

## สารบัญ

บทที่	หน้า
1	บทนำ..... 1
	ภูมิหลัง..... 1
	คำถามของการวิจัย..... 5
	ความมุ่งหมายของการวิจัย..... 5
	สมมติฐานของการวิจัย..... 6
	ความสำคัญของการวิจัย..... 7
	ขอบเขตของการวิจัย..... 7
	กรอบแนวคิดของการ..... 8
	นิยามศัพท์เฉพาะ..... 10
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง..... 15
	หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ..... 17
	ชุดฝึกทักษะ..... 28
	ความหมายและความสำคัญของชุดฝึกทักษะ..... 28
	หลักและขั้นตอนในการสร้างชุดฝึก..... 29
	ลักษณะของชุดฝึกที่ดี..... 31
	ประโยชน์ของแบบฝึกทักษะ..... 33
	การอ่าน..... 35
	ความหมายของการอ่าน..... 35
	ความสำคัญและประโยชน์ของการอ่าน..... 36
	องค์ประกอบของการอ่าน..... 37
	ประเภทของการอ่าน..... 39
	ขั้นตอนการสอนอ่านภาษาอังกฤษ..... 39
	การสอนภาษาอังกฤษแบบ MIA (Murdoch)..... 41
	ทฤษฎีเกี่ยวกับกระบวนการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ต็อค
	(MIA)..... 41
	จิตวิทยาที่เกี่ยวกับภาษาแลการคิดที่สัมพันธ์กับการคิดที่สัมพันธ์กับ
	การสอนอ่านตาม หลักการบูรณาการของเมอร์ต็อค (MIA)..... 43

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ทฤษฎีเกี่ยวกับกระบวนการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA).....	44
วิธีการสอนอ่านภาษาอังกฤษตามหลักบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA).....	47
องค์ประกอบที่ควรคำนึงถึงในการสอนอ่าน.....	51
บทบาทครู ในการเรียนการสอน.....	52
แผนผังความคิด (Mind Mapping).....	55
ความเป็นมาของแผนผังความคิด.....	55
ความหมายของแผนผังความคิด.....	55
แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ด้วยแผนผังความคิด (Mind Mapping).....	56
การใช้แผนผังความคิดในการสอนภาษาอังกฤษ.....	57
วิธีสร้างแผนผังความคิด.....	59
วิธีการเขียนและข้อเสนอแนะในการเขียนแผนผังความคิด (Mind Mapping).....	62
ประโยชน์ของแผนผังความคิด.....	63
ชุดฝึกทักษะการสอนการอ่านภาษาอังกฤษแบบ MIA (Murdoch) ร่วมกับแผนผังความคิด (Mind Map).....	65
หลักการและเป้าหมาย.....	65
ขั้นตอนของชุดฝึกทักษะการสอนการอ่านภาษาอังกฤษแบบ MIA (Murdoch) ร่วมกับแผนผังความคิด (Mind Map).....	66
แผนการจัดการเรียนรู้.....	67
ความสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้.....	67
ประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะ.....	70
ความหมายของประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะ.....	70
การหาประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะ โดยใช้สูตร E1/E2.....	70
แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์.....	73
ความหมายของแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์.....	73
ลักษณะของผู้ที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูง.....	74
บทบาทของครูในการส่งเสริมแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักเรียน.....	75
การวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์.....	77

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
การคิดวิเคราะห์.....	78
ความหมายของการคิดวิเคราะห์.....	78
ทฤษฎีการเรียนรู้เกี่ยวกับการคิด.....	79
ลักษณะของการคิดวิเคราะห์.....	80
องค์ประกอบของการคิดวิเคราะห์.....	80
ประโยชน์ของการคิดวิเคราะห์.....	81
การวัดการคิดวิเคราะห์.....	82
ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ.....	82
ความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจ.....	82
ความสำคัญของการอ่านเพื่อความเข้าใจ.....	82
องค์ประกอบของการอ่านเพื่อความเข้าใจ.....	85
ระดับของความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ.....	87
เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ.....	89
การประเมินผลการอ่านเพื่อความเข้าใจ.....	91
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน .....	93
ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Academic Achievement).....	93
ประเภทของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	94
กรอบแนวคิดของการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	95
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ครูสร้างขึ้น.....	95
หลักในการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	
แบบเลือกตอบ (Multiple Choice Test).....	96
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	98
งานวิจัยในประเทศ.....	98
งานวิจัยต่างประเทศ.....	103
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	107
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	107
แบบแผนการวิจัย.....	108
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	108

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ลักษณะของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	108
การสร้างและหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ.....	109
แบบวัดการคิดวิเคราะห์.....	111
แบบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ.....	113
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	115
แบบวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์.....	116
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	116
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	118
สถิติที่ใช้ในการวิจัย.....	119
สถิติพื้นฐาน .....	119
สถิติที่ใช้หาคุณภาพเครื่องมือ.....	120
สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน .....	121
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	125
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	128
การวิเคราะห์ข้อมูล .....	126
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	127
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	137
สรุปผลการวิจัย.....	137
อภิปรายผลการวิจัย.....	138
ข้อเสนอแนะ.....	144
บรรณานุกรม.....	145
ภาคผนวก.....	159
ภาคผนวก ก หนังสือขอความอนุเคราะห์และรายนามผู้เชี่ยวชาญ.....	161
ภาคผนวก ข เครื่องมือในการวิจัย.....	171
ภาคผนวก ค แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย.....	229

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ภาคผนวก ง ผลการวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือ.....	263
ภาคผนวก จ การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตรวจสอบสมมติฐานโดย โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป.....	277
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	295

