

สารบัญ

บทที่		หน้า
1	บทนำ	1
	ภูมิหลัง	1
	คำถามของการวิจัย	4
	ความมุ่งหมายของการวิจัย	5
	สมมติฐานของการวิจัย	5
	ความสำคัญของการวิจัย	6
	ขอบเขตของการวิจัย	6
	กรอบแนวคิดของการวิจัย	8
	นิยามศัพท์เฉพาะ	10
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	15
	แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร	16
	ความหมายของหลักสูตร	16
	ความสำคัญของหลักสูตร	17
	องค์ประกอบของหลักสูตร	18
	ความหมายของการพัฒนาหลักสูตร	22
	กระบวนการพัฒนาหลักสูตร	24
	รูปแบบการพัฒนาหลักสูตร	27
	ทฤษฎีการพัฒนาหลักสูตร	31
	แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม	38
	ความหมายของการฝึกอบรม	39
	วัตถุประสงค์การฝึกอบรม	41
	ความสำคัญของการฝึกอบรม	43
	กระบวนการฝึกอบรม	44

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
รูปแบบการฝึกอบรม	46
เทคนิคและวิธีการฝึกอบรม	48
การประเมินผลการฝึกอบรม	54
แนวคิดเกี่ยวกับทักษะชีวิต	61
ความหมายของทักษะชีวิต	61
ความสำคัญของทักษะชีวิต	63
องค์ประกอบของทักษะชีวิต	66
ทักษะชีวิตเพื่อป้องกันยาเสพติด	72
ทักษะการตระหนักรู้ในตนเอง	76
ทักษะการตัดสินใจ	77
ทักษะการแก้ปัญหา	78
ทักษะการปฏิเสธ	78
ทักษะการจัดการกับอารมณ์และความเครียด	79
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	80
การป้องกันยาเสพติด	83
ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติด	83
สาเหตุการติดยาเสพติด	99
พฤติกรรมกรรมการป้องกันยาเสพติด	99
บริบทของโรงเรียนบ้านปลาหลาย	101
3 วิธีดำเนินการวิจัย	105
ระยะที่ 1 การศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม	106
การศึกษาองค์ประกอบของทักษะชีวิตเพื่อป้องกันยาเสพติด	106
การศึกษาองค์ประกอบของหลักสูตรฝึกอบรม	106

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ระยะที่ 2 การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม	106
การร่างหลักสูตรฝึกอบรม	107
การตรวจสอบร่างหลักสูตรฝึกอบรม	108
การปรับปรุงร่างหลักสูตรฝึกอบรม	111
การจัดทำหลักสูตรและคู่มือการใช้หลักสูตร	111
ระยะที่ 3 การทดลองใช้หลักสูตรฝึกอบรม	112
นำหลักสูตรฝึกอบรมไปทดลองใช้	112
การประเมินผลการใช้หลักสูตรฝึกอบรม	121
ระยะที่ 4 การปรับปรุงหลักสูตรฝึกอบรม	121
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	129
ผลการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการเสริมสร้างทักษะชีวิตเพื่อป้องกัน ยาเสพติด สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น	129
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ที่มาของหลักสูตรการฝึกอบรมการเสริมสร้าง ทักษะชีวิตเพื่อป้องกันยาเสพติด สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น	130
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์หลักสูตรการฝึกอบรมการเสริมสร้างทักษะชีวิต เพื่อป้องกันยาเสพติด สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น	130
ผลการประเมินคุณภาพของหลักสูตรฝึกอบรมการเสริมสร้างทักษะชีวิต เพื่อป้องกันยาเสพติด สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น	138
ผลการเปรียบเทียบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะชีวิตเพื่อป้องกัน ยาเสพติดของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	138
ผลการวิเคราะห์การปฏิบัติตัวเพื่อป้องกันยาเสพติดของนักเรียนระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น	139
ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ที่มีต่อทักษะชีวิตเพื่อป้องกันยาเสพติด	140

สารบัญ (ต่อ)

บทที่		หน้า
5	สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	145
	สรุปผลการวิจัย	145
	การอภิปรายผล	147
	ข้อเสนอแนะ	154
	บรรณานุกรม	157
	ภาคผนวก	169
	ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ	171
	ภาคผนวก ข รายชื่อวิทยากรที่ดำเนินการฝึกอบรม	175
	ภาคผนวก ค หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการดำเนินการวิจัย	179
	ภาคผนวก ง เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	193
	ภาคผนวก จ แบบตรวจสอบร่างหลักสูตรและแบบตรวจสอบ ความเหมาะสมของเครื่องมือ	215
	ภาคผนวก ฉ สรุปผลการหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	247
	ภาคผนวก ช สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล	259
	ภาคผนวก ซ หลักสูตรฝึกอบรมการเสริมสร้างทักษะชีวิตเพื่อป้องกัน ยาเสพติดสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น	267
	ภาคผนวก ฌ คู่มือการใช้หลักสูตรฝึกอบรมการเสริมสร้างทักษะชีวิต เพื่อป้องกันยาเสพติด สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น	365
	ภาคผนวก ฎ ภาพกิจกรรมการดำเนินการฝึกอบรม	389
	ภาคผนวก ฏ ประวัติย่อผู้วิจัย	399

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1	สังเคราะห์องค์ประกอบของหลักสูตรจากการวิเคราะห์ผลงาน ของนักการศึกษา 21
2	สังเคราะห์องค์ประกอบของทักษะชีวิตเพื่อป้องกันยาเสพติด 75
3	ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2558 102
4	การออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 114
5	วิธีการวัดและประเมินผลหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ถึง หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 115
6	แบบแผนการทดลอง 119
7	แผนการดำเนินการวิจัย 125
8	ผลการประเมินความเหมาะสมของร่างหลักสูตรฝึกอบรมการเสริมสร้าง ทักษะชีวิตเพื่อป้องกันยาเสพติด สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น 134
9	ผลการประเมินความสอดคล้องของร่างหลักสูตรฝึกอบรมการเสริมสร้าง ทักษะชีวิตเพื่อป้องกันยาเสพติด สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น 136
10	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความรู้ความเข้าใจทักษะชีวิต เพื่อป้องกันยาเสพติด สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ระหว่างก่อน และหลังการฝึกอบรม 138
11	ผลการประเมินทักษะการปฏิบัติตัวเกี่ยวกับการใช้ทักษะชีวิตเพื่อป้องกัน ยาเสพติด สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น หลังการฝึกอบรม 3 สัปดาห์ 139
12	ผลการประเมินความคิดเห็นของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีต่อ หลักสูตรฝึกอบรมการเสริมสร้างทักษะชีวิตเพื่อป้องกันยาเสพติด 141
13	ผลการประเมินความเหมาะสมของร่างหลักสูตรฝึกอบรมการเสริมสร้าง ทักษะชีวิตเพื่อป้องกันยาเสพติด สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น 249
14	ดัชนีความสอดคล้องของร่างหลักสูตรฝึกอบรมการเสริมสร้างทักษะ ชีวิต เพื่อป้องกันยาเสพติด สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น 251

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
15	ดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจทักษะชีวิต เพื่อป้องกันยาเสพติด สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น 252
16	ค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่น (KR_{20}) ของแบบทดสอบ 254
17	ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบประเมินทักษะการปฏิบัติตัวเกี่ยวกับการใช้ทักษะชีวิตเพื่อป้องกันยาเสพติด สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น 256
18	ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรมการเสริมสร้างทักษะชีวิต เพื่อป้องกันยาเสพติด 257
19	คะแนนความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะชีวิตเพื่อป้องกันยาเสพติดของนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ก่อนและหลังฝึกอบรม 261
20	คะแนนแบบสอบถามของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรม การเสริมสร้างทักษะชีวิตเพื่อป้องกันยาเสพติด 263
21	คะแนนแบบประเมินทักษะการปฏิบัติตัวเพื่อป้องกันยาเสพติด สำหรับนักเรียน มัธยมศึกษาตอนต้น หลังการอบรม 3 สัปดาห์ 265

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 กรอบแนวคิดของการวิจัย	10
2 รูปแบบการพัฒนาหลักสูตรของ Taba	28
3 กระบวนการจัดทำหลักสูตรของ Saylor, Alexander & others	31
4 สรุปลขั้นตอนการวิจัย	122

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี