

ภาคผนวก ข
แบบสอบถามเดสฟายแบบปรับปรุง

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

(แบบสอบถามผู้เชี่ยวชาญโดยใช้เทคนิคเดลฟาย รอบที่ 1)

รหัสเอกสาร

--	--	--

แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญโดยใช้เทคนิคเดลฟายแบบปรับปรุง

ประกอบการวิจัย

เรื่อง การพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ผู้วิจัย นางสาววิชนี ทศตะ

นักศึกษาปริญญาตรีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลนิกา ฉลากบ่าง

ประธานกรรมการ

รองศาสตราจารย์ ดร.ทนต์ศักดิ์ คุ้มไข่น้ำ

กรรมการ

ดร.พรเทพ เสถียรนพแก้ว

กรรมการ

ชื่อผู้ตอบแบบสอบถาม.....

ตำแหน่ง.....

สถานที่ทำงาน.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2559

คำชี้แจง

เพื่อให้การแสดงความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับความมุ่งหมายของการวิจัย ผู้วิจัยใคร่ชี้แจง ในประเด็นต่างๆ ดังนี้

- 1) ในการวิจัยครั้งนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อพัฒนารูปแบบการนิเทศภายใน สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
- 2) ระเบียบวิธีการวิจัย ใช้วิธีการวิจัยแบบพหุวิธี (Multiple Methodologies) ได้แก่ วิเคราะห์ สังเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (Documentary Analysis) การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ (Expert Interview) พหุกรณีศึกษา (Multi case Studies) การใช้เทคนิคเดลฟายแบบปรับปรุง (Modified Delphi Technique) และการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research)
- 3) ระยะเวลาดำเนินการมี 3 ระยะ คือ ระยะที่ 1 การพัฒนารูปแบบ ระยะที่ 2 การตรวจสอบรูปแบบ และระยะที่ 3 จัดทำคู่มือการใช้รูปแบบ ซึ่งในขณะนี้ ดำเนินการอยู่ในระยะที่ 1 โดยผู้วิจัยใช้เทคนิคเดลฟายแบบปรับปรุงรอบที่ 1 เพื่อสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญจำนวน 21 คน
- 4) เนื้อหาที่ผู้วิจัยนำมาสร้างข้อคำถามครั้งนี้ ได้มาจากการวิเคราะห์เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (Documentary Analysis) การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน (Expert Interview) และกรณีศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กที่ได้รับรางวัลสุดยอดโรงเรียนขนาดเล็กที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ประจำปี พ.ศ. 2559 ระดับประเทศ จำนวน 2 โรงเรียน
- 5) แบบสอบถามในการทำเดลฟาย รอบที่ 1 มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ เห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยกับรูปแบบการนิเทศภายในสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก โดยให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องความคิดเห็นดังต่อไปนี้
 เห็นด้วย หมายถึง เมื่อท่านเห็นด้วยกับข้อความในแบบสอบถาม
 ไม่เห็นด้วย หมายถึง เมื่อท่านไม่เห็นด้วยกับข้อความในแบบสอบถาม

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้

นางสาววิชนีย์ ทศตะ

นักศึกษาระดับปริญญาตรีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นในแต่ละประเด็น

ข้อ	รูปแบบการนิเทศภายในสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก	ความคิดเห็น		ข้อเสนอแนะ
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
องค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยที่เอื้อต่อการนิเทศภายในโรงเรียน				
ความรู้และทักษะของบุคลากรการนิเทศ				
1	ผู้นิเทศมีความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรเป็นอย่างดี			
2	ผู้นิเทศมีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิควิธีสอนแบบต่างๆ ที่สำคัญและสามารถสาธิตให้คำแนะนำแก่ครูได้			
3	ผู้นิเทศมีความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาสื่อเป็นอย่างดี			
4	ผู้นิเทศมีความรู้และทักษะด้านเทคนิคที่จำเป็นและที่เกี่ยวข้องสำหรับการนิเทศภายใน			
5	ผู้นิเทศมีทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ สื่อความถึงการพูด การเขียน การฟังกับบุคคลอื่นเป็นอย่างดี			
6	ผู้นิเทศมีความสามารถ ความชำนาญในการทำงานร่วมกับคนอื่น			
7	ผู้นิเทศสามารถจูงใจบุคคลอื่นให้ร่วมมือกันปฏิบัติงาน ให้บรรลุเป้าหมายและมีประสิทธิภาพ			
8	ผู้นิเทศมีประสบการณ์ในการนิเทศภายใน			
พฤติกรรมและแรงจูงใจของผู้รับการนิเทศ				
1	ผู้รับการนิเทศเห็นความสำคัญของการนิเทศภายใน			
2	ผู้รับการนิเทศมีเจตคติที่ดีต่อการการนิเทศภายใน			
3	ผู้รับการนิเทศมีความตั้งใจและเต็มใจที่จะได้รับการนิเทศภายใน			
4	ผู้รับการนิเทศมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน			
5	ผู้รับการนิเทศสามารถจัดการเรียนการสอนให้ประสบความสำเร็จตามบรรลุเป้าหมายที่ต้องการ			
6	ผู้รับการนิเทศให้ความร่วมมือในการวางแผนการนิเทศภายใน			
7	ผู้รับการนิเทศสามารถประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของตนเองได้			

ข้อ	รูปแบบการนิเทศภายในสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก	ความคิดเห็น		ข้อเสนอแนะ
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
8	ผู้รับการนิเทศนำผลการประเมินไปใช้เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง			
9	ผู้รับการนิเทศแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนางานอยู่ตลอดเวลา			

บรรยากาศในโรงเรียน

1	โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ดีเอื้อต่อการปฏิบัติงาน			
2	โรงเรียนมีความพร้อมของวัสดุ อุปกรณ์การปฏิบัติงาน สื่อและเครื่องมือต่างๆ			
3	ผู้บริหารสร้างขวัญกำลังใจให้แก่คณะครูในโรงเรียน			
4	ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน			
5	ผู้บริหาร ครู และบุคลากรในโรงเรียนต้องช่วยเหลือซึ่งกันและกัน รับฟังความคิดเห็นข้อเสนอแนะต่างๆ			
6	ผู้บริหาร ครูและนักเรียนความรู้สึกที่ดีต่อโรงเรียน			

ภาวะผู้นำของผู้บริหาร

1	ผู้บริหารมีทัศนคติที่ดีต่อการนิเทศภายใน			
2	ผู้บริหารให้ความสำคัญต่อการนิเทศภายใน			
3	ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจแก่ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ			
4	ผู้บริหารสร้างความเชื่อมั่นกับผู้ที่เกี่ยวข้อง			
5	ผู้บริหารสามารถจูงใจและช่วยเหลือกับผู้ที่เกี่ยวข้อง			
6	ผู้บริหารให้ความร่วมมือ ร่วมแรงร่วมใจ และส่งเสริมการทำงานเป็นทีม			
7	ผู้บริหารส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนการพัฒนาหลักสูตรการวัดและประเมินผลและการวิจัยในชั้นเรียน			
8	ผู้บริหารเสริมสร้างประสบการณ์ทางวิชาชีพแก่ครู			
9	ผู้บริหารร่วมพัฒนากระบวนการนิเทศภายในอย่างจริงจัง			

ข้อ	รูปแบบการนิเทศภายในสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก	ความคิดเห็น		ข้อเสนอแนะ
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
วัฒนธรรมโรงเรียน				
1	โรงเรียนมีค่านิยมและความเชื่อที่ดี			
2	ผู้บริหารกำหนดระเบียบแบบแผนความประพฤติที่ปฏิบัติให้สืบจนกลายเป็นแบบแผนแนวทางปฏิบัติ			
3	ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียนยอมรับและพร้อมที่จะเปลี่ยนแปลง			
4	โรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ร่วมกัน			
5	ผู้บริหารและครูกำหนดเป้าหมายของโรงเรียนร่วมกัน			
6	ผู้บริหารและครูปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงคุณภาพของนักเรียนและโรงเรียนเป็นสำคัญ			
7	ผู้บริหารและครูให้การยอมรับซึ่งกันและกัน			
8	ผู้บริหารและครูมีความเอื้ออาทรต่อกัน			
9	ผู้บริหารมีความเที่ยงธรรมและให้ความเสมอภาคกับครูทุกคน			
การมีส่วนร่วมของชุมชน				
1	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการดำเนินงานนิเทศภายในสถานศึกษา			
2	คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานนิเทศภายในสถานศึกษา			
3	ชุมชนมีความเข้มแข็งและให้ความร่วมมือแก่สถานศึกษา			
4	ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย ผู้ปกครอง ชุมชน ให้ความร่วมมือในการระดมทรัพยากรทางการศึกษา			
องค์ประกอบที่ 2 ขอบข่ายและกระบวนการนิเทศแบบ NPSFE				
การพัฒนาหลักสูตร				
1	ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการนิเทศด้านการพัฒนาหลักสูตร			
1.1	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการนิเทศด้านการพัฒนาหลักสูตร			

ข้อ	รูปแบบการนิเทศภายในสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก	ความคิดเห็น		ข้อเสนอแนะ
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
1.2	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศร่วมกันวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาและกำหนดทางเลือกในการแก้ปัญหา			
1.3	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศจัดลำดับความสำคัญของปัญหา			
2	วางแผนการนิเทศด้านการพัฒนาหลักสูตร			
2.1	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศร่วมกันกำหนดเป้าหมายที่ต้องการในการนิเทศด้านการพัฒนาหลักสูตร			
2.2	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศร่วมกันกำหนดแนวทางและวิธีการนิเทศด้านการพัฒนาหลักสูตร			
2.3	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศร่วมกันกำหนดวัน เวลาและระยะเวลาในการนิเทศภายใน			
3	ปฏิบัติการนิเทศด้านการพัฒนาหลักสูตร			
3.1	ผู้นิเทศดำเนินการนิเทศตามลำดับขั้นตอนและกิจกรรมที่กำหนดในแผนการนิเทศ			
3.2	ผู้นิเทศดำเนินการนิเทศตามเนื้อหาและวัตถุประสงค์ที่กำหนดด้านการพัฒนาหลักสูตร			
3.3	หลังการนิเทศผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศนำผลการนิเทศไปใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตรครั้งต่อไป			
4	การประชุมให้ข้อมูลย้อนกลับด้านการพัฒนาหลักสูตร			
4.1	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศประชุมร่วมกันหลังปฏิบัติการนิเทศ			
4.2	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศวิพากษ์ผลการปฏิบัติการนิเทศวิเคราะห์กระบวนการพัฒนาหลักสูตรร่วมกัน			
4.3	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศทบทวนและสรุปประเด็นผลการนิเทศด้านการพัฒนาหลักสูตรร่วมกัน			
5	การประเมินผลและสรุปผลการนิเทศด้านการพัฒนาหลักสูตร			
5.1	ผู้นิเทศตรวจสอบความสำเร็จของการนิเทศภายในด้านการพัฒนาหลักสูตรโดยเปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้			

ข้อ	รูปแบบการนิเทศภายในสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก	ความคิดเห็น		ข้อเสนอแนะ
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
5.2	ผู้นิเทศประเมินผลความพึงพอใจของผู้รับการนิเทศด้านการพัฒนาหลักสูตร			
5.3	ผู้นิเทศสรุปและจัดทำรายงานผลการนิเทศภายในด้านการพัฒนาหลักสูตร			
การพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม				
1	ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการนิเทศด้านการพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม			
1.1	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการนิเทศด้านการพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม			
1.2	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศร่วมกันวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาและกำหนดทางเลือกในการแก้ปัญหา			
1.3	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศจัดลำดับความสำคัญของปัญหา			
2	วางแผนการนิเทศด้านการพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม			
2.1	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศร่วมกันกำหนดเป้าหมายที่ต้องการในการนิเทศด้านการพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม			
2.2	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศร่วมกันกำหนดแนวทางและวิธีการนิเทศด้านการพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม			
2.3	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศร่วมกันกำหนดวัน เวลาและระยะเวลาในการนิเทศภายใน			
3	ปฏิบัติการนิเทศด้านการพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม			
3.1	ผู้นิเทศดำเนินการนิเทศตามลำดับขั้นตอนและกิจกรรมที่กำหนดในแผนการนิเทศ			
3.2	ผู้นิเทศดำเนินการนิเทศตามเนื้อหาและวัตถุประสงค์ที่กำหนดด้านการพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม			
3.3	หลังการนิเทศผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศนำผลการนิเทศไปใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่มครั้งต่อไป			

ข้อ	รูปแบบการนิเทศภายในสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก	ความคิดเห็น		ข้อเสนอแนะ
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
4	การประชุมให้ข้อมูลย้อนกลับด้านการพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม			
4.1	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศประชุมร่วมกันหลังปฏิบัติการณ์เทศ			
4.2	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศวิพากษ์ผลการปฏิบัติการณ์เทศวิเคราะห์กระบวนการพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่มร่วมกัน			
4.3	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศทบทวนและสรุปประเด็นผลการนิเทศด้านการพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่มร่วมกัน			
5	การประเมินผลและสรุปผลการนิเทศด้านการพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม			
5.1	ผู้นิเทศตรวจสอบความสำเร็จของการนิเทศภายในด้านการพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่มร่วมกันโดยเปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้			
5.2	ผู้นิเทศประเมินผลความพึงพอใจของผู้รับการนิเทศด้านการพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่มร่วมกัน			
5.3	ผู้นิเทศสรุปและจัดทำรายงานผลการนิเทศภายในด้านการพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่มร่วมกัน			
การวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน				
1	ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการนิเทศด้านการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน			
1.1	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการนิเทศด้านการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน			
1.2	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศร่วมกันวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาและกำหนดทางเลือกในการแก้ปัญหา			
1.3	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศจัดลำดับความสำคัญของปัญหา			
2	วางแผนการนิเทศด้านการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน			
2.1	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศร่วมกันกำหนดเป้าหมายที่ต้องการในการนิเทศด้านการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน			

ข้อ	รูปแบบการนิเทศภายในสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก	ความคิดเห็น		ข้อเสนอแนะ
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
2.2	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศร่วมกันกำหนดแนวทางและวิธีการนิเทศด้านการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน			
2.3	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศร่วมกันกำหนดวัน เวลาและระยะเวลาในการนิเทศภายใน			
3	ปฏิบัติการนิเทศด้านการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน			
3.1	ผู้นิเทศดำเนินการนิเทศตามลำดับขั้นตอนและกิจกรรมที่กำหนดในแผนการนิเทศ			
3.2	ผู้นิเทศดำเนินการนิเทศตามเนื้อหาและวัตถุประสงค์ที่กำหนดด้านการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน			
3.3	หลังการนิเทศผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศนำผลการนิเทศไปใช้เป็นข้อมูลในการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนครั้งต่อไป			
4	การประชุมให้ข้อมูลย้อนกลับด้านการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน			
4.1	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศประชุมร่วมกันหลังปฏิบัติการนิเทศ			
4.2	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศวิพากษ์ผลการปฏิบัติการนิเทศวิเคราะห์การวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนร่วมกัน			
4.3	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศทบทวนและสรุปประเด็นผลการนิเทศด้านการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนร่วมกัน			
5	การประเมินผลและสรุปผลการนิเทศด้านการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน			
5.1	ผู้นิเทศตรวจสอบความสำเร็จของการนิเทศภายในด้านการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนร่วมกันโดยเปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้			
5.2	ผู้นิเทศประเมินผลความพึงพอใจของผู้รับการนิเทศด้านการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนร่วมกัน			
5.3	ผู้นิเทศสรุปและจัดทำรายงานผลการนิเทศภายในด้านการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนร่วมกัน			

ข้อ	รูปแบบการนิเทศภายในสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก	ความคิดเห็น		ข้อเสนอแนะ
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
การจัดการเรียนการสอน				
1	ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการนิเทศด้านการจัดการเรียนการสอน			
1.1	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการนิเทศด้านการจัดการเรียนการสอน			
1.2	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศร่วมกันวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาและกำหนดทางเลือกในการแก้ปัญหา			
1.3	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศจัดลำดับความสำคัญของปัญหา			
2	วางแผนการนิเทศด้านการจัดการเรียนการสอน			
2.1	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศร่วมกันกำหนดเป้าหมายที่ต้องการในการนิเทศด้านการจัดการเรียนการสอน			
2.2	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศร่วมกันกำหนดแนวทางและวิธีการนิเทศด้านการจัดการเรียนการสอน			
2.3	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศร่วมกันกำหนดวัน เวลาและระยะเวลาในการนิเทศภายใน			
3	ปฏิบัติการนิเทศด้านการจัดการเรียนการสอน			
3.1	ผู้นิเทศดำเนินการนิเทศตามลำดับขั้นตอนและกิจกรรมที่กำหนดในแผนการนิเทศ			
3.2	ผู้นิเทศดำเนินการนิเทศตามเนื้อหาและวัตถุประสงค์ที่กำหนดด้านการจัดการเรียนการสอน			
3.3	หลังการนิเทศผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศนำผลการนิเทศไปใช้เป็นข้อมูลในการจัดการเรียนการสอนครั้งต่อไป			
4	การประชุมให้ข้อมูลย้อนกลับด้านการจัดการเรียนการสอน			
4.1	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศประชุมร่วมกันหลังปฏิบัติการนิเทศ			
4.2	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศวิพากษ์ผลการปฏิบัติการนิเทศวิเคราะห์การจัดการเรียนการสอนร่วมกัน			
4.3	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศทบทวนและสรุปประเด็นผลการนิเทศด้านการจัดการเรียนการสอนร่วมกัน			

ข้อ	รูปแบบการนิเทศภายในสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก	ความคิดเห็น		ข้อเสนอแนะ
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
5	การประเมินผลและสรุปผลการนิเทศด้านการจัดการเรียนการสอน			
5.1	ผู้นิเทศตรวจสอบความสำเร็จของการนิเทศภายในด้านการจัดการเรียนการสอนร่วมกันโดยเปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้			
5.2	ผู้นิเทศประเมินผลความพึงพอใจของผู้รับการนิเทศด้านการจัดการเรียนการสอนร่วมกัน			
5.3	ผู้นิเทศสรุปและจัดทำรายงานผลการนิเทศภายในด้านการจัดการเรียนการสอนร่วมกัน			
การวัดและประเมินผลการศึกษา				
1	ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการนิเทศด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา			
1.1	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการนิเทศด้านการวัดผลและประเมินผลการศึกษา			
1.2	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศร่วมกันวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาและกำหนดทางเลือกในการแก้ปัญหา			
1.3	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศจัดลำดับความสำคัญของปัญหา			
2	วางแผนการนิเทศด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา			
2.1	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศร่วมกันกำหนดเป้าหมายที่ต้องการในการนิเทศด้านการวัดผลและประเมินผลการศึกษา			
2.2	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศร่วมกันกำหนดแนวทางและวิธีการนิเทศด้านการวัดผลและประเมินผลการศึกษา			
2.3	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศร่วมกันกำหนดวัน เวลา และระยะเวลาในการนิเทศภายใน			
3	ปฏิบัติการนิเทศด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา			
3.1	ผู้นิเทศดำเนินการนิเทศตามลำดับขั้นตอนและกิจกรรมที่กำหนดในแผนการนิเทศ			

ข้อ	รูปแบบการนิเทศภายในสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก	ความคิดเห็น		ข้อเสนอแนะ
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
3.2	ผู้นิเทศดำเนินการนิเทศตามเนื้อหาและวัตถุประสงค์ที่กำหนดด้านการวัดผลและประเมินผลการศึกษา			
3.3	หลังการนิเทศผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศนำผลการนิเทศไปใช้เป็นข้อมูลในการวัดผลและประเมินผลการศึกษาครั้งต่อไป			
4	การประชุมให้ข้อมูลย้อนกลับด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา			
4.1	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศประชุมร่วมกันหลังปฏิบัติการณ์เทศ			
4.2	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศวิพากษ์ผลการวัดผลและประเมินผลการศึกษาาร่วมกัน			
4.3	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศทบทวนและสรุปประเด็นผลการนิเทศด้านการวัดผลและประเมินผลการศึกษาาร่วมกัน			
5	การประเมินผลและสรุปผลการนิเทศด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา			
5.1	ผู้นิเทศตรวจสอบความสำเร็จของการนิเทศภายในด้านการวัดผลและประเมินผลการศึกษาาร่วมกันโดยเปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้			
5.2	ผู้นิเทศประเมินผลความพึงพอใจของผู้รับการนิเทศด้านการวัดผลและประเมินผลการศึกษาาร่วมกัน			
5.3	ผู้นิเทศสรุปและจัดทำรายงานผลการนิเทศภายในด้านการวัดผลและประเมินผลการศึกษาาร่วมกัน			
การให้ความช่วยเหลือแก่ครูโดยตรง				
1	ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการนิเทศด้านการให้ความช่วยเหลือแก่ครูโดยตรง			
1.1	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการนิเทศด้านการให้ความช่วยเหลือแก่ครูโดยตรง			
1.2	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศร่วมกันวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาและกำหนดทางเลือกในการแก้ปัญหา			

ข้อ	รูปแบบการนิเทศภายในสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก	ความคิดเห็น		ข้อเสนอแนะ
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
1.3	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศจัดลำดับความสำคัญของปัญหา			
2	วางแผนการนิเทศด้านการให้ความช่วยเหลือแก่ครูโดยตรง			
2.1	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศร่วมกันกำหนดเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือแก่ครูโดยตรง			
2.2	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศร่วมกันกำหนดแนวทางและวิธีการให้ความช่วยเหลือแก่ครูโดยตรง			
2.3	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศร่วมกันกำหนดวัน เวลาและระยะเวลาในการให้ความช่วยเหลือแก่ครูโดยตรง			
3	ปฏิบัติการนิเทศด้านการให้ความช่วยเหลือแก่ครูโดยตรง			
3.1	ผู้นิเทศดำเนินการนิเทศตามลำดับขั้นตอนและกิจกรรมที่กำหนดในแผนการนิเทศการให้ความช่วยเหลือแก่ครูโดยตรง			
3.2	ผู้นิเทศดำเนินการนิเทศตามเนื้อหาและวัตถุประสงค์ที่กำหนดด้านการให้ความช่วยเหลือแก่ครูโดยตรง			
3.3	หลังการนิเทศผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศนำผลการนิเทศไปใช้เป็นข้อมูลในการให้ความช่วยเหลือแก่ครูโดยตรงครั้งต่อไป			
4	การประชุมให้ข้อมูลย้อนกลับด้านการให้ความช่วยเหลือแก่ครูโดยตรง			
4.1	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศประชุมร่วมกันหลังปฏิบัติการนิเทศ			
4.2	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศวิพากษ์ผลการให้ความช่วยเหลือแก่ครูโดยตรงร่วมกัน			
4.3	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศทบทวนและสรุปประเด็นผลการนิเทศด้านการให้ความช่วยเหลือแก่ครูโดยตรงร่วมกัน			
5	การประเมินผลและสรุปผลการนิเทศด้านการให้ความช่วยเหลือแก่ครูโดยตรง			
5.1	ผู้นิเทศตรวจสอบความสำเร็จของการนิเทศภายในด้านการให้ความช่วยเหลือแก่ครูโดยตรงร่วมกันโดยเปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้			

ข้อ	รูปแบบการนิเทศภายในสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก	ความคิดเห็น		ข้อเสนอแนะ
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
5.2	ผู้นิเทศประเมินผลความพึงพอใจของผู้รับการนิเทศด้านการให้ความช่วยเหลือแก่ครูโดยตรงร่วมกัน			
5.3	ผู้นิเทศสรุปและจัดทำรายงานผลการนิเทศภายในด้านการการให้ความช่วยเหลือแก่ครูโดยตรงร่วมกัน			

การเสริมสร้างประสบการณ์ทางวิชาชีพ

1	ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการนิเทศด้านการเสริมสร้างประสบการณ์ทางวิชาชีพ			
1.1	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการนิเทศด้านการเสริมสร้างประสบการณ์ทางวิชาชีพ			
1.2	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศร่วมกันวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาและกำหนดทางเลือกในการแก้ปัญหา			
1.3	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศจัดลำดับความสำคัญของปัญหา			
2	วางแผนการนิเทศด้านการเสริมสร้างประสบการณ์ทางวิชาชีพ			
2.1	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศร่วมกันกำหนดเป้าหมายที่ต้องการด้านการเสริมสร้างประสบการณ์ทางวิชาชีพ			
2.2	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศร่วมกันกำหนดแนวทางและวิธีการนิเทศด้านการเสริมสร้างประสบการณ์ทางวิชาชีพ			
2.3	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศร่วมกันกำหนดวัน เวลาและระยะเวลาในการนิเทศด้านการเสริมสร้างประสบการณ์ทางวิชาชีพ			
3	ปฏิบัติการนิเทศด้านการเสริมสร้างประสบการณ์ทางวิชาชีพ			
3.1	ผู้นิเทศดำเนินการนิเทศตามลำดับขั้นตอนและกิจกรรมที่กำหนดในแผนการนิเทศ			
3.2	ผู้นิเทศดำเนินการนิเทศตามเนื้อหาและวัตถุประสงค์ที่กำหนดด้านการเสริมสร้างประสบการณ์ทางวิชาชีพ			
3.3	หลังการนิเทศผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศนำผลการนิเทศไปใช้เป็นข้อมูลในการเสริมสร้างประสบการณ์ทางวิชาชีพครั้งต่อไป			

ข้อ	รูปแบบการนิเทศภายในสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก	ความคิดเห็น		ข้อเสนอแนะ
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
4.	การประชุมให้ข้อมูลย้อนกลับด้านการเสริมสร้างประสบการณ์ทางวิชาชีพ			
4.1	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศประชุมร่วมกันหลังปฏิบัติการนิเทศ			
4.2	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศวิพากษ์ผลการเสริมสร้างประสบการณ์ทางวิชาชีพร่วมกัน			
4.3	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศทบทวนและสรุปประเด็นผลการนิเทศด้านการเสริมสร้างประสบการณ์ทางวิชาชีพร่วมกัน			
5	การประเมินผลและสรุปผลการนิเทศด้านการเสริมสร้างประสบการณ์ทางวิชาชีพ			
5.1	ผู้นิเทศตรวจสอบความสำเร็จของการนิเทศภายในด้านการเสริมสร้างประสบการณ์ทางวิชาชีพร่วมกันโดยเปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้			
5.2	ผู้นิเทศประเมินผลความพึงพอใจของผู้รับการนิเทศด้านการเสริมสร้างประสบการณ์ทางวิชาชีพร่วมกัน			
5.3	ผู้นิเทศสรุปและจัดทำรายงานผลการนิเทศภายในด้านการเสริมสร้างประสบการณ์ทางวิชาชีพร่วมกัน			
ผลของการนิเทศภายในโรงเรียน				
คุณภาพครู				
1	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ครอบคลุมตามที่หลักสูตรกำหนด			
2	ครูมีการใช้เทคนิควิธีการสอนใหม่ๆ อยู่เสมอ			
3	ครูจัดทำวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้			
4	ครูมีความสามารถในการเลือกใช้และพัฒนาสื่อเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้			
5	ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
6	ครูใช้การวัดและประเมินผลที่หลากหลายพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่หลากหลาย			

ข้อ	รูปแบบการนิเทศภายในสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก	ความคิดเห็น		ข้อเสนอแนะ
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
7	ครูมีจิตวิญญาณความเป็นครูทุ่มเทเสียสละและทำงานอย่างเต็มศักยภาพ			
8	ครูมีความพึงพอใจและทัศนคติที่ดีต่อการนิเทศ			
คุณภาพผู้เรียน				
1	ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด			
2	ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข			
3	ผู้เรียนมีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี			
4	ผู้เรียนมีเหตุผล ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน คิดเป็น และทำเป็น			
5	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น			
คุณภาพผู้บริหาร				
1	ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการสูง			
2	ผู้บริหารสามารถขับเคลื่อนงานด้านวิชาการให้บรรลุเป้าหมาย			
3	ผู้บริหารสามารถวางแผนแก้ไขปัญหาด้านวิชาการที่เกิดขึ้นได้ทันต่อเหตุการณ์			
4	ผู้บริหารมีความก้าวหน้าทางวิชาการ			
5	ผู้บริหารมีความเป็นมืออาชีพ			
คุณภาพของสถานศึกษา				
1	สถานศึกษามีครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความเป็นเอกภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา			
2	สถานศึกษามีประสิทธิภาพในการพัฒนางานด้านวิชาการ			
3	สถานศึกษามีการใช้ทรัพยากรบุคคลให้เกิดประโยชน์สูงสุด			
4	สถานศึกษามีเครือข่ายภายในด้านวิชาการที่เข้มแข็ง			
5	สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชนและต่อสาธารณชน			

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

--	--	--

แบบสอบถามเพื่อประกอบการวิจัย

เรื่อง การพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

2. แบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale)

เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสม โดยให้ค่าคะแนน ดังนี้

เหมาะสมน้อยที่สุด	ให้ค่าน้ำหนักคะแนน	1
เหมาะสมน้อย	ให้ค่าน้ำหนักคะแนน	2
เหมาะสมปานกลาง	ให้ค่าน้ำหนักคะแนน	3
เหมาะสมมาก	ให้ค่าน้ำหนักคะแนน	4
เหมาะสมมากที่สุด	ให้ค่าน้ำหนักคะแนน	5

3. ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์ท่านพิจารณาความเหมาะสมของข้อคำถามในแต่ละประเด็นตามความคิดเห็นของท่าน แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความเหมาะสมเพียงหนึ่งช่อง และขอความอนุเคราะห์เสนอเหตุผลหรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติมด้วย

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้

นางสาววิชนี ทศตะ

นักศึกษาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลนิกา ฉลากบาง	ประธานกรรมการ
รองศาสตราจารย์ ดร.ทงศักดิ์ คุ่มไชนะ	กรรมการ
ดร.พรเทพ เสถียรนพแก้ว	กรรมการ

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย \checkmark ลงในช่องระดับความเหมาะสมในแต่ละประเด็น

ข้อ	รูปแบบการนิเทศภายในสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
องค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยที่เอื้อต่อการนิเทศภายในโรงเรียน						
ด้านความรู้และทักษะของบุคลากรการนิเทศ						
1	ผู้นิเทศมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและสามารถถ่ายทอดให้คำแนะนำแก่ครูได้					
2	ผู้นิเทศมีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบต่างๆ และสามารถสาธิตให้คำแนะนำแก่ครูได้					
3	ผู้นิเทศมีความรู้เกี่ยวกับการสร้างและการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี					
4	ผู้นิเทศมีความรู้และทักษะที่จำเป็นและที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศภายใน					
5	ผู้นิเทศมีทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์สามารถสื่อสารทั้งการพูด การเขียน และการฟังเป็นอย่างดี					
6	ผู้นิเทศมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่ดีในการทำงานร่วมกับคนอื่น					
7	ผู้นิเทศสามารถจูงใจให้ครูร่วมมือกันปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายและมีประสิทธิภาพ					
8	ผู้นิเทศมีประสบการณ์ในการนิเทศภายในโรงเรียน					
ด้านพฤติกรรมและแรงจูงใจของผู้รับการนิเทศ						
1	ผู้รับการนิเทศเห็นความสำคัญของการนิเทศภายใน					
2	ผู้รับการนิเทศมีเจตคติที่ดีต่อการนิเทศภายใน					
3	ผู้รับการนิเทศมีความตั้งใจและเต็มใจที่จะได้รับการนิเทศภายใน					
4	ผู้รับการนิเทศมีความมุ่งมั่นและเอาใจใส่ต่อการปฏิบัติงาน					

ข้อ	รูปแบบการนิเทศภายในสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
5	ผู้รับการนิเทศมีความสามารถจัดการเรียนรู้ให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย					
6	ผู้รับการนิเทศให้ความร่วมมือในการวางแผนการนิเทศภายใน					
7	ผู้รับการนิเทศสามารถประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของตนเองได้					
8	ผู้รับการนิเทศนำผลการประเมินการรับการนิเทศของตนไปใช้เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง					
9	ผู้รับการนิเทศแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง					
ด้านบรรยากาศในโรงเรียน						
1	โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ดีเอื้อต่อการปฏิบัติงาน					
2	โรงเรียนมีความพร้อมด้านวัสดุ อุปกรณ์การปฏิบัติงานสื่อและเครื่องมืออื่นๆ					
3	ครูมีขวัญกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติงาน					
4	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน					
5	ผู้บริหาร ครู และบุคลากรในโรงเรียนช่วยเหลือและรับฟังความคิดเห็นข้อเสนอแนะต่างๆ ซึ่งกันและกัน					
6	ผู้บริหาร ครูและนักเรียนมีความรู้สึกที่ดีต่อโรงเรียน					
ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร						
1	ผู้บริหารตระหนักและมีทัศนคติที่ดีต่อการนิเทศภายใน					
2	ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการนิเทศ					
3	ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้ทั้งผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ					

ข้อ	รูปแบบการนิเทศภายในสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
4	ผู้บริหารสร้างความเชื่อมั่นให้ผู้รับการนิเทศ					
5	ผู้บริหารส่งเสริมและช่วยเหลือผู้เกี่ยวข้องกับการนิเทศ					
6	ผู้บริหารให้ความร่วมมือ ร่วมแรงร่วมใจ และส่งเสริมการทำงานเป็นทีมในการนิเทศภายใน					
7	ผู้บริหารส่งเสริมการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตร การวัดและประเมินผลและการวิจัยในชั้นเรียน					
8	ผู้บริหารสนับสนุนเสริมสร้างประสบการณ์ทางวิชาชีพให้แก่ครู					
9	ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนกระบวนการนิเทศภายในอย่างจริงจัง					
ด้านวัฒนธรรมโรงเรียน						
1	ผู้บริหาร ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีค่านิยมและความเชื่อที่ดีต่อโรงเรียน					
2	ผู้บริหารกำหนดหรือยอมรับและปฏิบัติตามระเบียบแบบแผนความประพฤติที่ปฏิบัติสืบต่อกันมาจนกลายเป็นแบบแผนแนวทางปฏิบัติที่ดี					
3	ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียนยอมรับและพร้อมที่จะเปลี่ยนแปลง					
4	โรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ร่วมกัน					
5	ผู้บริหารและครูกำหนดเป้าหมายของโรงเรียนร่วมกัน					
6	ผู้บริหารและครูปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงคุณภาพของนักเรียนและโรงเรียนเป็นสำคัญ					
7	ผู้บริหารและครูให้การยอมรับซึ่งกันและกัน					
8	ผู้บริหารและครูมีความเชื่ออาทรต่อกัน					

ข้อ	รูปแบบการนิเทศภายในสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
9	ผู้บริหารมีธรรมาภิบาลในการบริหารโรงเรียน					
ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน						
1	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการดำเนินงานนิเทศภายในสถานศึกษา					
2	คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานนิเทศภายในสถานศึกษา					
3	ชุมชนมีความเข้มแข็งและให้ความร่วมมือแก่สถานศึกษา					
4	ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย ผู้ปกครอง ชุมชน ให้ความร่วมมือในการระดมทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อสนับสนุนโรงเรียน					
องค์ประกอบที่ 2 ขอบข่ายการนิเทศภายในโรงเรียน						
ด้านการพัฒนาหลักสูตร						
1	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศร่วมกันวิเคราะห์และพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ความต้องการของผู้เรียน และชุมชน					
2	ผู้นิเทศแนะนำและให้ความช่วยเหลือแก่ผู้รับการนิเทศในการนำหลักสูตรไปใช้ และการประเมินผลการใช้หลักสูตร					
3	ผู้นิเทศแนะนำและช่วยเหลือแก่ผู้รับการนิเทศในการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย					
4	ผู้นิเทศกำกับ ติดตาม ประเมินผลการใช้หลักสูตรของสถานศึกษาเพื่อปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง					

ข้อ	รูปแบบการนิเทศภายในสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
การพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม						
1	ผู้นิเทศส่งเสริมระบบการปฏิบัติงานของผู้รับการนิเทศ โดยใช้ทีมงานหรือกลุ่ม					
2	ผู้นิเทศส่งเสริมให้มีกิจกรรมพัฒนาครูให้มีศักยภาพในการแสวงหาความรู้และประสบการณ์ทางวิชาการ					
3	ผู้นิเทศส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้เกิดความรู้ความเข้าใจและประสบการณ์ตามวัตถุประสงค์ของกลุ่มที่ได้ตั้งไว้					
4	ผู้นิเทศติดตามและประเมินผลทักษะการทำงานกลุ่ม					
5	ผู้นิเทศสนับสนุนและเสริมแรงโดยการสร้างขวัญกำลังใจให้กับผู้รับการนิเทศ และการสนับสนุนให้เกิดการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้					
การวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน						
1	ผู้นิเทศส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้รับการนิเทศได้ทำการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน					
2	ผู้นิเทศให้คำแนะนำและมีส่วนร่วมในการวิจัยแก่ผู้รับการนิเทศตลอดจนการนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้					
3	ผู้นิเทศสนับสนุน ส่งเสริมและจัดหางบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ให้ผู้รับการนิเทศได้ทำการวิจัยอย่างต่อเนื่อง					
4	ผู้นิเทศส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดนิทรรศการร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนภายในสถานศึกษา					
การจัดการเรียนการสอน						
1	ผู้นิเทศให้คำปรึกษา แนะนำการนำหลักสูตรไปใช้ในการปฏิบัติจริงในชั้นเรียน					
2	ผู้นิเทศให้คำปรึกษา แนะนำการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					

ข้อ	รูปแบบการนิเทศภายในสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
3	การกิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลายและจัดประสบการณ์จริงให้กับผู้เรียนเพื่อได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพและบรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร					
การวัดและประเมินผลการศึกษา						
1	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศร่วมกันวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร เพื่อกำหนดเกณฑ์การประเมินผลการเรียนของผู้เรียนให้มีความเหมาะสม					
2	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศร่วมกันกำหนดวิธีการวัดและประเมินผลการศึกษาที่หลากหลาย					
3	ผู้รับการนิเทศดำเนินการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอเพื่อนำผลที่ได้มาใช้แก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน					
การให้ความช่วยเหลือแก่ครูโดยตรง						
1	ผู้นิเทศส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้รับการนิเทศพัฒนาศักยภาพและความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ตรงกับปัญหาและความต้องการ					
2	ผู้นิเทศส่งเสริมให้ผู้รับการนิเทศมีความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติงานอย่างถูกต้อง					
3	ผู้นิเทศช่วยส่งเสริมสนับสนุนและประสานงานกับผู้รับการนิเทศอย่างสม่ำเสมอ					
4	ผู้นิเทศสร้างขวัญและกำลังใจให้ผู้รับการนิเทศปฏิบัติหน้าที่ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้					
การเสริมสร้างประสบการณ์ทางวิชาชีพ						
1	ผู้นิเทศสำรวจความต้องการจำเป็นในการพัฒนาของผู้รับการนิเทศ					
2	ผู้นิเทศส่งเสริมให้ผู้รับการนิเทศได้รับการพัฒนาที่หลากหลายตรงตามความต้องการจำเป็นในการพัฒนา					

ข้อ	รูปแบบการนิเทศภายในสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
3	ผู้นิเทศให้คำปรึกษาแนะนำเทคนิควิธีการสอนใหม่ๆ แก่ผู้รับการนิเทศ					
4	ผู้นิเทศให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร					
5	ผู้นิเทศส่งเสริมให้ครูทำงานร่วมกับผู้ปกครองและชุมชน					
6	ผู้นิเทศส่งเสริม สนับสนุนด้วยการจัดหาเอกสาร ตำรา องค์ความรู้ใหม่ๆ ให้ครูได้ศึกษาหาความรู้					
องค์ประกอบที่ 3 กระบวนการนิเทศแบบ NPSFE						
ขั้นที่ 1 การศึกษาสภาพและความต้องการในการนิเทศ						
1	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศร่วมกันศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการในการนิเทศ					
2	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศร่วมกันวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาและกำหนดทางเลือกในการแก้ปัญหา					
3	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศร่วมกันจัดลำดับปัญหาที่ต้องได้รับการนิเทศ					
ขั้นที่ 2 การวางแผนการนิเทศ						
1	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศร่วมกันกำหนดเป้าหมายที่ต้องการนิเทศ					
2	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศร่วมกันกำหนดแนวทางและวิธีการในการนิเทศ					
3	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศร่วมกันกำหนดวัน เวลาและระยะเวลาในการนิเทศภายใน					
ขั้นที่ 3 การปฏิบัติการนิเทศ						
1	ผู้นิเทศดำเนินการนิเทศตามลำดับขั้นตอนและ กิจกรรมที่กำหนดในแผนการนิเทศ					
2	ผู้นิเทศดำเนินการนิเทศตามเนื้อหาและวัตถุประสงค์ที่กำหนดด้านที่ต้องการนิเทศ					

ข้อ	รูปแบบการนิเทศภายในสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
3	หลังการนิเทศ ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศต่างนำผลการนิเทศไปใช้เป็นข้อมูลในการนิเทศหรือการพัฒนาครั้งต่อไป					
ขั้นที่ 4 การประชุมให้ข้อมูลย้อนกลับ						
1	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศประชุมร่วมกันหลังปฏิบัติการนิเทศ					
2	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศวิพากษ์ผลการปฏิบัติการนิเทศและวิเคราะห์ผลการนิเทศร่วมกัน					
3	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศทบทวนและสรุปประเด็นจากผลการนิเทศร่วมกัน					
ขั้นที่ 5 การประเมินผลและสรุปผลการนิเทศ						
1	ผู้นิเทศตรวจสอบความสำเร็จของการนิเทศภายในโดยเปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้					
2	ผู้นิเทศประเมินผลความพึงพอใจของผู้รับการนิเทศ					
3	ผู้นิเทศสรุปและจัดทำรายงานผลการนิเทศภายใน					
การดำเนินการนิเทศตามกระบวนการ NPSFE ในขอบข่ายการนิเทศภายในโรงเรียน						
ด้านการพัฒนาหลักสูตร						
1	ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการนิเทศด้านการพัฒนาหลักสูตร					
1.1	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศร่วมกันศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการนิเทศด้านการพัฒนาหลักสูตร					
1.2	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศร่วมกันวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาและกำหนดทางเลือกในการแก้ปัญหา					
1.3	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศร่วมกันจัดลำดับความสำคัญของปัญหา					

ข้อ	รูปแบบการนิเทศภายในสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
2	วางแผนการนิเทศด้านการพัฒนาหลักสูตร					
2.1	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศร่วมกันกำหนดเป้าหมายที่ต้องการในการนิเทศด้านการพัฒนาหลักสูตร					
2.2	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศร่วมกันกำหนดแนวทางและวิธีการด้านการพัฒนาหลักสูตร					
2.3	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศร่วมกันกำหนดวัน เวลาและระยะเวลาในการนิเทศภายใน					
3	ปฏิบัติการนิเทศด้านการพัฒนาหลักสูตร					
3.1	ผู้นิเทศดำเนินการนิเทศตามลำดับขั้นตอนและกิจกรรมที่กำหนดเพื่อพัฒนาหลักสูตร					
3.2	ผู้นิเทศดำเนินการนิเทศตามเนื้อหาและวัตถุประสงค์ที่กำหนด					
3.3	หลังการนิเทศผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศต่างนำผลการนิเทศไปใช้เป็นข้อมูลในการนิเทศหรือการพัฒนาหลักสูตรครั้งต่อไป					
4	การประชุมให้ข้อมูลย้อนกลับด้านการพัฒนาหลักสูตร					
4.1	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศประชุมร่วมกันหลังปฏิบัติการนิเทศ					
4.2	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศวิพากษ์ผลการปฏิบัติการนิเทศและวิเคราะห์กระบวนการพัฒนาหลักสูตรร่วมกัน					
4.3	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศทบทวนและสรุปประเด็นจากการนิเทศด้านการพัฒนาหลักสูตรร่วมกัน					
5	การประเมินผลและสรุปผลการนิเทศด้านการพัฒนาหลักสูตร					
5.1	ผู้นิเทศตรวจสอบความสำเร็จของการนิเทศภายในด้านการพัฒนาหลักสูตรโดยเปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้					

ข้อ	รูปแบบการนิเทศภายในสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
5.2	ผู้นิเทศประเมินผลความพึงพอใจของผู้รับการนิเทศ					
5.3	ผู้นิเทศสรุปและจัดทำรายงานผลการนิเทศภายในด้านการพัฒนาหลักสูตร					
ด้านการพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม						
1	ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการนิเทศด้านการพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม					
1.1	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศร่วมกันศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการนิเทศด้านการพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม					
1.2	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศร่วมกันวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาและกำหนดทางเลือกในการแก้ปัญหา					
1.3	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศร่วมกันจัดลำดับความสำคัญของปัญหา					
2	วางแผนการนิเทศด้านการพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม					
2.1	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศร่วมกันกำหนดเป้าหมายที่ต้องการในการนิเทศด้านการพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม					
2.2	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศร่วมกันกำหนดแนวทางและวิธีการพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม					
2.3	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศร่วมกันกำหนดวัน เวลาและระยะเวลาในการนิเทศภายใน					
3	ปฏิบัติการนิเทศด้านการพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม					
3.1	ผู้นิเทศดำเนินการนิเทศตามลำดับขั้นตอนและกิจกรรมที่กำหนดในแผนการนิเทศ					
3.2	ผู้นิเทศดำเนินการนิเทศตามเนื้อหาและวัตถุประสงค์ที่กำหนดด้านการพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม					

ข้อ	รูปแบบการนิเทศภายในสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
3.3	หลังการนิเทศผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศต่างนำผลการนิเทศไปใช้เป็นข้อมูลในการนิเทศหรือการพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่มครั้งต่อไป					
4	การประชุมให้ข้อมูลย้อนกลับด้านการพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม					
4.1	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศประชุมร่วมกันหลังปฏิบัติการนิเทศ					
4.2	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศวิพากษ์ผลการปฏิบัติการนิเทศและวิเคราะห์กระบวนการพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่มร่วมกัน					
4.3	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศทบทวนและสรุปประเด็นจากผลการนิเทศด้านการพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่มร่วมกัน					
5	การประเมินผลและสรุปผลการนิเทศด้านการพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม					
5.1	ผู้นิเทศตรวจสอบความสำเร็จของการนิเทศภายในด้านการพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่มโดยเปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้					
5.2	ผู้นิเทศประเมินผลความพึงพอใจของผู้รับการนิเทศด้านการพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม					
5.3	ผู้นิเทศสรุปและจัดทำรายงานผลการนิเทศภายในด้านการพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม					
ด้านการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน						
1	ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการนิเทศด้านการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน					
1.1	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศร่วมกันศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการนิเทศด้านการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน					
1.2	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศร่วมกันวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาและกำหนดทางเลือกในการแก้ปัญหา					

ข้อ	รูปแบบการนิเทศภายในสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
1.3	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศร่วมกันจัดลำดับความสำคัญของปัญหา					
2	วางแผนการนิเทศด้านการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน					
2.1	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศร่วมกันกำหนดเป้าหมายที่ต้องการในการนิเทศด้านการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน					
2.2	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศร่วมกันกำหนดแนวทางและวิธีการทำวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน					
2.3	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศร่วมกันกำหนดวัน เวลา และระยะเวลาในการนิเทศภายในเรื่องการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน					
3	ปฏิบัติการนิเทศด้านการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน					
3.1	ผู้นิเทศดำเนินการนิเทศตามลำดับขั้นตอนและกิจกรรมที่กำหนดในแผนการนิเทศ					
3.2	ผู้นิเทศดำเนินการนิเทศตามเนื้อหาและวัตถุประสงค์ที่กำหนดด้านการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน					
3.3	หลังการนิเทศผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศต่างนำผลการนิเทศไปใช้เป็นข้อมูลในการนิเทศหรือการทำวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนครั้งต่อไป					
4	การประชุมให้ข้อมูลย้อนกลับด้านการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน					
4.1	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศประชุมร่วมกันหลังปฏิบัติการนิเทศ					
4.2	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศวิพากษ์ผลการปฏิบัติการนิเทศและวิเคราะห์การวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนร่วมกัน					

ข้อ	รูปแบบการนิเทศภายในสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
4.3	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศทบทวนและสรุปประเด็นผลการนิเทศความรู้ความเข้าใจหรือความสามารถในการทำวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนร่วมกัน					
5	การประเมินผลและสรุปผลการนิเทศด้านการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน					
5.1	ผู้นิเทศตรวจสอบความสำเร็จของการนิเทศภายในด้านการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนโดยเปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้					
5.2	ผู้นิเทศประเมินผลความพึงพอใจของผู้รับการนิเทศด้านการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน					
5.3	ผู้นิเทศสรุปและจัดทำรายงานผลการนิเทศภายในด้านการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน					
ด้านการจัดการเรียนการสอน						
1	ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการนิเทศด้านการจัดการเรียนการสอน					
1.1	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศร่วมกันศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการนิเทศด้านการจัดการเรียนการสอน					
1.2	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศร่วมกันวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาและกำหนดทางเลือกในการแก้ปัญหา					
1.3	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศร่วมกันจัดลำดับความสำคัญของปัญหา					
2	วางแผนการนิเทศด้านการจัดการเรียนการสอน					
2.1	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศร่วมกันกำหนดเป้าหมายที่ต้องการในการนิเทศด้านการจัดการเรียนการสอน					
2.2	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศร่วมกันกำหนดแนวทางและวิธีการจัดการเรียนการสอน					
2.3	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศร่วมกันกำหนดวัน เวลา และระยะเวลาในการนิเทศภายใน					

ข้อ	รูปแบบการนิเทศภายในสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
3	ปฏิบัติการนิเทศด้านการจัดการเรียนการสอน					
3.1	ผู้นิเทศดำเนินการนิเทศตามลำดับขั้นตอนและ กิจกรรมที่กำหนดในแผนการนิเทศ					
3.2	ผู้นิเทศดำเนินการนิเทศตามเนื้อหาและวัตถุประสงค์ ที่กำหนดด้านการจัดการเรียนการสอน					
3.3	หลังการนิเทศผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศต่างนำผล การนิเทศไปใช้เป็นข้อมูลในการนิเทศหรือการ พัฒนาจัดการเรียนการสอนครั้งต่อไป					
4	การประชุมให้ข้อมูลย้อนกลับด้านการจัดการเรียนการสอน					
4.1	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศประชุมร่วมกันหลัง ปฏิบัติการนิเทศ					
4.2	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศวิพากษ์ผลการปฏิบัติการ นิเทศและวิเคราะห์การจัดการเรียนการสอนร่วมกัน					
4.3	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศทบทวนและสรุปประเด็น จากผลการนิเทศด้านการจัดการเรียนการสอน ร่วมกัน					
5	การประเมินผลและสรุปผลการนิเทศด้านการจัดการเรียนการสอน					
5.1	ผู้นิเทศตรวจสอบความสำเร็จของการนิเทศภายใน ด้านการจัดการเรียนการสอนโดยเปรียบเทียบกับ วัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้					
5.2	ผู้นิเทศประเมินผลความพึงพอใจของผู้รับการนิเทศ ด้านการจัดการเรียนการสอน					
5.3	ผู้นิเทศสรุปและจัดทำรายงานผลการนิเทศภายใน ด้านการจัดการเรียนการสอน					

ข้อ	รูปแบบการนิเทศภายในสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
ด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา						
1	ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการนิเทศด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา					
1.1	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศร่วมกันศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการนิเทศด้านการวัดผลและประเมินผลการศึกษา					
1.2	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศร่วมกันวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาและกำหนดทางเลือกในการแก้ปัญหา					
1.3	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศร่วมกันจัดลำดับความสำคัญของปัญหา					
2	วางแผนการนิเทศด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา					
2.1	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศร่วมกันกำหนดเป้าหมายที่ต้องการในการนิเทศด้านการวัดผลและประเมินผลการศึกษา					
2.2	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศร่วมกันกำหนดแนวทางและวิธีการวัดผลและประเมินผลการศึกษา					
2.3	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศร่วมกันกำหนดวัน เวลาและระยะเวลาในการนิเทศภายใน					
3	ปฏิบัติการนิเทศด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา					
3.1	ผู้นิเทศดำเนินการนิเทศตามลำดับขั้นตอนและกิจกรรมที่กำหนดในแผนการนิเทศ					
3.2	ผู้นิเทศดำเนินการนิเทศตามเนื้อหาและวัตถุประสงค์ที่กำหนดด้านการวัดผลและประเมินผลการศึกษา					
3.3	หลังการนิเทศผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศต่างนำผลการนิเทศไปใช้เป็นข้อมูลในการนิเทศหรือการปรับปรุงการวัดผลและประเมินผลการศึกษาครั้งต่อไป					

ข้อ	รูปแบบการนิเทศภายในสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
4	การประชุมให้ข้อมูลย้อนกลับด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา					
4.1	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศประชุมร่วมกันหลังปฏิบัติการณ์ิเทศ					
4.2	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศวิพากษ์ผลการวัดผลและประเมินผลการศึกษาร่วมกัน					
4.3	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศทบทวนและสรุปประเด็นผลการนิเทศด้านการวัดผลและประเมินผลการศึกษาร่วมกัน					
5	การประเมินผลและสรุปผลการนิเทศด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา					
5.1	ผู้นิเทศตรวจสอบความสำเร็จของการนิเทศภายในด้านการวัดผลและประเมินผลการศึกษาโดยเปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้					
5.2	ผู้นิเทศประเมินผลความพึงพอใจของผู้รับการนิเทศด้านการวัดผลและประเมินผลการศึกษา					
5.3	ผู้นิเทศสรุปและจัดทำรายงานผลการนิเทศภายในด้านการวัดผลและประเมินผลการศึกษา					
ด้านการให้ความช่วยเหลือแก่ครูโดยตรง						
1	ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการนิเทศด้านการให้ความช่วยเหลือแก่ครูโดยตรง					
1.1	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศร่วมกันศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการนิเทศด้านการให้ความช่วยเหลือแก่ครูโดยตรง					
1.2	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศร่วมกันวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาและกำหนดทางเลือกในการแก้ปัญหา					
1.3	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศร่วมกันจัดลำดับความสำคัญของปัญหา					

ข้อ	รูปแบบการนิเทศภายในสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
2	วางแผนการนิเทศด้านการให้ความช่วยเหลือแก่ครูโดยตรง					
2.1	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศร่วมกันกำหนดเป้าหมายที่ครูต้องการความช่วยเหลือ					
2.2	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศร่วมกันกำหนดแนวทางและวิธีการให้ความช่วยเหลือแก่ครู					
2.3	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศร่วมกันกำหนดวัน เวลา และระยะเวลาในการให้ความช่วยเหลือแก่ครู					
3	ปฏิบัติการนิเทศด้านการให้ความช่วยเหลือแก่ครูโดยตรง					
3.1	ผู้นิเทศดำเนินการนิเทศตามลำดับขั้นตอนและกิจกรรมที่กำหนดในแผนการนิเทศด้านการให้ความช่วยเหลือแก่ครูโดยตรง					
3.2	ผู้นิเทศดำเนินการนิเทศตามเนื้อหาและวัตถุประสงค์ที่กำหนดด้านการให้ความช่วยเหลือแก่ครูโดยตรง					
3.3	หลังการนิเทศผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศต่างนำผลการนิเทศไปใช้เป็นข้อมูลในการให้ความช่วยเหลือแก่ครูครั้งต่อไปหรือนำผลการนิเทศไปพัฒนาปรับปรุงตนเอง					
4	การประชุมให้ข้อมูลย้อนกลับด้านการให้ความช่วยเหลือแก่ครูโดยตรง					
4.1	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศประชุมร่วมกันหลังปฏิบัติการนิเทศ					
4.2	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศวิพากษ์ผลการให้ความช่วยเหลือแก่ครูโดยตรงร่วมกัน					
4.3	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศทบทวนและสรุปประเด็นผลการนิเทศด้านการให้ความช่วยเหลือแก่ครูโดยตรงร่วมกัน					

ข้อ	รูปแบบการนิเทศภายในสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
5	การประเมินผลและสรุปผลการนิเทศด้านการให้ความช่วยเหลือแก่ครูโดยตรง					
5.1	ผู้นิเทศตรวจสอบความสำเร็จของการนิเทศภายในด้านการให้ความช่วยเหลือแก่ครูโดยตรงโดยเปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้					
5.2	ผู้นิเทศประเมินผลความพึงพอใจของผู้รับการนิเทศด้านการให้ความช่วยเหลือแก่ครูโดยตรง					
5.3	ผู้นิเทศสรุปและจัดทำรายงานผลการนิเทศภายในด้านการการให้ความช่วยเหลือแก่ครูโดยตรง					
ด้านการเสริมสร้างประสบการณ์ทางวิชาชีพ						
1	ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการนิเทศด้านการเสริมสร้างประสบการณ์ทางวิชาชีพ					
1.1	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศร่วมกันศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการนิเทศด้านการเสริมสร้างประสบการณ์ทางวิชาชีพ					
1.2	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศร่วมกันวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาและกำหนดทางเลือกในการแก้ปัญหา					
1.3	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศร่วมกันจัดลำดับความสำคัญของปัญหา					
2	วางแผนการนิเทศด้านการเสริมสร้างประสบการณ์ทางวิชาชีพ					
2.1	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศร่วมกันกำหนดเป้าหมายที่ต้องการด้านการเสริมสร้างประสบการณ์ทางวิชาชีพ					
2.2	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศร่วมกันกำหนดแนวทางและวิธีการนิเทศด้านการเสริมสร้างประสบการณ์ทางวิชาชีพ					

ข้อ	รูปแบบการนิเทศภายในสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
2.3	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศร่วมกันกำหนดวัน เวลาและระยะเวลาในการนิเทศด้านการเสริมสร้างประสบการณ์ทางวิชาชีพ					
3	ปฏิบัติการนิเทศด้านการเสริมสร้างประสบการณ์ทางวิชาชีพ					
3.1	ผู้นิเทศดำเนินการนิเทศตามลำดับขั้นตอนและกิจกรรมที่กำหนดในแผนการนิเทศ					
3.2	ผู้นิเทศดำเนินการนิเทศตามเนื้อหาและวัตถุประสงค์ที่กำหนดด้านการเสริมสร้างประสบการณ์ทางวิชาชีพ					
3.3	หลังการนิเทศผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศต่างนำผลการนิเทศไปใช้เป็นข้อมูลในการนิเทศเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ทางวิชาชีพครั้งต่อไปหรือการพัฒนาปรับปรุงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ					
4.	การประชุมให้ข้อมูลย้อนกลับด้านการเสริมสร้างประสบการณ์ทางวิชาชีพ					
4.1	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศประชุมร่วมกันหลังปฏิบัติการนิเทศ					
4.2	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศวิพากษ์ผลการเสริมสร้างประสบการณ์ทางวิชาชีพร่วมกัน					
4.3	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศทบทวนและสรุปประเด็นจากผลการนิเทศด้านการเสริมสร้างประสบการณ์ทางวิชาชีพร่วมกัน					
5	การประเมินผลและสรุปผลการนิเทศด้านการเสริมสร้างประสบการณ์ทางวิชาชีพ					
5.1	ผู้นิเทศตรวจสอบความสำเร็จของการนิเทศภายในด้านการเสริมสร้างประสบการณ์ทางวิชาชีพโดยเปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้					
5.2	ผู้นิเทศประเมินผลความพึงพอใจของผู้รับการนิเทศด้านการเสริมสร้างประสบการณ์ทางวิชาชีพ					

ข้อ	รูปแบบการนิเทศภายในสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
5.3	ผู้นิเทศสรุปและจัดทำรายงานผลการนิเทศภายในด้านการเสริมสร้างประสบการณ์ทางวิชาชีพ					
องค์ประกอบที่ 4 ผลของการนิเทศภายในโรงเรียน						
ด้านคุณภาพครู						
1	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ครอบคลุมตามที่หลักสูตรกำหนด					
2	ครูมีการใช้เทคนิควิธีการสอนใหม่ๆ อยู่เสมอ					
3	ครูจัดทำวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้					
4	ครูมีความสามารถในการเลือกใช้และพัฒนาสื่อเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้					
5	ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
6	ครูใช้การวัดและประเมินผลที่หลากหลายพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่หลากหลาย					
7	ครูมีจิตวิญญาณความเป็นครูทุ่มเทเสียสละและทำงานอย่างเต็มศักยภาพ					
8	ครูมีความพึงพอใจและทัศนคติที่ดีต่อการนิเทศ					
ด้านคุณภาพผู้เรียน						
1	ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรที่กำหนด					
2	ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามที่หลักสูตรกำหนด					
3	ผู้เรียนมีเหตุผล ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน คิดเป็น และทำเป็น					
4	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น					
ด้านคุณภาพผู้บริหาร						
1	ผู้บริหารมีความตระหนัก เห็นความสำคัญและเป็นผู้นำทางวิชาการ					

ข้อ	รูปแบบการนิเทศภายในสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
2	ผู้บริหารมีความมุ่งมั่น กำหนดนโยบายและแนวปฏิบัติที่ชัดเจนในการบริหารงานวิชาการ					
3	ผู้บริหารวางแผนแก้ไขปัญหาด้านวิชาการที่เกิดขึ้นได้					
4	ผู้บริหารมีความเป็นนักบริหารมืออาชีพ					
ด้านคุณภาพของสถานศึกษา						
1	สถานศึกษามีผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ร่วมมือกันในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา					
2	สถานศึกษามีประสิทธิภาพในการพัฒนางานด้านวิชาการ					
3	สถานศึกษามีการจัดระบบการนิเทศภายในที่เข้มแข็ง					
4	สถานศึกษามีภาคีเครือข่ายทางวิชาการที่เข้มแข็ง					
5	สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับและได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง และชุมชน					
6	ชุมชนให้การสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษาแก่สถานศึกษา					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

--	--	--

แบบสอบถามเพื่อประกอบการวิจัย

เรื่อง การพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

.....

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

2. แบบสอบถามฉบับนี้เป็นแบบสอบถามรอบที่ 3 ซึ่งเป็นรอบสุดท้ายของการวิจัยระยะที่ 2 มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญได้ทบทวนคำตอบ โดยอาจยืนยันคำตอบเดิมหรือเปลี่ยนแปลงคำตอบ ผู้วิจัยได้นำข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามของท่านในรอบที่ 2 มาคำนวณค่ามัธยฐาน (Median) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range) ของคำถามแต่ละข้อเพื่อให้ท่านได้ทราบคำตอบของกลุ่มและคำตอบของท่านว่ามีความสอดคล้องกันมากน้อยเพียงใด เพื่อประกอบการพิจารณาการคงเดิมหรือเปลี่ยนแปลงคำตอบ

วิธีการตอบ

1. เพื่อความเข้าใจที่ตรงกันในการตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์แสดงค่าสถิติจากการวิเคราะห์คำตอบของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญไว้ดังนี้

● หมายถึง ค่ามัธยฐานที่เป็นตัวแทนคำตอบของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

★ หมายถึง ค่าระดับคะแนนที่เป็นคำตอบของท่านในรอบที่ 2

∪ หมายถึง ขอบเขตของค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ที่แสดงว่าคำตอบของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญตกอยู่ในช่วงนี้

2. การตอบคำถามของท่านในรอบนี้ ขอให้พิจารณาคำตอบของท่าน ซึ่งสามารถตัดสินใจได้ 2 กรณี คือ

2.1 การยืนยันคำตอบเดิม ท่านไม่ต้องทำเครื่องหมายใดๆ ในกรณีที่เครื่องหมายทั้งสองอยู่ใกล้กันหรืออยู่ในช่องเดียวกันในขอบเขตค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ แสดงว่าคำตอบของท่านใกล้เคียงหรือตรงกับคำตอบของกลุ่มแล้ว แต่ถ้าคำตอบเดิมของท่านตกอยู่นอกเขตพิสัยระหว่างควอไทล์ (U) และท่านยังคงยืนยันความคิดเห็นเดิมและไม่เปลี่ยนแปลงคำตอบ ขอให้ท่านได้แสดงผลประกอบเพื่อยืนยันคำตอบเดิมของท่านไว้ด้วย

2.2 การเปลี่ยนแปลงคำตอบใหม่กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นที่ควรจะเป็น คือ มากที่สุด (5) มาก (4) ปานกลาง (3) น้อย (2) น้อยที่สุด (1) ซึ่งเป็นคำตอบใหม่ในข้อนั้น ๆ ดังตัวอย่างในการตอบ

ข้อที่	รูปแบบการนิเทศภายในสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก	ระดับความเหมาะสม					ให้เหตุผลเฉพาะข้อที่ตอบอยู่นอกขอบเขตพิสัยระหว่างควอไทล์
		5	4	3	2	1	
ก	ผู้บริหารมีภาวะผู้นำสูง	●					
ข	รูปแบบการนิเทศภายในมีกระบวนการที่ชัดเจน	●	✓		★		
ค	ผู้นิเทศดำเนินการนิเทศตามความเหมาะสม	●				★	

คำอธิบาย

1. คำตอบข้อ ก แสดงว่า ในข้อนี้ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่มีความเห็นสอดคล้องกันว่าเหมาะสมและสมควร โดยที่ผู้ตอบก็มีความเห็นสอดคล้องกับกลุ่มด้วย

2. คำตอบข้อ ข แสดงว่า ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่มีความเห็นสอดคล้องกันว่าเหมาะสมและผู้ตอบมีความคิดเห็นที่แตกต่างไปจากกลุ่มในรอบที่ 2 และมีความต้องการเปลี่ยนแปลงคำตอบในรอบที่ 3 จึงทำเครื่องหมาย ✓ ซึ่งเป็นคำตอบใหม่ในขอบเขตของพิสัยระหว่างควอไทล์จึงไม่จำเป็นต้องแสดงเหตุผล

3. คำตอบข้อ ค แสดงว่า ในข้อนี้ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่มีความเห็นว่าเหมาะสมและสอดคล้อง แต่ผู้ตอบมีความเห็นแตกต่างจากกลุ่มในรอบที่ 2 และยังคงยืนยันความคิดเห็นเดิมในรอบที่ 3 ทั้งที่คำตอบตกอยู่นอกขอบเขตพิสัยระหว่างควอไทล์ ผู้ตอบจำเป็นต้องแสดงเหตุผลประกอบด้วย

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้

นางสาววิษณีย์ ทศตะ

นักศึกษาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลนิกา ฉลากบาง

ประธานกรรมการ

รองศาสตราจารย์.ดร.ทงศักดิ์ คุ่มไชนะ

กรรมการ

ดร.พรเทพ เสถียรนพแก้ว

กรรมการ

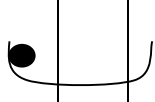
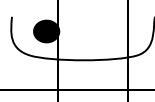
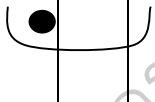
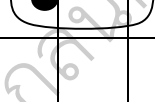
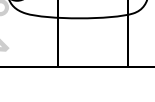
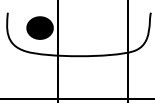
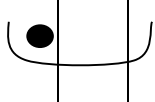
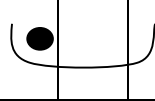
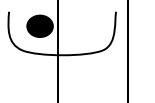

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความเหมาะสมในแต่ละประเด็น

ข้อ	รูปแบบการนิเทศภายในสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
องค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยที่เอื้อต่อการนิเทศภายในโรงเรียน						
ด้านความรู้และทักษะของบุคลากรการนิเทศ						
1	ผู้นิเทศมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและสามารถถ่ายทอดให้คำแนะนำแก่ครูได้					
2	ผู้นิเทศมีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบต่างๆ และสามารถสาธิตให้คำแนะนำแก่ครูได้					
3	ผู้นิเทศมีความรู้เกี่ยวกับการสร้างและการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี					
4	ผู้นิเทศมีความรู้และทักษะที่จำเป็นและที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศภายใน					
5	ผู้นิเทศมีทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์สามารถสื่อสารทั้งการพูด การเขียน และการฟังเป็นอย่างดี					
6	ผู้นิเทศมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่ดีในการทำงานร่วมกับคนอื่น					
7	ผู้นิเทศสามารถจูงใจให้ครูร่วมมือกันปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายและมีประสิทธิภาพ					
8	ผู้นิเทศมีประสบการณ์ในการนิเทศภายในโรงเรียน					
ด้านพฤติกรรมและแรงจูงใจของผู้รับการนิเทศ						
1	ผู้รับการนิเทศเห็นความสำคัญของการนิเทศภายใน					
2	ผู้รับการนิเทศมีเจตคติที่ดีต่อการนิเทศภายใน					
3	ผู้รับการนิเทศมีความตั้งใจและเต็มใจที่จะได้รับการนิเทศภายใน					
4	ผู้รับการนิเทศมีความมุ่งมั่นและเอาใจใส่ต่อการปฏิบัติงาน					

ข้อ	รูปแบบการนิเทศภายในสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
5	ผู้รับการนิเทศมีความสามารถจัดการเรียนรู้ให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย					
6	ผู้รับการนิเทศให้ความร่วมมือในการวางแผนการนิเทศภายใน					
7	ผู้รับการนิเทศสามารถประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของตนเองได้					
8	ผู้รับการนิเทศนำผลการประเมินการรับการนิเทศของตนไปใช้เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง					
9	ผู้รับการนิเทศแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง					
ด้านบรรยากาศในโรงเรียน						
1	โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ดีเอื้อต่อการปฏิบัติงาน					
2	โรงเรียนมีความพร้อมด้านวัสดุ อุปกรณ์ การปฏิบัติงานสื่อและเครื่องมืออื่นๆ					
3	ครูมีขวัญกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติงาน					
4	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน					
5	ผู้บริหาร ครู และบุคลากรในโรงเรียนช่วยเหลือและรับฟังความคิดเห็นข้อเสนอแนะต่างๆ ซึ่งกันและกัน					
6	ผู้บริหาร ครูและนักเรียนมีความรู้สึกที่ดีต่อโรงเรียน					
ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร						
1	ผู้บริหารตระหนักและมีทัศนคติที่ดีต่อการนิเทศภายใน					
2	ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการนิเทศ					

ข้อ	รูปแบบการนิเทศภายในสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
3	ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้ทั้งผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ					
4	ผู้บริหารสร้างความเชื่อมั่นให้ผู้รับการนิเทศ					
5	ผู้บริหารส่งเสริมและช่วยเหลือผู้เกี่ยวข้องกับการนิเทศ					
6	ผู้บริหารให้ความร่วมมือ ร่วมแรงร่วมใจ และส่งเสริมการทำงานเป็นทีมในการนิเทศภายใน					
7	ผู้บริหารส่งเสริมการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตร การวัดและประเมินผลและการวิจัยในชั้นเรียน					
8	ผู้บริหารสนับสนุนเสริมสร้างประสบการณ์ทางวิชาชีพให้แก่ครู					
9	ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนกระบวนการนิเทศภายในอย่างจริงจัง					
ด้านวัฒนธรรมโรงเรียน						
1	ผู้บริหาร ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีค่านิยมและความเชื่อที่ดีต่อโรงเรียน					
2	ผู้บริหารกำหนดหรือยอมรับและปฏิบัติตามระเบียบแบบแผนความประพฤติที่ปฏิบัติสืบทอดกันมาจนกลายเป็นแบบแผนแนวทางปฏิบัติที่ดี					
3	ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียนยอมรับและพร้อมที่จะเปลี่ยนแปลง					
4	โรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ร่วมกัน					
5	ผู้บริหารและครูกำหนดเป้าหมายของโรงเรียนร่วมกัน					
6	ผู้บริหารและครูปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงคุณภาพของนักเรียนและโรงเรียนเป็นสำคัญ					

ข้อ	รูปแบบการนิเทศภายในสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
7	ผู้บริหารและครูให้การยอมรับซึ่งกันและกัน					
8	ผู้บริหารและครูมีความเอื้ออาทรต่อกัน					
9	ผู้บริหารมีธรรมาภิบาลในการบริหารโรงเรียน					
ด้านการมีส่วนร่วม						
1	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการดำเนินงานนิเทศภายในสถานศึกษา					
2	คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานนิเทศภายในสถานศึกษา					
3	ชุมชนมีความเข้มแข็งและให้ความร่วมมือแก่สถานศึกษา					
4	ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย ผู้ปกครอง ชุมชน ให้ความร่วมมือในการระดมทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อสนับสนุนโรงเรียน					
องค์ประกอบที่ 2 ขอบข่ายการนิเทศภายในโรงเรียน						
ด้านการพัฒนาหลักสูตร						
1	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศร่วมกันวิเคราะห์และพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ความต้องการของผู้เรียนและชุมชน					
2	ผู้นิเทศแนะนำและให้ความช่วยเหลือแก่ผู้รับการนิเทศในการนำหลักสูตรไปใช้ และการประเมินผลการใช้หลักสูตร					
3	ผู้นิเทศแนะนำและช่วยเหลือแก่ผู้รับการนิเทศในการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย					
4	ผู้นิเทศกำกับ ติดตาม ประเมินผลการใช้หลักสูตรของสถานศึกษาเพื่อปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง					

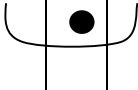
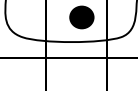
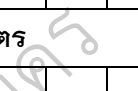

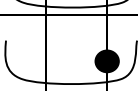
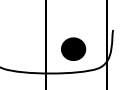

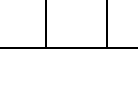
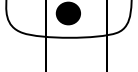
ข้อ	รูปแบบการนิเทศภายในสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
การพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม						
1	ผู้นิเทศส่งเสริมระบบการปฏิบัติงานของผู้รับการนิเทศ โดยใช้ทีมงานหรือกลุ่ม					
2	ผู้นิเทศส่งเสริมให้มีกิจกรรมพัฒนาครูให้มีศักยภาพในการแสวงหาความรู้และประสบการณ์ทางวิชาการ					
3	ผู้นิเทศส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้เกิดความรู้ความเข้าใจและประสบการณ์ตามวัตถุประสงค์ของกลุ่มที่ได้ตั้งไว้					
4	ผู้นิเทศติดตามและประเมินผลทักษะการทำงานกลุ่ม					
5	ผู้นิเทศสนับสนุนและเสริมแรงโดยการสร้างขวัญกำลังใจให้กับผู้รับการนิเทศ และการสนับสนุนให้เกิดการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้					
การวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน						
1	ผู้นิเทศส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้รับการนิเทศได้ทำการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน					
2	ผู้นิเทศให้คำแนะนำและมีส่วนร่วมในการวิจัยแก่ผู้รับการนิเทศตลอดจนการนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้					
3	ผู้นิเทศสนับสนุน ส่งเสริมและจัดหางบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ให้ผู้รับการนิเทศได้ทำการวิจัยอย่างต่อเนื่อง					
4	ผู้นิเทศส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดนิทรรศการร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนภายในสถานศึกษา					
การจัดการเรียนการสอน						
1	ผู้นิเทศให้คำปรึกษา แนะนำการนำหลักสูตรไปใช้ในการปฏิบัติจริงในชั้นเรียน					

ข้อ	รูปแบบการนิเทศภายในสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
2	ผู้นิเทศให้คำปรึกษา แนะนำการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	●				
3	การกิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลายและจัดประสบการณ์จริงให้กับผู้เรียนเพื่อได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพและบรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	●				
การวัดและประเมินผลการศึกษา						
1	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศร่วมกันวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร เพื่อกำหนดเกณฑ์การประเมินผลการเรียนของผู้เรียนให้มีความเหมาะสม	●				
2	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศร่วมกันกำหนดวิธีการวัดและประเมินผลการศึกษาที่หลากหลาย	●				
3	ผู้รับการนิเทศดำเนินการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอเพื่อนำผลที่ได้มาใช้แก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน	●				
การให้ความช่วยเหลือแก่ครูโดยตรง						
1	ผู้นิเทศส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้รับการนิเทศพัฒนาศักยภาพและความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตรงกับปัญหาและความต้องการ	●				
2	ผู้นิเทศส่งเสริมให้ผู้รับการนิเทศมีความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติงานอย่างถูกต้อง	●				
3	ผู้นิเทศช่วยส่งเสริมสนับสนุนและประสานงานกับผู้รับการนิเทศอย่างสม่ำเสมอ	●				
4	ผู้นิเทศสร้างขวัญและกำลังใจเพื่อให้ผู้รับการนิเทศปฏิบัติหน้าที่ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	●				

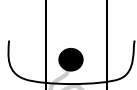
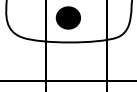
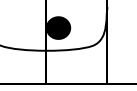
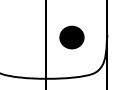
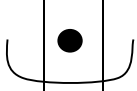
ข้อ	รูปแบบการนิเทศภายในสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
การเสริมสร้างประสบการณ์ทางวิชาชีพ						
1	ผู้นิเทศสำรวจความต้องการจำเป็นในการพัฒนาของผู้รับการนิเทศ	●				
2	ผู้นิเทศส่งเสริมให้ผู้รับการนิเทศได้รับการพัฒนาที่หลากหลายตรงตามความต้องการจำเป็นในการพัฒนา	●				
3	ผู้นิเทศให้คำปรึกษาแนะนำเทคนิควิธีการสอนใหม่ๆ แก่ผู้รับการนิเทศ	●				
4	ผู้นิเทศให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	●				
5	ผู้นิเทศส่งเสริมให้ครูทำงานร่วมกับผู้ปกครองและชุมชน	●				
6	ผู้นิเทศส่งเสริม สนับสนุนด้วยการจัดหาเอกสาร ตำรา องค์ความรู้ใหม่ๆ ให้ครูได้ศึกษาหาความรู้	●				
องค์ประกอบที่ 3 กระบวนการนิเทศแบบ NPSFE						
ขั้นที่ 1 การศึกษาสภาพและความต้องการในการนิเทศ						
1	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศร่วมกันศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการในการนิเทศ	●				
2	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศร่วมกันวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาและกำหนดทางเลือกในการแก้ปัญหา	●				
3	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศร่วมกันจัดลำดับปัญหาที่ต้องได้รับการนิเทศ	●				
ขั้นที่ 2 การวางแผนการนิเทศ						
1	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศร่วมกันกำหนดเป้าหมายที่ ต้องการนิเทศ	●				
2	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศร่วมกันกำหนดแนวทางและวิธีการในการนิเทศ	●				

ข้อ	รูปแบบการนิเทศภายในสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
3	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศร่วมกันกำหนดวัน เวลาและระยะเวลาในการนิเทศภายใน	U	●			
ขั้นที่ 3 การปฏิบัติการนิเทศ						
1	ผู้นิเทศดำเนินการนิเทศตามลำดับขั้นตอนและกิจกรรมที่กำหนดในแผนการนิเทศ	U	●			
2	ผู้นิเทศดำเนินการนิเทศตามเนื้อหาและวัตถุประสงค์ที่กำหนดด้านที่ต้องการนิเทศ	U	●			
3	หลังการนิเทศ ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศต่างนำผลการนิเทศไปใช้เป็นข้อมูลในการนิเทศหรือการพัฒนาครั้งต่อไป	U	●			
ขั้นที่ 4 การประชุมให้ข้อมูลย้อนกลับ						
1	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศประชุมร่วมกันหลังปฏิบัติการนิเทศ	U	●			
2	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศวิพากษ์ผลการปฏิบัติการนิเทศและวิเคราะห์ผลการนิเทศร่วมกัน	U	●			
3	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศทบทวนและสรุปประเด็นจากผลการนิเทศร่วมกัน	U	●			
ขั้นที่ 5 การประเมินผลและสรุปผลการนิเทศ						
1	ผู้นิเทศตรวจสอบความสำเร็จของการนิเทศภายในโดยเปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้	U	●			
2	ผู้นิเทศประเมินผลความพึงพอใจของผู้รับการนิเทศ	U	●			
3	ผู้นิเทศสรุปและจัดทำรายงานผลการนิเทศภายใน	U	●			

ข้อ	รูปแบบการนิเทศภายในสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
การดำเนินการนิเทศตามกระบวนการ NPSFE ในขอบข่ายการนิเทศภายในโรงเรียน						
ด้านการพัฒนาหลักสูตร						
ชั้น 1 ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการนิเทศด้านการพัฒนาหลักสูตร						
1.1	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศร่วมกันศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการนิเทศด้านการพัฒนาหลักสูตร					
1.2	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศร่วมกันวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาและกำหนดทางเลือกในการแก้ปัญหา					
1.3	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศร่วมกันจัดลำดับความสำคัญของปัญหา					
ชั้น 2 วางแผนการนิเทศด้านการพัฒนาหลักสูตร						
2.1	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศร่วมกันกำหนดเป้าหมายที่ต้องการในการนิเทศด้านการพัฒนาหลักสูตร					
2.2	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศร่วมกันกำหนดแนวทางและวิธีการด้านการพัฒนาหลักสูตร					
2.3	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศร่วมกันกำหนดวัน เวลา และระยะเวลาในการนิเทศภายใน					
ชั้น 3 ปฏิบัติการนิเทศด้านการพัฒนาหลักสูตร						
3.1	ผู้นิเทศดำเนินการนิเทศตามลำดับขั้นตอนและกิจกรรมที่กำหนดเพื่อพัฒนาหลักสูตร					
3.2	ผู้นิเทศดำเนินการนิเทศตามเนื้อหาและวัตถุประสงค์ที่กำหนด					
3.3	หลังการนิเทศผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศต่างนำผลการนิเทศไปใช้เป็นข้อมูลในการนิเทศหรือการพัฒนาหลักสูตรครั้งต่อไป					

ข้อ	รูปแบบการนิเทศภายในสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
ชั้น 4	การประชุมให้ข้อมูลย้อนกลับด้านการพัฒนาหลักสูตร					
4.1	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศประชุมร่วมกันหลังปฏิบัติการนิเทศ					
4.2	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศวิพากษ์ผลการปฏิบัติการนิเทศและวิเคราะห์กระบวนการพัฒนาหลักสูตรร่วมกัน					
4.3	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศทบทวนและสรุปประเด็นจากการนิเทศด้านการพัฒนาหลักสูตรร่วมกัน					
ชั้น 5	การประเมินผลและสรุปผลการนิเทศด้านการพัฒนาหลักสูตร					
5.1	ผู้นิเทศตรวจสอบความสำเร็จของการนิเทศภายในด้านการพัฒนาหลักสูตรโดยเปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้					
5.2	ผู้นิเทศประเมินผลความพึงพอใจของผู้รับการนิเทศ					
5.3	ผู้นิเทศสรุปและจัดทำรายงานผลการนิเทศภายในด้านการพัฒนาหลักสูตร					
ด้านการพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม						
ชั้น 1	ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการนิเทศด้านการพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม					
1.1	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศร่วมกันศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการนิเทศด้านการพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม					
1.2	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศร่วมกันวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาและกำหนดทางเลือกในการแก้ปัญหา					
1.3	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศร่วมกันจัดลำดับความสำคัญของปัญหา					
ชั้น 2	วางแผนการนิเทศด้านการพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม					
2.1	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศร่วมกันกำหนดเป้าหมายที่ต้องการในการนิเทศด้านการพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม					

ข้อ	รูปแบบการนิเทศภายในสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
2.2	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศร่วมกันกำหนดแนวทางและวิธีการพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม					
2.3	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศร่วมกันกำหนดวัน เวลาและระยะเวลาในการนิเทศภายใน					
ชั้น3	ปฏิบัติการนิเทศด้านการพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม					
3.1	ผู้นิเทศดำเนินการนิเทศตามลำดับขั้นตอนและกิจกรรมที่กำหนดในแผนการนิเทศ					
3.2	ผู้นิเทศดำเนินการนิเทศตามเนื้อหาและวัตถุประสงค์ที่กำหนดด้านการพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม					
3.3	หลังการนิเทศผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศต่างนำผลการนิเทศไปใช้เป็นข้อมูลในการนิเทศหรือการพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่มครั้งต่อไป					
ชั้น4	การประชุมให้ข้อมูลย้อนกลับด้านการพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม					
4.1	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศประชุมร่วมกันหลังปฏิบัติการนิเทศ					
4.2	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศวิพากษ์ผลการปฏิบัติการนิเทศและวิเคราะห์กระบวนการพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่มร่วมกัน					
4.3	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศทบทวนและสรุปประเด็นจากการนิเทศด้านการพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่มร่วมกัน					
ชั้น5	การประเมินผลและสรุปผลการนิเทศด้านการพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม					
5.1	ผู้นิเทศตรวจสอบความสำเร็จของการนิเทศภายในด้านการพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่มโดยเปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้					
5.2	ผู้นิเทศประเมินผลความพึงพอใจของผู้รับการนิเทศด้านการพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม					

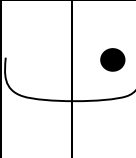
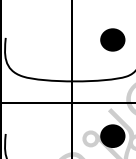
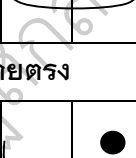
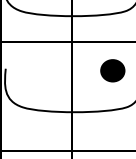
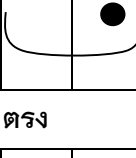
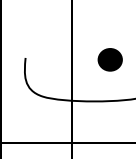
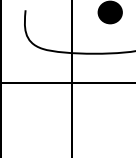
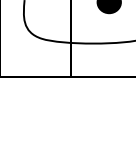

ข้อ	รูปแบบการนิเทศภายในสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
5.3	ผู้นิเทศสรุปและจัดทำรายงานผลการนิเทศภายในด้านการพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม					
ด้านการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน						
ชั้น1	ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการนิเทศด้านการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน					
1.1	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศร่วมกันศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการนิเทศด้านการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน					
1.2	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศร่วมกันวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาและกำหนดทางเลือกในการแก้ปัญหา					
1.3	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศร่วมกันจัดลำดับความสำคัญของปัญหา					
ชั้น2	วางแผนการนิเทศด้านการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน					
2.1	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศร่วมกันกำหนดเป้าหมายที่ต้องการในการนิเทศด้านการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน					
2.2	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศร่วมกันกำหนดแนวทางและวิธีการทำวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน					
2.3	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศร่วมกันกำหนดวัน เวลาและระยะเวลาในการนิเทศภายในเรื่องการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน					
ชั้น3	ปฏิบัติการนิเทศด้านการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน					
3.1	ผู้นิเทศดำเนินการนิเทศตามลำดับขั้นตอนและกิจกรรมที่กำหนดในแผนการนิเทศ					
3.2	ผู้นิเทศดำเนินการนิเทศตามเนื้อหาและวัตถุประสงค์ที่กำหนดด้านการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน					

ข้อ	รูปแบบการนิเทศภายในสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
3.3	หลังการนิเทศผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศต่างนำผลการนิเทศไปใช้เป็นข้อมูลในการนิเทศหรือการทำวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนครั้งต่อไป					
ชั้น4 การประชุมให้ข้อมูลย้อนกลับด้านการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน						
4.1	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศประชุมร่วมกันหลังปฏิบัติการนิเทศ					
4.2	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศวิพากษ์ผลการปฏิบัติการนิเทศและวิเคราะห์การวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนร่วมกัน					
4.3	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศทบทวนและสรุปประเด็นผลการนิเทศความเข้าใจหรือความสามารถการทำการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนร่วมกัน					
ชั้น5 การประเมินผลและสรุปผลการนิเทศด้านการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน						
5.1	ผู้นิเทศตรวจสอบความสำเร็จของการนิเทศภายในด้านการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนโดยเปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้					
5.2	ผู้นิเทศประเมินผลความพึงพอใจของผู้รับการนิเทศด้านการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน					
5.3	ผู้นิเทศสรุปและจัดทำรายงานผลการนิเทศภายในด้านการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน					
ด้านการจัดการเรียนการสอน						
ชั้น1 ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการนิเทศด้านการจัดการเรียนการสอน						
1.1	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศร่วมกันศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการนิเทศด้านการจัดการเรียนการสอน					
1.2	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศร่วมกันวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาและกำหนดทางเลือกในการแก้ปัญหา					

ข้อ	รูปแบบการนิเทศภายในสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
1.3	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศร่วมกันจัดลำดับความสำคัญของปัญหา					
ชั้น2	วางแผนการนิเทศด้านการจัดการเรียนการสอน					
2.1	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศร่วมกันกำหนดเป้าหมายที่ต้องการในการนิเทศด้านการจัดการเรียนการสอน					
2.2	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศร่วมกันกำหนดแนวทางและวิธีการจัดการเรียนการสอน					
2.3	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศร่วมกันกำหนดวัน เวลาและระยะเวลาในการนิเทศภายใน					
ชั้น3	ปฏิบัติการนิเทศด้านการจัดการเรียนการสอน					
3.1	ผู้นิเทศดำเนินการนิเทศตามลำดับขั้นตอนและกิจกรรมที่กำหนดในแผนการนิเทศ					
3.2	ผู้นิเทศดำเนินการนิเทศตามเนื้อหาและวัตถุประสงค์ที่กำหนดด้านการจัดการเรียนการสอน					
3.3	หลังการนิเทศผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศต่างนำผลการนิเทศไปใช้เป็นข้อมูลในการนิเทศหรือการพัฒนาจัดการเรียนการสอนครั้งต่อไป					
ชั้น4	การประชุมให้ข้อมูลย้อนกลับด้านการจัดการเรียนการสอน					
4.1	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศประชุมร่วมกันหลังปฏิบัติการนิเทศ					
4.2	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศวิพากษ์ผลการปฏิบัติการนิเทศและวิเคราะห์การจัดการเรียนการสอนร่วมกัน					
4.3	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศทบทวนและสรุปประเด็นจากผลการนิเทศด้านการจัดการเรียนการสอนร่วมกัน					

ข้อ	รูปแบบการนิเทศภายในสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
ชั้น5	การประเมินผลและสรุปผลการนิเทศด้านการจัดการเรียนการสอน					
5.1	ผู้นิเทศตรวจสอบความสำเร็จของการนิเทศภายในด้านการจัดการเรียนการสอนโดยเปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้	(●)				
5.2	ผู้นิเทศประเมินผลความพึงพอใจของผู้รับการนิเทศด้านการจัดการเรียนการสอน	(●)				
5.3	ผู้นิเทศสรุปและจัดทำรายงานผลการนิเทศภายในด้านการจัดการเรียนการสอน	(●)				
ด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา						
ชั้น1	ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการนิเทศด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา					
1.1	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศร่วมกันศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการนิเทศด้านการวัดผลและประเมินผลการศึกษา	(●)				
1.2	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศร่วมกันวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาและกำหนดทางเลือกในการแก้ปัญหา	(●)				
1.3	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศร่วมกันจัดลำดับความสำคัญของปัญหา	(●)				
ชั้น2	วางแผนการนิเทศด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา					
2.1	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศร่วมกันกำหนดเป้าหมายที่ต้องการในการนิเทศด้านการวัดผลและประเมินผลการศึกษา	(●)				
2.2	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศร่วมกันกำหนดแนวทางและวิธีการวัดผลและประเมินผลการศึกษา	(●)				
2.3	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศร่วมกันกำหนดวัน เวลา และระยะเวลาในการนิเทศภายใน	(●)				

ข้อ	รูปแบบการนิเทศภายในสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
ชั้น3	ปฏิบัติการนิเทศด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา					
3.1	ผู้นิเทศดำเนินการนิเทศตามลำดับขั้นตอนและ กิจกรรมที่กำหนดในแผนการนิเทศ		●			
3.2	ผู้นิเทศดำเนินการนิเทศตามเนื้อหาและวัตถุประสงค์ ที่กำหนดด้านการวัดผลและประเมินผลการศึกษา		●			
3.3	หลังการนิเทศผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศต่างนำผล การนิเทศไปใช้เป็นข้อมูลในการนิเทศหรือการ ปรับปรุงการวัดผลและประเมินผลการศึกษาครั้ง ต่อไป		●			
ชั้น4	การประชุมให้ข้อมูลย้อนกลับด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา					
4.1	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศประชุมร่วมกันหลัง ปฏิบัติการนิเทศ		●			
4.2	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศวิพากษ์ผลการวัดผลและ ประเมินผลศึกษาร่วมกัน		●			
4.3	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศทบทวนและสรุปประเด็น ผลการนิเทศด้านการวัดผลและประเมินผล ศึกษาร่วมกัน		●			
ชั้น5	การประเมินผลและสรุปผลการนิเทศด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา					
5.1	ผู้นิเทศตรวจสอบความสำเร็จของการนิเทศภายใน ด้านการวัดผลและประเมินผลการศึกษาโดย เปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้		●			
5.2	ผู้นิเทศประเมินผลความพึงพอใจของผู้รับการนิเทศ ด้านการวัดผลและประเมินผลการศึกษา		●			
5.3	ผู้นิเทศสรุปและจัดทำรายงานผลการนิเทศภายใน ด้านการวัดผลและประเมินผลการศึกษา		●			

ข้อ	รูปแบบการนิเทศภายในสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
ด้านการให้ความช่วยเหลือแก่ครูโดยตรง						
ชั้น1	ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการนิเทศด้านการให้ความช่วยเหลือแก่ครูโดยตรง					
1.1	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศร่วมกันศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการนิเทศด้านการให้ความช่วยเหลือแก่ครูโดยตรง					
1.2	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศร่วมกันวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาและกำหนดทางเลือกในการแก้ปัญหา					
1.3	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศร่วมกันจัดลำดับความสำคัญของปัญหา					
ชั้น2	วางแผนการนิเทศด้านการให้ความช่วยเหลือแก่ครูโดยตรง					
2.1	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศร่วมกันกำหนดเป้าหมายที่ครูต้องการความช่วยเหลือ					
2.2	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศร่วมกันกำหนดแนวทางและวิธีการให้ความช่วยเหลือแก่ครู					
2.3	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศร่วมกันกำหนดวัน เวลาและระยะเวลาในการให้ความช่วยเหลือแก่ครู					
ชั้น3	ปฏิบัติการนิเทศด้านการให้ความช่วยเหลือแก่ครูโดยตรง					
3.1	ผู้นิเทศดำเนินการนิเทศตามลำดับขั้นตอนและกิจกรรมที่กำหนดในแผนการนิเทศด้านการให้ความช่วยเหลือแก่ครูโดยตรง					
3.2	ผู้นิเทศดำเนินการนิเทศตามเนื้อหาและวัตถุประสงค์ที่กำหนดด้านการให้ความช่วยเหลือแก่ครูโดยตรง					
3.3	หลังการนิเทศผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศต่างนำผลการนิเทศไปใช้เป็นข้อมูลในการให้ความช่วยเหลือแก่ครูครั้งต่อไปหรือนำผลการนิเทศไปพัฒนา ปรับปรุงตนเอง					

ข้อ	รูปแบบการนิเทศภายในสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
ชั้น4	การประชุมให้ข้อมูลย้อนกลับด้านการให้ความช่วยเหลือแก่ครูโดยตรง					
4.1	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศประชุมร่วมกันหลังปฏิบัติการนิเทศ		●			
4.2	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศวิพากษ์ผลการให้ความช่วยเหลือแก่ครูโดยตรงร่วมกัน		●			
4.3	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศทบทวนและสรุปประเด็นผลการนิเทศด้านการให้ความช่วยเหลือแก่ครูโดยตรงร่วมกัน		●			
ชั้น5	การประเมินผลและสรุปผลการนิเทศด้านการให้ความช่วยเหลือแก่ครูโดยตรง					
5.1	ผู้นิเทศตรวจสอบความสำเร็จของการนิเทศภายในด้านการให้ความช่วยเหลือแก่ครูโดยตรงโดยเปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้		●			
5.2	ผู้นิเทศประเมินผลความพึงพอใจของผู้รับการนิเทศด้านการให้ความช่วยเหลือแก่ครูโดยตรง		●			
5.3	ผู้นิเทศสรุปและจัดทำรายงานผลการนิเทศภายในด้านการให้การให้ความช่วยเหลือแก่ครูโดยตรง		●			
ด้านการเสริมสร้างประสบการณ์ทางวิชาชีพ						
ชั้น1	ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการนิเทศด้านการเสริมสร้างประสบการณ์ทางวิชาชีพ					
1.1	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศร่วมกันศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการนิเทศด้านการเสริมสร้างประสบการณ์ทางวิชาชีพ		●			
1.2	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศร่วมกันวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาและกำหนดทางเลือกในการแก้ปัญหา		●			
1.3	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศร่วมกันจัดลำดับความสำคัญของปัญหา		●			

ข้อ	รูปแบบการนิเทศภายในสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
ชั้น2	วางแผนการนิเทศด้านการเสริมสร้างประสบการณ์ทางวิชาชีพ					
2.1	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศร่วมกันกำหนดเป้าหมายที่ต้องการด้านการเสริมสร้างประสบการณ์ทางวิชาชีพ		●			
2.2	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศร่วมกันกำหนดแนวทางและวิธีการนิเทศด้านการเสริมสร้างประสบการณ์ทางวิชาชีพ		●			
2.3	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศร่วมกันกำหนดวัน เวลาและระยะเวลาในการนิเทศด้านการเสริมสร้างประสบการณ์ทางวิชาชีพ		●			
ชั้น3	ปฏิบัติการนิเทศด้านการเสริมสร้างประสบการณ์ทางวิชาชีพ					
3.1	ผู้นิเทศดำเนินการนิเทศตามลำดับขั้นตอนและกิจกรรมที่กำหนดในแผนการนิเทศ		●			
3.2	ผู้นิเทศดำเนินการนิเทศตามเนื้อหาและวัตถุประสงค์ที่กำหนดด้านการเสริมสร้างประสบการณ์ทางวิชาชีพ		●			
3.3	หลังการนิเทศผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศต่างนำผลการนิเทศไปใช้เป็นข้อมูลในการนิเทศเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ทางวิชาชีพครั้งต่อไปหรือการพัฒนาปรับปรุงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ		●			
ชั้น4	การประชุมให้ข้อมูลย้อนกลับด้านการเสริมสร้างประสบการณ์ทางวิชาชีพ					
4.1	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศประชุมร่วมกันหลังปฏิบัติการนิเทศ		●			
4.2	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศวิพากษ์ผลการเสริมสร้างประสบการณ์ทางวิชาชีพร่วมกัน		●			
4.3	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศทบทวนและสรุปประเด็นจากผลการนิเทศด้านการเสริมสร้างประสบการณ์ทางวิชาชีพร่วมกัน		●			

ข้อ	รูปแบบการนิเทศภายในสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
ชั้น 5	การประเมินผลและสรุปผลการนิเทศด้านการเสริมสร้างประสบการณ์ทางวิชาชีพ					
5.1	ผู้นิเทศตรวจสอบความสำเร็จของการนิเทศภายในด้านการเสริมสร้างประสบการณ์ทางวิชาชีพโดยเปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้		●			
5.2	ผู้นิเทศประเมินผลความพึงพอใจของผู้รับการนิเทศด้านการเสริมสร้างประสบการณ์ทางวิชาชีพ		●			
5.3	ผู้นิเทศสรุปและจัดทำรายงานผลการนิเทศภายในด้านการเสริมสร้างประสบการณ์ทางวิชาชีพ		●			
องค์ประกอบที่ 4 ผลของการนิเทศภายในโรงเรียน						
ด้านคุณภาพครู						
1	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ครอบคลุมตามที่หลักสูตรกำหนด		●			
2	ครูมีการใช้เทคนิควิธีการสอนใหม่ๆ อยู่เสมอ		●			
3	ครูจัดทำวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้		●			
4	ครูมีความสามารถในการเลือกใช้และพัฒนาสื่อเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้		●			
5	ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		●			
6	ครูใช้การวัดและประเมินผลที่หลากหลายพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่หลากหลาย		●			
7	ครูมีจิตวิญญาณความเป็นครูทุ่มเทเสียสละและทำงานอย่างเต็มศักยภาพ		●			
8	ครูมีความพึงพอใจและทัศนคติที่ดีต่อการนิเทศ		●			

ข้อ	รูปแบบการนิเทศภายในสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
ด้านคุณภาพผู้เรียน						
1	ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรที่กำหนด					
2	ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามที่หลักสูตรกำหนด					
3	ผู้เรียนมีเหตุผล ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน คิดเป็น และทำเป็น					
4	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น					
ด้านคุณภาพผู้บริหาร						
1	ผู้บริหารมีความตระหนัก เห็นความสำคัญและเป็นผู้นำทางวิชาการ					
2	ผู้บริหารมีความมุ่งมั่น กำหนดนโยบายและแนวปฏิบัติที่ชัดเจนในการบริหารงานวิชาการ					
3	ผู้บริหารวางแผนแก้ไขปัญหาด้านวิชาการที่เกิดขึ้นได้					
4	ผู้บริหารมีความเป็นนักบริหารมืออาชีพ					
ด้านคุณภาพของสถานศึกษา						
1	สถานศึกษามีผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ร่วมมือกันในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา					
2	สถานศึกษามีประสิทธิภาพในการพัฒนางานด้านวิชาการ					
3	สถานศึกษามีการจัดระบบการนิเทศภายในที่เข้มแข็ง					
4	สถานศึกษามีภาคีเครือข่ายทางวิชาการที่เข้มแข็ง					
5	สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับและได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง และชุมชน					
6	ชุมชนให้การสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษาแก่สถานศึกษา					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์