

## ภาคผนวก จ

### แบบตรวจสอบร่างหลักสูตร

### และแบบตรวจสอบความเหมาะสมของเครื่องมือ

1. แบบประเมินร่างหลักสูตรฝึกอบรมการเสริมสร้างทักษะชีวิตเพื่อป้องกันยาเสพติด สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น
2. แบบประเมินความสอดคล้องแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะชีวิตเพื่อป้องกันยาเสพติด สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น
3. แบบประเมินความสอดคล้องของแบบประเมินทักษะการปฏิบัติตัวเพื่อป้องกันยาเสพติด สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น
4. แบบประเมินความสอดคล้องของแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรมการเสริมสร้างทักษะชีวิตเพื่อป้องกันยาเสพติด สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

**แบบประเมินร่างหลักสูตรฝึกอบรม**  
**การเสริมสร้างทักษะชีวิตเพื่อป้องกันยาเสพติด**  
**สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น สำหรับผู้เชี่ยวชาญ**

**คำชี้แจง**

แบบประเมินร่างหลักสูตรฝึกอบรมประกอบการทำวิจัยเรื่องการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการเสริมสร้างทักษะชีวิตเพื่อป้องกันยาเสพติดสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ “ท่าน” ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญได้พิจารณาพิจารณาความเหมาะสมและความสอดคล้องกันระหว่างองค์ประกอบต่างๆ ของหลักสูตร โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านและขอความกรุณาเขียนข้อความอื่นๆ เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นทั้งนี้แบบประเมินร่างหลักสูตรแบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบประเมินความเหมาะสมของร่างหลักสูตรเป็นการพิจารณาว่าองค์ประกอบของหลักสูตรมีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด

ตอนที่ 2 แบบประเมินความสอดคล้องของร่างหลักสูตรเป็นการพิจารณาว่าองค์ประกอบของหลักสูตรมีความสอดคล้องกันหรือไม่

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

นางจริยา กิตติธรรม

นักศึกษาหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

### ตอนที่ 1 แบบประเมินความเหมาะสมของร่างหลักสูตร

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับระดับความเหมาะสมที่ตรงกับ

ความคิดเห็นของท่าน

| ข้อ | รายการประเมิน  | ระดับความเหมาะสม |     |         |      |            | ข้อเสนอแนะ |
|-----|--|------------------|-----|---------|------|------------|------------|
|     |  | มากที่สุด        | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |            |
| 1   | จุดมุ่งหมายในการนำหลักสูตรไปใช้                              |                  |     |         |      |            |            |
| 2   | ความชัดเจนของจุดมุ่งหมายของหลักสูตร                          |                  |     |         |      |            |            |
| 3   | จุดมุ่งหมายมีความครอบคลุมทุกเนื้อหาสาระ                      |                  |     |         |      |            |            |
| 4   | เนื้อหาสาระของหลักสูตรตอบสนองจุดมุ่งหมายของหลักสูตร          |                  |     |         |      |            |            |
| 5   | เนื้อหาสาระของหลักสูตรครอบคลุมสาระที่จำเป็นต้องใช้ปฏิบัติการ |                  |     |         |      |            |            |
| 6   | การจัดเรียงลำดับเนื้อหาในแต่ละหัวข้อ                         |                  |     |         |      |            |            |
| 7   | กิจกรรมการฝึกอบรมนำไปสู่การบรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร       |                  |     |         |      |            |            |
| 8   | การส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ในแต่ละหัวข้อ                   |                  |     |         |      |            |            |
| 9   | กิจกรรมและวิธีการฝึกอบรมในแต่ละหัวข้อ                        |                  |     |         |      |            |            |

## ตาราง (ต่อ)

| ข้อ | รายการประเมิน                                 | ระดับความเหมาะสม |     |         |      |            | ข้อเสนอแนะ |
|-----|---|------------------|-----|---------|------|------------|------------|
|     |   | มากที่สุด        | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |            |
| 10  | ความเหมาะสมของสื่อกับกิจกรรม                  |                  |     |         |      |            |            |
| 11  | สื่อช่วยให้กิจกรรมบรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร |                  |     |         |      |            |            |
| 12  | สื่อการฝึกอบรบกับเนื้อหาในแต่ละข้อ            |                  |     |         |      |            |            |
| 13  | สื่อการเรียนนำไปสร้างการเรียนรู้              |                  |     |         |      |            |            |
| 14  | วิธีประเมินผลในแต่ละหัวข้อ                    |                  |     |         |      |            |            |
| 15  | ระยะเวลาในการฝึกอบรบ                          |                  |     |         |      |            |            |

## ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

**ตอนที่ 2 แบบประเมินความสอดคล้องของร่างหลักสูตร**

**คำชี้แจง** โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับระดับความเหมาะสมที่ตรงกับ

ความคิดเห็นของท่าน

| ข้อ | รายการประเมิน   | ระดับความสอดคล้อง |          |             | ข้อเสนอแนะ |
|-----|---|-------------------|----------|-------------|------------|
|     |   | สอดคล้อง          | ไม่แน่ใจ | ไม่สอดคล้อง |            |
| 1   | จุดมุ่งหมายหลักสูตรสู่การนำไปใช้                                      |                   |          |             |            |
| 2   | จุดมุ่งหมายของหลักสูตรกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมของหลักสูตรแต่ละหัวข้อ |                   |          |             |            |
| 3   | จุดมุ่งหมายของหลักสูตรกับเนื้อหาสาระของหลักสูตร                       |                   |          |             |            |
| 4   | จุดมุ่งหมายของหลักสูตรกับหัวข้อวิชาฝึกอบรม                            |                   |          |             |            |
| 5   | การจัดเรียงลำดับเนื้อหาในแต่ละหัวข้อ                                  |                   |          |             |            |
| 6   | เนื้อหาวิชาฝึกอบรมกับหัวข้อวิชาฝึกอบรม                                |                   |          |             |            |
| 7   | จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมในหัวข้อวิชาฝึกอบรมกับกิจกรรมและวิชาการฝึกอบรม  |                   |          |             |            |
| 8   | จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมในหัวข้อวิชาฝึกอบรมกับสื่อ                      |                   |          |             |            |
| 9   | จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมในหัวข้อวิชาฝึกอบรมกับการประเมินผล              |                   |          |             |            |

## ตาราง (ต่อ)

| ข้อ | รายการประเมิน  | ระดับความเหมาะสม |          |             | ข้อเสนอแนะ |
|-----|--|------------------|----------|-------------|------------|
|     |  | สอดคล้อง         | ไม่แน่ใจ | ไม่สอดคล้อง |            |
| 10  | เนื้อหาในหัวข้อวิชาฝึกอบรบกับสื่อ                          |                  |          |             |            |
| 11  | เนื้อหาในหัวข้อวิชาฝึกอบรบกับการประเมินผล                  |                  |          |             |            |
| 12  | กิจกรรมและวิธีการฝึกอบรบในหัวข้อวิชาฝึกอบรบกับสื่อ         |                  |          |             |            |
| 13  | กิจกรรมและวิธีการฝึกอบรบในหัวข้อวิชาฝึกอบรบกับการประเมินผล |                  |          |             |            |
| 14  | เครื่องมือประเมินผล วิธีการ และเกณฑ์การประเมินผล           |                  |          |             |            |

## ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

**แบบประเมินความสอดคล้อง**  
**แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะชีวิตเพื่อป้องกันยาเสพติด**  
**สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น**

**คำชี้แจง**

1. แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะชีวิตเพื่อป้องกันยาเสพติด สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 40 ข้อ ต้องการใช้จริง 30 ข้อ

2. การตรวจสอบความสอดคล้อง โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง ดังนี้

+1 เมื่อข้อความนั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์

0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อความนั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์

-1 เมื่อข้อความนั้นไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์

ขอให้ท่านพิจารณาแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะชีวิตเพื่อป้องกันยาเสพติดตามรายการที่กำหนดไว้ แล้วทำเครื่องหมาย ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน และได้โปรดให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมลงในช่องว่างท้ายรายการ ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ต่อผู้วิจัยในการปรับปรุงแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะชีวิตเพื่อป้องกันยาเสพติดให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

นางจริยา กิตติธรรม

นักศึกษาหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



**แบบประเมินความสอดคล้อง**  
**แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะชีวิตเพื่อป้องกันยาเสพติด**  
**สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น**

| ข้อ | แบบทดสอบ  | หน่วยที่   | ผลการประเมินความสอดคล้องกับ<br>เนื้อหาของแบบทดสอบแต่ละข้อ |                 |                               |
|-----|---|--|---|-----------------|-------------------------------|
|     |   |  | แน่ใจว่า<br>วัดได้<br>(+1)                                | ไม่แน่ใจ<br>(0) | แน่ใจว่าวัด<br>ไม่ได้<br>(-1) |
| 1   | การแพร่ระบาดของยาเสพติดในประเทศไทย ปัจจุบันส่วนใหญ่อยู่ในกลุ่มวัยใด<br>ก. วัยเด็ก<br>ข. วัยรุ่น<br>ค. วัยผู้ใหญ่ตอนต้น<br>ง. วัยผู้ใหญ่ตอนปลาย  | หน่วยการเรียนรู้ที่<br>1 ทักษะ<br>การตระหนักรู้ใน<br>ตนเอง |   |                 |                               |
| 2   | เพราะเหตุใด วัยรุ่นจึงหลงผิดไปติดยาเสพติดได้ง่าย<br>ก. เพราะอยู่ในวัยอยากรู้อยากลอง<br>ข. เพราะสารเสพติดหาซื้อได้ง่าย<br>ค. เพราะเห็นตัวอย่างจากคนในครอบครัว<br>ง. เพราะถูกกระตุ้นจากสิ่งเร้าต่างๆ รอบตัว | หน่วยการเรียนรู้ที่<br>1 ทักษะ<br>การตระหนักรู้ใน<br>ตนเอง |   |                 |                               |
| 3   | ยาเสพติดใดเมื่อใช้ติดต่อกันนานๆ ทำให้สมองเสื่อม ประสาทหลอน เห็นภาพลวงตา หวาดระแวง เสี่ยงสติ ทำร้ายตนเองหรือผู้อื่นได้<br>ก. เครื่องดื่มผสมแอลกอฮอล์<br>ข. บุหรี่<br>ค. กัญชา<br>ง. ยาบ้า                  | หน่วยการเรียนรู้ที่<br>1 ทักษะ<br>การตระหนักรู้ใน<br>ตนเอง |   |                 |                               |

## ตาราง (ต่อ)

| ข้อ | แบบทดสอบ  | หน่วยที่   | ผลการประเมินความสอดคล้องกับ<br>เนื้อหาของแบบทดสอบแต่ละข้อ |                 |                               |
|-----|---|--|---|-----------------|-------------------------------|
|     |   |  | แน่ใจว่า<br>วัดได้<br>(+1)                                | ไม่แน่ใจ<br>(0) | แน่ใจว่าวัด<br>ไม่ได้<br>(-1) |
| 4   | ผู้ที่สูบบุหรี่มีโอกาสป่วยด้วยโรคอะไร<br>ก. หัวใจขาดเลือด โรคหัวใจ<br>ข. มะเร็งลำคอ มะเร็งปอด<br>ค. ความดันโลหิตสูง ภาวะลมโป่งพอง<br>ง. ถูกทุกข้อ   | หน่วย<br>การเรียนรู้ที่ 1<br>ทักษะ<br>การตระหนักรู้<br>ในตนเอง |   |                 |                               |
| 5   | ข้อใดเป็นสารระเหยที่ทำให้เกิด<br>การเสพติดได้ทั้งหมด<br>ก. ทินเนอร์ น้ำส้มสายชู<br>ข. กาวยาง น้ำยาทาเล็บ<br>ค. น้ำมันเบนซิน น้ำมันพืชที่ใช้แล้ว<br>ง. น้ำมันก๊าด น้ำละลายสารส้ม             | หน่วย<br>การเรียนรู้ที่ 1<br>ทักษะ<br>การตระหนักรู้<br>ในตนเอง |   |                 |                               |
| 6   | ข้อใดเป็นโรคที่เกิดจากการดื่มเหล้า<br>ก. โรคความดันโลหิตสูง<br>ข. โรคมะเร็งตับอ่อน<br>ค. โรคกล้ามเนื้อหัวใจ<br>ง. ถูกทุกข้อ   | หน่วย<br>การเรียนรู้ที่ 1<br>ทักษะ<br>การตระหนักรู้<br>ในตนเอง |   |                 |                               |
| 7   | หากนักเรียนมีเพื่อนติดยาเสพติด<br>นักเรียนควรทำอย่างไร<br>ก. เลิกคบกับเพื่อน<br>ข. ไม่พูดกับเพื่อน<br>ค. แสดงท่าทางรังเกียจเพื่อน<br>ง. แนะนำให้เพื่อนเลิกเสพยาเสพติด<br>และเข้ารับการบำบัด | หน่วย<br>การเรียนรู้ที่ 1<br>ทักษะ<br>การตระหนักรู้<br>ในตนเอง |   |                 |                               |

## ตาราง (ต่อ)

| ข้อ | แบบทดสอบ   | หน่วยที่   | ผลการประเมินความสอดคล้องกับ<br>เนื้อหาของแบบทดสอบแต่ละข้อ |                 |                               |
|-----|--|--|---|-----------------|-------------------------------|
|     |  |  | แน่ใจว่า<br>วัดได้<br>(+1)                                | ไม่แน่ใจ<br>(0) | แน่ใจว่าวัด<br>ไม่ได้<br>(-1) |
| 8   | ข้อใดคือการป้องกันตนเองจากยาเสพติดที่สำคัญที่สุด<br>ก. ไม่หลงคำชวนเชื่อ<br>ข. ไม่ทานยาโดยไม่ปรึกษาแพทย์<br>ค. ไม่ทดลองเสพยาทุกชนิด<br>ง. ทำกิจกรรมตามเพื่อน  | หน่วย<br>การเรียนรู้ที่ 1<br>ทักษะ<br>การตระหนักรู้<br>ในตนเอง |   |                 |                               |
| 9   | ข้อใดเป็นหน้าที่ของพ่อแม่ที่สำคัญที่สุดในการป้องกันไม่ให้ลูกติดยาเสพติด<br>ก. ชยันทำงานหาเงินเลี้ยงดูลูก<br>ข. ดูแลเอาใจใส่เลี้ยงดูลูกด้วยเงิน<br>ค. จัดสภาพแวดล้อมของบ้านให้น่าอยู่<br>ง. ให้ความรู้เรื่องของโทษและอันตรายจากการติดยาเสพติด             | หน่วย<br>การเรียนรู้ที่ 2<br>ทักษะ<br>การตัดสินใจ              |   |                 |                               |
| 10  | นักเรียนคิดว่าผู้ใดที่ชอบเที่ยวกลางคืนมีโอกาสเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด<br>ก. มะปรางชอบเที่ยวกลางคืนและคบเพื่อนต่างเพศ<br>ข. มะยมชอบเที่ยวกลางคืนและชอบท่องเที่ยว<br>ค. มะนาวชอบเที่ยวกลางคืนและชอบลองอะไรใหม่ๆ<br>ง. มะขามชอบเที่ยวกลางคืนและสูบบุหรี่ | หน่วย<br>การเรียนรู้ที่ 2<br>ทักษะ<br>การตัดสินใจ              |   |                 |                               |

## ตาราง (ต่อ)

| ข้อ | แบบทดสอบ  | หน่วยที่  | ผลการประเมินความสอดคล้องกับ<br>เนื้อหาของแบบทดสอบแต่ละข้อ |                 |                               |
|-----|---|---|---|-----------------|-------------------------------|
|     |   |   | แน่ใจว่า<br>วัดได้<br>(+1)                                | ไม่แน่ใจ<br>(0) | แน่ใจว่าวัด<br>ไม่ได้<br>(-1) |
| 11  | นักเรียนคิดว่าผู้ใดที่ชอบลงมือมีโอกาสเสี่ยงใช้ยาเสพติด<br>ก. สมยอมชอบลงเล่นกีฬาใหม่ๆ<br>ข. สมหญิงชอบลงถักผ้าพันคอลายใหม่ๆ<br>ค. สมรักษ์ชอบลงหาวิธีทำขนมเค้กรสชาติใหม่ๆ<br>ง. สมชาติชอบลงคิดวิธีการในการต้มกวางใหม่ๆ   | หน่วย<br>การเรียนรู้ที่ 2<br>ทักษะ<br>การตัดสินใจ |   |                 |                               |
| 12  | นักเรียนคิดว่าความคิดไตร่ตรองอย่างรอบคอบจะช่วยป้องกันไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติดได้อย่างไร<br>ก. เพราะทำให้เราไม่เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด<br>ข. เพราะทำให้เราคิดทบทวนโทษของยาเสพติดได้<br>ค. เพราะทำให้เราเห็นโทษของยาเสพติดและไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยว<br>ง. เพราะการคิดอย่างรอบคอบทำให้ไม่อยากลองสิ่งเสพติด | หน่วย<br>การเรียนรู้ที่ 2<br>ทักษะ<br>การตัดสินใจ |   |                 |                               |
| 13  | นักเรียนคิดว่าคนที่ชอบคล้อยตามเพื่อนมีโอกาสเสี่ยงต่อการถูกชักจูงไปใช้สารเสพติดเนื่องจากสาเหตุใด<br>ก. รักเพื่อนและเห็นคล้อยตามความคิดของเพื่อน<br>ข. กลัวเพื่อนไม่คบ ไม่เล่นด้วย<br>ค. กลัวเพื่อนไม่ให้ลอกการบ้าน<br>ง. เป็นคนหัวอ่อนและถูกชักจูงไปได้ง่าย  | หน่วย<br>การเรียนรู้ที่ 2<br>ทักษะ<br>การตัดสินใจ |   |                 |                               |

## ตาราง (ต่อ)

| ข้อ | แบบทดสอบ   | หน่วยที่  | ผลการประเมินความสอดคล้องกับ<br>เนื้อหาของแบบทดสอบแต่ละข้อ |                 |                            |
|-----|--|---|---|-----------------|----------------------------|
|     |  |   | แน่ใจว่า<br>วัดได้ (+1)                                   | ไม่แน่ใจ<br>(0) | แน่ใจว่าวัด<br>ไม่ได้ (-1) |
| 14  | <p>นักเรียนคิดว่าคนที่มีจิตใจอ่อนไหวง่ายมีโอกาที่จะพึ่งยาเสพติดเนื่องจากสาเหตุใด</p> <p>ก. ถูกชักจูงหรือคล้อยตามไปสู่ยาเสพติดได้ง่าย</p> <p>ข. เป็นคนจิตใจอ่อนไหวง่ายสามารถชักจูงไปสู่ยาเสพติดได้</p> <p>ค. เมื่อพบเจอปัญหามักหาทางออกโดยการพึ่งพายาเสพติด</p> <p>ง. เป็นคนที่เห็นอกเห็นใจคนอื่น ปฏิเสธคนไม่เป็น</p>         | <p>หน่วย<br/>การเรียนรู้ที่<br/>2 ทักษะ<br/>การตัดสินใจ</p> |   |                 |                            |
| 15  | <p>บุคคลใดในครอบครัวมีความทุกข์มากที่สุด</p> <p>ก. พ่อชอบสูบบุหรี่เป็นประจำ</p> <p>ข. แม่ชอบเล่นการพนัน</p> <p>ค. พี่ติดยาบ้าและค้าขายยาเสพติด</p> <p>ง. สัมโอชายห่วยออนไลน์ให้เพื่อนๆ ที่โรงเรียน</p>   | <p>หน่วย<br/>การเรียนรู้ที่<br/>2 ทักษะ<br/>การตัดสินใจ</p> |   |                 |                            |
| 16  | <p>บุคคลที่อยู่ในแหล่งที่อยู่ใดที่มีการแพร่กระจายสารเสพติดจะเสี่ยงต่อการถูกชักจูงให้ไปใช้ยาเสพติดได้ง่าย</p> <p>ก. มาโนชอาศัยอยู่กับพ่อและแม่บุญธรรม</p> <p>ข. มานะอาศัยอยู่กับหลวงตาในวัด</p> <p>ค. มะปรางอาศัยอยู่ในครอบครัวที่มีความอบอุ่นเข้าใจกัน</p> <p>ง. มาโนชอาศัยอยู่ในครอบครัวที่พ่อแม่ถูกจับเพราะค้ายาเสพติด</p> | <p>หน่วย<br/>การเรียนรู้ที่<br/>2 ทักษะ<br/>การตัดสินใจ</p> |   |                 |                            |

## ตาราง (ต่อ)

| ข้อ | แบบทดสอบ   | หน่วยที่                                       | ผลการประเมินความสอดคล้องกับ<br>เนื้อหาของแบบทดสอบแต่ละข้อ |                 |                               |
|-----|--|--|---|-----------------|-------------------------------|
|     |  |  | แน่ใจว่า<br>วัดได้<br>(+1)                                | ไม่แน่ใจ<br>(0) | แน่ใจว่าวัด<br>ไม่ได้<br>(-1) |
| 17  | การคบเพื่อนที่ดีดยาเสพติดทำให้<br>นักเรียนมีโอกาสใช้ยาเสพติดด้วย<br>เนื่องจากสาเหตุใด<br>ก. จิตใจอ่อนไหว หลงเชื่อได้ง่าย<br>ข. ความใกล้ชิดสนิทสนม<br>ค. แสดงความรักที่มีต่อเพื่อน<br>ง. กลัวไม่มีเพื่อนคบหาสมาคมด้วย | หน่วยการเรียนรู้<br>ที่ 2 ทักษะ<br>การตัดสินใจ |   |                 |                               |
| 18  | ข้อใดไม่ใช้การหลีกเลี่ยงพฤติกรรม<br>เสี่ยงต่อยาเสพติด<br>ก. ไม่เข้าไปใกล้ชิดผู้ขายยาเสพติด<br>ข. หลีกเลี่ยงสถานที่ที่เสื่อมโทรมต่างๆ<br>ค. เล่นพนันและมั่วสุมกับเพื่อนบ่อยๆ<br>ง. ซื่อสัตย์รักษาเกียรติยศทุกครั้ง    | หน่วยการเรียนรู้<br>ที่ 3 ทักษะ<br>การแก้ปัญหา |   |                 |                               |
| 19  | หากนักเรียนมีเพื่อนติดยาเสพติด<br>นักเรียนควรทำอย่างไร<br>ก. เลิกคบกับเพื่อน<br>ข. ไม่พูดกับเพื่อน<br>ค. แสดงท่าทางรังเกียจเพื่อน<br>ง. แนะนำให้เพื่อนเลิกเสพยาเสพติด<br>และเข้ารับการบำบัด                          | หน่วยการเรียนรู้<br>ที่ 3 ทักษะ<br>การแก้ปัญหา |   |                 |                               |
| 20  | การช่วยเหลือฟื้นฟูผู้ติดยาเสพติดมี<br>ประโยชน์ต่อสังคม ยกเว้นข้อใด<br>ก. ให้โอกาสผู้กระทำผิดได้กลับสู่<br>สังคม<br>ข. ทำให้มีผู้ใช้แรงงานเพิ่มมากขึ้น<br>ค. ช่วยลดปัญหาอาชญากรรม<br>ง. ทำให้สังคมสงบสุข              | หน่วยการเรียนรู้<br>ที่ 3 ทักษะ<br>การแก้ปัญหา |   |                 |                               |

## ตาราง (ต่อ)

| ข้อ | แบบทดสอบ   | หน่วยที่                                       | ผลการประเมินความสอดคล้องกับ<br>เนื้อหาของแบบทดสอบแต่ละข้อ |                 |                               |
|-----|--|--|---|-----------------|-------------------------------|
|     |  |  | แน่ใจว่า<br>วัดได้<br>(+1)                                | ไม่แน่ใจ<br>(0) | แน่ใจว่าวัด<br>ไม่ได้<br>(-1) |
| 21  | ทักษะชีวิต คือ อะไร<br>ก. การฝึกฝนทุกอย่างให้ชำนาญ<br>ข. การยอมทำตามผู้อื่น เพื่อให้ได้รับการยอมรับ<br>ค. ทักษะการใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข<br>ง. การเข้าใจความเป็นไปของชีวิตมนุษย์ตามหลักพระพุทธศาสนา  | หน่วยการเรียนรู้<br>ที่ 3 ทักษะ<br>การแก้ปัญหา |   |                 |                               |
| 22  | บุคคลที่มีทักษะชีวิตที่ดีจะเป็นอย่างไร<br>ก. เป็นคนดี<br>ข. เป็นคนเก่ง<br>ค. เป็นคนที่มีคนรักมาก<br>ง. เป็นคนที่อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข  | หน่วยการเรียนรู้<br>ที่ 3 ทักษะ<br>การแก้ปัญหา |   |                 |                               |
| 23  | นักเรียนคิดว่า เราควรนำสิ่งใดมาใช้<br>ร่วมกับทักษะการคิดตัดสินใจ และ<br>แก้ปัญหา เพื่อให้สามารถป้องกันและ<br>หลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงและ<br>สถานการณ์เสี่ยงได้อย่างเหมาะสม<br>ก. ความรอบรู้ และประสบการณ์ชีวิต<br>ข. ความมุ่งมั่น และประสบการณ์ชีวิต<br>ค. ความมั่นคง และความกล้าหาญ<br>ง. ความรอบรู้ และความกล้าหาญ | หน่วยการเรียนรู้<br>ที่ 3 ทักษะ<br>การแก้ปัญหา |   |                 |                               |

## ตาราง (ต่อ)

| ข้อ | แบบทดสอบ  | หน่วยที่  | ผลการประเมินความสอดคล้องกับ<br>เนื้อหาของแบบทดสอบแต่ละข้อ |                 |                               |
|-----|---|---|---|-----------------|-------------------------------|
|     |   |   | แน่ใจว่า<br>วัดได้<br>(+1)                                | ไม่แน่ใจ<br>(0) | แน่ใจว่า<br>วัดไม่ได้<br>(-1) |
| 24  | การพิจารณาทางเลือกเพื่อใช้ทางเลือกที่<br>ดีที่สุดเป็นการใช้ทักษะใด<br>ก. ทักษะการปฏิเสธ<br>ข. ทักษะการตระหนักรู้ในตนเอง<br>ค. ทักษะการสร้างสัมพันธภาพ<br>ง. ทักษะการตัดสินใจ                              | หน่วยการเรียนรู้ที่<br>3 ทักษะ<br>การแก้ปัญหา                             |   |                 |                               |
| 25  | การพาผู้เสแพบไปเที่ยว ไปเล่นกีฬาหรือเข้า<br>วัดตรงกับหลักการของทักษะใดมากที่สุด<br>ก. ทักษะการคิดสร้างสรรค์<br>ข. ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ<br>ค. ทักษะการจัดการกับความเครียด<br>ง. ทักษะการฝึกความอดทน | หน่วยการเรียนรู้ที่<br>5 ทักษะ<br>การจัดการกับ<br>อารมณ์และ<br>ความเครียด |   |                 |                               |
| 26  | การจัดการกับอารมณ์และความเครียดที่<br>ให้ผลระยะยาวคือวิธีใด<br>ก. การฝึกจิต<br>ข. การใช้จินตนาการ<br>ค. การผ่อนคลายกล้ามเนื้อ<br>ง. การใช้เทคนิคคลายเครียด  | หน่วยการเรียนรู้ที่<br>5 ทักษะ<br>การจัดการกับ<br>อารมณ์และ<br>ความเครียด |   |                 |                               |
| 27  | ถ้ามีคนอื่นมาชวนเราไปเสพยาเสพติด<br>ซึ่งเราไม่อยากจะบอกปฏิเสธ<br>อย่างไร<br>ก. ไม่มองไปที่หน้าคู่สนทนา<br>ข. ไม่พูดไม่ฟังบุคคลนั้น<br>ค. ไปพูดคุยกับคนอื่น ๆ<br>ง. ถูกทุกข้อ                              | หน่วยการเรียนรู้ที่<br>4 ทักษะ<br>การปฏิเสธ                               |   |                 |                               |



ตาราง (ต่อ)

| ข้อ | แบบทดสอบ  | หน่วยที่  | ผลการประเมินความสอดคล้องกับ<br>เนื้อหาของแบบทดสอบแต่ละข้อ |                 |                               |
|-----|---|---|---|-----------------|-------------------------------|
|     |   |   | แน่ใจว่า<br>วัดได้<br>(+1)                                | ไม่แน่ใจ<br>(0) | แน่ใจว่า<br>วัดไม่ได้<br>(-1) |
| 28  | ทักษะการปฏิเสธในข้อใดมีความสำคัญ<br>ในการหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงและ<br>สถานการณ์เสี่ยง<br>ก. ปฏิเสธที่จะแข่งขันรถจักรยานยนต์<br>ข. ปฏิเสธที่จะไปมั่วสุมเล่นการพนัน<br>ค. ปฏิเสธที่จะใช้อินเทอร์เน็ต<br>ง. ปฏิเสธที่จะใช้สารเสพติด  | หน่วยการเรียนรู้<br>ที่ 4 ทักษะ<br>การปฏิเสธ                              |   |                 |                               |
| 30  | ภาวะใดเกิดความเครียดมากที่สุด<br>ก. เผชิญกับปัญหา<br>ข. วิเคราะห์ปัญหา<br>ค. หาสาเหตุของปัญหาไม่ได้<br>ง. แก้ปัญหาไม่ได้  | หน่วยการเรียนรู้ที่<br>5 ทักษะ<br>การจัดการกับ<br>อารมณ์และ<br>ความเครียด |   |                 |                               |
| 31  | ข้อใดอธิบายความหมายของ<br>ความเครียดได้ถูกต้อง<br>ก. ภาวะที่จิตใจถูกกระตุ้นด้วยสิ่งเร้าที่<br>ทำให้รู้สึกกลัว<br>ข. ภาวะที่จิตใจถูกกระตุ้นด้วยสิ่งเร้าที่<br>ทำให้มีความสุข<br>ค. ภาวะที่จิตใจถูกกระตุ้นด้วยสิ่งเร้าที่<br>ทำให้ตื่นเต้น หรือวิตกกังวล<br>ง. ภาวะที่จิตใจถูกกระตุ้นด้วยสิ่งเร้าที่<br>ให้เกิดความเศร้าโศกเสียใจ | หน่วยการเรียนรู้ที่<br>5 ทักษะ<br>การจัดการกับ<br>อารมณ์และ<br>ความเครียด |   |                 |                               |

## ตาราง (ต่อ)

| ข้อ | แบบทดสอบ  | หน่วยที่   | ผลการประเมินความสอดคล้องกับ<br>เนื้อหาของแบบทดสอบแต่ละข้อ |                 |                               |
|-----|---|--|---|-----------------|-------------------------------|
|     |   |  | แน่ใจว่า<br>วัดได้<br>(+1)                                | ไม่แน่ใจ<br>(0) | แน่ใจว่าวัด<br>ไม่ได้<br>(-1) |
| 32  | การกระทำของบุคคลในข้อใดเห็นได้<br>ชัดว่า เริ่มเกิดความเครียดแล้ว<br>ก. น้ำชา รู้สึกเบื่ออาหาร<br>ข. น้ำอบอยู่กลางแจ้งได้ไม่นาน<br>ค. น้ำฝนรับประทานอาหารบ่อยมาก<br>ง. น้ำหวานอารมณ์เสียบ่อย และ<br>หงุดหงิดง่าย                         | หน่วยการเรียนรู้<br>ที่ 5 ทักษะ<br>การจัดการกับ<br>อารมณ์และ<br>ความเครียด |   |                 |                               |
| 33  | การที่บุคคลรู้จักควบคุมอารมณ์<br>สามารถยอมรับได้ทั้งความสำเร็จและ<br>ความผิดหวัง แสดงให้เห็นอะไร<br>ก. การรู้จักและเข้าใจตนเอง<br>ข. การรู้จักตนเองและเข้าใจผู้อื่น<br>ค. ความสามารถในการเผชิญปัญหา<br>ง. การยอมรับความเป็นจริงของชีวิต | หน่วยการเรียนรู้<br>ที่ 5 ทักษะ<br>การจัดการกับ<br>อารมณ์และ<br>ความเครียด |   |                 |                               |
| 34  | ปัญหาสุขภาพจิตก่อให้เกิดอาการ<br>ผิดปกติทางร่างกาย ยกเว้นข้อใด<br>ก. ฉุนเฉียว โมโหง่าย<br>ข. หายใจติดขัด ใจเต้น<br>ค. ยิ้ม และหัวเราะตลอดเวลา<br>ง. อ่อนเพลีย ไม่มีเรี่ยวแรง  | หน่วยการเรียนรู้<br>ที่ 5 ทักษะ<br>การจัดการกับ<br>อารมณ์และ<br>ความเครียด |   |                 |                               |

## ตาราง (ต่อ)

| ข้อ | แบบทดสอบ   | หน่วยที่   | ผลการประเมินความสอดคล้องกับ<br>เนื้อหาของแบบทดสอบแต่ละข้อ |                 |                               |
|-----|--|--|---|-----------------|-------------------------------|
|     |  |  | แน่ใจว่า<br>วัดได้<br>(+1)                                | ไม่แน่ใจ<br>(0) | แน่ใจว่าวัด<br>ไม่ได้<br>(-1) |
| 35  | <p>ใครจัดการกับความเครียดได้เหมาะสมที่สุด</p> <p>ก. กายปาและทำลายข้าวของ</p> <p>ข. แก้วซื้อของที่ตนเองอยากได้ทุกอย่าง</p> <p>ค. เกิดออกไปเที่ยวสถานเริงรมย์กับเพื่อน</p> <p>ง. กู้กอ่านหนังสือที่ตนเองชอบ แม้จะเคยอ่านแล้ว</p>   | <p>หน่วย</p> <p>การเรียนรู้ที่ 5</p> <p>ทักษะ</p> <p>การจัดการกับ</p> <p>อารมณ์และ</p> <p>ความเครียด</p> |   |                 |                               |
| 36  | <p>ข้อใดอธิบายประโยชน์ของการจัดการกับอารมณ์และความเครียดได้ชัดเจนที่สุด</p> <p>ก. มีอารมณ์ร่าเริงแจ่มใส โกรธยาก</p> <p>ข. รับประทานอาหารได้มากขึ้น</p> <p>ค. มีสมรรถภาพทางกาย</p> <p>ง. หัวใจเต้นช้าลง</p>   | <p>หน่วย</p> <p>การเรียนรู้ที่ 5</p> <p>ทักษะ</p> <p>การจัดการกับ</p> <p>อารมณ์และ</p> <p>ความเครียด</p> |   |                 |                               |
| 37  | <p>การตัดสินใจในวัยเด็กและวัยรุ่นแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร</p> <p>ก. แตกต่าง เพราะคนละวัยกัน</p> <p>ข. แตกต่าง เพราะเรื่องที่ตัดสินใจจะมากและยุ่งยากขึ้น</p> <p>ค. ไม่แตกต่าง เพราะเป็นการตัดสินใจที่มีขั้นตอนเหมือนกัน</p> <p>ง. ไม่แตกต่าง เพราะการตัดสินใจเป็นพื้นฐานที่ติดตัวมาตั้งแต่เกิด</p> | <p>หน่วย</p> <p>การเรียนรู้ที่ 2</p> <p>ทักษะ</p> <p>การตัดสินใจ</p>                                     |   |                 |                               |

## ตาราง (ต่อ)

| ข้อ | แบบทดสอบ  | หน่วยที่                                    | ผลการประเมินความสอดคล้องกับ<br>เนื้อหาของแบบทดสอบแต่ละข้อ |                 |                               |
|-----|---|---|---|-----------------|-------------------------------|
|     |   |   | แน่ใจว่า<br>วัดได้<br>(+1)                                | ไม่แน่ใจ<br>(0) | แน่ใจว่าวัด<br>ไม่ได้<br>(-1) |
| 38  | การพูดคำว่า “ไม่” เมื่อต้องการปฏิเสธคำชวนจากเพื่อนให้ใช้ยาเสพติดควรมีลักษณะอย่างไร<br>ก. พูดด้วยความมั่นคง ชัดเจน หนักแน่น<br>ข. พูดเสียงดัง<br>ค. พูดเร็ว<br>ง. ถูกทุกข้อ  | หน่วยการเรียนรู้ที่<br>4 ทักษะ<br>การปฏิเสธ |   |                 |                               |
| 39  | ข้อใดใช้ทักษะการปฏิเสธในการแก้ไขปัญหารสชาติ<br>ก. รู้ถึงพิษภัยของสารเสพติด<br>ข. รู้จักปฏิเสธทั้งคำพูดและน้ำเสียง<br>ค. ประเมินทางเลือกถึงผลที่มีต่อสุขภาพและใจ<br>ง. การจัดการกับเหตุการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตได้              | หน่วยการเรียนรู้ที่<br>4 ทักษะ<br>การปฏิเสธ |   |                 |                               |
| 40  | การออกจากสถานการณ์ที่เสี่ยงและอันตรายเป็นวิธีการปฏิเสธแบบหนึ่งที่มีประสิทธิภาพ นักเรียนต้องทำอย่างไร<br>ก. หนีออกไปจากสถานการณ์นั้น<br>ข. วิเคราะห์สถานการณ์นั้นอันตรายหรือไม่<br>ค. ขอความช่วยเหลือจากผู้ใหญ่<br>ง. พาเพื่อนไปด้วย | หน่วยการเรียนรู้ที่<br>4 ทักษะ<br>การปฏิเสธ |   |                 |                               |

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
(.....)

ตำแหน่ง.....  
...../...../.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

## แบบประเมินความสอดคล้องของแบบประเมินทักษะการปฏิบัติตัว เพื่อป้องกันยาเสพติด สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น

### คำชี้แจง

1. แบบประเมินฉบับนี้ใช้สำหรับผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาความสอดคล้องของพฤติกรรมที่ปรากฏที่ระบุในแบบประเมินทักษะกับนิยามศัพท์เฉพาะของทักษะชีวิต และตามความเหมาะสมของแนวทางการประเมินทักษะที่ปรากฏ ซึ่งมี 5 ด้าน คือ

- 1.1 ทักษะการตระหนักรู้ในตนเอง
- 1.2 ทักษะการตัดสินใจ
- 1.3 ทักษะการแก้ปัญหา
- 1.4 ทักษะการปฏิเสธ
- 1.5 ทักษะการจัดการกับอารมณ์และความเครียด

2. ขอความอนุเคราะห์ท่านพิจารณาความสอดคล้องแล้วให้คะแนนดังนี้

ให้ +1 คะแนน ถ้าท่านพิจารณาเห็นว่าสอดคล้อง

ให้ 0 คะแนน ถ้าท่านไม่แน่ใจว่าสอดคล้อง

ให้ -1 คะแนน ถ้าท่านพิจารณาเห็นว่าไม่สอดคล้อง

ถ้าท่านพิจารณาเห็นว่าไม่สอดคล้อง ไม่แน่ใจว่าสอดคล้อง และข้อเสนอแนะขอความกรุณาให้ข้อเสนอแนะเพื่อผู้วิจัยจะนำไปปรับปรุงแบบสังเกต ให้มีคุณภาพต่อไป

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

นางจริยา กิตติธรรม

นักศึกษาหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

แบบประเมินความสอดคล้องของแบบประเมินทักษะการปฏิบัติตัวเกี่ยวกับการใช้  
ทักษะชีวิตเพื่อป้องกันยาเสพติด สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับผลการพิจารณาของท่าน

| ข้อ   | พฤติกรรมที่ปรากฏ  | ผลการพิจารณา     |                 |                     | ข้อเสนอแนะ |
|---|---|------------------|-----------------|---------------------|------------|
|   |   | สอดคล้อง<br>(+1) | ไม่แน่ใจ<br>(0) | ไม่สอดคล้อง<br>(-1) |            |
| <b>ทักษะการตระหนักรู้ในตนเอง</b>            |   |                  |                 |                     |            |
| 1   | ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม<br>สภาพแวดล้อม   |                  |                 |                     |            |
| 2   | มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ข้อมูล<br>ข่าวสาร   |                  |                 |                     |            |
| <b>ทักษะการตัดสินใจ</b>                     |   |                  |                 |                     |            |
| 3   | คิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อ ตัดสินใจ<br>เลือกทาง เลือกที่หลากหลายโดย ใช้<br>เกณฑ์ที่เหมาะสม |                  |                 |                     |            |
| 4   | การตัดสินใจเลือกวิธีการแก้ปัญหา<br>อย่างเหมาะสม   |                  |                 |                     |            |
| <b>ทักษะการแก้ปัญหา</b>                     |   |                  |                 |                     |            |
| 5   | ระบุปัญหาที่เกิด ขึ้นกับตนเองและผู้อื่น   |                  |                 |                     |            |
| 6   | มีการวางแผนแก้ปัญหาอย่างเป็น<br>ขั้นตอน   |                  |                 |                     |            |
| <b>ทักษะการปฏิเสธ</b>                       |   |                  |                 |                     |            |
| 7   | ใช้คำพูด ท่าทาง เพื่อยืนยันความ<br>ต้องการปฏิเสธได้                                       |                  |                 |                     |            |
| 8   | วิเคราะห์สถานการณ์ที่ควรปฏิเสธได้   |                  |                 |                     |            |
| <b>ทักษะการจัดการกับอารมณ์และความเครียด</b> |   |                  |                 |                     |            |
| 9   | รู้จักป้องกัน หลีกเลี่ยง พฤติกรรมเสี่ยง<br>ต่อ สารเสพติด                                  |                  |                 |                     |            |
| 10  | สามารถจัดการกับ อารมณ์และ<br>ความเครียดได้ อย่างถูกต้องและ<br>เหมาะสม                     |                  |                 |                     |            |

| พฤติกรรมบ่งชี้  | ระดับคุณภาพ   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
|   | มากที่สุด (4)   | มาก (3)   | ปานกลาง (2)  | น้อย (1)  |
| 1. ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม สภาพแวดล้อม                                   | ปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม โดยไม่มีพฤติกรรมขัดแย้งกับวัฒนธรรมของสังคมไทย   | ปรับตัวเข้ากับ การเปลี่ยนแปลงของสังคม และสภาพแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม   | ปรับตัวเข้ากับ การเปลี่ยนแปลงในสังคม และสภาพแวดล้อม  | รับรู้สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงทางสังคมและสภาพแวดล้อมแต่ไม่ใส่ใจที่จะการปรับตัว                       |
| 2. ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ ปัจจุบันของสังคม ประเทศเพื่อนบ้านและโลก                | ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ ปัจจุบัน หรือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้รู้และเสนอความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร ที่เป็น ความรู้ใหม่ ของสังคม ประเทศเพื่อนบ้าน และโลกกับบุคคลอื่นอยู่เสมอ | ติดตามข่าวสาร จากสื่อสิ่งพิมพ์ ต่างๆ หรือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้รู้และเสนอความรู้ ข้อมูล ข่าวสารที่เป็นความรู้ใหม่ ของสังคม ประเทศ เพื่อนบ้าน กับบุคคลอื่น เป็นส่วนใหญ่ | ติดตามข่าวสาร จากสื่อสิ่งพิมพ์ ต่างๆ หรือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้รู้และเสนอความรู้ ข้อมูล ข่าวสารที่เป็นความรู้ใหม่ของสังคม ประเทศเพื่อนบ้าน กับบุคคลอื่นบ้างเป็นบางครั้ง | ไม่ใส่ใจติดตาม ข่าวสาร เหตุการณ์ปัจจุบันของ สังคม ประเทศเพื่อนบ้าน                                  |
| 3. คิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อตัดสินใจเลือกทางเลือกที่หลากหลายโดยใช้เกณฑ์ที่เหมาะสม | คิดแบบองค์รวม รอบด้าน มีเหตุผลเชิงตรรกะ ตัดสินใจเลือกทางเลือกที่หลากหลายโดยใช้เกณฑ์ที่เหมาะสมเกี่ยวกับตนเองและสังคม   | คิดแบบองค์รวม รอบด้าน มีเหตุผลเชิงตรรกะ และ ตัดสินใจเลือกทางเลือกโดยใช้ เกณฑ์ที่เหมาะสม เกี่ยว กับตนเอง หรือสังคม   | คิดแบบองค์รวม รอบด้านมี เหตุผลเชิงตรรกะและ ตัดสินใจ เลือกทางเลือกโดยใช้ เกณฑ์ ที่เหมาะสมได้  | คิดแบบองค์รวม รอบด้าน หรือ มีเหตุผลเชิงตรรกะ และตัดสินใจเลือกทางเลือกโดยใช้ เกณฑ์ที่ เหมาะสม ไม่ได้ |



| พฤติกรรมบ่งชี้                                 | ระดับคุณภาพ  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  | มากที่สุด (4)  | มาก (3)  | ปานกลาง (2)  | น้อย (1)  |
| 4. การตัดสินใจเลือกวิธีการ                     | ตัดสินใจเลือกวิธีการแก้ปัญหาโดยพิจารณาข้อดีและข้อจำกัด ซึ่งไม่เกิดผลกระทบในทางลบ แก่ตนเองและผู้อื่น  | ตัดสินใจเลือกวิธีการแก้ปัญหาโดยพิจารณาข้อดีและข้อจำกัด และมีผลกระทบในทางลบ แก่ตนเองและ ผู้อื่นไม่เกิน 1 ประเด็น                    | ตัดสินใจเลือกวิธีการแก้ปัญหาโดยพิจารณาข้อดีและข้อจำกัด และมีผลกระทบในทางลบ แก่ตนเองและผู้อื่น 2 ประเด็น    | ตัดสินใจเลือกวิธีการแก้ ปัญหาโดยไม่พิจารณาข้อดี และข้อจำกัด ทำให้เกิดผลกระทบบในทางลบ แก่ตนเอง และผู้อื่นมากกว่า 2 ประเด็น |
| 5. การวิเคราะห์ปัญหาที่ ขึ้นกับตนเองและผู้อื่น | ระบุปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นกับตนเองและผู้อื่นที่ตรงกับสภาพปัญหา ได้มากกว่า 3 ปัญหา  | ระบุปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นกับตนเองและผู้อื่นที่ตรงกับสภาพปัญหา ได้มากกว่า 3 ปัญหา  | ระบุปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นกับตนเองและผู้อื่นที่ตรงกับสภาพปัญหา ได้ 2 ปัญหา                                 | ระบุปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้น กับตนเองและผู้อื่นที่ตรงตามสภาพปัญหาได้ 1 ปัญหา  |
| 6. การวางแผนในการแก้ปัญหาเป็นขั้นตอน           | มีการวางแผนงานและ ออกแบบวิธีการแก้ปัญหาที่มีความเป็นไปได้อย่างสมเหตุ สมผลโดยใช้ข้อมูลและราย ละเอียดประกอบการวางแผน มีขั้นตอนของแผนงานอย่างชัดเจน และมี ข้อมูลเพียงพอ | มีการวางแผนงานและ ออกแบบวิธีการแก้ปัญหาโดยใช้ข้อมูลและรายละเอียดย ประกอบการวางแผนมีขั้นตอนของแผนงานอย่างชัดเจน และมี ข้อมูลเพียงพอ | มีการวางแผนงานและ ออกแบบวิธีการแก้ปัญหาโดยใช้ข้อมูลและรายละเอียดย ประกอบการวางแผน มีขั้นตอนของแผนงานชัดเจน | ไม่มีการวางแผนและ ออกแบบวิธีการแก้ปัญหา   |

| พฤติกรรมพึงช้   | ระดับคุณภาพ   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
|   | มากที่สุด (4)   | มาก (3)   | ปานกลาง (2)  | น้อย (1)   |
| 7. ใช้คำพูด<br>ท่าทาง เพื่อยืนยัน<br>ความต้องการ<br>ปฏิเสธได้                       | แสดงคำพูด<br>ท่าทางน้ำเสียง<br>ที่สามารถยืนยัน<br>ความต้องการ<br>ปฏิเสธอย่าง<br>จริงจังและชัดเจน  | แสดงคำพูด<br>ท่าทางน้ำเสียง<br>ที่สามารถยืนยัน<br>ความต้องการ<br>ปฏิเสธด้วยวาจา<br>สุภาพ  | แสดงคำพูด<br>ท่าทางน้ำเสียง<br>ที่สามารถยืนยัน<br>ความต้องการ<br>ปฏิเสธเป็น<br>บางครั้ง  | ไม่กล้าแสดง<br>คำพูด ท่าทาง<br>น้ำเสียง<br>ในการปฏิเสธ   |
| 8. วิเคราะห์<br>สถานการณ์ที่ควร<br>ปฏิเสธได้  | ระบุสถานการณ์ที่<br>ควรปฏิเสธหรือ<br>หลีกเลี่ยงสภาวะ<br>ถูกกดดันการใช้<br>ยาเสพติดได้<br>มากกว่า 3<br>สถานการณ์   | ระบุสถานการณ์ที่<br>ควรปฏิเสธหรือ<br>หลีกเลี่ยงสภาวะ<br>ถูกกดดันการใช้<br>ยาเสพติดได้ 3<br>สถานการณ์  | ระบุสถานการณ์ที่<br>ควรปฏิเสธหรือ<br>หลีกเลี่ยงสภาวะ<br>ถูกกดดันการใช้<br>ยาเสพติดได้ 2<br>สถานการณ์                                   | ระบุสถานการณ์ที่<br>ควรปฏิเสธหรือ<br>หลีกเลี่ยงสภาวะ<br>ถูกกดดันการใช้<br>ยาเสพติดได้ 1<br>สถานการณ์ |
| 9. รู้จักป้องกัน<br>หลีกเลี่ยง<br>พฤติกรรมเสี่ยง<br>ต่อ สารเสพติด                   | ปฏิบัติตนเป็นผู้มี<br>พฤติกรรมที่<br>หลีกเลี่ยงจากสาร<br>เสพติดทุก<br>ประเภท<br>และรักษาสุขภาพ<br>อนามัยตนเอง   | ปฏิบัติตนเป็นผู้มี<br>พฤติกรรม ที่พึง<br>ประสงค์ทุก<br>ประเภทและรักษา<br>สุขภาพอนามัย<br>ตนเองบางครั้ง  | ปฏิบัติตนเป็นผู้มี<br>พฤติกรรม ที่พึง<br>ประสงค์ บางและ<br>รักษาสุขภาพ<br>อนามัยตนเอง<br>บางครั้ง                                      | ปฏิบัติตนเป็นผู้มี<br>พฤติกรรมที่<br>พึงประสงค์ ไม่<br>ครบ   |
| 10. สามารถ<br>จัดการกับ<br>อารมณ์และ<br>ความเครียดได้<br>อย่างถูกต้องและ<br>เหมาะสม | ควบคุมอารมณ์<br>โดยไม่แสดง<br>ความฉุนเฉียว<br>หรือไม่พอใจ ด้วย<br>คำพูด กิริยา<br>อาการต่อ หน้า<br>ผู้อื่นใช้เวลาว่างใน<br>การ ปฏิบัติ<br>กิจกรรมที่เป็น<br>ประโยชน์เพื่อผ่อนคลายความเครียด | ควบคุมอารมณ์<br>โดยไม่แสดง<br>ความฉุนเฉียว<br>หรือไม่พอใจ ด้วย<br>คำพูด กิริยา<br>อาการ ต่อ หน้า<br>ผู้อื่นใช้เวลาว่าง<br>เพื่อผ่อนคลาย<br>ความเครียด | ควบคุมอารมณ์<br>โดยไม่แสดง<br>ความฉุนเฉียว<br>หรือไม่พอใจ ด้วย<br>คำพูด กิริยา<br>อาการ ต่อ หน้า<br>ผู้อื่นเมื่อมีผู้ชี้แนะ<br>ท้วงติง | แสดงความ<br>ฉุนเฉียวหรือไม่<br>พอใจด้วยคำพูด<br>กิริยา อาการต่อ<br>หน้าผู้อื่น                       |

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
(.....)

ตำแหน่ง.....  
...../...../.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

**แบบประเมินความสอดคล้องของแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อ  
หลักสูตรฝึกอบรบการเสริมสร้างทักษะชีวิตเพื่อป้องกันยาเสพติด  
สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น**

**คำชี้แจง**

1. แบบประเมินฉบับนี้ใช้สำหรับผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาความสอดคล้องของ  
ข้อคำถามที่ปรากฏที่ระบุในแบบความคิดเห็นของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีต่อ  
ทักษะชีวิตเพื่อป้องกันยาเสพติด จำนวน 2 ด้าน คือ

ด้านที่ 1 ด้านความพึงพอใจในการฝึกอบรบ

ด้านที่ 2 ด้านความสามารถของวิทยากรดำเนินการฝึกอบรบ

2. ขอความอนุเคราะห์ท่านพิจารณาความสอดคล้องแล้วให้คะแนน ดังนี้

ให้ +1 คะแนน ถ้าท่านพิจารณาเห็นว่าสอดคล้อง

ให้ 0 คะแนน ถ้าท่านไม่แน่ใจว่าสอดคล้อง

ให้ -1 คะแนน ถ้าท่านพิจารณาเห็นว่าไม่สอดคล้อง

ถ้าท่านพิจารณาเห็นว่าไม่สอดคล้อง ไม่แน่ใจว่าสอดคล้อง และขอเสนอแนะ  
ขอความกรุณาให้ข้อเสนอแนะเพื่อผู้วิจัยจะนำไปปรับปรุงแบบสอบถาม ให้มีคุณภาพต่อไป

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

นางจริยา กิตติธรรม

นักศึกษาลัทธิปริญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต

สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

**แบบประเมินความสอดคล้องของแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อหลักสูตร  
ฝึกอบรมการเสริมสร้างทักษะชีวิตเพื่อป้องกันยาเสพติด  
สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น**

**คำชี้แจง** โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับผลการพิจารณาของท่าน

| ข้อ                              | รายการประเมิน  | ผลการพิจารณา     |                 |                         | ข้อเสนอแนะ |
|----------------------------------|--|------------------|-----------------|-------------------------|------------|
|                                  |  | สอดคล้อง<br>(+1) | ไม่แน่ใจ<br>(0) | ไม่<br>สอดคล้อง<br>(-1) |            |
| <b>ด้านที่ 1 ด้านความพึงพอใจ</b> |  |                  |                 |                         |            |
| <b>ในการฝึกอบรม</b>              |  |                  |                 |                         |            |
| 1                                | การจัดสถานที่ฝึกอบรมในแต่ละกิจกรรมตลอดการฝึกอบรม               |                  |                 |                         |            |
| 2                                | การดำเนินการจัดกิจกรรมฝึกอบรมของวิทยากรในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ |                  |                 |                         |            |
| 3                                | การอำนวยความสะดวกของวิทยากรระหว่างการฝึกอบรม                   |                  |                 |                         |            |
| 4                                | การกำหนดเวลาในการฝึกอบรมแต่ละกิจกรรมของหน่วยการเรียนรู้        |                  |                 |                         |            |
| 5                                | ความชัดเจนของเนื้อหาสาระของแต่ละหน่วยการเรียนรู้               |                  |                 |                         |            |
| 6                                | การจัดกิจกรรมการฝึกอบรมในแต่ละหน่วยการเรียนรู้                 |                  |                 |                         |            |
| 7                                | การใช้สื่อประกอบการฝึกอบรมในแต่ละหน่วยการเรียนรู้              |                  |                 |                         |            |
| 8                                | การประเมินผลการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้                 |                  |                 |                         |            |
| 9                                | การจัดบริการอาหารว่างและอาหารกลางวันมีความเหมาะสม              |                  |                 |                         |            |
| 10                               | ความรู้ความสามารถและประโยชน์ที่ได้รับภายหลังการฝึกอบรม         |                  |                 |                         |            |

| ข้อ                                       | รายการประเมิน  | ผลการพิจารณา     |                     |                         | ข้อเสนอแนะ |
|---|--|------------------|---------------------|-------------------------|------------|
|   |  | สอดคล้อง<br>(+1) | ไม่<br>แน่ใจ<br>(0) | ไม่<br>สอดคล้อง<br>(-1) |            |
| <b>ด้านที่ 2 ด้านความสามารถของวิทยากร</b> |  |                  |                     |                         |            |
| <b>ดำเนินการฝึกอบรม</b>                   |  |                  |                     |                         |            |
| 11  | มีการเตรียมความพร้อม<br>ในการดำเนินการฝึกอบรม                            |                  |                     |                         |            |
| 12  | เป็นผู้มีบุคลิกภาพดี และแสดง<br>พฤติกรรมที่เหมาะสม                       |                  |                     |                         |            |
| 13  | มีศิลปะในการพูด การฟัง และการใช้<br>คำถาม คำตอบ                          |                  |                     |                         |            |
| 14  | มีความตั้งใจในการดำเนินการฝึกอบรม<br>ในแต่ละกิจกรรม                      |                  |                     |                         |            |
| 15  | การนำเสนอเนื้อหาสาระทุกเรื่องให้<br>สามารถเข้าใจได้ง่าย                  |                  |                     |                         |            |
| 16  | การจัดกิจกรรมการฝึกอบรมในแต่ละ<br>หน่วยการเรียนรู้                       |                  |                     |                         |            |
| 17  | มีทักษะในการใช้สื่อและอุปกรณ์<br>ในการฝึกอบรม                            |                  |                     |                         |            |
| 18  | มีความสามารถในการวัดการ<br>ประเมินผลการฝึกอบรม                           |                  |                     |                         |            |
| 19  | สามารถบูรณาการองค์ความรู้ต่างๆ ให้<br>สัมพันธ์กับเนื้อหาสาระในการฝึกอบรม |                  |                     |                         |            |
| 20  | สามารถดำเนินการฝึกอบรมในแต่ละ<br>กิจกรรมบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้     |                  |                     |                         |            |
| 21  | เปิดโอกาสให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมทุก<br>คนได้มีโอกาสแสดงออกอย่างทั่วถึง   |                  |                     |                         |            |
| 22  | มีความสามารถเป็นผู้นำ<br>ในการฝึกอบรม                                    |                  |                     |                         |            |

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
(.....)

ตำแหน่ง.....  
...../...../.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี