่งหนึ่งหรือเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ดังที่ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ (2551, หน้า 249) ให้ความหมายของ แผนผังความคิดว่าเป็นผังแสดงโครงสร้างสาระความคิดต่าง ๆ ในภาพรวมซึ่งเป็นภาพกว้าง มักใช้สัญลักษณ์และรูปภาพ เพื่อจำแนกและจัดเรียงลำดับความสำคัญของสาระหรือข้อมูล จะลากเส้นในลักษณะต่าง ๆ ทั้งที่เป็นเส้นตรง เส้นโค้ง ทั้งที่มีลูกศรกำกับหรือไม่มีก็ได้ เพื่อแสดงการเชื่อมโยงของข้อมูลและความคิดต่าง ๆ โดยจะมีคำเชื่อมหรือไม่มีก็ได้ ดังที่ Lynn (2004, pp. 57 - 65) ได้ศึกษาวิธีสอน ไวยากรณ์ โดยใช้กระบวนการตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และเขียนสรุปความ พบว่า นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์และเขียนสรุปความได้เป็นขั้นตอน สามารถแยกแยะส่วนประกอบและหาความสัมพันธ์ของประโยคได้ดีขึ้น โดยวิเคราะห์ออกมาเป็นแผนผังรูปภาพ เพราะแผนผังรูปภาพช่วยให้นักเรียนมองเห็นความสัมพันธ์ระหว่างประโยคหลักและประโยคย่อย ๆ ได้ชัดเจนขึ้น อีกทั้งนักเรียนยังสามารถขยายประโยคและเชื่อมประโยคความคิดในประโยคหลักให้สัมพันธ์กับประโยคย่อยต่าง ๆ ได้ เช่นเดียวกับงานวิจัยประคองแก้ว ภูวงษ์ (2550, หน้า 139) ได้ศึกษาวิจัยการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการคิดวิเคราะห์ ด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แผนผังความคิด

กับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบจิ๊กซอ ผลการวิจัยพบว่าแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แผนผังความคิดและการ เรียนแบบจิ๊กซอมีดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.64 และ 0.58 ตามลำดับ แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนเพิ่ม การเขียนแผนผังความคิดเป็นการทำงาน ร่วมกันเป็นทีมทำให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการอยู่ร่วมกับการยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็น การทำงานร่วมกันและได้ใช้สมองทั้งสองซีกในการทำงาน ซีกซ้ายคิดวิเคราะห์สรุปเรื่องราว ความคิดหลัก ความคิดรอง สมองซีกขวาฝึกความคิดสร้างสรรค์การออกแบบการตกแต่งระบายสี ให้แผนผังความคิดสวยงามน่าสนใจ เกิดความเพลิดเพลินในการเรียน

### 3. นักเรียนมีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ เมื่อเรียนด้วยชุดฝึก ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยการเรียนรู้แบบ MIA (Murdorck) ร่วมกับแผนผังความคิด (Mind Map) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าก่อนเรียน

จากผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อาจเนื่องมาจากชุดฝึกทักษะการ อ่านภาษาอังกฤษโดยการเรียนรู้แบบ MIA (Murdorck) ร่วมกับแผนผังความคิด (Mind Map) เป็นการสอนอ่านโดยหลักการบูรณาการของ Murdorck (MIA) ตามแนวคิดของ George S. Murdoch เป็นการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิดทุกขั้นตอนโดยมุ่งเน้นให้นักเรียนคิดเป็น โดยเฉพาะ กระบวนการคิดเกี่ยวกับการแก้ปัญหา กิจกรรมการเรียนการสอนจะเริ่มต้นด้วยการตั้ง คำถามประเด็นที่สำคัญเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ให้นักเรียนตอบแล้วให้ร่วมกันอภิปราย โดยการนำ ประสบการณ์เดิมของตนมาผสมผสานกับประสบการณ์ใหม่ที่ได้รับ แก้ปัญหาที่กำลังประสบอยู่ ซึ่งเป็นการกระตุ้นนักเรียนให้ คิดแก้ปัญหาของตนเองและกระบวนการอ่านตามแนวคิดของ Murdoch (1986, pp. 9 - 15) ซึ่งมีขั้นตอนการสอนแบบบูรณาการทั้งหมด 7 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นการถามนำก่อนการอ่าน 2) ขั้นการทำความเข้าใจคำศัพท์ 3) ขั้นการอ่านเนื้อเรื่อง 4) ขั้นการทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง 5) ขั้นการถ่ายโอนข้อมูลโดยใช้แผนผังความคิด 6) ขั้นการทำ แบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยคและเรียงโครงสร้าง 7) การประเมินผลและการแก้ไขในทุกขั้นตอน โดยการสังเกตหรือตรวจสอบและแก้ไขในงานที่พบในแบบฝึกหัดประกอบการอ่าน เพื่อให้ นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง และให้นักเรียนทำใบงานตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องเพื่อวัด ความเข้าใจทั้งหมดอีกครั้ง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุชีพพิริญา บุรินทร์อุทัยกุล เจริญชัย (2551, หน้า 89) ศึกษาการพัฒนากิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจโดยใช้ผัง ความคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนผังความคิด ด้วยรูปแบบการสอนอ่าน สามารถพัฒนา ปรับปรุง ให้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างต่อเนื่องในแต่ละวงจรและส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนอัตราส่วนร้อยละ 81.14 ของคะแนนเต็ม และมีจำนวน นักเรียน 34 คน ที่ผ่านเกณฑ์คิดเป็นอัตราส่วนร้อยละ 89.7 ซึ่งผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนดไว้โดย นักเรียนร้อยละ 70 ได้คะแนนเฉลี่ยผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 และความคิดเห็นของนักเรียนต่อการจัด กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ผังความคิดอยู่ในระดับมาก นอกจากนั้นครูยังมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ให้กำลังใจแก่ผู้เรียน ฝึกการรู้คิดขั้นสูง การควบคุมตนเองและการประเมิน ตรวจสอบความเข้าใจ

ด้วยตนเองให้แก่ผู้เรียน ส่งเสริมพัฒนาการทางอารมณ์ และความรู้ความเข้าใจจัดประสบการณ์ในการเรียนรู้ ประเมินผู้เรียนด้วยกระบวนการที่เหมาะสม ศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดเตรียมและเลือกใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม รวมถึงวิเคราะห์ผลการประเมินมาใช้ในการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ดังปรากฏในงานวิจัยของสมบัติ จันทเศรษฐ (2548, หน้า 52) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาผลการสอนอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธี MIA ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยมีขั้นตอนการสอน 7 ขั้นตอน คือ ขั้นคำถามนำก่อนการอ่าน ขั้นทำความเข้าใจกับคำศัพท์ ขั้นครูให้เนื้อเรื่อง ขั้นทำความเข้าใจกับเนื้อเรื่อง ขั้นการถ่ายโอนข้อมูลในรูปแบบอื่น ขั้นการทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยคและเรียงโครงสร้างอนุเจต และขั้นการประเมินผลและการแก้ไข ซึ่งผลการวิจัยพบว่า การศึกษาผลการสอนอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธี MIA ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธี MIA สูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

#### 4. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เมื่อเรียนด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยการเรียนแบบ MIA (Murdoch) ร่วมกับแผนผังความคิด (Mind Map) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าก่อนเรียน

จากผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เป็นเพราะชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยการเรียนแบบ MIA (Murdoch) ร่วมกับแผนผังความคิด (Mind Map) เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการสอนการอ่านภาษาอังกฤษแบบ MIA (Murdoch) นี้สามารถนำมาใช้ได้กับวิชาภาษาอังกฤษเพราะเป็นการสอนที่เน้นทักษะทางภาษาทั้ง 4 ทักษะ คือการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนไปพร้อม ๆ กัน และที่สำคัญฝึกปฏิบัติจริง มีกิจกรรมที่หลากหลายที่พัฒนาการคิดตลอดกิจกรรมเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญรูปแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับทุกระดับชั้นเป็นการเรียนรู้ที่มีความสุขสามารถทำให้เด็กดึงศักยภาพของตนเองออกมาใช้ไม่เบื่อหน่ายต่อการเรียนมีการฝึกสังเกต ฝึกบันทึก การนำเสนอ การฟัง การอ่าน การค้นคว้า การตั้งคำถามและตอบคำถาม การเชื่อมโยงทางความคิด มีความคิดวิเคราะห์ถ่ายทอดความคิดออกมานำเสนอในรูปแบบ แผนผังความคิดให้ผู้อื่นสามารถเข้าใจได้ ทำให้เกิดทักษะการคิดอย่างหลากหลายส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี สอดคล้องกับเอนก สังฆะมณี (2551, หน้า 67) ได้พัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับผานิตา เพิ่มพูลทรัพย์ (2551, หน้า 90) ได้วิจัยผลการเรียนรู้ด้านการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านนาโปใหญ่-โคกสุวรรณ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 ด้วยกลุ่มร่วมมือที่ใช้แผนผังความคิด และกลุ่มร่วมมือที่ใช้ชุดฝึกทักษะ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านด้วยกลุ่มร่วมมือที่ใช้แผนผังความคิด และกลุ่มร่วมมือที่ใช้ชุดฝึกทักษะ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นจากก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่

ระดับ .05 และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยกลุ่มร่วมมือที่ใช้แผนผังความคิด และกลุ่มร่วมมือที่ใช้ชุดฝึกทักษะ โดยรวมอยู่ในระดับมาก

### 5. นักเรียนที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ที่แตกต่างกัน มีการคิดวิเคราะห์ ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนแตกต่างกัน

จากผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ที่แตกต่างกัน มีการคิดวิเคราะห์ ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 5 และจากการวิเคราะห์ความแปรปรวน ทางเดียว (One-way ANOVA) พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่างกัน หลังเรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยการเรียนแบบ MIA (Murdoch) ร่วมกับแผนผังความคิด (Mind Map) มีการคิดวิเคราะห์ ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูงจะมีการคิดวิเคราะห์ ความมุ่งมั่นในการทำงาน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงกว่านักเรียนที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ปานกลางและต่ำ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยการเรียนแบบ MIA (Murdoch) ร่วมกับแผนผังความคิด (Mind Map) เป็นการเรียนรู้จากพื้นฐานที่นำมากำหนดแนวทางในการสร้างรูปแบบการอ่าน ทฤษฎี การสอนอ่านที่ได้ นำเสนอบางอย่างมีลักษณะคล้ายกัน แต่บางอย่างมีส่วนที่แตกต่างกัน การศึกษาทฤษฎีการสอนอ่านให้ เข้าใจเป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนในการกำหนดรูปแบบ และวิธีการสอนให้เหมาะสมกับสภาพความเป็นจริง และในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ได้ มุ่งเน้นกระบวนการอ่านของมนุษย์เป็นสำคัญและคำนึงถึงหลักการทางจิตวิทยาในการอ่านการถ่ายโยง ความคิดรวบยอด การเชื่อมโยงความรู้ใหม่เข้ากับความรู้เดิม ซึ่งมีการสร้างแผนผังความคิดหรือการออกแบบแผนผังความคิด เป็นการสร้างสรรค์อย่างหนึ่ง ผู้สร้างแผนผังความคิดอาจใช้งานศิลปะเข้ามาช่วย โดยวาดภาพประกอบด้วย ทำให้แผนผังความคิดน่าสนใจ และทำให้เห็นภาพชัดเจนขึ้น การสร้างแผนผังความคิดจะนำมาใช้ในการทำงานร่วมกัน ร่วมคิดร่วมทำ ร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ ทำให้ผู้เรียนรู้จักวางแผนงาน การกำหนดงานที่จะต้องปฏิบัติทำให้ผู้เรียนเรียนรู้การทำงานร่วมกับผู้อื่น นักเรียนที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูงจะมีความพยายาม ความอดทน ทำงานมีแผน ตั้งระดับความหวังไว้สูงและพยายามที่จะเอาชนะอุปสรรคต่าง ๆ เพื่อให้งานสำเร็จลุล่วงไปได้ ส่วนนักเรียนที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่ำ จะมีลักษณะการทำงานที่ไม่มีเป้าหมายหรือตั้งเป้าหมายง่าย ๆ เพราะกลัวความล้มเหลว ในการเรียนและการทำงาน ดังที่ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2543, หน้า 231) ได้กล่าวว่าแรงจูงใจที่สำคัญในการเรียนการสอนคือ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ซึ่งจะช่วยให้เด็กนักเรียนมีพัฒนาการในการเรียน ประสบความสำเร็จในการเรียน การทำงานและการดำรงชีวิต โดยครูมีหน้าที่ที่จะส่งเสริมให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ดังที่สุรางค์ ไคว์ตระกูล (2552, หน้า 172) ที่กล่าวไว้ว่าแรงจูงใจที่เป็นแรงขับให้บุคคลพยายามที่จะประกอบพฤติกรรมที่จะประสบสัมฤทธิ์ผลตามมาตรฐานความเป็นเลิศที่ตนเองตั้งไว้ บุคคลที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์จะไม่ทำงานเพราะหวังรางวัล

แต่ทำเพื่อจะประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ดังนั้นผู้ที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูง จะมีความพยายามที่จะกระทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งให้สำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายโดยคาดหวังว่าการกระทำนั้นจะประสบความสำเร็จ และเมื่อพบกับอุปสรรคก็จะมี ความมุ่งมั่นในการที่จะเอาชนะโดยหาวิธีการในการเผชิญกับอุปสรรคนั้นอย่างไม่ย่อท้อ ผู้ที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูง จึงมีการคิดวิเคราะห์ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงกว่าผู้ที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ปานกลางและต่ำตามลำดับ

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำเอาผลการวิจัยไปใช้

1.1 แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยการเรียนแบบ MIA (Murdorh) ร่วมกับแผนผังความคิด (Mind Map) เป็นรูปแบบการสอนที่มีขั้นตอนการสอนละเอียดครบทุกองค์ประกอบ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และผ่านการทดลองใช้สอนแล้วพบว่า มีประสิทธิภาพในการพัฒนาการคิดวิเคราะห์ ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ดังนั้นจึงควรนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ไปใช้กับรายวิชาภาษาอังกฤษและรายวิชาอื่น ๆ ในระดับชั้นประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอุดมศึกษาต่อไป

1.2 ควรชี้แจงขั้นตอนในการเรียนให้ผู้เรียนเข้าใจก่อนเรียน เนื่องจากชุดฝึกทักษะเป็นการเรียนที่เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ การอ่าน การตรวจสอบและการประเมินผล ซึ่งมีความสำคัญต่อการตระหนักรู้ในตนเองของผู้เรียนเป็นอย่างยิ่ง ดังนั้นผู้สอนควรเป็นผู้ที่กระตือรือร้นในการแสวงหากิจกรรมหรือสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย

1.3 ควรมีการพัฒนาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ให้แก่ นักเรียนด้วย เพราะจะช่วยส่งผลต่อความเข้าใจในการอ่าน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

### 2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรนำชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยการเรียนแบบ MIA (Murdorh) ร่วมกับแผนผังความคิด (Mind Map) ไปทดลองใช้เพื่อพัฒนาตัวแปรตามอื่น ๆ เช่น ความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ คุณธรรมจริยธรรมด้านต่าง ๆ พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม เป็นต้น

2.2 ควรนำชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยการเรียนแบบ MIA (Murdorh) ร่วมกับแผนผังความคิด (Mind Map) ไปทดลองใช้ในเนื้อหาอื่น หรือระดับชั้นอื่น

2.3 ควรนำตัวแปรอิสระชนิดจัดประเภท เช่น ตัวแปรพื้นฐานทางครอบครัว ความถนัดทางการเรียน ตัวแปรความวิตกกังวล การคิดแก้ปัญหา เป็นต้น มาศึกษาเพื่อให้ได้องค์ความรู้เพิ่มเติม ในการนำไปใช้วางแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้อื่นๆ วิชาภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น