

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้มุ่งศึกษาปัจจัยแรงจูงใจในการทำงานของของครูที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬมีกระบวนการขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

ตอนที่ 1 การศึกษาปัจจัยแรงจูงใจในการทำงานของของครูที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 2 แนวทางการพัฒนาประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ

ตอนที่ 1 การศึกษาปัจจัยแรงจูงใจในการทำงานของของครูที่ส่งผลต่อ ประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบึงกาฬ

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การวิจัยครั้งนี้ได้ศึกษากับประชากรและกลุ่มตัวอย่างดังนี้

1.1 ประชากรผู้ให้ข้อมูลในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ครูในโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ปีการศึกษา 2560
จำนวนครูทั้งหมด 2,054 คน จาก 214 โรงเรียน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ ครูในโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ปีการศึกษา 2560 จำนวน 328
คน จาก 86 โรงเรียน โดยใช้ตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างเครจซี่และมอร์แกน
(Krejcie & Morgan, 1970, pp. 607-610) โดยการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอนมี
รายละเอียดตามขั้นตอน ดังนี้

1.2.1 แบ่งโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
บึงกาฬ โดยการแบ่งชั้นตามขนาดของโรงเรียน คือ ขนาดเล็ก จำนวน 78 โรงเรียน
ขนาดกลาง จำนวน 100 โรงเรียน และขนาดใหญ่จำนวน 36 โรงเรียน

1.2.2 สุ่มเลือกโรงเรียนแต่ละขนาดมาร้อยละ 40 ของโรงเรียนจำแนก
ตามขนาดโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ โดยการสุ่ม
อย่างง่าย (Simple Random Sampling) ใช้วิธีการจับสลากแบบใส่คืน ได้โรงเรียนที่เป็นกลุ่ม
ตัวอย่างจำนวน 86 โรงเรียน รายละเอียดดังนี้

1.2.2.1 ขนาดเล็ก จำนวน 31 โรงเรียน

1.2.2.2 ขนาดกลาง จำนวน 40 โรงเรียน

1.2.2.3 ขนาดใหญ่ จำนวน 15 โรงเรียน

1.2.3 กำหนดสัดส่วนกลุ่มตัวอย่างครูตามขนาดโรงเรียน เพื่อให้
เหมาะสมตามจำนวนครูในโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างที่ระบุในข้อ 2.2 ได้ ผู้วิจัยจึงกำหนดให้ครู
โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนละ 3 คน ครูโรงเรียนขนาดกลาง โรงเรียนละ 4 และครูปฐมวัย
โรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนละ 5 คน ได้กลุ่มตัวอย่างครู จำนวน 328 คน รายละเอียดดังนี้

1.2.3.1 ขนาดเล็ก จำนวน 93 คน

1.2.3.2 ขนาดกลาง จำนวน 160 คน

1.2.3.3 ขนาดใหญ่ จำนวน 75 คน

1.2.4 เพื่อให้ง่ายต่อการเก็บข้อมูลผู้วิจัยจึงกำหนดแยกโรงเรียนตาม
อำเภอ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬจำแนกตามขนาดโรงเรียน
โดยใช้เกณฑ์กำหนดโรงเรียนร้อยละ 40 แต่เนื่องจากมีการปิดเศษจึงได้โรงเรียนที่สุ่มแยก
ตามสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดังรายละเอียดแสดงในตาราง 1-2

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตาราง 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามขนาดโรงเรียน และตามอำเภอ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

อำเภอ	ประชากร						กลุ่มตัวอย่าง						รวมกลุ่ม ตัวอย่าง
	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		
	โรงเรียน (โรง)	ครู (คน)	โรงเรียน (โรง)	ครู (คน)	โรงเรียน (โรง)	ครู (คน)	โรงเรียน (โรง)	ครู (คน)	โรงเรียน (โรง)	ครู (คน)	โรงเรียน (โรง)	ครู (คน)	
บึงกาฬ	22	106	20	218	9	115	8	24	8	32	4	20	76
ปากคาด	7	35	7	67	4	52	3	9	3	12	2	10	31
โซ่พิสัย	11	53	21	183	5	57	4	12	8	32	2	10	54
พรเจริญ	7	39	11	134	3	42	3	9	4	16	1	5	30
ศรีวิไล	4	28	5	63	6	101	2	6	2	8	2	10	24
เซกา	14	84	22	245	7	109	6	18	8	32	3	15	65
บุ่งคล้า	6	24	5	42	-	-	2	6	2	8	-	-	14
บึงโขงหลง	7	39	9	102	2	37	3	9	5	20	1	5	34
รวม	78	398	100	1,054	36	602	31	93	40	160	15	75	328

ตาราง 2 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามขนาดโรงเรียนในแต่ละอำเภอ

อำเภอ	ขนาดโรงเรียน	โรงเรียน	ครู		รวม
			ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	
บึงกาฬ	เล็ก	บ้านโนนสา	5	3	3
		บ้านโคสี	7	3	3
		แก่งอาสง	6	3	3
		บ้านคำหมีน	5	3	3
		บ้านโนนจำปา	7	3	3
		บ้านแสนสำราญ	5	3	3
		บ้านโนนยาง	6	3	3
		บ้านสุขสำราญ	7	3	3
	กลาง	บ้านคลองเค็ม	9	4	4
		บ้านดอนปอ	11	4	4
		หอคำพิทยาสรรค์	10	4	4
		บ้านเหล่าถาวร	11	4	4
		บ้านลำพันเจริญวิทยา	14	4	4
		บ้านคำภู	13	4	4
		บ้านนาคำ	12	4	4
		บ้านห้วยเชื่อมเหนือ	14	4	4
	ใหญ่	ประสานมิตรวิทยา	21	5	5
		บ้านนาสวรรค์	18	5	5
		ชุมชนบ้านโนนสมบูรณ์	19	5	5
		บ้านโป่งเปือย	18	5	5

ตาราง 2 (ต่อ)

อำเภอ	ขนาด โรงเรียน	โรงเรียน	ครู		รวม
			ประชากร	กลุ่ม ตัวอย่าง	
ปากคาด	เล็ก	บ้านหนองบัว	4	3	3
		บ้านโสกบง	6	3	3
	เล็ก	บ้านดาดบังบด	5	3	3
	กลาง	บ้านนาดง	12	4	4
		สิริภัทรวิทยา	13	4	4
		ชุมชนหนองยองวิทยา	13	4	4
	ใหญ่	บ้านโนนเสถียร	26	5	5
		อนุบาลปากคาด	23	5	5
โซ่พิสัย	เล็ก	บ้านซำบอน	6	3	3
		บ้านป่าไร่โนนม่วง	7	3	3
		บ้านหนองแวง	7	3	3
		บ้านโคกสะอาด	6	3	3
	กลาง	บ้านสามหนอง	10	4	4
		บ้านโคกกลาง	11	4	4
		บ้านศรีชมพู	14	4	4
		บ้านห้วยทราย	13	4	4
		ชุมชนบ้านตุม	12	4	4
		บ้านไทรงามโนนภูติน	14	4	4
		บ้านท่าสวาทท่าลี่	21	4	4
		บ้านห้วยลึก	18	4	4
	ใหญ่	อนุบาลโซ่พิสัย	45	5	5

ตาราง 2 (ต่อ)

อำเภอ	ขนาด โรงเรียน	โรงเรียน	ครู		รวม
			ประชากร	กลุ่ม ตัวอย่าง	
ไชยพิสัย	ใหญ่	บ้านเหล่าทองหลาง	21	5	5
พรเจริญ	เล็ก	บ้านสร้างคำ	6	3	3
		บ้านปรารถนาดี	6	3	3
		บ้านเหล่าใหญ่	4	3	3
	กลาง	บ้านวังยาว	12	4	4
		บ้านใหม่ศรีชมพู	13	4	4
		บ้านโนนสวรรค์	13	4	4
		บ้านนาซาว	14	4	4
	ใหญ่	บ้านดอนหญ้านาง	23	5	5
ศรีวิไล	เล็ก	บ้านหนองจิก	5	3	3
		บ้านโนนม่วง	6	3	3
	กลาง	บ้านนาคำแคน	13	4	4
		บ้านห้วยลึก	14	4	4
	ใหญ่	อนุบาลศรีวิไล	49	5	5
		บ้านนาสะแบง	27	5	5
เซกา	เล็ก	บ้านโคกบริการสันกำแพง	6	3	3
		บ้านโพธิ์น้อยหนองสิม	7	3	3
		บ้านตาลเดี่ยว	7	3	3
		บ้านใหม่สามัคคี	5	3	3
		บ้านหนองบัวแดง	6	3	3
		บ้านดงสว่าง	6	3	3
	กลาง	บ้านต๋องโคกกระแซ	14	4	4

ตาราง 2 (ต่อ)

อำเภอ	ขนาด โรงเรียน	โรงเรียน	ครู		รวม
			ประชากร	กลุ่ม ตัวอย่าง	
เซกา	กลาง	บ้านเหล่าคาม	12	4	4
		บ้านหัวแฮต	13	4	4
		บ้านคำบอน	15	4	4
		บ้านโสกท่ามนาตาไก้	15	4	4
		บ้านท่าเชียงเครือ	12	4	4
		ชุมชนบ้านหนองหึ่ง	13	4	4
		บ้านท่ากกต้อง	13	4	4
	ใหญ่	บ้านดอนเสียด	21	5	5
		บ้านหนองแก่งทราย	23	5	5
		อนุบาลเซกา	52	5	5
บุ่งคล้า	เล็ก	บ้านนาจาน	6	3	3
		บ้านหาดแห่	8	3	3
	กลาง	บ้านหัวยเลืบมือ	14	4	4
		ไทยรัฐวิทยา 51(บ้านโคกกง่าง)	17	4	4
บึงโขง หลง	เล็ก	บ้านท่าดอกคำ	7	3	3
		บ้านคำสมบุญณ์บึงเจริญ	6	3	3
		บ้านหนองลิมนินสวรรคค์	8	3	3
	กลาง	บ้านนาขาม	13	4	4
		บ้านท่าสีไค	14	4	4
		บ้านดงบัง	14	4	4
		บ้านนาอ่าง	15	4	4
		บ้านท่าไร่ไทยเจริญ	14	4	4
	ใหญ่	อนุบาลศาสนสิทธิ์อำนาจ	32	5	5
	รวม			1,138	328

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสหสัมพันธ์ (Correlation research) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นมาจากการศึกษาแนวคิดทฤษฎีของ Herzberg ใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม โดยแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามแบบตรวจสอบรายการ (Check List) เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบคำถาม คือ เพศ วิทยาลัยฐานะ และขนาดโรงเรียน ซึ่งเป็นแบบสอบถามชนิดเลือกตอบ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยแรงจูงใจในการทำงานของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า

1. ปัจจัยจูงใจ

- 1.1 ความสำเร็จของการปฏิบัติงาน
- 1.2 การยอมรับนับถือ
- 1.3 ลักษณะของงานที่ปฏิบัติ
- 1.4 ความเจริญก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่
- 1.5 ความรับผิดชอบ

2. ปัจจัยค่าจ้าง

- 2.1 สถานการณ์ในองค์การ
- 2.2 สัมพันธภาพกับบุคลากร
- 2.3 คุณภาพการบังคับบัญชา
- 2.4 นโยบายและการบริหาร
- 2.5 เงินเดือนและค่าจ้าง

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า

1. งานบริหารวิชาการ
2. งานบริหารบุคลากร
3. งานบริหารงบประมาณ

4. งานบริหารทั่วไป

แบบสอบถามตอนที่ 2 และตอนที่ 3 ซึ่งแต่ละข้อมีตัวเลือกแสดงระดับการปฏิบัติหรือความคิดเห็น สามารถแปลความหมายได้ ดังนี้

- | | |
|-----------|---|
| 5 หมายถึง | มีแรงจูงใจในการทำงาน อยู่ในระดับมากที่สุด |
| 4 หมายถึง | มีแรงจูงใจในการทำงาน อยู่ในระดับมาก |
| 3 หมายถึง | มีแรงจูงใจในการทำงาน อยู่ในระดับปานกลาง |
| 2 หมายถึง | มีแรงจูงใจในการทำงาน อยู่ในระดับน้อย |
| 1 หมายถึง | มีแรงจูงใจในการทำงานอยู่ในระดับน้อยที่สุด |

3. การสร้างเครื่องมือเพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยสร้างเครื่องมือตามขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจในการทำงานของ ทั้งภายในและต่างประเทศ ตามองค์ประกอบต่างๆ ที่ทำให้เกิดความเหมาะสมเพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูลในการสร้างแบบสอบถามที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. สร้างแบบสอบถาม และนำเสนอที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้อง แล้วปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

3. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบจากที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้วเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบแบบสอบถาม ได้แก่

3.1 รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์ กรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

3.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพใหญ่ กรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

3.3 นายเสกศิลป์ กิณเรศ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านโลกโพธิ์โลกพอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

3.4 ดร.ศรีอุษา กมลธรรมรักษ์ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านดงชมพู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

3.5 นายบุญถม บุตรมาครุชำนาญการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลสาสน
สิทธิ์อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

4. ผู้วิจัยแก้ไขข้อบกพร่องในส่วนต่างๆ ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญให้มีความถูกต้องสมบูรณ์ยิ่งขึ้น และนำเสนอที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ให้ความเห็นชอบ

5. นำแบบสอบถามที่ได้รับกลับมาจากการทดลองใช้มาคำนวณหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อโดยการหาค่าสหสัมพันธ์อย่างง่าย (Item total Correlation) ของ Pearson โดยตัดข้อคำถามที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ต่ำกว่า 0.23 ทิ้งไป แล้วนำข้อคำถามที่ใช้ได้มาหาค่าความเชื่อมั่นของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient)

ผลการทดลองใช้แบบสอบถาม ปรากฏดังนี้

5.1 ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.628 – 0.932 ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ 0.980

5.2 ค่าอำนาจจำแนก ด้านปัจจัยแรงจูงใจในการทำงานของครู อยู่ระหว่าง 0.627 – 0.884

5.3 ค่าอำนาจจำแนก ด้านประสิทธิผลการดำเนินงานของโรงเรียนประถมศึกษา อยู่ระหว่าง 0.628 – 0.932

5.4 ค่าความเชื่อมั่น ด้านปัจจัยแรงจูงใจในการทำงานของครู มีค่าเท่ากับ 0.977

5.5 ค่าความเชื่อมั่น ด้านประสิทธิผลการดำเนินงานของโรงเรียนประถมศึกษา มีค่าเท่ากับ 0.988

6. นำแบบสอบถามไปจัดพิมพ์ และนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูล

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. นำหนังสือจากสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ส่งถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬเพื่อขอความอนุเคราะห์ ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. จัดส่งแบบสอบถามจำนวน 328 ฉบับ ไปยังโรงเรียนที่มีกลุ่มตัวอย่าง และหลังจากกลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามแล้ว ผู้วิจัยไปรับแบบสอบถามด้วยตนเอง

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามแต่ละฉบับ
2. กรอกรหัสแบบสอบถาม
3. นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป
4. การวิเคราะห์แบบสัมภาษณ์เป็นการวิเคราะห์เนื้อหา โดยการสรุปความคิด

เห็นรายด้านและหาความถี่รายด้าน

6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้สถิติในการวิจัย ดังนี้

1. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์หาคุณภาพของเครื่องมือ

1.1 การหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยใช้สูตรดัชนีค่าความสอดคล้อง (index of Consistency: IOC)

1.2 การหาค่าอำนาจจำแนก ค่าสหสัมพันธ์อย่างง่าย (Item total Correlation) ของ Pearson

1.3 การหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient)

2. สถิติพื้นฐาน ดังนี้

2.1 ค่าเฉลี่ย (Mean) \bar{X}

2.2 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) S.D.

2.3 ค่าร้อยละ (Percentage) %

3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

3.1 สมมติฐานข้อที่ 1 แรงจูงใจในการทำงานของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬอยู่ในระดับมาก และสมมติฐานข้อที่ 2 ประสิทธิภาพโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ อยู่ในระดับมาก ใช้สถิติค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยใช้เกณฑ์ในการแปลงข้อมูลของบุญชม ศรีสะอาด (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 99) ซึ่งกำหนดไว้ 5 ระดับ ดังนี้

4.51 – 5.00 หมายถึง มีแรงจูงใจในการทำงาน/ ความสำเร็จ
อยู่ในระดับมากที่สุด

3.51 – 4.50 หมายถึง มีแรงจูงใจในการทำงาน/ ความสำเร็จ
อยู่ในระดับมาก

2.51 – 3.50 หมายถึง มีแรงจูงใจในการทำงาน/ ความสำเร็จ
อยู่ในระดับปานกลาง

1.51 – 2.50 หมายถึง มีแรงจูงใจในการทำงาน/ ความสำเร็จ
อยู่ในระดับน้อย

1.00 – 1.50 หมายถึงมีแรงจูงใจในการทำงาน/ ความสำเร็จ
อยู่ในระดับน้อยที่สุด

3.2 สมมติฐานข้อที่ 3 แรงจูงใจในการทำงานของครูในโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬจำแนกตามเพศ
แตกต่างกัน ใช้สถิติการทดสอบค่า t (t-test) แบบ Independent Samples

3.3 สมมติฐานข้อที่ 4 แรงจูงใจในการทำงานของครูในโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬจำแนกตาม
วิทยฐานะ แยกต่างหากและสมมติฐานข้อที่ 5 แรงจูงใจในการทำงานของครูในโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬจำแนกตามขนาด
ของโรงเรียน แยกต่างหากสมมติฐานข้อที่ 6 ประสิทธิภาพการดำเนินงานของโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ จำแนกตามขนาด
ของโรงเรียน แยกต่างหาก ใช้สถิติการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว F-test (One way
ANOVA) ในกรณีพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจะทำการทดสอบเป็นรายคู่โดยวิธีของ
เชฟเฟอ (Scheffe-Method)

3.4 สมมติฐานข้อที่ 7 แรงจูงใจในการทำงานของครูกับประสิทธิผล
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ
มีความสัมพันธ์ทางบวก ใช้สถิติการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบ Pearson Product
Moment Coefficient

3.5 สมมติฐานข้อที่ 8 แรงจูงใจในการทำงานของครูอย่างน้อย 1 ด้าน
สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาบึงกาฬได้ ใช้สถิติการวิเคราะห์สมการพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple

Regression Analysis) โดยใช้เกณฑ์การแปลผลค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ที่เป็นบวกของ บุญธรรมกิจปริดาปริสุทธิ (2551, หน้า 45) ดังนี้

1.00	หมายถึง	มีความสัมพันธ์กันสูงสุด
0.71 – 0.99	หมายถึง	มีความสัมพันธ์กันสูง
0.41 – 0.70	หมายถึง	มีความสัมพันธ์กันค่อนข้างสูง
0.21 – 0.40	หมายถึง	มีความสัมพันธ์กันค่อนข้างต่ำ
0.00 – 0.20	หมายถึง	มีความสัมพันธ์กันต่ำ

ตอนที่ 2 แนวทางการพัฒนาประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

เครื่องมือที่ใช้ในการ เป็นแบบสัมภาษณ์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ผู้วิจัยนำผลการวิจัย ที่ได้ มาจัดทำเป็นแนวทางการพัฒนาประสิทธิผลโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ โดยนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยแรงจูงใจในการทำงานของครูที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ มาสร้างคำถาม เพื่อใช้ในการสัมภาษณ์ ผู้วิจัยใช้การสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 10 คน พิจารณาให้ข้อเสนอแนะ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัฒนา สุวรรณไตรย์ กรรมการบริหารหลักสูตร ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
2. รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ กรรมการบริหารหลักสูตร ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
3. นายอนุภูท ทองนุ้ย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบึงกาฬ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ
4. นายสมพระเนตร ฝ่ายพงษ์ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านดงชมภู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ
5. นายสุรชาติ ใจสู้ศึก ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านบัวโคก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ
6. นายเสกศิลป์ กิณเรศ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้าน โสภโฑธิโสภพอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

7. นายประทีน ไชโสตา ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านนาอ่าง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

8. นางอินอ้อย ชัยลา ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านคำสมบูรณ์
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

9. นางยุวดี แพงโคตร ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลสาสนสิทธิ์
อำเภอสว่างแดนดิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

10. นายไชยวัฒน์ หงษ์สุวรรณ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียน
บึงของหลวงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร