

ภาคผนวก ค

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี



แบบสัมภาษณ์ประกอบการวิจัย

เรื่อง โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของประสิทธิผลโรงเรียนเทศบาล
สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ผู้วิจัย

นายธีระนันท์ พิรุณสุนทร
นักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

คณะกรรมการที่ปรึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวัสดิ์ โพธิ์วัฒน์	ประธานกรรมการ
รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพ็ชรธัญญกรณ์	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพ็ญพิศ ธรรมรัตน์	กรรมการ

แบบสัมภาษณ์

เรื่อง โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของประสิทธิผลโรงเรียนเทศบาล
สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

คำชี้แจง

- ผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ คือ นักวิชาการจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารท้องถิ่น (นายกเทศมนตรี) ผู้อำนวยการกองการศึกษา และผู้บริหารโรงเรียนเทศบาล สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- การสัมภาษณ์มีวัตถุประสงค์เพื่อรับฟังข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับโมเดลประสิทธิผลของโรงเรียนเทศบาล สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งผู้วิจัยจะใช้เป็นแนวทางในการพัฒนากรอบแนวคิดการวิจัยให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น
- ลักษณะของการสัมภาษณ์ ใช้เวลาในการสัมภาษณ์ประมาณ 30 นาที โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตจดบันทึกคำให้สัมภาษณ์ บันทึกเสียง พร้อมบันทึกภาพการสัมภาษณ์ไปพร้อมกันด้วย
- คำให้สัมภาษณ์ทั้งหมดผู้วิจัยจะนำไปสรุปสาระสำคัญที่เกี่ยวกับตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาวิจัย และเป็นการสรุปภาพรวมจึงไม่มีผลกระทบต่อคำให้สัมภาษณ์แต่อย่างใด
- เพื่อให้เกิดความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ผู้วิจัยได้แสดงปัญหาของการวิจัย ขอบเขตของการวิจัย กรอบแนวคิดของการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ ซึ่งได้ศึกษาจากเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมาพร้อมกันนี้ (ตามเอกสารหมายเลข 2)

(นายธีระนัน พิรุณสุนทร)

ผู้วิจัย

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์
 ตำแหน่ง
 หน่วยงาน
 ชื่อผู้สัมภาษณ์ นายธีระนัน พิรุณสุนทร
 วันสัมภาษณ์ วันที่เดือนพ.ศ.เวลาถึงน.
 สถานที่

1. จากการวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัย พบว่าความสำเร็จ หรือประสิทธิผล
 ของโรงเรียนเทศบาล สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประกอบด้วยตัวแปรสังเกต 3
 ตัวแปร ได้แก่ 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2) พฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน และ 3)
 ความพึงพอใจของครูท่านมีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอะไรบ้าง

.....

2. บรรดาตัวแปรที่เป็นสาเหตุตามกรอบแนวคิดของการวิจัยมีความเหมาะสม
 และเป็นเหตุเป็นผลหรือไม่ อย่างไร

.....

3. ท่านมีข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมที่จะทำให้งานวิจัยนี้มีความ
 สมบูรณ์เพิ่มเติมหรือไม่อย่างไร

.....

ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญทุกท่านที่อนุเคราะห์ให้การสัมภาษณ์ในครั้งนี้

ปัญหาการวิจัย

โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของประสิทธิผลโรงเรียนเทศบาล สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นควรมีลักษณะเป็นอย่างไร และมีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์หรือไม่

ขอบเขตการวิจัยการวิจัย

1. ขอบเขตด้านประชากรการวิจัย

ประชากรการวิจัย ได้แก่ โรงเรียนเทศบาล ระดับมัธยมศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประจำปีการศึกษา 2557 จำนวน 923 โรงเรียน จำแนกตาม

ที่	โรงเรียนสังกัดเทศบาล	จำนวนโรงเรียน (โรงเรียน)	หมายเหตุ
1	สังกัดเทศบาลนคร	178	
2	สังกัดเทศบาลเมือง	402	
3	สังกัดเทศบาลตำบล	343	
	รวม	923	

(สถิติข้อมูลโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น, 2557, หน้า 7)

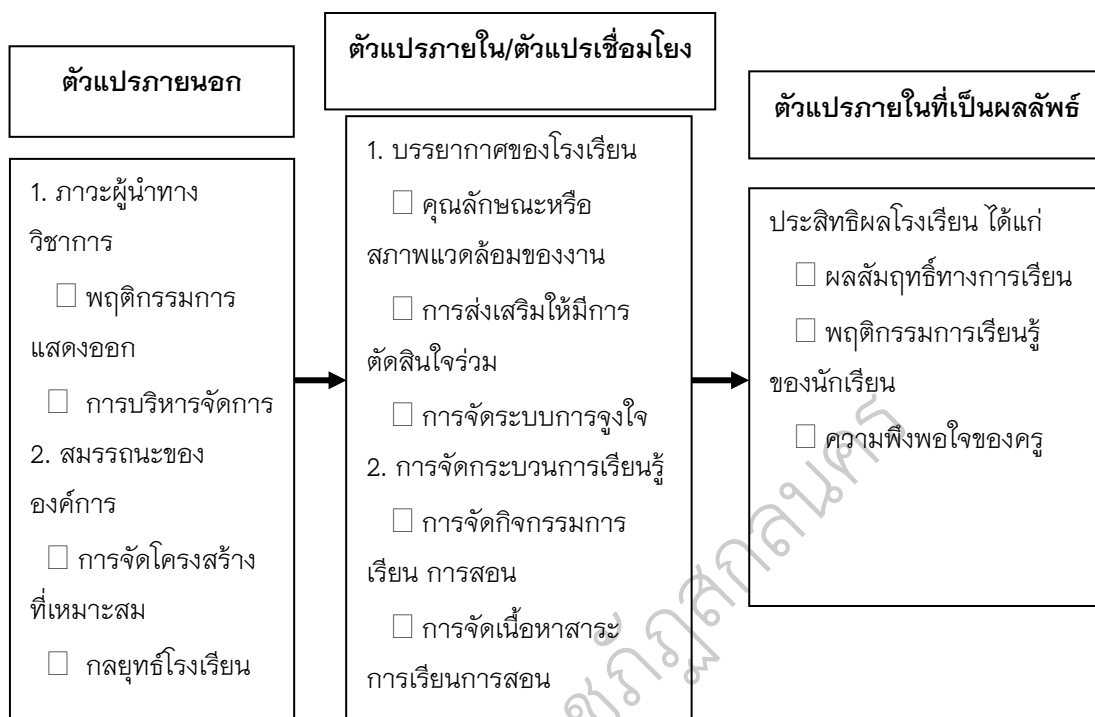
2. ขอบเขตตัวแปร

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยเลือกศึกษาโมเดลของตัวแปรแฝง Latent variable ได้แก่

2.1 ตัวแปรภายนอก ได้แก่ ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร และสมรรถนะขององค์กร

2.2 ตัวแปรภายใน ได้แก่ บรรยากาศของโรงเรียน การจัดการเรียนรู้ และประสิทธิผลของโรงเรียน

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดเบื้องต้นของการวิจัย

นิยามศัพท์เฉพาะ

- โรงเรียนเทศบาล** หมายถึง สถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาทั่วประเทศ ในสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย
- ประสิทธิผลของโรงเรียนเทศบาล** หมายถึง ตัวแปรแฝงที่อธิบายความสำเร็จหรือการบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ / เป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดทั้งด้านผลผลิต (outputs) และผลลัพธ์ (outcomes) ประกอบด้วย คุณลักษณะที่บ่งชี้ในด้านต่างๆ ต่อไปนี้คือ
 - 2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน** หมายถึง คะแนนเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนจากผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (O-NET) ในปีการศึกษา 2557 ได้แก่ 1) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษและ 2) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา

2.2 พฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน หมายถึง การรับรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนที่มีต่อการแสดงออกถึงพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนในด้านเก่ง ดี และมีสุข ได้แก่ ด้านความรู้ความสามารถ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ในหลักสูตร สุขภาพพลานามัยและสุนทรียภาพ

2.3 ความพึงพอใจของครู หมายถึง ระดับความรู้สึกทั้งในด้านบวกหรือลบที่แต่ละคนมีต่องานของตน เป็นอารมณ์ที่จะตอบสนองต่อการทำงานในหน้าที่ รวมทั้งสภาพร่างกาย และสังคมในงานที่ทำให้ความพึงพอใจในงานนี้จะเป็นสิ่งสะท้อนความสำเร็จของการดำเนินงานในโรงเรียน ได้แก่ ความพึงพอใจในด้านสภาพแวดล้อมการทำงาน การยอมรับของเพื่อนร่วมงาน ความไว้วางใจของผู้บังคับบัญชา เงินเดือน/ค่าตอบแทนที่ได้รับและความก้าวหน้าในวิชาชีพครู

3. สมรรถนะขององค์กร หมายถึง ความสามารถเฉพาะในการดำเนินงานหรือกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนเทศบาลให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ซึ่งเป็นปัจจัยสาเหตุหรือส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน ประกอบด้วย การจัดโครงสร้างที่เหมาะสม กลยุทธ์โรงเรียน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และยุทธศาสตร์ ความรู้ความสามารถของบุคลากร การจัดการทรัพยากรการเรียนรู้ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหาร

4. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร หมายถึง ลักษณะ พฤติกรรม และกระบวนการต่างๆ ที่ผู้บริหารโรงเรียนใช้เพื่อมีอิทธิพลหรือส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน ประกอบด้วย การนิยามและการสื่อสารเป้าหมายร่วม การกำกับติดตาม และให้ข้อมูลป้อนกลับเกี่ยวกับกระบวนการเรียน การสอน การส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพ และการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง

5. บรรยากาศของโรงเรียน หมายถึง คุณลักษณะหรือสภาพแวดล้อมของงานที่รับรู้ได้โดยผู้ปฏิบัติงาน และมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมบุคคลในโรงเรียน ซึ่งเป็นปัจจัยสาเหตุหรือส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเทศบาล ประกอบด้วย ความคาดหวังสูง บรรยากาศเชิงบวก การให้ความเป็นกันเองและไว้วางใจซึ่งกันและกัน การส่งเสริมให้มีการตัดสินใจร่วม และการจัดระบบการจูงใจ

6. การจัดกระบวนการเรียนรู้ หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการจัดเนื้อหาสาระการเรียนการสอนเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดเรียนรู้โดยวิธีการที่เหมาะสม ซึ่งเป็นปัจจัยสาเหตุหรือส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน ประกอบด้วย การเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายการเน้น

กระบวนการคิด การจัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง

7. ตัวแปรแฝง หมายถึง ตัวแปรที่ไม่สามารถวัดค่าของตัวแปรได้โดยตรง แต่มีโครงสร้างตามทฤษฎีที่แสดงผลออกมาในรูปของพฤติกรรมที่สามารถสังเกตได้ ซึ่งในการวิจัย ครั้งนี้มีตัวแปรแฝง 5 ตัวแปร ประกอบด้วย

7.1 ตัวแปรแฝงภายนอก หมายถึง ตัวแปรที่ผู้วิจัยไม่สนใจศึกษาสาเหตุของตัวแปรเหล่านี้ หรือกล่าวอีกอย่างหนึ่ง คือ สาเหตุของตัวแปรภายนอกไม่ปรากฏอยู่ในโมเดล ซึ่งในงานวิจัยครั้งนี้ ตัวแปรแฝงภายนอก ได้แก่ สมรรถนะขององค์การ และภาวะผู้นำทางวิชาการ และสมรรถนะองค์การ

7.2 ตัวแปรแฝงภายใน หมายถึง ตัวแปรที่ผู้วิจัยสนใจศึกษาว่าได้รับอิทธิพลจากตัวแปรใด สาเหตุของตัวแปรแฝงภายในจะแสดงไว้ในโมเดลอย่างชัดเจน ซึ่งในงานวิจัยครั้งนี้ ตัวแปรแฝงภายใน ได้แก่ การจัดกระบวนการเรียนรู้ บรรยากาศของโรงเรียน และประสิทธิผลของโรงเรียน

8. ตัวแปรสังเกต หมายถึง ตัวแปรพฤติกรรมที่สังเกต และวัดได้ของตัวแปรแฝงนั้นๆ ซึ่งในงานวิจัยครั้งนี้สามารถวัดค่าตัวแปรสังเกตได้จากแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างและพัฒนาขึ้น โดยจำแนกตามตัวแปรแฝงดังนี้ คือ

8.1 สมรรถนะขององค์การ ประกอบด้วย ตัวแปรสังเกต 5 ตัวแปร ได้แก่ การจัดโครงสร้างที่เหมาะสม วิสัยทัศน์ พันธกิจและยุทธศาสตร์ ความรู้ความสามารถของบุคลากร การจัดทรัพยากรการเรียนรู้และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหาร

8.2 ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร ประกอบด้วย ตัวแปรสังเกต 4 ตัวแปร ได้แก่ การนิยามและการสื่อสารเป้าหมายร่วม การกำกับติดตาม และการให้ข้อมูลย้อนกลับ การส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพ และการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง

8.3 การจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย ตัวแปรสังเกต 5 ตัวแปร ได้แก่ การเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การเน้นกระบวนการคิด การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย การจัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง

8.4 บรรยากาศของโรงเรียน ประกอบด้วย ตัวแปรสังเกต 5 ตัวแปร ได้แก่ ความคาดหวังสูง บรรยากาศเชิงบวก การให้ความเป็นกันเองและไว้วางใจซึ่งกันและกัน การส่งเสริมให้มีการตัดสินใจร่วมและการจัดระบบการจูงใจ

8.5 ประสิทธิภาพของโรงเรียน ประกอบด้วย ตัวแปรสังเกต 3 ตัวแปร ได้แก่

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนและความพึงพอใจของครู

9. โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ หมายถึง การสร้างและปรับปรุงโมเดลเชิงสมมติฐานของปัจจัยทางการบริหารที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเทศบาล โดยการศึกษาวิเคราะห์ทฤษฎี หลักการ แนวคิดจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

10. การตรวจสอบความตรงของโมเดล หมายถึง การประเมินผลความถูกต้องของโมเดลลิสเรลที่เป็นสมมติฐานการวิจัยหรือการทดสอบความกลมกลืนระหว่างข้อมูลเชิงประจักษ์กับโมเดลปัจจัยทางการบริหารที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน ซึ่งแสดงความสัมพันธ์เชิงสาเหตุที่แท้จริงของตัวแปรที่ตรงกับสภาพข้อเท็จจริง และมีการทดสอบโดยใช้โปรแกรมลิสเรลเพื่อพิสูจน์ว่าพารามิเตอร์ในโมเดลจะให้ค่าความแปรปรวน-ความแปรปรวนร่วมของโมเดล มีความสอดคล้องกับค่าความแปรปรวน-ความแปรปรวนร่วมของข้อมูล

11. กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น หมายถึง หน่วยงานส่วนราชการในสังกัดกระทรวงมหาดไทย มีภารกิจในความรับผิดชอบ คือ การส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความเข้มแข็ง มีศักยภาพในการให้บริการสาธารณะ โดยการพัฒนาและให้คำปรึกษาแนะนำองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในด้านการบริหารงานบุคคล การจัดทำแผนพัฒนาท้องถิ่น การเงิน การคลัง และการบริหารจัดการ ให้เป็นไปตามกฎหมายและระเบียบต่างๆ ที่เกี่ยวข้องอำนาจและหน้าที่ของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น เป็นไปตามกฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของประสิทธิผล

โรงเรียนเทศบาล สังกัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการวิจัย เรื่อง “โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของประสิทธิผลโรงเรียนเทศบาล สังกัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น”

2. กรุณาตอบแบบสอบถาม ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับประสิทธิผลของโรงเรียน

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยทางการบริหาร

3. ขอความกรุณาท่านได้ทำหน้าที่เป็นตัวแทนโรงเรียนของท่านโดยสะท้อนเกี่ยวกับประสิทธิผลของโรงเรียนเทศบาล และการปฏิบัติเกี่ยวกับปัจจัยทางการบริหารที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลโรงเรียนเทศบาล ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาโรงเรียนเทศบาล สังกัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ต่อไป

4. ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยจะเก็บไว้เป็นความลับและจะนำไปใช้สำหรับการวิจัยเท่านั้น จึงขอความกรุณาท่านตอบข้อคำถามตามสภาพความเป็นจริง การตอบแบบสอบถามฉบับนี้เป็นสิ่งที่มีคุณค่าและมีความสำคัญในการวิจัยเป็นอย่างยิ่งจึงขอความกรุณาตอบให้ครบทุกข้อตามสภาพที่เป็นจริงหรือตรงกับความรู้สึกที่เป็นจริงมากที่สุดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาลที่มีประสิทธิผลของท่าน หากท่านได้ตอบแบบสอบถามฉบับนี้ครบแล้วขอความกรุณาพับใส่ซองจดหมายที่ได้จัดเตรียมมาพร้อมนี้ แล้วส่งกลับคืนทางไปรษณีย์โดยเร็วด้วยครับ

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์ จากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณอย่างสูง

(นายธีระนัน พิรุณสุนทร)

นักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. ข้อมูลเบื้องต้นของโรงเรียนเทศบาล สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น คำชี้แจง

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () ที่เป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1.1 เพศ

() ชาย () หญิง

1.2 อายุจริงของท่าน

() น้อยกว่า 30 ปี () 30 – 39 ปี () 40 – 49 ปี () 50 ปีขึ้นไป

1.3 ระดับการศึกษาสูงสุด

() ปริญญาตรี () ปริญญาโท () ปริญญาเอก

1.4 ตำแหน่งหน้าที่ในโรงเรียน

() ผู้บริหารโรงเรียน

() ครูผู้สอน

1.5 ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งปัจจุบัน

() น้อยกว่า 10 ปี () 10 – 19 ปี () 20 – 29 ปี () 30 ปีขึ้นไป

1.6 ประเภทของโรงเรียน

() โรงเรียนสังกัดเทศบาลนคร

() โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมือง

() โรงเรียนสังกัดเทศบาลตำบล

1.7 ระดับชั้นที่เปิดสอน

() ปฐมวัย - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

() ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3

() อื่นๆ (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 2 ประสิทธิภาพผลของโรงเรียน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับการรับรู้ของท่านในแต่ละข้อว่านักเรียน / ครู หรือบุคลากรในโรงเรียนของท่านมีคุณลักษณะ / ความพึงพอใจ / พฤติกรรมอยู่ในระดับใดโดยพิจารณาจากเกณฑ์ ต่อไปนี้

1 = น้อยที่สุด 2 = น้อย 3 = ปานกลาง 4 = มาก 5 = มากที่สุด

ข้อ	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
	พฤติกรรมกรเรียนรู้นักเรียน					
1	นักเรียนกล้าคิด กล้าตัดสินใจและกล้าแสดงออก					
2	นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และใฝ่รู้อยู่เสมอ					
3	นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551					
4	นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริตต่อตัวเอง และผู้อื่น					
5	นักเรียนรู้จักการใช้ทรัพย์สินหรือสิ่งของอย่างคุ้มค่า					
6	นักเรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพกายอย่างเหมาะสม					
7	นักเรียนชื่นชมศิลปะชนบธรรมเนียมประเพณีไทย					
	ความพึงพอใจของครู					
	ท่านมีความพึงพอใจต่อสิ่งเหล่านี้มากน้อยเพียงใด					
1	ครูมีความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมการทำงาน					
2	ผู้บริหารและเพื่อนร่วมงานยอมรับในความสามารถของครู					
3	ครูได้รับความไว้วางใจจากเพื่อนร่วมงานและผู้บังคับบัญชา					
4	ครูมีความพึงพอใจต่อเงินเดือน/ค่าตอบแทนที่ตัวเองได้รับ					

ข้อ	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
5	ครูได้รับการพัฒนาตนเองเพื่อให้เกิดความก้าวหน้า ในวิชาชีพครู					
6	ครูสามารถพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคนิคการสอน เพื่อปรับรูปการเรียนรู้ที่เหมาะสม					

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ตอนที่ 3 ปัจจัยทางการบริหาร

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับการรับรู้ของท่านในแต่ละข้อว่าโรงเรียนของท่านมีการปฏิบัติ / คุณลักษณะ หรือบรรยากาศอยู่ในระดับใดโดยพิจารณาจากเกณฑ์ต่อไปนี้

1 = น้อยที่สุด 2 = น้อย 3 = ปานกลาง 4 = มาก 5 = มากที่สุด

3.1 ปัจจัยด้านสมรรถนะขององค์กร

ข้อ	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
1	โรงเรียนของท่านมีการปฏิบัติ/คุณลักษณะเหล่านี้ อย่างน้อยเพียงใด การจัดโครงสร้างที่เหมาะสม					
	โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารเอื้อให้มีความร่วมมือในหมู่สมาชิก					
2	โรงเรียนมีขั้นตอนการปฏิบัติงานไม่ซ้ำซ้อน สะดวก และคล่องตัว					
3	ผู้บริหารมอบหมายงานได้ตรงกับความรู้ความสามารถของบุคลากร					
4	ผู้บริหารใช้กฎ ระเบียบ และแนวปฏิบัติต่างๆ ที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน					
1	กลยุทธ์ของโรงเรียน					
	บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดกลยุทธ์ของโรงเรียน					
2	โรงเรียนมีการจัดทำกลยุทธ์ของโรงเรียน ที่เน้นคุณภาพของผู้เรียน					
3	กลยุทธ์ของโรงเรียนมีความเป็นไปได้					
4	มีการติดตามความก้าวหน้าและประเมินผลสำเร็จอย่างต่อเนื่อง					

ข้อ	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
	ความรู้ความสามารถของบุคลากร					
1	ครูได้รับการพัฒนาทักษะด้านวิชาการที่เพียงพอต่อการทำหน้าที่การสอน					
2	ครูได้ปฏิบัติงานตรงกับความรู้ความสามารถ					
3	ครูได้รับการเสริมสร้างประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง					
4	ครูได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ					
	การจัดทรัพยากรการเรียนรู้					
1	โรงเรียนมีการจัดหางบประมาณเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน					
2	โรงเรียนมีการจัดหาสื่อและวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน					
3	โรงเรียนมีการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น					
4	ชุมชนบริจาคทรัพย์สินและอุปกรณ์การเรียนการสอน					
	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ในการบริหาร					
1	โรงเรียนมีแผนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหาร					
2	โรงเรียนมีผู้รับผิดชอบในการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร					
3	ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารในการจัดกระบวนการเรียนรู้					
4	ผู้บริหารมีการประเมินผลการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร อย่างต่อเนื่อง					

3.2 ปัจจัยด้านภาวะผู้นำทางวิชาการ

ข้อ	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
1	การนิยามและการสื่อสารเป้าหมายร่วม					
	ผู้บริหารใช้ข้อมูลผลสัมฤทธิ์เป็นแนวทางในการจัดโปรแกรมการเรียนการสอน					
	2	ผู้บริหารมีการวิเคราะห์ความก้าวหน้าของนักเรียน				
	3	ผู้บริหารร่วมกับครูพัฒนาเป้าหมายทางวิชาการโดยกำหนดมาตรฐานและความคาดหวังของนักเรียนไว้อย่างเหมาะสม				
4	ผู้บริหารประชาสัมพันธ์เป้าหมายโรงเรียนให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ					
1	การกำกับติดตาม และให้ข้อมูลป้อนกลับเกี่ยวกับกระบวนการเรียน การสอน					
	ผู้บริหารตรวจแผนการสอนและบันทึกการสอนของครู					
	2	ผู้บริหารประชุมร่วมกับครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้				
	3	ผู้บริหารใช้เวลาส่วนใหญ่ปฏิบัติงานในโรงเรียน				
4	ผู้บริหารประเมินผลการสอนของครูอย่างต่อเนื่อง					
1	การส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพ					
	ผู้บริหารจัดกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพครูภายในโรงเรียนอย่างน้อยปีละครั้ง					
	2	ผู้บริหารส่งเสริมครูทุกคนเข้ารับการอบรมวิชาชีพที่สอนหรือรับผิดชอบ				
	3	วางแผนพัฒนาวิชาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของครู				
4	เสนอแนะให้ครูจัดทำแผนพัฒนาวิชาชีพครูของตนเองในแต่ละปี					

ข้อ	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
5	จัดหาวัสดุอุปกรณ์และทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการ พัฒนาวิชาชีพครู					
1	การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการบริหารโรงเรียน					
2	ผู้บริหารมีศักยภาพทางวิชาการเป็นที่ประจักษ์ ของครูและบุคคลทั่วไป					
3	ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการเป็นผู้นำ ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา					
4	ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการปฏิรูป การเรียนรู้					
5	ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจในระบบการประกัน คุณภาพภายในโรงเรียน					

3.3 ปัจจัยด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้

ข้อ	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
1	การเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
	โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนสอดคล้องกับความสามารถของนักเรียน					
	โรงเรียนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง					
	โรงเรียนจัดสภาพการเรียนรู้ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข					
4	โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ					
1	การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย					
	โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านศิลปะ					
	โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านดนตรี/นาฏศิลป์					
	โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านกีฬา/นันทนาการ					
	โรงเรียนจัดกิจกรรมสืบสานประเพณี วัฒนธรรมไทย					
	โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย					
1	การเน้นกระบวนการคิด					
	โรงเรียนส่งเสริมปัจจัยต่างๆ ที่เอื้อต่อการพัฒนาสมองของผู้เรียน					
	โรงเรียนใช้รูปแบบการเรียนการสอนหรือกระบวนการที่เน้นพัฒนาทักษะการคิด					
	โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ					
4	โรงเรียนมีโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมเพื่อพัฒนาทักษะการคิด					

ข้อ	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
1	การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้					
2	ครูมีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์และความรู้ซึ่งกันและกัน					
3	องค์กรในชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน					
4	ผู้ปกครอง ประชาชนชาวบ้านและภูมิปัญญาท้องถิ่นมีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนรู้					
5	คณะกรรมการสถานศึกษา มีส่วนรวมในกระบวนการจัดการเรียนรู้					

3.4 ปัจจัยด้านบรรยากาศของโรงเรียน

ข้อ	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
1	<u>ความคาดหวังสูง</u>					
	โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายเกี่ยวกับคุณภาพของนักเรียนที่ท้าทาย					
	ผู้บริหารมุ่งเน้นความสำเร็จของงานทั้งในระดับบุคคล ระดับชั้นและระดับโรงเรียน					
	ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการบรรลุผลสำเร็จด้านวิชาการ					
2	<u>บรรยากาศเชิงบวก</u>					
	ผู้บริหารเสริมสร้างบรรยากาศแห่งมิตรภาพ					
	ผู้บริหารจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์และเรียนรู้ร่วมกัน					
	ผู้บริหารส่งเสริมบรรยากาศการทำงานเป็นทีมและหมู่คณะ					
3	<u>การให้ความเป็นกันเองและไว้วางใจซึ่งกันและกัน</u>					
	บรรยากาศที่เป็นอยู่ระหว่างฝ่ายบริหาร คณะครู นักเรียนและผู้ปกครองเป็นไปอย่างไว้วางใจ					
	ผู้บริหารสร้างความตระหนักและยอมรับในความแตกต่างระหว่างบุคคล					
3	ผู้บริหารเน้นความเป็นเพื่อนร่วมงานไม่เน้นสายการบังคับบัญชา					

ข้อ	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
4	ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน มีความร่วมมือเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอนกันอย่างสม่ำเสมอ					
	การส่งเสริมให้มีการตัดสินใจร่วม					
1	ผู้บริหารประชุมปรึกษาหารือกับคณะครูอย่างสม่ำเสมอ					
2	ผู้บริหารให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียร่วมคิดวางแผนงาน					
3	ผู้บริหารให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียร่วมปฏิบัติงาน					
4	ผู้บริหารให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียร่วมประเมินผลงาน					
5	ผู้บริหารให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียร่วมปรับปรุงงาน					
	การจัดระบบการจูงใจ					
1	ผู้บริหารจัดสวัสดิการ ค่าตอบแทนและผลประโยชน์อื่นๆ ที่เหมาะสมแก่ครู					
2	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูมี/เลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น					
3	ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูริเริ่มสร้างสรรค์					
4	ผู้บริหารมีความเป็นธรรมในการพิจารณาความดีความชอบ					
5	ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูกำหนดเป้าหมายหรือทิศทางการทำงานที่ชัดเจน					
	การจัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้					
1	อาคารเรียน อาคารประกอบการเรียนอยู่ในสภาพมั่นคงและปลอดภัย					
2	ห้องเรียนมีอุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน					
3	เพื่อนร่วมชั้นเรียนมีน้ำใจและช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน					
4	ครูผู้สอนมีความเมตตา มีความเป็นกันเองกับนักเรียน					

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง