

ภาคผนวก ง

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. แบบทดสอบวัดความรู้เข้าใจทักษะชีวิตเพื่อป้องกันยาเสพติด
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
2. แบบประเมินทักษะการปฏิบัติตัวเพื่อป้องกันยาเสพติด
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
3. แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา
ตอนต้นที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรมการเสริมสร้างทักษะชีวิตเพื่อป้องกันยาเสพติด

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

**แบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจก่อนและหลังการฝึกอบรม
ทักษะชีวิตเพื่อป้องกันยาเสพติด ระดับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น**

คำชี้แจง : ขอให้พิจารณาคำถามที่กำหนดให้ และตัดสินใจเลือกคำตอบเดียวในแต่ละคำถาม โดยใส่เครื่องหมาย × ตรงตามตัวอักษรที่เป็นคำตอบในกระดาษคำตอบ

1. การแพร่ระบาดของยาเสพติด ในประเทศไทย ปัจจุบันส่วนใหญ่อยู่ในกลุ่มวัยใด
 - ก. วัยเด็ก
 - ข. วัยรุ่น
 - ค. วัยผู้ใหญ่ตอนต้น
 - ง. วัยผู้ใหญ่ตอนปลาย
2. เพราะเหตุใด วัยรุ่นจึงหลงผิดไปติดยาเสพติด ได้ง่าย
 - ก. เพราะอยู่ในวัยอยากรู้อยากลอง
 - ข. เพราะยาเสพติดหาซื้อได้ง่าย
 - ค. เพราะเห็นตัวอย่างจากคนในครอบครัว
 - ง. เพราะถูกกระตุ้นจากสิ่งเร้าต่างๆ รอบตัว
3. ยาเสพติดใดเมื่อใช้ติดต่อกันนานๆ ทำให้สมองเสื่อม ประสาทหลอนเห็นภาพลวงตา หวาดระแวง เสียสติ ทำร้ายตนเองหรือผู้อื่นได้
 - ก. เครื่องดื่มผสมแอลกอฮอล์
 - ข. บุหรี่
 - ค. กัญชา
 - ง. ยาบ้า
4. ผู้ที่สูบบุหรี่มีโอกาสป่วยด้วยโรคอะไร
 - ก. หัวใจขาดเลือด โรคหัวใจ
 - ข. มะเร็งลำคอ มะเร็งปอด
 - ค. ความดันโลหิตสูง ไขมันโป่งพอง
 - ง. ถูกทุกข้อ

5. ข้อใดเป็นสารระเหยที่ทำให้เกิดการเสพติดได้ทั้งหมด
- ทินเนอร์ น้ำส้มสายชู
 - กาวยาง น้ำยาทาเล็บ
 - น้ำมันเบนซิน น้ำมันพืชที่ใช้แล้ว
 - น้ำมันก๊าด น้ำละลายสารส้ม
6. ข้อใดเป็นโรคที่เกิดจากการดื่มเหล้า
- โรคความดันโลหิตสูง
 - โรคมะเร็งตับอ่อน
 - โรคกล้ามเนื้อหัวใจ
 - ถูกทุกข้อ
7. หากนักเรียนมีเพื่อนติดยาเสพติด นักเรียนควรทำอย่างไร
- เลิกคบกับเพื่อน
 - ไม่พูดกับเพื่อน
 - แสดงท่าทางรังเกียจเพื่อน
 - แนะนำให้เพื่อนเลิกเสพยาเสพติด และเข้ารับการบำบัด
8. ข้อใดคือการป้องกันตนเองจากยาเสพติด ที่สำคัญที่สุด
- ไม่หลงคำชวนเชื่อ
 - ไม่ทานยาโดยไม่ปรึกษาแพทย์
 - ไม่ทดลองเสพยาทุกชนิด
 - ทำกิจกรรมตามเพื่อน
9. ข้อใดเป็นหน้าที่ของพ่อแม่ที่สำคัญที่สุดในการป้องกันไม่ให้ลูกติดยาเสพติด
- ขยันทำงานหาเงินเลี้ยงดูลูก
 - ดูแลเอาใจใส่เลี้ยงดูลูกด้วยเงิน
 - จัดสภาพแวดล้อมของบ้านให้น่าอยู่
 - ให้ความรู้เรื่องของโทษและอันตรายจากการติดยาเสพติด
10. นักเรียนคิดว่าผู้ใดที่ชอบเที่ยวกลางคืนมีโอกาสเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด
- มะพร้าวชอบเที่ยวกลางคืนและคบเพื่อนต่างเพศ
 - มะยมชอบเที่ยวกลางคืนและชอบท่องเที่ยว
 - มะนาวชอบเที่ยวกลางคืนและชอบลองอะไรใหม่ๆ
 - มะขามชอบเที่ยวกลางคืนและสูบบุหรี่

11. นักเรียนคิดว่าผู้ใดที่ชอบลงมือมีโอกาสเสี่ยงใช้ยาเสพติด
- สมยอมชอบลงเล่นกีฬาใหม่ๆ
 - สมหญิงชอบลงถักผ้าพันคอลายใหม่ๆ
 - สมรักษ์ชอบลงหาวิธีทำขนมเค้กรสชาติใหม่ๆ
 - สมชาติชอบลงคิดวิธีการในการต้มกาวใหม่ๆ
12. นักเรียนคิดว่าการคิดไตร่ตรองอย่างรอบคอบจะช่วยป้องกันไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติดได้อย่างไร
- เพราะทำให้เราไม่เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด
 - เพราะทำให้เราคิดทบทวนโทษของยาเสพติดได้
 - เพราะทำให้เราเห็นโทษของยาเสพติดและไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยว
 - เพราะการคิดอย่างรอบคอบทำให้ไม่อยากลงมือสิ่งเสพติด
13. นักเรียนคิดว่าคนที่ชอบคล้อยตามเพื่อนมีโอกาสเสี่ยงต่อการถูกชักจูงไปใช้ยาเสพติดเนื่องจากสาเหตุใด
- รักเพื่อนและเห็นคล้อยตามความคิดของเพื่อน
 - กลัวเพื่อนไม่คบ ไม่เล่นด้วย
 - กลัวเพื่อนไม่ให้ลอกการบ้าน
 - เป็นคนหัวอ่อนและถูกชักจูงไปได้ง่าย
14. นักเรียนคิดว่าคนที่มีความจิตใจอ่อนไหวง่ายมีโอกาสที่จะพึ่งยาเสพติดเนื่องจากสาเหตุใด
- ถูกชักจูงหรือคล้อยตามไปสู่ยาเสพติดได้ง่าย
 - เป็นคนจิตใจอ่อนไหวง่ายสามารถชักจูงไปสู่ยาเสพติดได้
 - เมื่อพบเจอปัญหา มักหาทางออกโดยการพึ่งพายาเสพติด
 - เป็นคนที่เห็นอกเห็นใจคนอื่น ปฏิเสธคนไม่เป็น
15. บุคคลใดในครอบครัวมีความทุกข์มากที่สุด
- พ่อชอบสูบบุหรี่เป็นประจำ
 - แม่ชอบเล่นการพนัน
 - ฟ้าติดยาบ้าและค้าขายยาเสพติด
 - ส้มโอขายหอยอ่อนโลนให้เพื่อนๆ ที่โรงเรียน

16. บุคคลที่อยู่ในแหล่งที่อยู่ใดที่มีการเสพยาเสพติดจะเสี่ยงต่อการถูกชักจูงให้ไปใช้ยาเสพติดได้ง่าย

- ก. มานีอาศัยอยู่กับพ่อและแม่บุญธรรม
- ข. มานะอาศัยอยู่กับหลวงตาในวัด
- ค. มะปรางอาศัยอยู่ในครอบครัวที่มีความอบอุ่นเข้าใจกัน
- ง. มาโนชอาศัยอยู่ในครอบครัวที่พ่อแม่ถูกจับเพราะค้ายาเสพติด

17. การคบเพื่อนที่ติดยาเสพติดทำให้นักเรียนมีโอกาสใช้ยาเสพติดด้วยเนื่องจากสาเหตุใด

- ก. จิตใจอ่อนไหว หลงเชื่อได้ง่าย
- ข. ความใกล้ชิดสนิทสนม
- ค. แสดงความรักที่มีต่อเพื่อน
- ง. กลัวไม่มีเพื่อนคบหาสมาคมด้วย

18. ข้อใดไม่ใช่การหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงต่อยาเสพติด

- ก. ไม่เข้าใกล้ชิดผู้ใช้ยาเสพติด
- ข. หลีกเลี่ยงสถานที่เสื่อมโทรมต่างๆ
- ค. เล่นพนันและมั่วสุมกับเพื่อนบ่อยๆ
- ง. ซื่อสัตย์รักษาเกลัชกรทุกครั้ง

19. หากนักเรียนมีเพื่อนติดยาเสพติด นักเรียนควรทำอย่างไร

- ก. เลิกคบกับเพื่อน
- ข. ไม่พูดกับเพื่อน
- ค. แสดงท่าทางรังเกียจเพื่อน
- ง. แนะนำให้เพื่อนเลิกเสพยาเสพติด และเข้ารับการบำบัด

20. การช่วยเหลือฟื้นฟูผู้ติดยาเสพติดมีประโยชน์ต่อสังคม ยกเว้นข้อใด

- ก. ให้โอกาสผู้กระทำผิดได้กลับสู่สังคม
- ข. ทำให้มีผู้ใช้แรงงานเพิ่มมากขึ้น
- ค. ช่วยลดปัญหาอาชญากรรม
- ง. ทำให้สังคมสงบสุข

21. ทักษะชีวิต คืออะไร

- ก. การฝึกฝนทุกอย่างให้ชำนาญ
- ข. การยอมทำตามผู้อื่น เพื่อให้ได้รับการยอมรับ
- ค. ทักษะการใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
- ง. การเข้าใจความเป็นไปของชีวิตมนุษย์ ตามหลักพระพุทธศาสนา

22. บุคคลที่มีทักษะชีวิตที่ดีจะเป็นอย่างไร

- ก. เป็นคนดี
- ข. เป็นคนเก่ง
- ค. เป็นคนที่มีคนรักมาก
- ง. เป็นคนที่อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

23. นักเรียนคิดว่า เราควรนำสิ่งใดมาใช้ร่วมกับทักษะการคิดตัดสินใจ และแก้ปัญหา เพื่อให้สามารถป้องกันและหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงและสถานการณ์เสี่ยงได้อย่างเหมาะสม

- ก. ความรอบรู้ และประสบการณ์ชีวิต
- ข. ความมุ่งมั่น และประสบการณ์ชีวิต
- ค. ความมั่นคง และความกล้าหาญ
- ง. ความรอบรู้ และความกล้าหาญ

24. การพิจารณาทางเลือกเพื่อใช้ทางเลือกที่ดีที่สุดเป็นการใช้ทักษะใด

- ก. ทักษะการปฏิเสธ
- ข. ทักษะการตระหนักรู้ในตนเอง
- ค. ทักษะการสร้างสัมพันธภาพ
- ง. ทักษะการตัดสินใจ

25. การพาผู้เสพไปเที่ยว ไปเล่นกีฬาหรือเข้าวัดตรงกับหลักการของทักษะใดมากที่สุด

- ก. ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ข. ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
- ค. ทักษะการจัดการกับความเครียด
- ง. ทักษะการฝึกความอดทน

26. การจัดการกับอารมณ์และความเครียดที่ให้ผลระยะยาวคือวิธีใด

- ก. การฝึกจิต
- ข. การใช้จินตนาการ
- ค. การผ่อนคลายกล้ามเนื้อ
- ง. การใช้เทคนิคคลายเครียด

27. ถ้ามีคนอื่นมาชวนเราไปเสพยาเสพติด ซึ่งเราไม่อยากจะบอกปฏิเสธอย่างไร

- ก. ไม่มองไปที่หน้าคู่สนทนา
- ข. ไม่พูดไม่ฟังบุคคลนั้น
- ค. ไปพูดคุยกับคนอื่น ๆ
- ง. ถูกทุกข้อ

28. ทักษะการปฏิเสธในข้อใดมีความสำคัญในการหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงและสถานการณ์เสี่ยง

- ก. ปฏิเสธที่จะแข่งขันรถจักรยานยนต์
- ข. ปฏิเสธที่จะไปมั่วสุมเล่นการพนัน
- ค. ปฏิเสธที่จะใช้อินเทอร์เน็ต
- ง. ปฏิเสธที่จะใช้สารเสพติด

29. การเกิดอารมณ์ สิ่งใดเกิดขึ้นก่อน

- ก. สิ่งเร้ามากระตุ้น
- ข. การกระทำของสมองเพื่อตอบสนอง
- ค. การแสดงออกทางคำพูด
- ง. ผลกระทบต่อจิตใจ

30. ภาวะใดเกิดความเครียดมากที่สุด

- ก. เผชิญกับปัญหา
- ข. วิเคราะห์ปัญหา
- ค. หาสาเหตุของปัญหาไม่ได้
- ง. แก้ปัญหาไม่ได้

31. ข้อใดอธิบายความหมายของความเครียดได้ถูกต้อง
- ภาวะที่จิตใจถูกกระตุ้นด้วยสิ่งเร้าที่ทำให้รู้สึกกลัว
 - ภาวะที่จิตใจถูกกระตุ้นด้วยสิ่งเร้าที่ทำให้มีความสุข
 - ภาวะที่จิตใจถูกกระตุ้นด้วยสิ่งเร้าที่ทำให้ตื่นเต้น หรือวิตกกังวล
 - ภาวะที่จิตใจถูกกระตุ้นด้วยสิ่งเร้าที่ทำให้เกิดความเศร้าโศกเสียใจ
32. การกระทำของบุคคลในข้อใดเห็นได้ชัดว่า เริ่มเกิดความเครียดแล้ว
- น้ำชา รู้สึกเบื่ออาหาร
 - น้ำอบอยู่กลางแจ้งได้ไม่นาน
 - น้ำฝนรับประทานอาหารบ่อยมาก
 - น้ำหวานอารมณ์เสียบ่อย และหงุดหงิดง่าย
33. การที่บุคคลรู้จักควบคุมอารมณ์ สามารถยอมรับได้ทั้งความสำเร็จและความผิดหวัง แสดงให้เห็นอะไร
- การรู้จักและเข้าใจตนเอง
 - การรู้จักตนเองและเข้าใจผู้อื่น
 - ความสามารถในการเผชิญปัญหา
 - การยอมรับความเป็นจริงของชีวิต
34. ปัญหาสุขภาพจิตก่อให้เกิดอาการผิดปกติทางร่างกาย ยกเว้นข้อใด
- จุกเสียด โมโหง่าย
 - หายใจติดขัด ใจสั่น
 - ยี้ม และหัวเราะตลอดเวลา
 - อ่อนเพลีย ไม่มีเรี่ยวแรง
35. ใครจัดการกับความเครียดได้เหมาะสมที่สุด
- กายปา และทำลายข้าวของ
 - แก้วซื้อของที่ตนเองอยากได้ทุกอย่าง
 - เกดออกไปเที่ยวสถานเริงรมย์กับเพื่อน
 - กูกอ่านหนังสือที่ตนเองชอบ แม้จะเคยอ่านแล้ว

36. ข้อใดอธิบายประโยชน์ของการจัดการกับอารมณ์และความเครียดได้ชัดเจนที่สุด

- ก. มีอารมณ์ร่าเริงแจ่มใส โกรธยาก
- ข. รับประทานอาหารได้มากขึ้น
- ค. มีสมรรถภาพทางกายที่ดี
- ง. หัวใจเต้นช้าลง

37. การตัดสินใจในวัยเด็กและวัยรุ่นแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร

- ก. แตกต่าง เพราะคนละวัยกัน
- ข. แตกต่าง เพราะเรื่องที่ตัดสินใจจะมากและยุ่งยากขึ้น
- ค. ไม่แตกต่าง เพราะเป็นการตัดสินใจที่มีขั้นตอนเหมือนกัน
- ง. ไม่แตกต่าง เพราะการตัดสินใจเป็นพื้นฐานที่ติดตัวมาตั้งแต่เกิด

38. การพูดคำว่า “ไม่” เมื่อต้องการปฏิเสธคำชวนจากเพื่อนให้ใช้ยาเสพติดควรมีลักษณะอย่างไร

- ก. พูดด้วยความมั่นคง ชัดเจน หนักแน่น
- ข. พูดเสียงดัง
- ค. พูดเร็ว
- ง. ถูกทุกข้อ

39. ข้อใดใช้ทักษะการปฏิเสธในการแก้ไขปัญหาสารเสพติด

- ก. รู้ถึงพิษภัยของสารเสพติด
- ข. รู้จักปฏิเสธทั้งคำพูดและน้ำเสียง
- ค. ประเมินทางเลือกถึงผลที่มีต่อสุขภาพและใจ
- ง. การจัดการกับเหตุการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตได้

40. การออกจากสถานการณ์ที่เสี่ยงและอันตรายเป็นวิธีการปฏิเสธแบบหนึ่งที่มีประสิทธิภาพ นักเรียนต้องทำอย่างไร

- ก. หนีออกไปจากสถานการณ์นั้น
- ข. วิเคราะห์สถานการณ์นั้นอันตรายหรือไม่
- ค. ขอความช่วยเหลือจากผู้ใหญ่
- ง. พาเพื่อนไปด้วย

เฉลยแบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจก่อนและหลังการฝึกอบรม
ทักษะชีวิตเพื่อป้องกันยาเสพติด ระดับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น

ข้อ	เฉลย	ข้อ	เฉลย
1	ข	21	ค
2	ก	22	ง
3	ง	23	ก
4	ง	24	ง
5	ข	25	ค
6	ง	26	ง
7	ง	27	ง
8	ค	28	ข
9	ง	29	ก
10	ค	30	ง
11	ง	31	ค
12	ข	32	ง
13	ง	33	ก
14	ข	34	ค
15	ค	35	ง
16	ง	36	ก
17	ก	37	ข
18	ง	38	ก
19	ง	39	ข
20	ข	40	ข

แบบประเมินทักษะการปฏิบัติตัวเพื่อป้องกันยาเสพติด ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

คำชี้แจง

แบบประเมินทักษะการปฏิบัติตัวเพื่อป้องกันยาเสพติด ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น หลังการฝึกอบรมเสร็จแล้ว 3 สัปดาห์

1. พฤติกรรมที่ปรากฏ ซึ่งระบุในแบบประเมินทักษะ มี 5 ด้าน คือ
 - 1.1 ทักษะการตระหนักรู้ในตนเอง
 - 1.2 ทักษะการตัดสินใจ
 - 1.3 ทักษะการแก้ปัญหา
 - 1.4 ทักษะการปฏิเสธ
 - 1.5 ทักษะการจัดการกับอารมณ์และความเครียด
2. โปรดใส่ตัวเลขให้ตรงกับระดับความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น
 - 4 หมายถึง มากที่สุด
 - 3 หมายถึง มาก
 - 2 หมายถึง ปานกลาง
 - 1 หมายถึง น้อย

แบบประเมินทักษะการปฏิบัติตัวเพื่อป้องกันยาเสพติด
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับผลการพิจารณาของท่าน

ข้อ	รายการประเมิน	ผลการพิจารณา				ข้อเสนอแนะ
		4	3	2	1	
ทักษะการตระหนักรู้ในตนเอง						
1	ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม สภาพแวดล้อม					
2	มีทักษะในการแสวงหา ความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร					
ทักษะการตัดสินใจ						
3	คิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อ ตัดสินใจ เลือกทาง เลือกที่หลากหลายโดยใช้ เกณฑ์ที่เหมาะสม					
4	ตัดสินใจเลือกวิธีการแก้ปัญหาอย่าง เหมาะสม					
ทักษะการแก้ปัญหา						
5	ระบุปัญหาที่เกิด ขึ้นกับตนเองและ ผู้อื่น					
6	มีการวางแผนแก้ปัญหาอย่างเป็น ขั้นตอน					
ทักษะการปฏิเสธ						
7	ใช้คำพูด ท่าทาง เพื่อยืนยันความ ต้องการปฏิเสธได้					
8	วิเคราะห์สถานการณ์ที่ควรปฏิเสธได้					

ข้อ	รายการประเมิน	ผลการพิจารณา				ข้อเสนอแนะ
		4	3	2	1	
	ทักษะการจัดการกับอารมณ์และ ความเครียด					
9	รู้จักป้องกัน หลีกเลี่ยง พฤติกรรม เสี่ยงต่อ ยาเสพติด					
10	สามารถจัดการกับ อารมณ์และ ความเครียดได้ อย่างถูกต้องและ เหมาะสม					

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	มากที่สุด (4)	มาก (3)	ปานกลาง (2)	น้อย (1)
1. ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม สภาพแวดล้อม	ปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม โดยไม่มีพฤติกรรมขัดแย้งกับวัฒนธรรมของสังคมไทย	ปรับตัวเข้ากับ การเปลี่ยนแปลงของสังคม และสภาพแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม	ปรับตัวเข้ากับ การเปลี่ยนแปลงในสังคม และสภาพแวดล้อม	รับรู้สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงทางสังคมและสภาพแวดล้อมแต่ไม่ใส่ใจที่จะปรับตัว
2. ติดตามข่าวสารเหตุการณ์ปัจจุบันของ สังคม ประเทศ เพื่อนบ้านและโลก	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ ปัจจุบัน หรือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้รู้และเสนอความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร ที่เป็น ความรู้ใหม่ ของ สังคม ประเทศเพื่อนบ้าน และโลกกับบุคคลอื่นอยู่เสมอ	ติดตามข่าวสาร จากสื่อสิ่งพิมพ์ ต่างๆ หรือ แลกเปลี่ยน เรียนรู้กับผู้รู้และเสนอ ความรู้ ข้อมูล ข่าวสารที่เป็น ความรู้ ใหม่ของ สังคม ประเทศ เพื่อนบ้านกับบุคคลอื่นเป็นส่วนใหญ่	ติดตามข่าวสาร จากสื่อสิ่งพิมพ์ ต่างๆ หรือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้รู้และเสนอ ความรู้ ข้อมูล ข่าวสารที่เป็น ความรู้ใหม่ของ สังคม ประเทศ เพื่อนบ้านกับบุคคลอื่นบ้างเป็นบางครั้ง	ไม่ใส่ใจติดตาม ข่าวสาร เหตุการณ์ปัจจุบันของ สังคม ประเทศเพื่อนบ้าน
3. คิดอย่างมีวิจาร์ญาณ เพื่อตัดสินใจเลือกที่เลือกที่ หลากหลายโดยใช้เกณฑ์ที่เหมาะสม	คิดแบบองค์รวม รอบด้าน มีเหตุผลเชิงตรรกะ ตัดสินใจเลือกที่เลือกที่ หลากหลาย โดยใช้ เกณฑ์ที่เหมาะสม เกี่ยวกับตนเองและสังคม	คิดแบบองค์รวม รอบด้าน มีเหตุผลเชิงตรรกะ และ ตัดสินใจเลือก ทางเลือกโดย ใช้ เกณฑ์ที่เหมาะสม เกี่ยวกับตนเองหรือสังคม	คิดแบบองค์รวม รอบด้านมี เหตุผลเชิงตรรกะและ ตัดสินใจ เลือก ทางเลือกโดยใช้ เกณฑ์ ที่เหมาะสม ได้	คิดแบบองค์รวม รอบด้าน หรือ มี เหตุผลเชิงตรรกะ และตัดสินใจเลือก ทางเลือกโดยใช้ เกณฑ์ที่ เหมาะสมไม่ได้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	มากที่สุด (4)	มากที่สุด (4)	มากที่สุด (4)	มากที่สุด (4)
4.การตัดสินใจเลือกวิธีการ	ตัดสินใจเลือกวิธีการแก้ปัญหาโดยพิจารณาข้อดีและข้อจำกัด ซึ่งไม่เกิดผลกระทบในทางลบ แก่ตนเองและผู้อื่น	ตัดสินใจเลือกวิธีการแก้ปัญหาโดยพิจารณาข้อดีและข้อจำกัด และมีผลกระทบในทางลบ แก่ตนเองและผู้อื่นไม่เกิน 1 ประเด็น	ตัดสินใจเลือกวิธีการแก้ปัญหาโดยพิจารณาข้อดีและข้อจำกัด และมีผลกระทบในทางลบ แก่ตนเองและผู้อื่น 2 ประเด็น	ตัดสินใจเลือกวิธีการแก้ปัญหาโดยไม่พิจารณาข้อดี และข้อจำกัด ทำให้เกิดผลกระทบในทางลบ แก่ตนเอง และผู้อื่นมากกว่า 2 ประเด็น
5.การวิเคราะห์ปัญหาที่ ขึ้นกับตนเองและผู้อื่น	ระบุปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นกับ ตนเองและผู้อื่นที่ตรงกับสภาพปัญหา ได้มากกว่า 3 ปัญหา	ระบุปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นกับ ตนเองและผู้อื่นที่ตรงกับสภาพปัญหา ได้ 3 ปัญหา	ระบุปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นกับ ตนเองและผู้อื่นที่ตรงกับสภาพปัญหา ได้ 2 ปัญหา	ระบุปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้น กับตนเองและผู้อื่นที่ตรงตามสภาพปัญหาได้ 1 ปัญหา
6. การวางแผนในการแก้ปัญหาเป็นขั้นตอน	มีการวางแผนงานและ ออกแบบวิธีการแก้ปัญหาที่มีความเป็นไปได้อย่างสมเหตุ สมผลโดยใช้ข้อมูลและรายละเอียดประกอบการวางแผน มีขั้นตอนของแผนงานอย่างชัดเจน และมีข้อมูลเพียงพอ	มีการวางแผนงานและ ออกแบบวิธีการแก้ปัญหา โดย ใช้ข้อมูลและรายละเอียดประกอบการวางแผนมีขั้นตอนของแผนงานอย่างชัดเจน และมี ข้อมูลเพียงพอ	มีการวางแผนงานและ ออกแบบวิธีการแก้ปัญหา โดย ใช้ข้อมูลและรายละเอียดประกอบการวางแผน มีขั้นตอนของแผนงานชัดเจน	ไม่มีการวางแผนและ ออกแบบวิธีการแก้ปัญหา
7. ใช้คำพูดท่าทาง เพื่อยืนยันความต้องการ ปฏิเสธได้	แสดงคำพูด ท่าทาง น้ำเสียง ที่สามารถยืนยันความต้องการ ปฏิเสธอย่างจริงจังและชัดเจน	แสดงคำพูด ท่าทางน้ำเสียง ที่สามารถยืนยันความต้องการ ปฏิเสธด้วยวาจาสุภาพ	แสดงคำพูด ท่าทางน้ำเสียง ที่สามารถยืนยันความต้องการ ปฏิเสธเป็นบางครั้ง	ไม่กล้าแสดงคำพูด ท่าทาง น้ำเสียง ในการปฏิเสธ

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	มากที่สุด (4)	มาก (3)	ปานกลาง (2)	น้อย (1)
8. วิเคราะห์สถานการณ์ที่ควรปฏิเสธได้	ระบุสถานการณ์ที่ควรปฏิเสธหรือหลีกเลี่ยงสภาวะถูกกดดันการใช้ยาเสพติดได้มากกว่า 3 สถานการณ์	ระบุสถานการณ์ที่ควรปฏิเสธหรือหลีกเลี่ยงสภาวะถูกกดดันการใช้ยาเสพติดได้ 3 สถานการณ์	ระบุสถานการณ์ที่ควรปฏิเสธหรือหลีกเลี่ยงสภาวะถูกกดดันการใช้ยาเสพติดได้ 2 สถานการณ์	ระบุสถานการณ์ที่ควรปฏิเสธหรือหลีกเลี่ยงสภาวะถูกกดดันการใช้ยาเสพติดได้ 1 สถานการณ์
9. รู้จักป้องกันหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงต่อ ยาเสพติด	ปฏิบัติตนเป็นผู้มีพฤติกรรมที่หลีกเลี่ยงจากยาเสพติดทุกประเภทและรักษาสุขภาพอนามัยตนเอง	ปฏิบัติตนเป็นผู้มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ทุกประเภทและรักษาสุขภาพอนามัยตนเอง บางครั้ง	ปฏิบัติตนเป็นผู้มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ บางและรักษาสุขภาพอนามัยตนเอง บางครั้ง	ปฏิบัติตนเป็นผู้มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ไม่ครบ
10. สามารถจัดการกับอารมณ์และความเครียดได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	ควบคุมอารมณ์โดยไม่แสดง ความฉุนเฉียวหรือไม่พอใจ ด้วยคำพูด กิริยาอาการต่อหน้าผู้อื่นใช้เวลาว่างในการ ปฏิบัติกิจกรรมที่เป็นประโยชน์เพื่อผ่อนคลาย ความเครียดได้	ควบคุมอารมณ์ โดยไม่แสดง ความฉุนเฉียวหรือไม่พอใจ ด้วยคำพูด กิริยาอาการ ต่อหน้าผู้อื่นใช้เวลาว่าง เพื่อผ่อนคลาย ความเครียด	ควบคุมอารมณ์ โดยไม่แสดง ความฉุนเฉียวหรือไม่พอใจ ด้วยคำพูด กิริยาอาการ ต่อหน้าผู้อื่นเมื่อมีผู้ชี้แนะท้วงติง	แสดงความฉุนเฉียวหรือไม่พอใจด้วยคำพูด กิริยา อาการต่อหน้าผู้อื่น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

...../...../.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

**แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
ที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรมการเสริมสร้างทักษะชีวิตเพื่อป้องกันยาเสพติด**

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้ใช้สำรวจความคิดเห็นของผู้เข้ารับการฝึกอบรมการเสริมสร้างทักษะชีวิตเพื่อป้องกันยาเสพติด ด้านความคิดเห็นในการฝึกอบรมและความสามารถของวิทยากรในการฝึกอบรม แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ด้าน คือ ด้านที่ 1 ด้านความพึงพอใจในการฝึกอบรม ด้านที่ 2 ด้านความสามารถของวิทยากรดำเนินการฝึกอบรม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความพึงพอใจของท่าน

- 5 หมายถึง มากที่สุด
- 4 หมายถึง มาก
- 3 หมายถึง ปานกลาง
- 2 หมายถึง น้อย
- 1 หมายถึง น้อยที่สุด

ด้านที่ 1 ด้านความพึงพอใจในการฝึกอบรม

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
1	การจัดสถานที่ฝึกอบรมในแต่ละกิจกรรมตลอดการฝึกอบรม					
2	การดำเนินการจัดกิจกรรมฝึกอบรมของวิทยากรในแต่ละหน่วยการเรียนรู้					
3	การอำนวยความสะดวกของวิทยากรระหว่างการฝึกอบรม					
4	การกำหนดเวลาในการฝึกอบรมแต่ละกิจกรรมของหน่วยการเรียนรู้					
5	ความชัดเจนของเนื้อหาสาระของแต่ละหน่วยการเรียนรู้					
6	การจัดกิจกรรมการฝึกอบรมในแต่ละหน่วยการเรียนรู้					
7	การใช้สื่อประกอบการฝึกอบรมในแต่ละหน่วยการเรียนรู้					
8	การประเมินผลการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้					
9	การจัดบริการอาหารว่างและอาหารกลางวันมีความเหมาะสม					
10	ความรู้ความสามารถและประโยชน์ที่ได้รับภายหลังการฝึกอบรม					

ด้านที่ 2 ด้านความสามารถของวิทยากรดำเนินการฝึกอบรม

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
11	มีการเตรียมความพร้อมในการดำเนินการฝึกอบรม					
12	เป็นผู้มีบุคลิกภาพดี และแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสม					
13	มีศิลปะในการพูด การฟัง และการใช้คำถาม คำตอบ					
14	มีความตั้งใจในการดำเนินการฝึกอบรมในแต่ละกิจกรรม					
15	การนำเสนอเนื้อหาสาระทุกอย่างให้สามารถเข้าใจได้ง่าย					
16	การจัดกิจกรรมการฝึกอบรมในแต่ละหน่วยการเรียนรู้					
17	มีทักษะในการใช้สื่อและอุปกรณ์ในการฝึกอบรม					
18	มีความสามารถในการวัดการประเมินผลการฝึกอบรม					
19	สามารถบูรณาการองค์ความรู้ต่างๆ ให้สัมพันธ์กับเนื้อหาสาระในการฝึกอบรม					
20	สามารถดำเนินการฝึกอบรมในแต่ละกิจกรรมบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้					
21	เปิดโอกาสให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมทุกคนได้มีโอกาสแสดงออกอย่างทั่วถึง					
22	มีความสามารถเป็นผู้นำในการฝึกอบรม					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี