

บรรณานุกรม

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

บรรณานุกรม

- กมลทิพย์ ต่อดิต. (2544). ผลการฝึกกระบวนการสืบเสาะที่มีต่อความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลและความสามารถในการคิดแก้ปัญหา. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- กรมวิชาการ. (2545). คู่มือการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กาญจนา ฉัตรศรีสกุล. (2544). การเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนโครงงานภูมิปัญญาไทยการคิดแก้ปัญหาและทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่สอนโดยใช้แบบฝึกการทำโครงงานภูมิปัญญาไทยทางวิทยาศาสตร์กับการสอนแบบสืบเสาะ. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- กัลยาณี ชูศรีวัน. (2555). การพัฒนาทักษะการแสวงหาความรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน รายวิชาสังคมศึกษาพื้นฐาน (ส 33102) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- กฤษณา อุดมโกชน. (2556). ผลของการสอนแบบโครงงานที่มีต่อทักษะการแสวงหาความรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กำแพงเพชร: มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- จรรย์ สุวดี. (2534). กล้าคิด กล้าเผชิญ. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- จิราภรณ์ ศิริทวี. (2542). โครงงานทางเลือกใหม่ของการสร้างปัญญาชน. วารสารวิชาการ. 24 (2), 34.
- จินตนา สุมาทย์. (2551). การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนโครงงานวิทยาศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

- จุรีรัตน์ วรรณพงศ์. (2544). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงการ
วิทยาศาสตร์ที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น:
มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- แจ่มจันทร์ ทองคุ้ม. (2545). การศึกษาผลการเรียนวิทยาศาสตร์สาระการเรียนรู้ เรื่อง
กินดีอยู่ดีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์
ที่ได้รับการสอนแบบโครงการ โดยใช้กระบวนการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์.
ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ชาติรี เกิดธรรม. (2547). เทคนิคการสอนแบบโครงการ. กรุงเทพฯ: สวีระยาสาส์น.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2550). มติที่ 3 - นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา เล่มที่ 3.
คณะครุศาสตร์. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ไชยวัฒน์ ชาญปรีชารัตน์. (2543). ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีผลต่อการวัดการเรียน
การสอนของโรงเรียนเทคโนโลยีภาคตะวันออกเฉียงเหนือจังหวัดขอนแก่น.
รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม:
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ทบวงมหาลัย. (2556). ชุดการเรียนการสอนสำหรับครูวิทยาศาสตร์ เล่ม 5. กรุงเทพฯ :
คณะอนุกรรมการพัฒนาการสอนและผลิตวัสดุอุปกรณ์การสอนวิทยาศาสตร์
ทบวงมหาลัย.
- ทีศนา แคมมณี. (2547). ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้
ที่มีประสิทธิภาพ. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- _____. (2552). รูปแบบการเรียนการสอนทางเลือกหลากหลาย. กรุงเทพฯ :
สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทิวาวรรณ จิตตะภาค. (2548). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการสื่อสาร
ด้วยการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based
Learning / PBL). ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ:
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- ธนวรรธน์ มาลานนท์. (2550). ผลการเรียนรู้แบบร่วมมือเรื่องการสังเคราะห์ด้วยแสงที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจต่อการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. ปรินญา กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ธนวรรธน์ วัชโรสก. (2545). การพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เรื่อง การอนุรักษ์ดินโคลงงาน. รายงานการศึกษา ค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ธิดารัตน์ คักดีสุจริต. (2555). ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบซิปปาร่วมกับเทคนิคผังกราฟิกที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ธีระชัย ปุณฺณโชติ. (2531). กรณีศึกษาการทำโครงการวิทยาศาสตร์. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- _____. (2544). การสอนกิจกรรมโครงการวิทยาศาสตร์ คู่มือสำหรับครู. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นวลจันทร์ เวชกามา. (2547). การพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ วิชาชีววิทยา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยกิจกรรมโครงการ. รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- นฤมล ยุตาคม. (2544). การจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์โดยใช้โมเดล การสอนวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสังคม (Science Technology and Society - STS Model). ศึกษาศาสตร์ปริทัศน์. 14 (เมษายน 2542). 29-48.
- นารี ลีภูเขียว. (2541). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์เรื่องสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้รับการสอนโดยใช้กระบวนการวิทยาศาสตร์กับการสอนตามคู่มือ. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

- นุจรินทร์ คำแหง. (2544). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้กิจกรรมโครงการวิทยาศาสตร์. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- บุรุษย์ ศิริมหาสาร. (2545). แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย.
- _____. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 . (ม.ป.ป.). เรียกใช้เมื่อ 15 มีนาคม 2552 จาก <http://www.Dopa.go.th>.
- เบญจมา ศรีดาราร. (2545). การเปรียบเทียบกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเจตคติทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนด้วยการทำกิจกรรมโครงการวิทยาศาสตร์และการสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ปนัดดา ยอดระบำ. (2544). ความพึงพอใจในวิชาการสอนงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตรัง. วิทยานิพนธ์ วท.ม. กรุงเทพฯ: สถาบันพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- ประวิตร ชูศิลป์. (2542). หลักการประเมินผลวิชาวิทยาศาสตร์. กรุงเทพฯ: หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัด.
- เผชิญ กิจระการ. (2544). การหาค่าดัชนีประสิทธิผล. ภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- พันธ์ ทองชุมนุม. (2547). การสอนวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- พงษ์พิศ พงษ์อินทร์ธรรม. (2554). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องน้ำและอากาศ โดยการสืบเสาะหาความรู้ เพื่อเสริมสร้างการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ไพฑูริย์ ชัยประโคน. (2544). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กิจกรรมโครงการวิทยาศาสตร์. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

- ไพฑูริย์ สุขศรีงาม. (2530). *แนวคิดเกี่ยวกับทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์*. วารสารวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอน. ปี ที่ 2 ฉบับ 2 : 1-8; กรกฎาคม-ธันวาคม. 2530 ก.
- ไพฑูริย์ แจ่มพงษ์. (2544). *แนวทางการสอนวิทยาศาสตร์*. วารสารวิชาการ. 4(4). 2. ภาพ เลขาไพฑูริย์. (2537). *การสอนวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา*. เชียงใหม่ : เชียงใหม่คอมเมอริเชียล.
- _____. (2542). *การสอนวิทยาศาสตร์*. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.
- มนัสชนก อุดมดี. (2548). *ผลการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- มาฆะ ทิพย์ศิริ. (2543). *โครงงานวิทยาศาสตร์*. กรุงเทพฯ: เดอรัมสเตอร์กรุ๊ปเมเนเจอร์.
- มังกร ทองสุขดี. (2542). *โครงสร้างของการศึกษาวิทยาศาสตร์*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา.
- ยุทธนา สมิตะสิริ. (2542). *เอกสารประกอบการศึกษาอบรมหลักสูตรการพัฒนาครูที่ปรึกษาโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา-มัธยมศึกษา*. กรุงเทพฯ : ม.ป.ป.
- ยุพา วีระไวทยะ. (2544). *เทคนิคการสอนวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษาตอนต้น : คู่มือสำหรับครูวิทยาศาสตร์ 2540*. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- ยุพาพันธ์ มินวงษ์. (2541). *การศึกษาความคิดระดับสูงทางวิทยาศาสตร์และการได้รับประโยชน์จากสิ่งแวดล้อมทางการเรียนด้านตัวบุคคลและข้อมูลข่าวสารของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนโคกกระเทียม วิทยาลัย จังหวัดลพบุรี*. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- รัตนะ บัวรา. (2540). *การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนทางวิทยาศาสตร์เพื่อป้องกันกับการสอนตามแผนการสอนของกรมวิชาการ*. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2540). *สถิติวิทยาทางการวิจัย*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

- ลัดดา ภูเกียรติ และคณะ. (2548). *ประมวลบทความนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้สำหรับครูยุคปฏิรูปการศึกษา*. คณะครุศาสตร์. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- _____. (2552). *การสอนแบบโครงงานและการสอนแบบใช้วิจัยเป็นฐาน: งานที่ครูประมทำได้*. กรุงเทพฯ: สาระแอนด์ซันพริ้นติ้ง.
- วรรณทิพา รอดแรงคำ. (2540). *การสอนวิทยาศาสตร์ที่เน้นทักษะกระบวนการ*. กรุงเทพฯ: สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
- วรรณิ โสมประยูร. (2537). *การสอนภาษาไทยในระดับประถมศึกษา*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.
- วราภรณ์ ช่วยนุกิจ. (2544). *ความพึงพอใจต่อการเสนอข่าวการเมืองของสถานีโทรทัศน์ไอทีวีของผู้ชมในกรุงเทพฯ*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- วัฒนาพร ระงับทุกข์. (2541). *การจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง*. กรุงเทพฯ: บริษัทต้นอ้อ 1999 จำกัด.
- วันทนีฎ์ ดุลชาติ. (2550). *การใช้ชุดฝึกกิจกรรมแก้ไขปัญหาทางวิทยาศาสตร์ที่มีต่อความสามารถในการคิดขั้นสูงและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- วิมลศรี สุวรรณรัตน์. (2542). *กระบวนการเรียนรู้โครงงานวิทยาศาสตร์*. สานปฏิรูป. 25.
- วิสุทธ์ ตรีเงิน. (2534). *ผลของกิจกรรมพื้นฐานทางเทคโนโลยีที่มีต่อความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์*. วิทยานิพนธ์ คศ.ม. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศุภศิริ โสมาเกต. (2544). *การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการเรียนและความพึงพอใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างการเรียนรู้โดยโครงงานกับการเรียนรู้ตามคู่มือครู*. รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ คศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2531). *การจัดสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. กรุงเทพฯ: สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.

- _____. (2542). คู่มือวัดผลประเมินผลวิทยาศาสตร์. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา
ลาดพร้าว.
- _____. (2546). การจัดการเรียนรู้อุ้กลุ่มวิทยาศาสตร์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน .
กรุงเทพฯ : สถาบันฯ.
- สายหยุด สมประสงค์. (2543). ยุทธศาสตร์การคิด. กรุงเทพฯ: หน่วยงานนิเทศก์
กรมสามัญศึกษา.
- สินีนานู ธรรมชาติ. (2546). การพัฒนาแบบประเมินความสามารถในการทำโครงการ
วิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ:
มหาวิทยาลัยมหาวชิชาลัยทักษิณ .
- สุชาติ วงศ์สุวรรณ. (2542). การเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 การเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็น
ผู้สร้างความรู้ด้วยตนเองแบบโครงการ. กรุงเทพฯ : ม.ป.ท.
- สุภาพร พลพุดา. (2552). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหา
ความรู้ตามวงจรการเรียนรู้แบบ 7E ในรายวิชาฟิสิกส์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5.
ปรินญาณิครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. สกลนคร:
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- สุภาพร เสียงเรืองแสง. (2540). ผลของการใช้กิจกรรมโครงการวิทยาศาสตร์ที่มีต่อ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความคิดสร้างสรรค์และความสามารถในการ
แก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. ปรินญาณิพนธ์
กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ. (2545). 21 วิธีจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาระบบความคิด.
กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.
- สุวัฒน์ คล่องดี. (2534). เทคนิคการสอนโครงการวิทยาศาสตร์. สิงห์บุรี:
บุญไพศาลเจริญ.
- สุวัฒน์ ทับทิมเจือ. (2548). เอกสารประกอบการสอนรายวิชาทักษะสำหรับครู
วิทยาศาสตร์. คณะครุศาสตร์. พระนครศรีอยุธยา: มหาวิทยาลัยราชภัฏ
พระนครศรีอยุธยา.
- สุวัฒน์ นิยมคำ. (2531). ทฤษฎีและทางปฏิบัติในการสอนวิทยาศาสตร์แบบสืบเสาะหา
ความรู้เล่ม 1-2. กรุงเทพฯ: เจเนอรัลบีคส์เซนเตอร์.

- หนึ่งฤทัย โปธิ์ศรี. (2549). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ ค.ม. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- อัจฉรา สุCHARมณั และอรพินทร์ ชูชม (2530). การศึกษาเปรียบเทียบนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าระดับความสามารถกับนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปกติ. รายงานวิจัย ฉบับที่ 39 สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- อำนาจ เลิศชัยนดี. (2533). การทดสอบและการวัดผลทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : อำนวยการพิมพ์.
- อุทุมพร จามรมาน. 2540. การสร้างและการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย. แบบแผนและเครื่องมือการวิจัยทางการศึกษา. หน้า 328-349. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Anfara and others. (2000). *Traveling Road Show or Effective Professional Development A Professional Development Science Project on Whells*. Pennsylvania.
- Anderson.J.R. (1973). *Classroom Interaction, Academic Achievement and Creative performance in sixth Grade Classroom*. Dissertation Abstracts International. 34(5). 180-A.
- Bloom, Benjamin A. (1956). *Taxonomy of Education Objective Handbook I : Cognitive Domain*. New York: David Mc Kay Company.
- Childress, Phillip Norvin. (1983). *The effect Science Project Production on Cognitive Level Transition in Adolescent*. Dissertation Abstracts International. 43(10): 3280-A.
- Flower Seymourlt. (1964). *Second School Science Teaching Practices. The center of Applied Research in Education*. New York.
- Good, Carter V. (1973). *Dictionary of Education*. New York: McGraw-Hill.
- Garrison, D. R. & Shale, D. (Eds.). (1990). *Education at a distance: From issues to practice*. Melbourne. FL: Krieger.

- Mason Thomas H. (April 1990). *An Investigational of the Relative Effectiveness of Teacher Initiated versus student Initiated junior High School science Project*. Dissertation. Abstracts International, 1(50), 3376 – A.
- Matthews, B.A. (1989). *Effects of Curriculum Instruction Orientation on Teacher Beliefs and Practices Regarding Student Science Project Development*. Dissertation Abstracts International. 10 (4) : 3143 –A.
- Olagunju and T.A Balogun. Odubunmi. (1991). *The Effect of Laboratory and Lecture Teaching Methods on Cognitive Achievement in Intergrade Science*. Journal of Research in science Teaching, 3(28), 213 –224.
- Scott, Myers M. (1970). *Every Employer a Manager: More Meaningful work Through Job Environment*. New York: McGraw–Hill.
- Skinner, B.F. (1971). *Beyond Freedom and Dignity*. Toronto: A Bantam Vintage Book.
- Silverman, Robert E. (1985). *Psychology*. 5 th ed, Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice–Hall, Inc.,