

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
คำถามของการวิจัย	5
ความมุ่งหมายของการวิจัย	6
สมมติฐานของการวิจัย	6
ความสำคัญของการวิจัย	7
ขอบเขตของการวิจัย	7
กรอบแนวคิดของการวิจัย	8
นิยามศัพท์เฉพาะ	10
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	15
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี	17
ชุดฝึก	24
ความหมายและความสำคัญของชุดฝึก	24
ประโยชน์ของชุดฝึก	25
ลักษณะของชุดฝึกที่ดี	27
หลักและขั้นตอนในการสร้างชุดฝึก	29
ทักษะปฏิบัติ	32
ความหมายของทักษะปฏิบัติ	32
แนวคิดและหลักการเรียนรู้ตามรูปแบบทักษะปฏิบัติ	32
หลักการจัดการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติ	33
ประโยชน์ของการเรียนการสอนที่เน้นทักษะปฏิบัติ	35
การประเมินผลทักษะปฏิบัติ	35
ผังกราฟิก	37
ความหมายของผังกราฟิก	37
ทฤษฎี หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับการเรียนการสอนโดยใช้ผังกราฟิก...	38
ทฤษฎีการเรียนรู้ที่มีความหมาย	39
ประเภทของผังกราฟิก	40
รูปแบบของการสอนโดยใช้ผังกราฟิกประกอบ	47
ประโยชน์ของการเรียนการสอนโดยใช้ผังกราฟิก	50

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ชุดฝึกทักษะปฏิบัติร่วมกับผังกราฟิก	51
หลักการและเป้าหมาย	51
ขั้นตอนของชุดฝึกทักษะปฏิบัติร่วมกับผังกราฟิก	52
แผนการจัดการเรียนรู้	53
ความสำคัญของการจัดแผนการเรียนรู้	54
ประสิทธิภาพของชุดฝึก	56
ความหมายของประสิทธิภาพของชุดฝึก	56
การหาประสิทธิภาพของชุดฝึก	57
แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	59
ความหมายของแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	59
แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	60
ลักษณะของผู้ที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	61
แนวทางในการสร้างและพัฒนาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	63
การคิดวิเคราะห์	66
ความหมายของการคิดวิเคราะห์	66
แนวคิดและทฤษฎีของทักษะการคิดวิเคราะห์	67
องค์ประกอบของการคิดวิเคราะห์	69
ลักษณะของการคิดวิเคราะห์	73
แนวทางการสอนให้นักเรียนเกิดการคิดวิเคราะห์	74
ความมุ่งมั่นในการทำงาน	76
ความหมายความมุ่งมั่นในการทำงาน	76
ความสำคัญของอัตมโนทัศน์ต่อความสำเร็จในการเรียน	77
แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความมุ่งมั่นในการทำงาน	77
คุณลักษณะอันพึงประสงค์มุ่งมั่นในการทำงาน	78
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	80
ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	80
แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	81
ลักษณะของการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	81
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	83
หลักการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	85
ขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	86

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	89
งานวิจัยในประเทศ	89
งานวิจัยต่างประเทศ	97
3 วิธีดำเนินการวิจัย	103
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	103
รูปแบบการวิจัย	103
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	104
การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือ	104
การสร้างและการหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ	104
การเก็บรวบรวมข้อมูล	110
การวิเคราะห์ข้อมูล	112
สถิติที่ใช้ในการวิจัย	112
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	117
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	117
การวิเคราะห์ข้อมูล	117
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	118
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	127
สรุปผลการวิจัย	127
อภิปรายผลการวิจัย	128
ข้อเสนอแนะ	135
บรรณานุกรม	137
ภาคผนวก	151
ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญและหนังสือขอความอนุเคราะห์	153
ภาคผนวก ข เครื่องมือในการวิจัย	163
ภาคผนวก ค แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย	215
ภาคผนวก ง ผลการวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือ	241
ภาคผนวก จ วิเคราะห์ผลโดยคอมพิวเตอร์	257
ประวัติย่อของผู้วิจัย	267

บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางของมาตรฐาน ง 3.1	20
2	รูปแบบการวิจัย	104
3	หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง การทำงานของคอมพิวเตอร์.....	111
4	ค่าประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะปฏิบัติร่วมกับผังกราฟิก จำแนกเป็นรายชุดตามเกณฑ์ 80/80	118
5	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนวัดผลการคิดวิเคราะห์ ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้ชุดฝึกทักษะปฏิบัติร่วมกับผังกราฟิก	119
6	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนวัดผลความมุ่งมั่นในการทำงานระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้ชุดฝึกทักษะปฏิบัติร่วมกับผังกราฟิก	119
7	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้ชุดฝึกทักษะปฏิบัติร่วมกับผังกราฟิก	120
8	จำนวน และค่าเฉลี่ยการคิดวิเคราะห์ ความมุ่งมั่นในการทำงาน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำแนกตามแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	121
9	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One – Way ANOVA) คะแนนก่อนเรียนด้วยชุดฝึกทักษะปฏิบัติร่วมกับผังกราฟิก	122
10	การเปรียบเทียบการคิดวิเคราะห์ ความมุ่งมั่นในการทำงาน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้วยชุดฝึกทักษะปฏิบัติร่วมกับผังกราฟิก ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่างกัน โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนพหุรวมทางเดียว (One-Way MANCOVA)	122
11	การเปรียบเทียบการคิดวิเคราะห์ ความมุ่งมั่นในการทำงาน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนด้วยชุดฝึกทักษะปฏิบัติร่วมกับผังกราฟิก ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่างกัน โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมทางเดียว (One-Way ANCOVA)	123
12	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่างกันเป็นรายคู่	124
13	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความมุ่งมั่นในการทำงานของนักเรียนที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่างกันเป็นรายคู่	124
14	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่างกันเป็นรายคู่	125

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 กรอบแนวคิดของการวิจัย	9
2 ผังกราฟิกเสนอมโนทัศน์	42
3 ผังกราฟิกเสนอเป็นขั้นตอนหรือเรียงลำดับเหตุการณ์	42
4 ลักษณะการเขียนแผนผังความคิด	43
5 ผังการจัดประเภทและจัดจำแนกในประเภท	43
6 แผนภูมิวงกลม	44
7 ตารางเปรียบเทียบ	44
8 ผังกราฟิกแบบใยแมงมุม	45
9 เวนไดอะแกรม	45
10 ผังก้างปลา	46
11 ผังแสดงกระบวนการวางแผนการสอนของแจกการ์ด	46
12 แผนภูมิแท่ง	47
13 ทีชาร์ต	47
14 ขั้นตอนการสอนโดยใช้ผังกราฟิกประกอบ	50