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

## บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล.....	19
2	มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ.....	21
3	มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน.....	23
4	มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ.....	23
5	มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม.....	24
6	มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนาแสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน.....	24
7	มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม.....	25
8	มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก.....	25
9	รูปแบบการทดลองก่อนเรียนและหลังเรียน (The One Group Pretest- Posttest Design).....	108
10	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยการเรียนรู้ แบบ MIA (Murdorch) ร่วมกับแผนผังความคิด (Mind Map) .....	109
11	วิเคราะห์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และองค์ประกอบของความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.....	114
12	วัน เวลา ที่ใช้จัดการเรียนรู้ตามชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยการเรียนรู้แบบ MIA (Murdorch) ร่วมกับแผนผังความคิด (Mind Map) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.....	117

## บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
13	ค่าดัชนีประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยการเรียนแบบ MIA (Murdorich) ร่วมกับแผนผังความคิด (Mind Map).....	127
14	เปรียบเทียบการคิดวิเคราะห์ ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยกาเรียนแบบ MIA (Murdorich) ร่วมกับแผนผังความคิด (Mind Map).....	127
15	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยการเรียนแบบ MIA (Murdorich) ร่วมกับแผนผังความคิด (Mind Map).....	128
16	เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยกาเรียนแบบ MIA (Murdorich) ร่วมกับแผนผังความคิด (Mind Map).....	129
17	ผลการวิเคราะห์ ความแปรปรวนทางเดียว ของนักเรียนมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่างกันที่มีผลต่อค่าเฉลี่ยของคะแนนตัวแปรตามก่อนเรียน โดยการใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One - way ANOVA) .....	130
18	ผลการเปรียบเทียบการคิดวิเคราะห์ ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่างกันหลังได้รับการเรียนการสอนด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยกาเรียนแบบ MIA (Murdorich) ร่วมกับแผนผังความคิด (Mind Map) โดยใช้ความแปรปรวนพหุคูณร่วมทางเดียว (One – way MANCOVA).....	131
19	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมทางเดียวของตัวแปรตามการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนหลังเรียนที่มีต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่างกัน เมื่อได้รับการสอนด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยการเรียนแบบ MIA (Murdorich) ร่วมกับแผนผังความคิด (Mind Map).....	131
20	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมทางเดียวของตัวแปรตามของนักเรียนหลังเรียนที่มีต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่างกัน เมื่อได้รับการสอนด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านภาษา อังกฤษโดยการเรียนแบบ MIA (Murdorich) ร่วมกับแผนผังความคิด (Mind Map) .....	132

## บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
21	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมทางเดียวของตัวแปรตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนที่มีต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่างกัน เมื่อได้รับการสอนด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยการเรียนแบบ MIA (Murdorh) ร่วมกับแผนผังความคิด (Mind Map).....	132
22	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนที่มีระดับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่างกันเป็นรายคู่ หลังได้รับการเรียนด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยการเรียนแบบ MIA (Murdorh) ร่วมกับแผนผังความคิด (Mind Map).....	133
23	เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยกาเรียนแบบ MIA (Murdorh) ร่วมกับแผนผังความคิด (Mind Map) .....	134
24	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่มีระดับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่างกันเป็นรายคู่ หลังได้รับการเรียนด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยการเรียนแบบ MIA (Murdorh) ร่วมกับแผนผังความคิด (Mind Map) .....	134
25	สรุปผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้โดยชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยการเรียนแบบ MIA (Murdorh) ร่วมกับแผนผังความคิด (Mind Map).....	265
26	ดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามกับเนื้อหาความชัดเจนของภาษาและความครอบคลุมของข้อคำถามในแบบวัดการคิดวิเคราะห์ จำนวน 30 ข้อ โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 คน.....	267
27	ผลการวิเคราะห์ค่าความยาก (p)ค่าอำนาจจำแนก (rxy) ของแบบวัดการคิดวิเคราะห์.....	268
28	ดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามในแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจกับเนื้อหาจำนวน 30 ข้อ โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 คน.....	269
29	ค่าความยาก (p) และ ค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ .....	271
30	ดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามในแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับตัวชี้วัดการเรียนรู้ จำนวน 40 ข้อโดยผู้เชี่ยวชาญ 5 คน.....	272



## บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
31	ค่าความยาก (p) และ ค่าอำนาจจำแนก (r) ของของแบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน .....	274
32	ผลการเปรียบเทียบคะแนนการคิดวิเคราะห์ ความสามารถในการอ่าน เพื่อความเข้าใจและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้เรียนด้วยชุดฝึกทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษ โดยการเรียนแบบ MIA (Murdorch) ร่วมกับแผนผัง ความคิด (Mind Map).....	279
33	คะแนนแบบทดสอบหลังเรียน ด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยการเรียนแบบ MIA (Murdorch) ร่วมกับแผนผังความคิด (Mind Map) จำแนกเป็นรายชุด คะแนนเต็ม 10 คะแนน.....	280

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

## บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 กรอบแนวคิดของการวิจัย.....	9
2 ลำดับขั้นของการอ่านตามทฤษฎีพื้นฐานของ Chase และทฤษฎีของ Clark.....	45
3 แผนผังแบบกิ่งไม้.....	60
4 แผนผังความคิดแบบใยแมงมุม.....	60
5 แผนผังความคิดแบบวงจร.....	61
6 แผนผังความคิดแบบก้างปลา.....	61
7 แผนผังความตารางเปรียบเทียบ.....	62
8 แผนผังความคิดรูปวงกลมทับเหลื่อมกัน.....	62

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี