

ภาคผนวก ซ

แบบสอบถามเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสม  
และประโยชน์ของรูปแบบที่พัฒนาขึ้น

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

### แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก  
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

#### คำชี้แจง

1. การวิจัยเรื่องนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสมและประโยชน์ของรูปแบบที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น
  2. โปรดตอบแบบสอบถามทุกข้อตามความเป็นจริง เพราะข้อมูลที่ตรงกับความเป็นจริงจะช่วยให้การวิจัยมีความน่าเชื่อถือ และสามารถนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ได้
  3. การสรุปผลการวิจัยเป็นการสรุปในภาพรวม ดังนั้นผลการวิจัยจะไม่ส่งผลกระทบต่อหน่วยงานและตัวท่านแต่อย่างใด ขอให้ท่านตอบอย่างอิสระ โดยไม่ต้องลงชื่อในแบบสอบถาม
  4. แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้
    - ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบเลือกตอบ (Check List)
    - ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความถูกต้อง ความเหมาะสมและประโยชน์ของรูปแบบการนิเทศภายในสำหรับโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) แต่ละครดับมีความหมาย ดังนี้
      - 5 หมายถึง ความถูกต้อง ความเหมาะสมและประโยชน์มากที่สุด
      - 4 หมายถึง ความถูกต้อง ความเหมาะสมและประโยชน์มาก
      - 3 หมายถึง ความถูกต้อง ความเหมาะสมและประโยชน์ปานกลาง
      - 2 หมายถึง ความถูกต้อง ความเหมาะสมและประโยชน์น้อย
      - 1 หมายถึง ความถูกต้อง ความเหมาะสมและประโยชน์น้อยที่สุด
- ขอขอบคุณที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามในครั้งนี้

ผู้วิจัย

นางสาววิชนีย์ ทศตะ

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย  ลงใน  ที่ตรงกับความจริงของท่าน

1. อายุ

- |                          |                |                          |             |
|--------------------------|----------------|--------------------------|-------------|
| <input type="checkbox"/> | น้อยกว่า 30 ปี | <input type="checkbox"/> | 31 – 40 ปี  |
| <input type="checkbox"/> | 41 – 50 ปี     | <input type="checkbox"/> | 51 ปีขึ้นไป |

2. สถานภาพการดำรงตำแหน่ง

- |                          |                    |
|--------------------------|--------------------|
| <input type="checkbox"/> | ผู้บริหารสถานศึกษา |
| <input type="checkbox"/> | ครูวิชาการ         |

3. ระยะเวลาในการปฏิบัติงาน

- |                          |                |                          |             |
|--------------------------|----------------|--------------------------|-------------|
| <input type="checkbox"/> | น้อยกว่า 15 ปี | <input type="checkbox"/> | 16 – 20 ปี  |
| <input type="checkbox"/> | 21 – 25 ปี     | <input type="checkbox"/> | 26 ปีขึ้นไป |

4. วุฒิการศึกษา

- |                          |           |
|--------------------------|-----------|
| <input type="checkbox"/> | ปริญญาตรี |
| <input type="checkbox"/> | ปริญญาโท  |
| <input type="checkbox"/> | ปริญญาเอก |

**ตอนที่ 2** ความคิดเห็นเกี่ยวกับความถูกต้อง ความเหมาะสมและประโยชน์ของรูปแบบการนิเทศภายใน  
สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาค  
ตะวันออกเฉียงเหนือที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น

**คำชี้แจง :** โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือในแต่ละประเด็น

| รูปแบบการนิเทศภายในสำหรับโรงเรียน<br>ขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ<br>การศึกษาขั้นพื้นฐาน |  | ความถูกต้อง |   |   |   |   | ความเหมาะสม |   |   |   |   | ประโยชน์ |   |   |   |   |
|---|--|-------------|---|---|---|---|-------------|---|---|---|---|----------|---|---|---|---|
|   |  | 5           | 4 | 3 | 2 | 1 | 5           | 4 | 3 | 2 | 1 | 5        | 4 | 3 | 2 | 1 |
| <b>องค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยที่เอื้อต่อการนิเทศภายในโรงเรียน</b>                                 |  |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| <b>ด้านความรู้และทักษะของบุคลากรการนิเทศ</b>  |  |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| 1   | ผู้นิเทศมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ<br>หลักสูตรและสามารถถ่ายทอดให้คำแนะนำ<br>แก่ครูได้                     |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| 2   | ผู้นิเทศมีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิค<br>การจัดการเรียนรู้แบบต่างๆ และสามารถ<br>สาธิตให้คำแนะนำแก่ครูได้ |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| 3   | ผู้นิเทศมีความรู้เกี่ยวกับการสร้างและ<br>การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี  |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| 4   | ผู้นิเทศมีความรู้และทักษะที่จำเป็นและ<br>ที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศภายใน                                       |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| 5   | ผู้นิเทศมีทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์สามารถ<br>สื่อสารทั้งการพูด การเขียน และการฟังเป็น<br>อย่างดี                |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| 6   | ผู้นิเทศมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่ดีใน<br>การทำงานร่วมกับคนอื่น   |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| 7   | ผู้นิเทศสามารถจูงใจให้ครูร่วมมือกัน<br>ปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายและมี<br>ประสิทธิภาพ                        |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| 8   | ผู้นิเทศมีประสบการณ์ในการนิเทศภายใน<br>โรงเรียน  |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |

| รูปแบบการนิเทศภายในสำหรับโรงเรียน<br>ขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ<br>การศึกษาขั้นพื้นฐาน |   | ความถูกต้อง |   |   |   |   | ความเหมาะสม |   |   |   |   | ประโยชน์ |   |   |   |   |
|---|---|-------------|---|---|---|---|-------------|---|---|---|---|----------|---|---|---|---|
|   |   | 5           | 4 | 3 | 2 | 1 | 5           | 4 | 3 | 2 | 1 | 5        | 4 | 3 | 2 | 1 |
| <b>ด้านพฤติกรรมและแรงจูงใจของผู้รับการนิเทศ</b>   |   |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| 1   | ผู้รับการนิเทศเห็นความสำคัญของการ<br>นิเทศภายใน   |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| 2   | ผู้รับการนิเทศมีเจตคติที่ดีต่อการนิเทศ<br>ภายใน   |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| 3   | ผู้รับการนิเทศมีความตั้งใจและเต็มใจที่จะ<br>ได้รับการนิเทศภายใน                                 |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| 4   | ผู้รับการนิเทศมีความมุ่งมั่นและเอาใจใส่ต่อ<br>การปฏิบัติงาน                                     |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| 5   | ผู้รับการนิเทศมีความสามารถจัดการเรียนรู้<br>ให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย                       |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| 6   | ผู้รับการนิเทศให้ความร่วมมือในการวาง<br>แผนการนิเทศภายใน  |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| 7   | ผู้รับการนิเทศสามารถประเมินผลการ<br>จัดการเรียนรู้ของตนเองได้                                   |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| 8   | ผู้รับการนิเทศนำผลการประเมินรับการ<br>นิเทศของตนไปใช้เพื่อการพัฒนาการ<br>จัดการเรียนรู้ของตนเอง |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| 9   | ผู้รับการนิเทศแสวงหาความรู้เพื่อ<br>พัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง                        |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| <b>ด้านบรรยากาศในโรงเรียน</b>   |   |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| 1   | โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ดี<br>เอื้อต่อการปฏิบัติงาน                                    |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| 2   | โรงเรียนมีความพร้อมด้านวัสดุ อุปกรณ์<br>การปฏิบัติงานสื่อและเครื่องมืออื่นๆ                     |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| 3   | ครูมีขวัญกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติงาน  |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| 4   | ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูและบุคลากรใน<br>โรงเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน                        |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |

| รูปแบบการนิเทศภายในสำหรับโรงเรียน<br>ขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ<br>การศึกษาขั้นพื้นฐาน |   | ความถูกต้อง |   |   |   |   | ความเหมาะสม |   |   |   |   | ประโยชน์ |   |   |   |   |
|---|---|-------------|---|---|---|---|-------------|---|---|---|---|----------|---|---|---|---|
|   |   | 5           | 4 | 3 | 2 | 1 | 5           | 4 | 3 | 2 | 1 | 5        | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 5   | ผู้บริหาร ครู และบุคลากรในโรงเรียน<br>ช่วยเหลือและรับฟังความคิดเห็น<br>ข้อเสนอแนะต่างๆ ซึ่งกันและกัน                            |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| 6   | ผู้บริหาร ครูและนักเรียนมีความรู้สึกที่ดีต่อ<br>โรงเรียน  |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| <b>ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร</b>  |   |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| 1   | ผู้บริหารตระหนักและมีทัศนคติที่ดีต่อการ<br>นิเทศภายใน   |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| 2   | ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจใน<br>กระบวนการนิเทศ  |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| 3   | ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้ทั้งผู้<br>นิเทศและผู้รับการนิเทศ  |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| 4   | ผู้บริหารสร้างความเชื่อมั่นให้ผู้รับการ<br>นิเทศ  |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| 5   | ผู้บริหารส่งเสริมและช่วยเหลือผู้เกี่ยวข้อง<br>กับการนิเทศ   |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| 6   | ผู้บริหารให้ความร่วมมือ ร่วมแรงร่วมใจ<br>และส่งเสริมการทำงานเป็นทีมในการนิเทศ<br>ภายใน  |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| 7   | ผู้บริหารส่งเสริมการนิเทศภายในเพื่อ<br>พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนา<br>หลักสูตร การวัดและประเมินผลและการ<br>วิจัยในชั้นเรียน |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| 8   | ผู้บริหารสนับสนุนเสริมสร้างประสบการณ์<br>ทางวิชาชีพให้แก่ครู  |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| 9   | ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนกระบวนการ<br>นิเทศภายในอย่างจริงจัง   |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| <b>ด้านวัฒนธรรมโรงเรียน</b>   |   |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| 1   | ผู้บริหาร ครูและบุคลากรในโรงเรียนมี<br>ค่านิยมและความเชื่อที่ดีต่อโรงเรียน  |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |

| รูปแบบการนิเทศภายในสำหรับโรงเรียน<br>ขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ<br>การศึกษาขั้นพื้นฐาน | ความถูกต้อง  |   |   |   |   | ความเหมาะสม |   |   |   |   | ประโยชน์ |   |   |   |   |
|---|--|---|---|---|---|-------------|---|---|---|---|----------|---|---|---|---|
|   | 5  | 4 | 3 | 2 | 1 | 5           | 4 | 3 | 2 | 1 | 5        | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2   | ผู้บริหารกำหนดหรือยอมรับและปฏิบัติตาม<br>ระเบียบแบบแผนความประพฤติที่ปฏิบัติสืบ<br>ต่อกันมาจนกลายเป็นแบบแผนแนวทาง<br>ปฏิบัติที่ดี |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| 3   | ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรทุกฝ่ายใน<br>โรงเรียนยอมรับและพร้อมที่จะ<br>เปลี่ยนแปลง   |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| 4   | โรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ร่วมกัน  |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| 5   | ผู้บริหารและครูกำหนดเป้าหมายของ<br>โรงเรียนร่วมกัน   |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| 6   | ผู้บริหารและครูปฏิบัติงานโดยคำนึงถึง<br>คุณภาพของนักเรียนและโรงเรียนเป็น<br>สำคัญ  |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| 7   | ผู้บริหารและครูให้การยอมรับซึ่งกันและกัน   |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| 8   | ผู้บริหารและครูมีความเอื้ออาทรต่อกัน   |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| 9   | ผู้บริหารมีธรรมาภิบาลในการบริหาร<br>โรงเรียน   |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| <b>ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน</b>  |  |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| 1   | ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการ<br>ดำเนินงานนิเทศภายในสถานศึกษา  |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| 2   | คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้มีส่วนได้ส่วน<br>เสียและชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน<br>นิเทศภายในสถานศึกษา                              |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| 3   | ชุมชนมีความเข้มแข็งและให้ความร่วมมือ<br>แก่สถานศึกษา   |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| 4   | ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย ผู้ปกครอง ชุมชน<br>ให้ความร่วมมือในการระดมทรัพยากร<br>ทางการศึกษาเพื่อสนับสนุนโรงเรียน                   |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |



| รูปแบบการนิเทศภายในสำหรับโรงเรียน<br>ขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ<br>การศึกษาขั้นพื้นฐาน |  | ความถูกต้อง |   |   |   |   | ความเหมาะสม |   |   |   |   | ประโยชน์ |   |   |   |   |
|---|--|-------------|---|---|---|---|-------------|---|---|---|---|----------|---|---|---|---|
|   |  | 5           | 4 | 3 | 2 | 1 | 5           | 4 | 3 | 2 | 1 | 5        | 4 | 3 | 2 | 1 |
| <b>องค์ประกอบที่ 2 ขอบข่ายการนิเทศภายในโรงเรียน</b>   |  |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| <b>ด้านการพัฒนาหลักสูตร</b>   |  |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| 1   | ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศร่วมกัน<br>วิเคราะห์และพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร<br>สถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐาน<br>การศึกษา ความต้องการของผู้เรียนและ<br>ชุมชน |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| 2   | ผู้นิเทศแนะนำและให้ความช่วยเหลือแก่<br>ผู้รับการนิเทศในการนำหลักสูตรไปใช้<br>และการประเมินผลการใช้หลักสูตร   |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| 3   | ผู้นิเทศแนะนำและช่วยเหลือแก่ผู้รับการ<br>นิเทศในการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน<br>ที่หลากหลาย  |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| 4   | ผู้นิเทศกำกับ ติดตาม ประเมินผลการใช้<br>หลักสูตรของสถานศึกษาเพื่อปรับปรุง<br>และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง  |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| <b>การพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม</b>   |  |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| 1   | ผู้นิเทศส่งเสริมระบบการปฏิบัติงานของ<br>ผู้รับการนิเทศโดยใช้ทีมงานหรือกลุ่ม  |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| 2   | ผู้นิเทศส่งเสริมให้มีกิจกรรมพัฒนาครูให้<br>มีศักยภาพในการแสวงหาความรู้และ<br>ประสบการณ์ทางวิชาการ  |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| 3   | ผู้นิเทศส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้<br>เกิดความรู้ความเข้าใจและประสบการณ์<br>ตามวัตถุประสงค์ของกลุ่มที่ได้ตั้งไว้                                 |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| 4   | ผู้นิเทศติดตามและประเมินผลทักษะการ<br>ทำงานกลุ่ม   |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |

| รูปแบบการนิเทศภายในสำหรับโรงเรียน<br>ขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ<br>การศึกษาขั้นพื้นฐาน |  | ความถูกต้อง |   |   |   |   | ความเหมาะสม |   |   |   |   | ประโยชน์ |   |   |   |   |
|---|--|-------------|---|---|---|---|-------------|---|---|---|---|----------|---|---|---|---|
|   |  | 5           | 4 | 3 | 2 | 1 | 5           | 4 | 3 | 2 | 1 | 5        | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 5   | ผู้นิเทศสนับสนุนและเสริมแรงโดยการ<br>สร้างขวัญกำลังใจให้กับผู้รับการนิเทศ<br>และการสนับสนุนให้เกิดการมีส่วนร่วม<br>ในการจัดการเรียนรู้ |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| <b>การวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน</b>  |  |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| 1   | ผู้นิเทศส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้รับ<br>การนิเทศได้ทำการวิจัยเชิงปฏิบัติการ<br>ในชั้นเรียน  |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| 2   | ผู้นิเทศให้คำแนะนำและมีส่วนร่วมใน<br>การวิจัยแก่ผู้รับการนิเทศตลอดจน<br>การนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนา<br>ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้    |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| 3   | ผู้นิเทศสนับสนุน ส่งเสริมและจัดหา<br>งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ให้ผู้รับ<br>การนิเทศได้ทำการวิจัยอย่างต่อเนื่อง                             |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| 4   | ผู้นิเทศส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัด<br>นิทรรศการร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้<br>การวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน<br>ภายในสถานศึกษา          |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| <b>การจัดการเรียนการสอน</b>   |  |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| 1   | ผู้นิเทศให้คำปรึกษา แนะนำการนำ<br>หลักสูตรไปใช้ในการปฏิบัติจริงในชั้น<br>เรียน   |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| 2   | ผู้นิเทศให้คำปรึกษา แนะนำการจัด<br>กิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน<br>เป็นสำคัญ   |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |

| รูปแบบการนิเทศภายในสำหรับโรงเรียน<br>ขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ<br>การศึกษาขั้นพื้นฐาน |  | ความถูกต้อง |   |   |   |   | ความเหมาะสม |   |   |   |   | ประโยชน์ |   |   |   |   |
|---|--|-------------|---|---|---|---|-------------|---|---|---|---|----------|---|---|---|---|
|   |  | 5           | 4 | 3 | 2 | 1 | 5           | 4 | 3 | 2 | 1 | 5        | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3   | การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมี<br>ความหลากหลายและจัดประสบการณ์<br>จริงให้กับผู้เรียนเพื่อได้รับการพัฒนา<br>อย่างเต็มตามศักยภาพและบรรลุ<br>วัตถุประสงค์ของหลักสูตร |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| <b>การวัดและประเมินผลการศึกษา</b>   |  |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| 1   | ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศร่วมกัน<br>วิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดของ<br>หลักสูตร เพื่อกำหนดเกณฑ์<br>การประเมินผลการเรียนของผู้เรียนให้มี<br>ความเหมาะสม           |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| 2   | ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศร่วมกันกำหนด<br>วิธีการวัดและประเมินผลการศึกษาที่<br>หลากหลาย   |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| 3   | ผู้รับการนิเทศดำเนินการวัดผลและ<br>ประเมินผลการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ<br>เพื่อนำผลที่ได้มาใช้แก้ปัญหาและพัฒนา<br>คุณภาพของผู้เรียน                                |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| <b>การให้ความช่วยเหลือแก่ครูโดยตรง</b>  |  |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| 1   | ผู้นิเทศส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้รับ<br>การนิเทศพัฒนาศักยภาพและ<br>ความสามารถในการจัดกิจกรรม<br>การเรียนรู้ที่ตรงกับปัญหาและ<br>ความต้องการ                      |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| 2   | ผู้นิเทศส่งเสริมให้ผู้รับการนิเทศมีความรู้<br>ความเข้าใจในการปฏิบัติงานอย่างถูกต้อง  |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| 3   | ผู้นิเทศช่วยส่งเสริมสนับสนุนและ<br>ประสานงานกับผู้รับการนิเทศอย่าง<br>สม่ำเสมอ   |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |

| รูปแบบการนิเทศภายในสำหรับโรงเรียน<br>ขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ<br>การศึกษาขั้นพื้นฐาน |   | ความถูกต้อง |   |   |   |   | ความเหมาะสม |   |   |   |   | ประโยชน์ |   |   |   |   |
|---|---|-------------|---|---|---|---|-------------|---|---|---|---|----------|---|---|---|---|
|   |   | 5           | 4 | 3 | 2 | 1 | 5           | 4 | 3 | 2 | 1 | 5        | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4   | ผู้นิเทศสร้างขวัญและกำลังใจให้ผู้รับ<br>การนิเทศปฏิบัติหน้าที่ตามวัตถุประสงค์<br>ที่ตั้งไว้         |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| <b>การเสริมสร้างประสบการณ์ทางวิชาชีพ</b>  |   |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| 1   | ผู้นิเทศสำรวจความต้องการจำเป็นใน<br>การพัฒนาของผู้รับการนิเทศ                                       |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| 2   | ผู้นิเทศส่งเสริมให้ผู้รับการนิเทศได้รับ<br>การพัฒนาที่หลากหลายตรงตามความ<br>ต้องการจำเป็นในการพัฒนา |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| 3   | ผู้นิเทศให้คำปรึกษาแนะนำเทคนิควิธีการ<br>สอนใหม่ๆ แก่ผู้รับการนิเทศ                                 |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| 4   | ผู้นิเทศให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรม<br>เสริมหลักสูตร  |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| 5   | ผู้นิเทศส่งเสริมให้ครูทำงานร่วมกับ<br>ผู้ปกครองและชุมชน   |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| 6   | ผู้นิเทศส่งเสริม สนับสนุนด้วยการจัดหา<br>เอกสาร ตำรา องค์กรความรู้ใหม่ๆ<br>ให้ครูได้ศึกษาหาความรู้  |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| <b>องค์ประกอบที่ 3 กระบวนการนิเทศแบบ NPSFE</b>  |   |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| <b>ขั้นที่ 1 การศึกษาสภาพและความต้องการในการนิเทศ</b>   |   |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| 1   | ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศร่วมกันศึกษา<br>สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ<br>ในการนิเทศ             |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| 2   | ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศร่วมกันวิเคราะห์<br>สาเหตุของปัญหาและกำหนดทางเลือกใน<br>การแก้ปัญหา        |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |

| รูปแบบการนิเทศภายในสำหรับโรงเรียน<br>ขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ<br>การศึกษาขั้นพื้นฐาน |   | ความถูกต้อง |   |   |   |   | ความเหมาะสม |   |   |   |   | ประโยชน์ |   |   |   |   |
|---|---|-------------|---|---|---|---|-------------|---|---|---|---|----------|---|---|---|---|
|   |   | 5           | 4 | 3 | 2 | 1 | 5           | 4 | 3 | 2 | 1 | 5        | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3   | ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศร่วมกันจัดลำดับ<br>ปัญหาที่ต้องได้รับการนิเทศ  |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| <b>ขั้นที่ 2 การวางแผนการนิเทศ</b>  |   |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| 1   | ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศร่วมกันกำหนด<br>เป้าหมายที่ต้องการนิเทศ  |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| 2   | ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศร่วมกันกำหนด<br>แนวทางและวิธีการในการนิเทศ   |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| 3   | ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศร่วมกันกำหนด<br>วัน เวลาและระยะเวลาในการนิเทศ<br>ภายใน                               |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| <b>ขั้นที่ 3 การปฏิบัติการนิเทศ</b>   |   |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| 1   | ผู้นิเทศดำเนินการนิเทศตามลำดับขั้นตอน<br>และกิจกรรมที่กำหนดในแผนการนิเทศ                                      |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| 2   | ผู้นิเทศดำเนินการนิเทศตามเนื้อหาและ<br>วัตถุประสงค์ที่กำหนดด้านที่ต้องการ<br>นิเทศ                            |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| 3   | หลังการนิเทศ ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ<br>ต่างนำผลการนิเทศไปใช้เป็นข้อมูลในการ<br>นิเทศหรือการพัฒนาครั้งต่อไป |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| <b>ขั้นที่ 4 การประชุมให้ข้อมูลย้อนกลับ</b>   |   |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| 1   | ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศประชุมร่วมกัน<br>หลังปฏิบัติการนิเทศ   |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| 2   | ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศวิพากษ์ผลการ<br>ปฏิบัติการนิเทศและวิเคราะห์ผลการ<br>นิเทศร่วมกัน                     |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| 3   | ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศทบทวนและ<br>สรุปประเด็นจากผลการนิเทศร่วมกัน  |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |

| รูปแบบการนิเทศภายในสำหรับโรงเรียน<br>ขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ<br>การศึกษาขั้นพื้นฐาน |  | ความถูกต้อง |   |   |   |   | ความเหมาะสม |   |   |   |   | ประโยชน์ |   |   |   |   |
|---|--|-------------|---|---|---|---|-------------|---|---|---|---|----------|---|---|---|---|
|   |  | 5           | 4 | 3 | 2 | 1 | 5           | 4 | 3 | 2 | 1 | 5        | 4 | 3 | 2 | 1 |
| <b>ชั้นที่ 5 การประเมินผลและสรุปผลการนิเทศ</b>  |  |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| 1   | ผู้นิเทศตรวจสอบความสำเร็จของการ<br>นิเทศภายในโดยเปรียบเทียบกับ<br>วัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้          |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| 2   | ผู้นิเทศประเมินผลความพึงพอใจของ<br>ผู้รับการนิเทศ  |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| 3   | ผู้นิเทศสรุปและจัดทำรายงานผลการ<br>นิเทศภายใน  |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| การดำเนินการนิเทศตามกระบวนการ NPSFE ในขอบข่ายการนิเทศภายในโรงเรียน                            |  |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| <b>ด้านการพัฒนาหลักสูตร</b>   |  |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| <b>ชั้น 1 ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการนิเทศด้านการพัฒนาหลักสูตร</b>                      |  |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| 1.1   | ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศร่วมกันศึกษา<br>สภาพปัญหาและความต้องการในการ<br>นิเทศด้านการพัฒนาหลักสูตร |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| 1.2   | ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศร่วมกัน<br>วิเคราะห์สาเหตุของปัญหาและกำหนด<br>ทางเลือกในการแก้ปัญหา       |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| 1.3   | ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศร่วมกัน<br>จัดลำดับความสำคัญของปัญหา                                      |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| <b>ชั้น 2 วางแผนการนิเทศด้านการพัฒนาหลักสูตร</b>  |  |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| 2.1   | ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศร่วมกันกำหนด<br>เป้าหมายที่ต้องการในการนิเทศด้านการ<br>พัฒนาหลักสูตร      |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| 2.2   | ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศร่วมกันกำหนด<br>แนวทางและวิธีการด้านการพัฒนา<br>หลักสูตร                  |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| 2.3   | ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศร่วมกันกำหนด<br>วัน เวลาและระยะเวลาในการนิเทศ<br>ภายใน                    |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |

| รูปแบบการนิเทศภายในสำหรับโรงเรียน<br>ขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ<br>การศึกษาขั้นพื้นฐาน |  | ความถูกต้อง |   |   |   |   | ความเหมาะสม |   |   |   |   | ประโยชน์ |   |   |   |   |
|---|--|-------------|---|---|---|---|-------------|---|---|---|---|----------|---|---|---|---|
|   |  | 5           | 4 | 3 | 2 | 1 | 5           | 4 | 3 | 2 | 1 | 5        | 4 | 3 | 2 | 1 |
| <b>ชั้น3</b>  | <b>ปฏิบัติการนิเทศด้านการพัฒนาหลักสูตร</b>   |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| 3.1   | ผู้นิเทศดำเนินการนิเทศตามลำดับ<br>ขั้นตอนและกิจกรรมที่กำหนดเพื่อ<br>พัฒนาหลักสูตร  |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| 3.2   | ผู้นิเทศดำเนินการนิเทศตามเนื้อหาและ<br>วัตถุประสงค์ที่กำหนด  |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| 3.3   | หลังการนิเทศผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ<br>ต่างนำผลการนิเทศไปใช้เป็นข้อมูลใน<br>การนิเทศหรือการพัฒนาหลักสูตรครั้ง<br>ต่อไป |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| <b>ชั้น4</b>  | <b>การประชุมให้ข้อมูลย้อนกลับด้านการพัฒนาหลักสูตร</b>  |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| 4.1   | ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศประชุมร่วมกัน<br>หลังปฏิบัติการนิเทศ  |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| 4.2   | ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศวิพากษ์ผลการ<br>ปฏิบัติการนิเทศและวิเคราะห์<br>กระบวนการพัฒนาหลักสูตรร่วมกัน                    |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| 4.3   | ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศทบทวนและ<br>สรุปประเด็นจากผลการนิเทศด้านการ<br>พัฒนาหลักสูตรร่วมกัน                             |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| <b>ชั้น5</b>  | <b>การประเมินผลและสรุปผลการนิเทศด้านการพัฒนาหลักสูตร</b>   |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| 5.1   | ผู้นิเทศตรวจสอบความสำเร็จของการ<br>นิเทศภายในด้านการพัฒนาหลักสูตร<br>โดยเปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์ที่<br>กำหนดไว้        |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| 5.2   | ผู้นิเทศประเมินผลความพึงพอใจของ<br>ผู้รับการนิเทศ  |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| 5.3   | ผู้นิเทศสรุปและจัดทำรายงานผลการ<br>นิเทศภายในด้านการพัฒนาหลักสูตร  |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |

| รูปแบบการนิเทศภายในสำหรับโรงเรียน<br>ขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ<br>การศึกษาขั้นพื้นฐาน |  | ความถูกต้อง |   |   |   |   | ความเหมาะสม |   |   |   |   | ประโยชน์ |   |   |   |   |
|---|--|-------------|---|---|---|---|-------------|---|---|---|---|----------|---|---|---|---|
|   |  | 5           | 4 | 3 | 2 | 1 | 5           | 4 | 3 | 2 | 1 | 5        | 4 | 3 | 2 | 1 |
| <b>ด้านการพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม</b>   |  |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| <b>ชั้น1</b>  | <b>ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการนิเทศด้านการพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม</b>                                      |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| 1.1   | ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศร่วมกันศึกษา<br>สภาพปัญหาและความต้องการในการ<br>นิเทศด้านการพัฒนาทักษะการทำงาน<br>กลุ่ม |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| 1.2   | ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศร่วมกัน<br>วิเคราะห์สาเหตุของปัญหาและกำหนด<br>ทางเลือกในการแก้ปัญหา                     |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| 1.3   | ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศร่วมกัน<br>จัดลำดับความสำคัญของปัญหา  |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| <b>ชั้น2</b>  | <b>วางแผนการนิเทศด้านการพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม</b>  |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| 2.1   | ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศร่วมกันกำหนด<br>เป้าหมายที่ต้องการในการนิเทศด้านการ<br>พัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม          |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| 2.2   | ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศร่วมกันกำหนด<br>แนวทางและวิธีการพัฒนาทักษะการ<br>ทำงานกลุ่ม                             |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| 2.3   | ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศร่วมกันกำหนด<br>วัน เวลาและระยะเวลาในการนิเทศ<br>ภายใน                                  |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| <b>ชั้น3</b>  | <b>ปฏิบัติการนิเทศด้านการพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม</b>   |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| 3.1   | ผู้นิเทศดำเนินการนิเทศตามลำดับ<br>ขั้นตอนและกิจกรรมที่กำหนดใน<br>แผนการนิเทศ                                     |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| 3.2   | ผู้นิเทศดำเนินการนิเทศตามเนื้อหาและ<br>วัตถุประสงค์ที่กำหนดด้านการพัฒนา<br>ทักษะการทำงานกลุ่ม                    |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |



| รูปแบบการนิเทศภายในสำหรับโรงเรียน<br>ขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ<br>การศึกษาขั้นพื้นฐาน |  | ความถูกต้อง |   |   |   |   | ความเหมาะสม |   |   |   |   | ประโยชน์ |   |   |   |   |
|---|--|-------------|---|---|---|---|-------------|---|---|---|---|----------|---|---|---|---|
|   |  | 5           | 4 | 3 | 2 | 1 | 5           | 4 | 3 | 2 | 1 | 5        | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3.3   | หลังการนิเทศผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ<br>ต่างนำผลการนิเทศไปใช้เป็นข้อมูลใน<br>การนิเทศหรือการพัฒนาทักษะการ<br>ทำงานกลุ่มครั้งต่อไป |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| ชั้น4   | การประชุมให้ข้อมูลย้อนกลับด้านการพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม   |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| 4.1   | ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศประชุมร่วมกัน<br>หลังปฏิบัติการนิเทศ  |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| 4.2   | ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศวิพากษ์ผลการ<br>ปฏิบัติการนิเทศและวิเคราะห์<br>กระบวนการพัฒนาทักษะการทำงาน<br>กลุ่มร่วมกัน                |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| 4.3   | ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศทบทวนและ<br>สรุปประเด็นจากผลการนิเทศด้านการ<br>พัฒนาทักษะการทำงานกลุ่มร่วมกัน                             |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| ชั้น5   | การประเมินผลและสรุปผลการนิเทศด้านการพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม  |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| 5.1   | ผู้นิเทศตรวจสอบความสำเร็จของการ<br>นิเทศภายในด้านการพัฒนาทักษะการ<br>ทำงานกลุ่มโดยเปรียบเทียบกับ<br>วัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้        |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| 5.2   | ผู้นิเทศประเมินผลความพึงพอใจของ<br>ผู้รับการนิเทศด้านการพัฒนาทักษะการ<br>ทำงานกลุ่ม  |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| 5.3   | ผู้นิเทศสรุปและจัดทำรายงานผลการ<br>นิเทศภายในด้านการพัฒนาทักษะการ<br>ทำงานกลุ่ม  |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |

| รูปแบบการนิเทศภายในสำหรับโรงเรียน<br>ขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ<br>การศึกษาขั้นพื้นฐาน |  | ความถูกต้อง |   |   |   |   | ความเหมาะสม |   |   |   |   | ประโยชน์ |   |   |   |   |
|---|--|-------------|---|---|---|---|-------------|---|---|---|---|----------|---|---|---|---|
|   |  | 5           | 4 | 3 | 2 | 1 | 5           | 4 | 3 | 2 | 1 | 5        | 4 | 3 | 2 | 1 |
| <b>ด้านการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน</b>  |  |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| <b>ชั้น1</b>  | <b>ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการนิเทศด้านการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน</b>   |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| 1.1   | ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศร่วมกันศึกษา<br>สภาพปัญหาและความต้องการในการ<br>นิเทศด้านการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้น<br>เรียน    |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| 1.2   | ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศร่วมกัน<br>วิเคราะห์สาเหตุของปัญหาและกำหนด<br>ทางเลือกในการแก้ปัญหา                               |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| 1.3   | ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศร่วมกัน<br>จัดลำดับความสำคัญของปัญหา  |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| <b>ชั้น2</b>  | <b>วางแผนการนิเทศด้านการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน</b>   |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| 2.1   | ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศร่วมกันกำหนด<br>เป้าหมายที่ต้องการในการนิเทศด้านการ<br>วิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน             |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| 2.2   | ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศร่วมกันกำหนด<br>แนวทางและวิธีการทำวิจัยเชิงปฏิบัติการ<br>ในชั้นเรียน                              |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| 2.3   | ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศร่วมกันกำหนด<br>วัน เวลาและระยะเวลาในการนิเทศ<br>ภายในเรื่องการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้น<br>เรียน |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| <b>ชั้น3</b>  | <b>ปฏิบัติการนิเทศด้านการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน</b>  |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| 3.1   | ผู้นิเทศดำเนินการนิเทศตามลำดับ<br>ขั้นตอนและกิจกรรมที่กำหนดใน<br>แผนการนิเทศ   |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| 3.2   | ผู้นิเทศดำเนินการนิเทศตามเนื้อหาและ<br>วัตถุประสงค์ที่กำหนดด้านการวิจัยเชิง<br>ปฏิบัติการในชั้นเรียน                       |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |

| รูปแบบการนิเทศภายในสำหรับโรงเรียน<br>ขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ<br>การศึกษาขั้นพื้นฐาน |   | ความถูกต้อง |   |   |   |   | ความเหมาะสม |   |   |   |   | ประโยชน์ |   |   |   |   |
|---|---|-------------|---|---|---|---|-------------|---|---|---|---|----------|---|---|---|---|
|   |   | 5           | 4 | 3 | 2 | 1 | 5           | 4 | 3 | 2 | 1 | 5        | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3.3   | หลังการนิเทศผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ<br>ต่างนำผลการนิเทศไปใช้เป็นข้อมูลใน<br>การนิเทศหรือการทำวิจัยเชิงปฏิบัติการ<br>ในชั้นเรียนครั้งต่อไป |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| <b>ชั้น4</b>  | <b>การประชุมให้ข้อมูลย้อนกลับด้านการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน</b>  |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| 4.1   | ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศประชุมร่วมกัน<br>หลังปฏิบัติการนิเทศ   |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| 4.2   | ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศวิพากษ์ผลการ<br>ปฏิบัติการนิเทศและวิเคราะห์การวิจัย<br>เชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนร่วมกัน                            |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| 4.3   | ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศทบทวนและ<br>สรุปประเด็นผลการนิเทศความรู้ความ<br>เข้าใจหรือความสามารถการทำวิจัยเชิง<br>ปฏิบัติการในชั้นเรียนร่วมกัน |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| <b>ชั้น5</b>  | <b>การประเมินผลและสรุปผลการนิเทศด้านการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน</b>   |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| 5.1   | ผู้นิเทศตรวจสอบความสำเร็จของการ<br>นิเทศภายในด้านการวิจัยเชิงปฏิบัติการ<br>ในชั้นเรียนโดยเปรียบเทียบกับ<br>วัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้          |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| 5.2   | ผู้นิเทศประเมินผลความพึงพอใจของ<br>ผู้รับการนิเทศด้านการวิจัยเชิง<br>ปฏิบัติการในชั้นเรียน  |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| 5.3   | ผู้นิเทศสรุปและจัดทำรายงานผลการ<br>นิเทศภายในด้านการวิจัยเชิงปฏิบัติการ<br>ในชั้นเรียน  |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |

| รูปแบบการนิเทศภายในสำหรับโรงเรียน<br>ขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ<br>การศึกษาขั้นพื้นฐาน |   | ความถูกต้อง |   |   |   |   | ความเหมาะสม |   |   |   |   | ประโยชน์ |   |   |   |   |
|---|---|-------------|---|---|---|---|-------------|---|---|---|---|----------|---|---|---|---|
|   |   | 5           | 4 | 3 | 2 | 1 | 5           | 4 | 3 | 2 | 1 | 5        | 4 | 3 | 2 | 1 |
| <b>ด้านการจัดการเรียนการสอน</b>   |   |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| <b>ชั้น1</b>  | <b>ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการนิเทศด้านการจัดการเรียนการสอน</b>   |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| 1.1   | ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศร่วมกันศึกษา<br>สภาพปัญหาและความต้องการในการ<br>นิเทศด้านการจัดการเรียนการสอน                            |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| 1.2   | ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศร่วมกัน<br>วิเคราะห์สาเหตุของปัญหาและกำหนด<br>ทางเลือกในการแก้ปัญหา                                      |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| 1.3   | ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศร่วมกัน<br>จัดลำดับความสำคัญของปัญหา   |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| <b>ชั้น2</b>  | <b>วางแผนการนิเทศด้านการจัดการเรียนการสอน</b>   |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| 2.1   | ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศร่วมกันกำหนด<br>เป้าหมายที่ต้องการในการนิเทศด้านการ<br>จัดการเรียนการสอน                                 |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| 2.2   | ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศร่วมกันกำหนด<br>แนวทางและวิธีการจัดการเรียนการสอน  |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| 2.3   | ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศร่วมกันกำหนด<br>วัน เวลาและระยะเวลาในการนิเทศ<br>ภายใน   |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| <b>ชั้น3</b>  | <b>ปฏิบัติการนิเทศด้านการจัดการเรียนการสอน</b>  |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| 3.1   | ผู้นิเทศดำเนินการนิเทศตามลำดับ<br>ขั้นตอนและกิจกรรมที่กำหนดใน<br>แผนการนิเทศ  |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| 3.2   | ผู้นิเทศดำเนินการนิเทศตามเนื้อหาและ<br>วัตถุประสงค์ที่กำหนดด้านการจัดการ<br>เรียนการสอน   |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| 3.3   | หลังการนิเทศผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ<br>ต่างนำผลการนิเทศไปใช้เป็นข้อมูลใน<br>การนิเทศหรือการพัฒนาจัดการเรียน<br>การสอนครั้งต่อไป |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |

| รูปแบบการนิเทศภายในสำหรับโรงเรียน<br>ขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ<br>การศึกษาขั้นพื้นฐาน |   | ความถูกต้อง |   |   |   |   | ความเหมาะสม |   |   |   |   | ประโยชน์ |   |   |   |   |
|---|---|-------------|---|---|---|---|-------------|---|---|---|---|----------|---|---|---|---|
|   |   | 5           | 4 | 3 | 2 | 1 | 5           | 4 | 3 | 2 | 1 | 5        | 4 | 3 | 2 | 1 |
| <b>ชั้น4</b>  | <b>การประชุมให้ข้อมูลย้อนกลับด้านการจัดการเรียนการสอน</b>   |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| 4.1   | ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศประชุมร่วมกัน<br>หลังปฏิบัติการนิเทศ   |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| 4.2   | ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศวิพากษ์ผลการ<br>ปฏิบัติการนิเทศและวิเคราะห์การ<br>จัดการเรียนการสอนร่วมกัน                   |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| 4.3   | ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศทบทวนและ<br>สรุปประเด็นจากผลการนิเทศด้านการ<br>จัดการเรียนการสอนร่วมกัน                      |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| <b>ชั้น5</b>  | <b>การประเมินผลและสรุปผลการนิเทศด้านการจัดการเรียนการสอน</b>  |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| 5.1   | ผู้นิเทศตรวจสอบความสำเร็จของ<br>การนิเทศภายในด้านการจัดการเรียน<br>การสอนโดยเปรียบเทียบกับ<br>วัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| 5.2   | ผู้นิเทศประเมินผลความพึงพอใจของ<br>ผู้รับการนิเทศด้านการจัดการเรียน<br>การสอน   |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| 5.3   | ผู้นิเทศสรุปและจัดทำรายงานผล<br>การนิเทศภายในด้านการจัดการเรียน<br>การสอน   |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| <b>ด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา</b>   |   |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| <b>ชั้น1</b>  | <b>ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการนิเทศด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา</b>   |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| 1.1   | ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศร่วมกันศึกษา<br>สภาพปัญหาและความต้องการใน<br>การนิเทศด้านการวัดผลและประเมินผล<br>การศึกษา    |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| 1.2   | ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศร่วมกัน<br>วิเคราะห์สาเหตุของปัญหาและกำหนด<br>ทางเลือกในการแก้ปัญหา                          |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |

| รูปแบบการนิเทศภายในสำหรับโรงเรียน<br>ขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ<br>การศึกษาขั้นพื้นฐาน |   | ความถูกต้อง |   |   |   |   | ความเหมาะสม |   |   |   |   | ประโยชน์ |   |   |   |   |
|---|---|-------------|---|---|---|---|-------------|---|---|---|---|----------|---|---|---|---|
|   |   | 5           | 4 | 3 | 2 | 1 | 5           | 4 | 3 | 2 | 1 | 5        | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1.3   | ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศร่วมกัน<br>จัดลำดับความสำคัญของปัญหา   |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| <b>ชั้น2</b>  | <b>วางแผนการนิเทศด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา</b>   |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| 2.1   | ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศร่วมกันกำหนด<br>เป้าหมายที่ต้องการในการนิเทศด้าน<br>การวัดผลและประเมินผลการศึกษา                                       |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| 2.2   | ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศร่วมกันกำหนด<br>แนวทางและวิธีการวัดผลและ<br>ประเมินผลการศึกษา  |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| 2.3   | ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศร่วมกันกำหนด<br>วัน เวลาและระยะเวลาในการนิเทศ<br>ภายใน   |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| <b>ชั้น3</b>  | <b>ปฏิบัติการนิเทศด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา</b>  |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| 3.1   | ผู้นิเทศดำเนินการนิเทศตามลำดับ<br>ขั้นตอนและกิจกรรมที่กำหนดใน<br>แผนการนิเทศ  |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| 3.2   | ผู้นิเทศดำเนินการนิเทศตามเนื้อหาและ<br>วัตถุประสงค์ที่กำหนดด้านการวัดผล<br>และประเมินผลการศึกษา   |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| 3.3   | หลังการนิเทศผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ<br>ต่างนำผลการนิเทศไปใช้เป็นข้อมูลใน<br>การนิเทศหรือการปรับปรุงการวัดผล<br>และประเมินผลการศึกษาครั้งต่อไป |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| <b>ชั้น4</b>  | <b>การประชุมให้ข้อมูลย้อนกลับด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา</b>   |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| 4.1   | ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศประชุมร่วมกัน<br>หลังปฏิบัติการนิเทศ   |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| 4.2   | ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศวิพากษ์ผลการ<br>วัดผลและประเมินผลศึกษาร่วมกัน  |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |

| รูปแบบการนิเทศภายในสำหรับโรงเรียน<br>ขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ<br>การศึกษาขั้นพื้นฐาน |   | ความถูกต้อง  |   |   |   |   | ความเหมาะสม |   |   |   |   | ประโยชน์ |   |   |   |   |
|---|---|--|---|---|---|---|-------------|---|---|---|---|----------|---|---|---|---|
|   |   | 5  | 4 | 3 | 2 | 1 | 5           | 4 | 3 | 2 | 1 | 5        | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4.3   | ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศทบทวนและ<br>สรุปประเด็นผลการนิเทศด้านการวัดผล<br>และประเมินผลการศึกษาาร่วมกัน                        |  |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| <b>ชั้น5</b>  |   | <b>การประเมินผลและสรุปผลการนิเทศด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา</b>               |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| 5.1   | ผู้นิเทศตรวจสอบความสำเร็จของ<br>การนิเทศภายในด้านการวัดผลและ<br>ประเมินผลการศึกษาโดยเปรียบเทียบ<br>กับวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ |  |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| 5.2   | ผู้นิเทศประเมินผลความพึงพอใจของ<br>ผู้รับการนิเทศด้านการวัดผลและ<br>ประเมินผลการศึกษา   |  |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| 5.3   | ผู้นิเทศสรุปและจัดทำรายงานผลการ<br>นิเทศภายในด้านการวัดผลและ<br>ประเมินผลการศึกษา   |  |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| <b>ด้านการให้ความช่วยเหลือแก่ครูโดยตรง</b>  |   |  |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| <b>ชั้น1</b>  |   | <b>ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการนิเทศด้านการให้ความช่วยเหลือแก่ครูโดยตรง</b> |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| 1.1   | ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศร่วมกันศึกษา<br>สภาพปัญหาและความต้องการในการ<br>นิเทศด้านการให้ความช่วยเหลือแก่ครู<br>โดยตรง         |  |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| 1.2   | ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศร่วมกัน<br>วิเคราะห์สาเหตุของปัญหาและกำหนด<br>ทางเลือกในการแก้ปัญหา                                  |  |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| 1.3   | ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศร่วมกัน<br>จัดลำดับความสำคัญของปัญหา   |  |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| <b>ชั้น2</b>  |   | <b>วางแผนการนิเทศด้านการให้ความช่วยเหลือแก่ครูโดยตรง</b>                         |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| 2.1   | ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศร่วมกันกำหนด<br>เป้าหมายที่ครูต้องการความช่วยเหลือ   |  |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |

| รูปแบบการนิเทศภายในสำหรับโรงเรียน<br>ขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ<br>การศึกษาขั้นพื้นฐาน |  | ความถูกต้อง |   |   |   |   | ความเหมาะสม |   |   |   |   | ประโยชน์ |   |   |   |   |
|---|--|-------------|---|---|---|---|-------------|---|---|---|---|----------|---|---|---|---|
|   |  | 5           | 4 | 3 | 2 | 1 | 5           | 4 | 3 | 2 | 1 | 5        | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2.2   | ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศร่วมกันกำหนด<br>แนวทางและวิธีการให้ความช่วยเหลือแก่<br>ครู  |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| 2.3   | ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศร่วมกันกำหนด<br>วัน เวลาและระยะเวลาในการให้ความ<br>ช่วยเหลือแก่ครู  |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| <b>ชั้น3</b>  | <b>ปฏิบัติการนิเทศด้านการให้ความช่วยเหลือแก่ครูโดยตรง</b>  |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| 3.1   | ผู้นิเทศดำเนินการนิเทศตามลำดับ<br>ขั้นตอนและกิจกรรมที่กำหนดใน<br>แผนการนิเทศด้านการให้ความ<br>ช่วยเหลือแก่ครูโดยตรง  |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| 3.2   | ผู้นิเทศดำเนินการนิเทศตามเนื้อหาและ<br>วัตถุประสงค์ที่กำหนดด้านการให้ความ<br>ช่วยเหลือแก่ครูโดยตรง   |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| 3.3   | หลังการนิเทศผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ<br>ต่างนำผลการนิเทศไปใช้เป็นข้อมูลใน<br>การให้ความช่วยเหลือแก่ครูครั้งต่อไป<br>หรือนำผลการนิเทศไปพัฒนา ปรับปรุง<br>ตนเอง |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| <b>ชั้น4</b>  | <b>การประชุมให้ข้อมูลย้อนกลับด้านการให้ความช่วยเหลือแก่ครูโดยตรง</b>   |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| 4.1   | ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศประชุมร่วมกัน<br>หลังปฏิบัติการนิเทศ  |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| 4.2   | ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศวิพากษ์ผลการ<br>ให้ความช่วยเหลือแก่ครูโดยตรงร่วมกัน   |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| 4.3   | ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศทบทวนและ<br>สรุปประเด็นผลการนิเทศด้านการให้<br>ความช่วยเหลือแก่ครูโดยตรงร่วมกัน   |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |



| รูปแบบการนิเทศภายในสำหรับโรงเรียน<br>ขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ<br>การศึกษาขั้นพื้นฐาน |  | ความถูกต้อง |   |   |   |   | ความเหมาะสม |   |   |   |   | ประโยชน์ |   |   |   |   |
|---|--|-------------|---|---|---|---|-------------|---|---|---|---|----------|---|---|---|---|
|   |  | 5           | 4 | 3 | 2 | 1 | 5           | 4 | 3 | 2 | 1 | 5        | 4 | 3 | 2 | 1 |
| <b>ชั้น5</b>  | <b>การประเมินผลและสรุปผลการนิเทศด้านการให้ความช่วยเหลือแก่ครูโดยตรง</b>  |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| 5.1   | ผู้นิเทศตรวจสอบความสำเร็จของการ<br>นิเทศภายในด้านการให้ความช่วยเหลือ<br>แก่ครูโดยตรงโดยเปรียบเทียบกับ<br>วัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| 5.2   | ผู้นิเทศประเมินผลความพึงพอใจของ<br>ผู้รับการนิเทศด้านการให้ความ<br>ช่วยเหลือแก่ครูโดยตรง   |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| 5.3   | ผู้นิเทศสรุปและจัดทำรายงานผลการ<br>นิเทศภายในด้านการให้ความ<br>ช่วยเหลือแก่ครูโดยตรง   |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| <b>ด้านการเสริมสร้างประสบการณ์ทางวิชาชีพ</b>  |  |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| <b>ชั้น1</b>  | <b>ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการนิเทศด้านการเสริมสร้างประสบการณ์ทางวิชาชีพ</b>   |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| 1.1   | ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศร่วมกันศึกษา<br>สภาพปัญหาและความต้องการในการ<br>นิเทศด้านการเสริมสร้างประสบการณ์<br>ทางวิชาชีพ          |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| 1.2   | ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศร่วมกัน<br>วิเคราะห์สาเหตุของปัญหาและกำหนด<br>ทางเลือกในการแก้ปัญหา                                     |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| 1.3   | ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศร่วมกัน<br>จัดลำดับความสำคัญของปัญหา  |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| <b>ชั้น2</b>  | <b>วางแผนการนิเทศด้านการเสริมสร้างประสบการณ์ทางวิชาชีพ</b>   |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| 2.1   | ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศร่วมกันกำหนด<br>เป้าหมายที่ต้องการด้านการเสริมสร้าง<br>ประสบการณ์ทางวิชาชีพ                             |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| 2.2   | ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศร่วมกันกำหนด<br>แนวทางและวิธีการนิเทศด้านการ<br>เสริมสร้างประสบการณ์ทางวิชาชีพ                          |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |

| รูปแบบการนิเทศภายในสำหรับโรงเรียน<br>ขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ<br>การศึกษาขั้นพื้นฐาน |   | ความถูกต้อง  |   |   |   |   | ความเหมาะสม |   |   |   |   | ประโยชน์ |   |   |   |   |
|---|---|--|---|---|---|---|-------------|---|---|---|---|----------|---|---|---|---|
|   |   | 5  | 4 | 3 | 2 | 1 | 5           | 4 | 3 | 2 | 1 | 5        | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2.3   | ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศร่วมกันกำหนด<br>วัน เวลาและระยะเวลาในการนิเทศด้าน<br>การเสริมสร้างประสบการณ์ทางวิชาชีพ   |  |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| <b>ขั้น3</b>  |   | <b>ปฏิบัติการนิเทศด้านการเสริมสร้างประสบการณ์ทางวิชาชีพ</b>            |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| 3.1   | ผู้นิเทศดำเนินการนิเทศตามลำดับ<br>ขั้นตอนและกิจกรรมที่กำหนดในแผนการ<br>นิเทศ  |  |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| 3.2   | ผู้นิเทศดำเนินการนิเทศตามเนื้อหาและ<br>วัตถุประสงค์ที่กำหนดด้านการ<br>เสริมสร้างประสบการณ์ทางวิชาชีพ  |  |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| 3.3   | หลังการนิเทศผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ<br>ต่างนำผลการนิเทศไปใช้เป็นข้อมูลในการ<br>นิเทศเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ทาง<br>วิชาชีพครั้งต่อไปหรือการพัฒนา<br>ปรับปรุงการปฏิบัติงานตามมาตรฐาน<br>วิชาชีพ |  |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| <b>ขั้น4</b>  |   | <b>การประชุมให้ข้อมูลย้อนกลับด้านการเสริมสร้างประสบการณ์ทางวิชาชีพ</b> |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| 4.1   | ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศประชุมร่วมกัน<br>หลังปฏิบัติการนิเทศ   |  |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| 4.2   | ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศวิพากษ์ผลการ<br>เสริมสร้างประสบการณ์ทางวิชาชีพ<br>ร่วมกัน  |  |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| 4.3   | ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศทบทวนและ<br>สรุปประเด็นจากผลการนิเทศด้านการ<br>เสริมสร้างประสบการณ์ทางวิชาชีพ<br>ร่วมกัน   |  |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |

| รูปแบบการนิเทศภายในสำหรับโรงเรียน<br>ขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ<br>การศึกษาขั้นพื้นฐาน |  | ความถูกต้อง |   |   |   |   | ความเหมาะสม |   |   |   |   | ประโยชน์ |   |   |   |   |
|---|--|-------------|---|---|---|---|-------------|---|---|---|---|----------|---|---|---|---|
|   |  | 5           | 4 | 3 | 2 | 1 | 5           | 4 | 3 | 2 | 1 | 5        | 4 | 3 | 2 | 1 |
| <b>ชั้น5</b>  | <b>การประเมินผลและสรุปผลการนิเทศด้านการเสริมสร้างประสบการณ์ทางวิชาชีพ</b>  |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| 5.1   | ผู้นิเทศตรวจสอบความสำเร็จของการ<br>นิเทศภายในด้านการเสริมสร้าง<br>ประสบการณ์ทางวิชาชีพโดยเปรียบเทียบกับ<br>วัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| 5.2   | ผู้นิเทศประเมินผลความพึงพอใจของผู้รับ<br>การนิเทศด้านการเสริมสร้าง<br>ประสบการณ์ทางวิชาชีพ   |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| 5.3   | ผู้นิเทศสรุปและจัดทำรายงานผลการ<br>นิเทศภายในด้านการเสริมสร้าง<br>ประสบการณ์ทางวิชาชีพ   |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| <b>องค์ประกอบที่ 4 ผลของการนิเทศภายในโรงเรียน</b>   |  |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| <b>ด้านคุณภาพครู</b>  |  |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| 1   | ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ครอบคลุม<br>ตามที่หลักสูตรกำหนด   |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| 2   | ครูมีการใช้เทคนิควิธีการสอนใหม่ๆ อยู่<br>เสมอ  |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| 3   | ครูจัดทำวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนเพื่อ<br>แก้ปัญหาหรือพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้   |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| 4   | ครูมีความสามารถในการเลือกใช้และ<br>พัฒนาสื่อเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้  |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| 5   | ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น<br>สำคัญ  |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| 6   | ครูใช้การวัดและประเมินผลที่หลากหลาย<br>พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่หลากหลาย  |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| 7   | ครูมีจิตวิญญาณความเป็นครูทุ่มเท<br>เสียสละและทำงานอย่างเต็มศักยภาพ   |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| 8   | ครูมีความพึงพอใจและทัศนคติที่ดีต่อการ<br>นิเทศ   |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |

| รูปแบบการนิเทศภายในสำหรับโรงเรียน<br>ขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ<br>การศึกษาขั้นพื้นฐาน |  | ความถูกต้อง |   |   |   |   | ความเหมาะสม |   |   |   |   | ประโยชน์ |   |   |   |   |
|---|--|-------------|---|---|---|---|-------------|---|---|---|---|----------|---|---|---|---|
|   |  | 5           | 4 | 3 | 2 | 1 | 5           | 4 | 3 | 2 | 1 | 5        | 4 | 3 | 2 | 1 |
| <b>ด้านคุณภาพผู้เรียน</b>   |  |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| 1   | ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม<br>หลักสูตรที่กำหนด                                    |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| 2   | ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามที่หลักสูตร<br>กำหนด  |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| 3   | ผู้เรียนมีเหตุผล ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน คิดเป็น และ<br>ทำเป็น                                     |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| 4   | ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น  |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| <b>ด้านคุณภาพผู้บริหาร</b>  |  |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| 1   | ผู้บริหารมีความตระหนัก เห็นความสำคัญ<br>และเป็นผู้นำทางวิชาการ                             |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| 2   | ผู้บริหารมีความมุ่งมั่น กำหนดนโยบาย<br>และแนวปฏิบัติที่ชัดเจนในการบริหารงาน<br>วิชาการ     |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| 3   | ผู้บริหารวางแผนแก้ไขปัญหาด้านวิชาการ<br>ที่เกิดขึ้นได้                                     |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| 4   | ผู้บริหารมีความเป็นนักบริหารมืออาชีพ   |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| <b>ด้านคุณภาพของสถานศึกษา</b>   |  |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| 1   | สถานศึกษามีผู้บริหาร ครูและบุคลากร<br>ทางการศึกษาที่ร่วมมือกันในการพัฒนา<br>คุณภาพการศึกษา |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| 2   | สถานศึกษามีประสิทธิภาพในการพัฒนา<br>งานด้านวิชาการ   |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| 3   | สถานศึกษามีการจัดระบบการนิเทศ<br>ภายในที่เข้มแข็ง  |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| 4   | สถานศึกษามีภาคีเครือข่ายทางวิชาการที่<br>เข้มแข็ง  |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |

| รูปแบบการนิเทศภายในสำหรับโรงเรียน<br>ขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ<br>การศึกษาขั้นพื้นฐาน | ความถูกต้อง |   |   |   |   | ความเหมาะสม |   |   |   |   | ประโยชน์ |   |   |   |   |
|---|-------------|---|---|---|---|-------------|---|---|---|---|----------|---|---|---|---|
|   | 5           | 4 | 3 | 2 | 1 | 5           | 4 | 3 | 2 | 1 | 5        | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 5. สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับและได้รับความ<br>ร่วมมือจากผู้ปกครอง และชุมชน                        |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| 6. ชุมชนให้การสนับสนุนทรัพยากรทาง<br>การศึกษาแก่สถานศึกษา                                     |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |          |   |   |   |   |

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี