

## สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ .....	1
ภูมิหลัง .....	1
คำถามของการวิจัย .....	4
ความมุ่งหมายของการวิจัย .....	5
ความสำคัญของการวิจัย .....	5
ขอบเขตของการวิจัย .....	6
กรอบแนวคิดของการวิจัย .....	8
นิยามศัพท์เฉพาะ .....	11
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	17
1. แนวคิดเกี่ยวกับการนิเทศภายใน .....	18
1.1 ความหมายของการนิเทศภายในโรงเรียน .....	18
1.2 หลักการนิเทศภายในโรงเรียน .....	21
1.3 จุดมุ่งหมายของการนิเทศภายในโรงเรียน .....	23
1.4 ความจำเป็นของการนิเทศภายในโรงเรียน .....	26
1.5 ปัจจัยที่เอื้อต่อการนิเทศภายในโรงเรียน .....	28
1.6 กระบวนการนิเทศภายในโรงเรียน .....	57
1.7 ขอบข่ายการนิเทศภายในโรงเรียน .....	71
2. แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบ .....	120
2.1 ความหมายของรูปแบบ .....	121
2.2 ประเภทของรูปแบบ .....	122
2.3 องค์ประกอบของรูปแบบ .....	123
2.4 การพัฒนารูปแบบ .....	125
2.5 ลักษณะของรูปแบบที่ดี .....	127
2.6 การประเมินรูปแบบ .....	129

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
3. แนวคิดเกี่ยวกับคู่มือ .....	130
3.1 ความหมายและประเภทของคู่มือ .....	130
3.2 ประเภทของคู่มือ .....	131
3.3 องค์ประกอบของคู่มือ .....	132
3.4 ลักษณะของคู่มือที่ดี .....	134
3.5 ประโยชน์ของคู่มือ .....	135
3.6 ขั้นตอนการจัดทำคู่มือ .....	136
4. บริบทของโรงเรียนขนาดเล็ก .....	137
4.1 ความเป็นมาและสภาพโรงเรียนขนาดเล็ก .....	137
4.2 สภาพของโรงเรียนขนาดเล็ก .....	140
5. เทคนิคเดลฟายแบบปรับปรุง .....	143
5.1 ความหมายเทคนิคเดลฟาย .....	143
5.2 รูปแบบของเทคนิคเดลฟายแบบปรับปรุง .....	145
5.3 ลักษณะของเทคนิคเดลฟายแบบปรับปรุง .....	148
5.4 กระบวนการวิจัยโดยใช้เทคนิคเดลฟายแบบปรับปรุง .....	149
5.5 ข้อดีและข้อเสียของเทคนิคเดลฟายแบบปรับปรุง .....	153
5.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเทคนิคเดลฟายแบบปรับปรุง .....	156
<b>3 วิธีดำเนินการวิจัย .....</b>	<b>162</b>
ระยะที่ 1 การพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ .....	159

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ระยะที่ 2 การตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสมและประโยชน์ของ รูปแบบการนิเทศภายในสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ .....	169
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง .....	169
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	173
การเก็บรวบรวมข้อมูล .....	174
การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล .....	174
ระยะที่ 3 การจัดทำคู่มือการใช้รูปแบบการนิเทศภายในสำหรับโรงเรียน ขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ .....	176
<b>4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....</b>	<b>179</b>
สัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูล .....	179
ขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล .....	180
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	180
<b>5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ .....</b>	<b>323</b>
สรุปผลการวิจัย .....	324
อภิปรายผลการวิจัย .....	325
ข้อเสนอแนะ .....	334
บรรณานุกรม .....	337

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ภาคผนวก .....	357
ก หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการดำเนินการวิจัย .....	359
ข รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการสัมภาษณ์ .....	367
ค รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตอบแบบสอบถาม (เดลฟายแบบปรับปรุง) .....	371
ง รายชื่อโรงเรียนกรณีศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กที่ได้รับรางวัล ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ .....	375
จ รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเหมาะสมของคู่มือ .....	379
ฉ แบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ .....	383
ช แบบสอบถามเดลฟายแบบปรับปรุง .....	387
ซ แบบสอบถามเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสมและประโยชน์ ของรูปแบบ .....	405
ฌ คู่มือการใช้รูปแบบการนิเทศภายในสำหรับสถานศึกษาขนาดเล็ก .....	435
ฎ แบบประเมินเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของคู่มือ .....	509
ฏ ภาพประกอบการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ .....	515
ประวัติย่อผู้วิจัย .....	521

## บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 การสังเคราะห์ปัจจัยที่เอื้อต่อการนิเทศภายในโรงเรียน .....	31
2 การสังเคราะห์กระบวนการนิเทศ .....	64
3 การสังเคราะห์ขอบข่ายการนิเทศภายในโรงเรียน .....	75
4 การสังเคราะห์ผลของการนิเทศภายในโรงเรียน .....	112
5 จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กปีการศึกษา 2555-2558 .....	137
6 จำนวนผู้เชี่ยวชาญที่ใช้ในการวิจัยด้วยเทคนิคเดลฟาย .....	150
7 หลักเกณฑ์การสรุปค้นหามาติจากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ .....	169
8 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างผู้บริหารและครูวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก ในจังหวัดต่าง ๆ ของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ .....	171
9 สรุปผลการศึกษารายองค์ประกอบในร่างรูปแบบการนิเทศภายในสำหรับ โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ .....	185
10 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับรูปแบบการนิเทศภายในสำหรับ โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ องค์ประกอบด้านปัจจัย ที่เอื้อต่อการนิเทศภายในโรงเรียน .....	189
11 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับรูปแบบการนิเทศภายในสำหรับ โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ องค์ประกอบด้านขอบข่าย การนิเทศภายใน .....	194
12 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับรูปแบบการนิเทศภายในสำหรับ โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ องค์ประกอบด้าน กระบวนการนิเทศ แบบ NPSFE .....	197

## บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
13 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับรูปแบบการนิเทศภายในสำหรับ โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ องค์ประกอบด้าน ผลของการนิเทศภายในโรงเรียน .....	208
14 ค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ของความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญองค์ประกอบด้านปัจจัยที่เอื้อต่อการนิเทศภายในโรงเรียน	211
15 ค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ของความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญองค์ประกอบด้านขอบข่ายการนิเทศภายใน .....	214
16 ค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ของความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญองค์ประกอบด้านกระบวนการนิเทศแบบ NPSFE .....	218
17 ค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ของความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญองค์ประกอบด้านผลของการนิเทศภายในโรงเรียน .....	231
18 การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม อายุ สถานภาพ ประสบการณ์ในการทำงาน และวุฒิการศึกษา .....	252
19 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความถูกต้องของรูปแบบการนิเทศ ภายในสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยรวม .....	253
20 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความเหมาะสมของรูปแบบ การนิเทศภายในสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยรวม .....	254
21 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ประโยชน์ของรูปแบบการนิเทศ ภายในสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยรวม .....	254

## บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
22 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความถูกต้อง ความเหมาะสม และประโยชน์ของรูปแบบ ตามความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม ด้านขอข่ายการนิเทศภายในโรงเรียนเป็นรายชื่อ .....	256
23 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความถูกต้อง ความเหมาะสม และประโยชน์ของรูปแบบ ตามความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามด้านขอข่ายการนิเทศภายในโรงเรียนเป็นรายชื่อ .....	267
24 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความถูกต้อง ความเหมาะสม และประโยชน์ ของรูปแบบ ตามความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม ด้านกระบวนการนิเทศแบบ NPSFE เป็นรายชื่อ และขอขเขตของการนิเทศแต่ละด้าน .....	280
25 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความถูกต้อง ความเหมาะสม และประโยชน์ของรูปแบบตามความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามด้านผลของการนิเทศภายในโรงเรียนเป็นรายชื่อ .....	313
26 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบการนิเทศภายในสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน .....	319

## บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 กรอบแนวคิดของการวิจัย .....	10
2 กรอบแนวคิดของการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการนิเทศภายใน สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ .....	129
3 กระบวนการวิจัยด้วยเทคนิคเดลฟายแบบปรับปรุง .....	154
4 ระยะเวลาการวิจัย .....	179

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี