

ภาคผนวก ข

ผลการวิเคราะห์การหาคุณภาพของเครื่องมือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ผลการวิเคราะห์การหาคุณภาพของเครื่องมือ

ตาราง 9 ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 คน

รายการประเมิน	ผลการประเมินของ ผู้เชี่ยวชาญ/คนที่					เฉลี่ย	ระดับ ความ เหมาะสม
	1	2	3	4	5		
1. ด้านองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้							
1.1 กำหนดองค์ประกอบของแผนก จัดการเรียนรู้ถูกต้องและ ครบถ้วน	5	5	5	5	5	5.0	มากที่สุด
1.2 เรียงลำดับองค์ประกอบของ แผนการจัดการเรียนรู้ เหมาะสมเข้าใจง่าย	5	5	4	5	5	4.8	มากที่สุด
1.3 มีความสอดคล้องระหว่าง องค์ประกอบ ของแผนการ จัดการเรียนรู้	5	5	4	5	5	4.8	มากที่สุด
2. จุดประสงค์การเรียนรู้							
2.1 เขียนสาระสำคัญบ่งบอกสิ่งสำคัญ ของ เรื่องที่สอนได้อย่างชัดเจน	5	5	4	5	5	4.8	มากที่สุด
2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้ในแผน การจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับ ตัวชี้วัด	5	5	4	5	5	4.8	มากที่สุด

ตาราง 9 (ต่อ)

รายการประเมิน	ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ/ คนที่					เฉลี่ย	ระดับ ความ เหมาะ สม
	1	2	3	4	5		
2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้มี ความชัดเจน และ บ่งบอกสิ่งที่ ต้องการให้เกิดขึ้น แก่ผู้เรียน	5	5	4	5	5	4.8	มาก ที่สุด
3. ด้านเนื้อหาสาระการเรียนรู้							
3.1 เนื้อหาสอดคล้องกับ จุดประสงค์ การเรียนรู้	5	5	5	4	5	4.8	มาก ที่สุด
3.2 เนื้อหามีความน่าสนใจ สร้างสรรค์ เหมาะสมกับวัย ของผู้เรียน	4	4	5	5	5	4.6	มาก ที่สุด
3.3 เนื้อหามีความเหมาะสมกับ เวลาที่ กำหนด	4	4	5	5	5	4.6	มาก ที่สุด
4. กระบวนการจัดการเรียนรู้							
4.1 กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสม กับจุดประสงค์และเนื้อหา	5	5	5	5	5	5.0	มาก ที่สุด
4.2 กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ แต่ละขั้นตอนชัดเจน	4	4	5	5	4	4.2	มาก ที่สุด
4.3 กิจกรรมการเรียนรู้เน้นให้ ผู้เรียนค้นพบ ความรู้และ สรุปลองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง	5	5	5	5	5	5.0	มาก ที่สุด
4.4 จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดย ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ร่วมใน กิจกรรมการเรียนรู้	5	5	5	4	4	4.6	มาก ที่สุด

ตาราง 9 (ต่อ)

รายการประเมิน	ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ/ คนที่					เฉลี่ย	ระดับความเหมาะสม
	1	2	3	4	5		
4.5 กิจกรรมเรียนรู้เหมาะสมกับเวลา	4	5	5	5	5	4.8	มากที่สุด
5. สื่อ / แหล่งเรียนรู้							
5.1 จัดสื่อการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับกิจกรรมแต่ละขั้นตอน	4	4	4	5	4	4.2	มากที่สุด
5.2 สื่อการเรียนรู้ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความชัดเจนและเข้าใจง่าย	4	5	4	5	5	4.6	มากที่สุด
5.3 สื่อการเรียนรู้มีสีสันภาพประกอบสวยงาม	4	4	5	5	4	4.4	มากที่สุด
6. การวัดและประเมินผล							
6.1 วิธีการวัดและประเมินผลมีความสอดคล้องครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้และด้านการคิดวิเคราะห์	4	5	3	5	5	4.4	มากที่สุด
6.2 กำหนดวิธีการวัดและประเมินผลได้เหมาะสมกับพฤติกรรมที่ต้องการวัด	4	5	3	5	5	4.4	มากที่สุด
6.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลสามารถนำไปใช้ได้สะดวก	4	5	4	5	5	4.6	มากที่สุด
เฉลี่ย						4.66	มากที่สุด

ตาราง 10 ผลการวิเคราะห์ดัชนีความสอดคล้องเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบทักษะ
กระบวนการทางวิทยาศาสตร์

ข้อที่	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	0	+1	-1	+1	+1	3	0.60	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	0	+1	-1	+1	+1	3	0.60	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	-1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
15	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
16	0	+1	-1	+1	+1	3	0.60	ใช้ได้
17	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 10 (ต่อ)

ข้อที่	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
22	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
23	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
24	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
25	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
26	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
27	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
28	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
29	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
30	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
31	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
32	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
33	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
34	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
35	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
36	+1	+1	+1	-1	+1	4	0.80	ใช้ได้

ตาราง 10 (ต่อ)

ข้อที่	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
37	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
38	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
39	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
40	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
41	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
42	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
43	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
44	0	+1	0	+1	+1	3	0.60	ใช้ได้
45	+1	-1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
46	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
47	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
48	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
49	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
50	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
51	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
52	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
53	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
54	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
55	0	+1	0	+1	+1	3	0.60	ใช้ได้
56	+1	-1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้

ตาราง 10 (ต่อ)

ข้อที่	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
57	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
58	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
59	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
60	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
รวม							55	
เฉลี่ย							0.92	

ตาราง 11 ผลการวิเคราะห์ดัชนีความสอดคล้องเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อที่	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+1	+1	-1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
2	+1	+1	-1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
3	0	+1	-1	+1	+1	3	0.60	ใช้ได้
4	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	-1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
11	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อที่	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
22	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
23	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
24	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
25	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
26	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
27	0	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
28	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
29	+1	0	0	+1	+1	3	0.60	ใช้ได้
30	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
31	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
32	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
33	+1	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
34	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
35	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้

ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อที่	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
36	+1	+1	0	-1	+1	4	0.80	ใช้ได้
37	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
38	+1	+1	-1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
39	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
40	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
41	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
42	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
43	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
44	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
45	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
46	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
47	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
48	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
49	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
50	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
51	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
52	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
53	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้

ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อที่	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
54	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
55	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
56	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
57	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
58	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
59	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
60	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
รวม							54.40	
เฉลี่ย							0.90	

ตาราง 12 ค่าความยาก (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

ข้อที่	ค่าความยาก (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)	ข้อที่	ค่าความยาก (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)
1	0.52	0.50	16	0.42	0.63
2	0.56	0.31	17	0.46	0.44
3	0.62	0.68	18	0.34	0.75
4	0.56	0.50	19	0.40	0.50
5	0.52	0.63	20	0.36	0.75
6	0.74	0.44	21	0.60	0.44
7	0.56	0.50	22	0.54	0.32
8	0.36	0.25	23	0.37	0.42
9	0.66	0.63	24	0.47	0.72
10	0.54	0.56	25	0.57	0.77
11	0.80	0.25	26	0.57	0.67
12	0.60	0.31	27	0.57	0.75
13	0.70	0.50	28	0.72	0.24
14	0.62	0.56	29	0.54	0.23
15	0.56	0.31	30	0.40	0.43
17	0.56	0.50	19	0.40	0.50
18	0.52	0.63	20	0.36	0.75
19	0.74	0.44	21	0.60	0.44
20	0.56	0.50	22	0.54	0.32
21	0.36	0.25	23	0.37	0.42
22	0.66	0.63	24	0.47	0.72
23	0.54	0.56	25	0.57	0.77

ตาราง 12 (ต่อ)

ข้อที่	ค่าความยาก (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)	ข้อที่	ค่าความยาก (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)
24	0.52	0.50	16	0.42	0.63
25	0.56	0.31	17	0.46	0.44
26	0.62	0.68	18	0.34	0.75
27	0.56	0.50	19	0.40	0.50
28	0.52	0.63	20	0.36	0.75
29	0.74	0.44	21	0.60	0.44
30	0.56	0.50	22	0.54	0.32
31	0.36	0.25	23	0.37	0.42
32	0.56	0.31	30	0.40	0.43
33	0.56	0.50	19	0.40	0.50
34	0.52	0.63	20	0.36	0.75
35	0.74	0.44	21	0.60	0.44
36	0.56	0.50	22	0.54	0.32
37	0.36	0.25	23	0.37	0.42
38	0.66	0.63	24	0.47	0.72
39	0.56	0.31	30	0.40	0.43
40	0.56	0.31	30	0.40	0.43

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดการคิดวิเคราะห์การเรียนรู้โดยใช้สูตร KR-20 เท่ากับ 0.82

ตาราง 13 ค่าความยาก (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อที่	ค่าความยาก (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)	ข้อที่	ค่าความยาก (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)
1	0.51	0.36	16	0.47	0.80
2	0.43	0.20	17	0.48	0.12
3	0.57	0.49	18	0.40	0.58
4	0.60	0.59	19	0.43	0.39
5	0.80	0.30	20	0.49	0.41
6	0.30	0.43	21	0.57	0.49
7	0.61	0.64	22	0.57	0.63
8	0.51	0.57	23	0.24	0.75
9	0.54	0.39	24	0.38	0.75
10	0.64	0.30	25	0.54	0.33
11	0.40	0.58	26	0.73	0.12
12	0.57	0.43	27	0.43	0.39
13	0.55	0.24	28	0.49	0.41
14	0.38	0.75	29	0.57	0.49
15	0.73	0.36	30	0.64	0.88

ตาราง 13 (ต่อ)

ข้อที่	ค่าความยาก (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)	ข้อที่	ค่าความยาก (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)
31	0.43	0.55	36	0.66	0.48
32	0.57	0.79	37	0.70	0.42
33	0.43	0.55	38	0.64	0.30
34	0.67	0.40	39	0.60	0.24
35	0.31	0.65	40	0.32	0.21
36	0.51	0.57	23	0.24	0.75
37	0.54	0.39	24	0.38	0.75
38	0.64	0.30	25	0.54	0.33
39	0.40	0.58	26	0.73	0.12
40	0.57	0.43	27	0.43	0.39

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้สูตร KR-20
เท่ากับ 0.89

ตาราง 14 ผลการประเมินแบบประเมินความสามารถในการแก้ปัญหาของนักเรียน

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC
	1	2	3	4	5		
<u>ขั้นระบุปัญหา</u>							
1. ระบุปัญหาได้ถูกต้องและเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
2. การระบุปัญหาได้ตรงประเด็น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
3. ปัญหาข้อสงสัยมีความชัดเจน กระชับ ได้ใจความ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
<u>ขั้นตั้งสมมติฐาน</u>							
1. ตั้งสมมติฐานจากสถานการณ์ที่กำหนดให้ ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
<u>ขั้นการทดลอง</u>							
1. ระบุการเลือกใช้อุปกรณ์ในการทดลองได้ อย่างถูกต้องและเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
2. ระบุวิธีดำเนินการทดลองตามขั้นตอนได้ อย่างถูกต้อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
3. ระบุวิธีดำเนินการทดลองตามขั้นตอนได้ อย่างถูกต้อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
<u>ขั้นสรุปผลการทดลอง</u>							
1. สามารถสรุปผลการทดลองได้อย่างถูกต้อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
2. สามารถอภิปรายผลการทดลองได้อย่าง ถูกต้อง ชัดเจน	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80
3. สามารถบอกข้อเสนอแนะในการทดลอง ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
เฉลี่ย						4.5	0.98

ตาราง 15 ผลการประเมินแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC
	1	2	3	4	5		
<u>ด้านเนื้อหาสาระการเรียนรู้</u>							
1. สอดคล้องกับตัวชี้วัดและจุดประสงค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
2. กำหนดเนื้อหาเหมาะสมกับเวลาเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
3. สอดคล้องกับเนื้อหา เรื่อง ระบบนิเวศ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
4. ความทันสมัย ทันเหตุการณ์ของเนื้อหาสาระ	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80
5. เนื้อหาสาระมีความน่าสนใจ	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80
<u>ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน</u>							
1. กิจกรรมการเรียนรู้สนุก ตื่นเต้น น่าสนใจ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
2. นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมทุกขั้นตอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
3. นักเรียนทำกิจกรรมการเรียนรู้ได้ทุกกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
4. กิจกรรมการเรียนนี้ทำให้นักเรียนมีความรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
5. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมนี้ได้ทันเวลา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
<u>ด้านสื่อการเรียนการสอน</u>							
1. มีสื่อให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมอย่างเพียงพอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
2. สื่อที่นักเรียนได้เรียนสร้างความรู้ให้ฉันได้ดี	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
3. สื่อที่เรียนน่าสนใจมาก	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
4. นักเรียนพอใจและตั้งใจที่ได้ทำกิจกรรมด้วยตัวเอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
<u>ด้านวัดผลประเมินผล</u>							
1. นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลประเมินผล	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80
2. นักเรียนพอใจกับการประเมินหลาย ๆ ด้าน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
3. นักเรียนพอใจในคะแนนที่ฉันทำได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
4. นักเรียนพอใจกับเกณฑ์ที่ใช้วัดผลประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
5. นักเรียนพอใจเพราะได้ทราบคะแนนขอผลงาน ที่ทำ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
เฉลี่ย						4.85	0.97

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี