

ภาคผนวก ค

แบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

แบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

การพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

Development of Teachers' Instructional Leadership Indicators in Schools

Under Secondary Educational Service Area Office 22

ผู้ให้สัมภาษณ์.....

ตำแหน่ง.....หน่วยงาน.....

เรื่องที่ให้สัมภาษณ์ ความคิดเห็นเกี่ยวกับตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำการจัดการเรียนรู้ของครู

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

ผู้สัมภาษณ์ นางสาวจิรวดี ทวีโชติ

สัมภาษณ์ วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....เวลา.....น. ถึง เวลา.....น.

คำชี้แจง

การพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ได้จากการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ซึ่งประกอบด้วย 5 องค์ประกอบหลัก 18 องค์ประกอบย่อย และ 78 พฤติกรรมบ่งชี้ ดังนี้คือ 1) องค์ประกอบด้านความรู้ความสามารถในการสอน มี 6 องค์ประกอบย่อย 26 พฤติกรรมบ่งชี้ 2) องค์ประกอบด้านความเข้าใจและความสามารถในการพัฒนาหลักสูตร มี 3 องค์ประกอบย่อย 13 พฤติกรรมบ่งชี้ 3) องค์ประกอบด้านการวัดและประเมินผล มี 3 องค์ประกอบย่อย 12 พฤติกรรมบ่งชี้ 4) องค์ประกอบด้านการพัฒนาตนเองและเพื่อนครู มี 3 องค์ประกอบย่อย 13 พฤติกรรมบ่งชี้ และ 5) องค์ประกอบด้านการเป็นบุคคลแห่งการเปลี่ยนแปลง มี 3 องค์ประกอบย่อย 14 พฤติกรรมบ่งชี้ เพื่อให้พฤติกรรมบ่งชี้มีความชัดเจนครอบคลุมภาวะผู้นำการจัดการเรียนรู้ของครู ผู้วิจัยจึงขอสัมภาษณ์เพื่อสอบถามความคิดเห็นของท่าน ในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิ ความคิดเห็นของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งสำหรับการพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำการจัดการเรียนรู้ของครู และจะไม่ส่งผลกระทบต่อท่าน ต่อท่าน

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับการอนุเคราะห์จากท่านในการสัมภาษณ์ ขอขอบคุณในความอนุเคราะห์เป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

จิรวดี ทวีโชติ

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบและพฤติกรรมบ่งชี้ภาวะผู้นำการจัดการเรียนรู้ของครู
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

องค์ประกอบ/พฤติกรรมบ่งชี้	ความคิดเห็น		ความคิดเห็น เพิ่มเติม/ ข้อเสนอแนะ
	เห็นด้วย	ไม่เห็น ด้วย	
1. องค์ประกอบหลักด้านความรู้ความสามารถในการสอน			
1.1 การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
1.1.1 ครูกระตุ้นให้ผู้เรียนฝึกการคิดและลงมือปฏิบัติจริง
1.1.2 ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกทักษะการคิดตามความเหมาะสมของผู้เรียน
1.1.3 ครูให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
1.1.4 ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาที่สอดคล้องกับความต้องการและความสามารถ
1.2 การจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนที่หลากหลาย			
1.2.1 ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย
1.2.2 ครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของนักเรียน
1.2.3 ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ
1.2.4 ครูออกแบบการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหาและพัฒนาการของนักเรียน
1.3 การใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย			
1.3.1 ครูใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้มีความสัมพันธ์กับบทเรียน
1.3.2 ครูใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้เหมาะสมกับวัยและระดับชั้น

องค์ประกอบ/พฤติกรรมบ่งชี้	ความคิดเห็น		ความคิดเห็น เพิ่มเติม/ ข้อเสนอแนะ
	เห็นด้วย	ไม่เห็น ด้วย	
1.3.3 ครูคำนึงถึงความปลอดภัยในการใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ทุกครั้ง
1.3.4 ครูมีการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย
1.3.5 ครูอธิบายขั้นตอนการใช้สื่อและแหล่ง การเรียนรู้อย่างชัดเจนทุกครั้ง
1.4 การส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้			
1.4.1 ครูจัดสภาพแวดล้อมที่ดีเพื่อส่งเสริมทั้ง ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา
1.4.2 ครูมีการสร้างวินัยในชั้นเรียน
1.4.3 ครูส่งเสริมการวางแผนการทำงาน ร่วมกันระหว่างครูกับนักเรียน
1.4.4 ครูจัดบรรยากาศทางวิชาการที่เอื้อต่อ การเรียนรู้
1.4.5 ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนตาม ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน
1.5 การแสวงหาความรู้เพิ่มเติมในรายวิชาที่สอน			
1.5.1 ครูแสวงหาความรู้เพิ่มเติมในรายวิชาที่ สอน
1.5.2 ครูเตรียมการสอนล่วงหน้าทุกครั้ง
1.5.3 ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ
1.5.4 ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อสะท้อน ปัญหาการจัดการเรียนการสอน
1.6 การส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองของ นักเรียน			
1.6.1 ครูมีการเสริมแรงแก่นักเรียนใน การจัดการเรียนรู้
1.6.2 ครูฝึกให้นักเรียนรู้จักการวางแผน ตนเอง

องค์ประกอบ/พฤติกรรมบ่งชี้	ความคิดเห็น		ความคิดเห็น เพิ่มเติม/ ข้อเสนอแนะ
	เห็นด้วย	ไม่เห็น ด้วย	
1.6.3 ครูกระตุ้นให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริงตาม ความถนัดและความสนใจ
1.6.4 ครูมีการวิเคราะห์ความต้องการของ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
2. องค์ประกอบหลักความเข้าใจและ ความสามารถในการพัฒนาหลักสูตร			
2.1 การวิเคราะห์หลักสูตร			
2.1.1 ครูเข้าใจขอบข่ายของรายวิชาที่สอน
2.1.2 ครูเข้าใจความสำคัญของรายวิชาที่สอน
2.1.3 ครูเข้าใจโครงสร้างของหลักสูตร
2.1.4 ครูมีการวางแผนในการพัฒนาหลักสูตร
2.1.5 ครูมีความเข้าใจการสร้างหลักสูตร
2.2 การนำหลักสูตรไปใช้			
2.2.1 ครูมีการวางแผนในการนำหลักสูตรไป ใช้อย่างเป็นระบบ
2.2.2 ครูดำเนินการจัดการเรียนการสอน สอดคล้องกับหลักสูตร
2.2.3 ครูมีการประเมินผลหลักสูตรเพื่อนำมา ปรับปรุงและพัฒนาต่อไป
2.2.4 ครูมีการกำกับ นิเทศ ติดตาม การใช้ หลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ
2.3 การประเมินผลหลักสูตร			
2.3.1 ครูเข้าใจวิธีการประเมินผลหลักสูตร
2.3.2 ครูประเมินผลหลักสูตรตามสภาพจริง
2.3.3 ครูประเมินผลหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง
2.3.4 ครูมีการกำหนดเกณฑ์ประเมินผล หลักสูตรอย่างชัดเจน

องค์ประกอบ/พฤติกรรมบ่งชี้	ความคิดเห็น		ความคิดเห็น เพิ่มเติม/ ข้อเสนอแนะ
	เห็นด้วย	ไม่เห็น ด้วย	
3. องค์ประกอบหลักด้านการวัดและประเมินผล			
3.1 การออกแบบการวัดและประเมินผลให้ครอบคลุมทุกด้าน			
3.1.1 ครูออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ครอบคลุมทุกด้าน
3.1.2 ครูกระตุ้นให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการวัดและประเมินผล
3.1.3 ครูจัดการประเมินผลที่เอื้อให้เกิดการเรียนรู้
3.1.4 ครูมีการกำหนดเป้าหมายการวัดและประเมินผลที่ชัดเจน
3.2 การสร้างและวิเคราะห์เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล			
3.2.1 ครูวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อกำหนดจุดมุ่งหมายในการวัดและประเมินผล
3.2.2 ครูตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผลก่อนเก็บข้อมูล
3.2.3 ครูสร้างเครื่องมือที่มีความหลากหลาย
3.2.4 ครูนำผลการวัดและประเมินผลมาพัฒนา ปรับปรุง อยู่เสมอ
3.3 การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง			
3.3.1 ครูจัดการวัดและประเมินผลนักเรียนให้เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา
3.3.2 ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
3.3.3 ครูจัดการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย
3.3.4 ครูจัดการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

องค์ประกอบ/พฤติกรรมบ่งชี้	ความคิดเห็น		ความคิดเห็น เพิ่มเติม/ ข้อเสนอแนะ
	เห็นด้วย	ไม่เห็น ด้วย	
4. องค์ประกอบหลักด้านการพัฒนาตนเองและ เพื่อนครู			
4.1 การเป็นครูผู้นำพัฒนาเพื่อนครู			
4.1.1 ครูแนะนำและให้คำปรึกษาเพื่อนครู ในการทำงานอยู่เสมอ
4.1.2 ครูสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับเพื่อนครู
4.1.3 ครูเข้าใจโครงสร้างของหลักสูตร
4.1.4 ครูนิเทศและถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ ทางวิชาชีพให้แก่เพื่อนครู
4.1.5 ครูช่วยเหลือส่งเสริมเพื่อนครูในการพัฒนา ตนเอง
4.2 การมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเอง			
4.2.1 ครูมีความมุ่งมั่นในการทำงานให้ประสบ ความสำเร็จ
4.2.2 ครูมีความรู้ลึกซึ้ง สามารถเผชิญกับ สิ่งท้าทายต่างๆ
4.2.3 ครูใช้ความสามารถของตนเองอย่างเต็มที่ เพื่อทำงานบรรลุเป้าหมาย
4.2.4 ครูมีเป้าหมายที่ชัดเจนในการปฏิบัติงาน
4.2.5 ครูมีความมุ่งมั่นและพัฒนาตนเองไปสู่ ครูมืออาชีพ
4.3 การเป็นผู้นำในการพัฒนาวิชาชีพครู			
4.3.1 ครูกระตุ้น จูงใจ ปรับเปลี่ยนความคิดของ เพื่อนครูให้มีความผูกพันและมุ่งมั่นต่อเป้าหมายในการ พัฒนาวิชาชีพครู
4.3.2 ครูช่วยเหลือและสนับสนุนเพื่อนครู ให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพครูอย่างสม่ำเสมอ
4.3.3 ครูมีส่วนร่วมในการประเมินประสิทธิภาพ การทำงานของเพื่อนครู

องค์ประกอบ/พฤติกรรมบ่งชี้	ความคิดเห็น		ความคิดเห็น เพิ่มเติม/ ข้อเสนอแนะ
	เห็นด้วย	ไม่เห็น ด้วย	
4.3.4 ครูสนับสนุนการมีส่วนร่วมในการพัฒนา นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ของเพื่อนครู
5. องค์ประกอบหลักด้านการเป็นบุคคลแห่ง การเปลี่ยนแปลง			
5.1 การได้รับการยอมรับจากบุคคลอื่น			
5.1.1 ครูเป็นที่ปรึกษาของเพื่อนครูทั้งเรื่องงาน และเรื่องส่วนตัว
5.1.2 ครูได้รับความร่วมมือจากผู้บริหาร สถานศึกษาและเพื่อนครูในการทำงานเป็นอย่างดี
5.1.3 ครูเป็นแบบอย่างที่ดีในการส่งเสริมเพื่อน ครูให้ปฏิบัติตามหลักจรรยาบรรณวิชาชีพครู
5.1.4 ครูเป็นบุคคลที่เพื่อนครูยอมรับให้เป็น ตัวแทนในการปฏิบัติงานต่างๆ
5.1.5 ครูได้รับรางวัลและคำชมเชยจาก ผลสำเร็จในการปฏิบัติงาน
5.2 การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้			
5.2.1 ครูมีความสามารถในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ ความคิดเห็นและประสบการณ์กับเพื่อนครู
5.2.2 ครูมีการพัฒนาความรู้ ความสามารถและ ศักยภาพของตนเองอยู่เสมอ
5.2.3 ครูมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อแสวงหาความรู้ใหม่ๆ ในการพัฒนางานและพัฒนา ตนเอง
5.2.4 ครูมีการยอมรับทัศนะที่หลากหลายของ ผู้อื่น
5.2.5 ครูเป็นผู้ทันต่อสถานการณ์ต่างๆ อยู่เสมอ
5.3 การมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน			
5.3.1 ครูมีส่วนร่วมในการพัฒนาองค์กรให้ไปสู่ ความสำเร็จ

องค์ประกอบ/พฤติกรรมบ่งชี้	ความคิดเห็น		ความคิดเห็น เพิ่มเติม/ ข้อเสนอแนะ
	เห็นด้วย	ไม่เห็น ด้วย	
5.3.2 ครูมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชนและองค์กรอื่นๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน
5.3.3 ครูกระตุ้น จูงใจเพื่อนครูให้มีการเรียนรู้ และให้ความร่วมมือในการพัฒนานักเรียนและโรงเรียน
5.3.4 ครูมีความสามารถในการปรับเปลี่ยนความคิดและการกระทำของผู้อื่นให้มีความผูกพันและมุ่งมั่นต่อเป้าหมายในการทำงาน

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

แสดงผลการวิเคราะห์แบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

ข้อ	องค์ประกอบหลัก/ องค์ประกอบย่อย/พฤติกรรมบ่งชี้	ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่					รวม	ร้อยละ	แปลผล
		1	2	3	4	5			
องค์ประกอบหลักด้านความรู้ความสามารถในการสอน									
การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ									
1	ครูกระตุ้นให้ผู้เรียนฝึกการคิดและลงมือปฏิบัติจริง	✓	✓	✓	✓	✓	5	100	เห็นด้วย
2	ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกทักษะการคิดตามความเหมาะสมของผู้เรียน	✓	✓	✓	✓	✓	5	100	เห็นด้วย
3	ครูให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓	5	100	เห็นด้วย
4	ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาที่สอดคล้องกับความต้องการและความสามารถ	✓	✓	✓	✓	✓	5	100	เห็นด้วย
การจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนที่หลากหลาย									
5	ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย	✓	✓	✓	✓	✓	5	100	เห็นด้วย
6	ครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของนักเรียน	✓	✓	✓	✓	✓	5	100	เห็นด้วย
7	ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	✓	✓	✓	✓	✓	5	100	เห็นด้วย
8	ครูออกแบบการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหาและพัฒนาการของนักเรียน	✓	✓	✓	✓	✓	5	100	เห็นด้วย
การใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย									
9	ครูใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้มีความสัมพันธ์กับบทเรียน	✓	✓	✓	✓	✓	5	100	เห็นด้วย
10	ครูใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้เหมาะสมกับวัยและระดับชั้น	✓	✓	✓	✓	✓	5	100	เห็นด้วย
11	ครูคำนึงถึงความปลอดภัยในการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ทุกครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓	5	100	เห็นด้วย

ข้อ	องค์ประกอบหลัก/ องค์ประกอบย่อย/พฤติกรรมบ่งชี้	ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่					รวม	ร้อยละ	แปลผล
		1	2	3	4	5			
12	ครูมีการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	✓	✓	✓	✓	✓	5	100	เห็นด้วย
13	ครูอธิบายขั้นตอนการใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้อย่างชัดเจนทุกครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓	5	100	เห็นด้วย
การบริหารจัดการชั้นเรียน									
14	ครูจัดสภาพแวดล้อมที่ดีเพื่อส่งเสริมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา	✗	✓	✓	✓	✓	4	80	เห็นด้วย
15	ครูมีการสร้างวินัยในชั้นเรียน	✓	✓	✓	✓	✓	5	100	เห็นด้วย
16	ครูส่งเสริมการวางแผนการทำงานร่วมกันระหว่างครูกับนักเรียน	✓	✓	✓	✓	✓	5	100	เห็นด้วย
17	ครูจัดบรรยากาศทางวิชาการที่เอื้อต่อการเรียนรู้	✓	✓	✓	✓	✓	5	100	เห็นด้วย
18	ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	✓	✓	✓	✓	✓	5	100	เห็นด้วย
การแสวงหาความรู้เพิ่มเติมในรายวิชาที่สอน									
19	ครูแสวงหาความรู้เพิ่มเติมในรายวิชาที่สอน	✓	✓	✓	✓	✓	5	100	เห็นด้วย
20	ครูเตรียมการสอนล่วงหน้าทุกครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓	5	100	เห็นด้วย
21	ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ	✓	✓	✓	✓	✓	5	100	เห็นด้วย
22	ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อสะท้อนปัญหาการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓	5	100	เห็นด้วย
การส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียน									
23	ครูมีการเสริมแรงแก่นักเรียนในการจัดการเรียนรู้	✓	✓	✓	✓	✓	5	100	เห็นด้วย
24	ครูฝึกให้นักเรียนรู้จักการวางแผนตนเอง	✓	✓	✓	✓	✓	5	100	เห็นด้วย

ข้อ	องค์ประกอบหลัก/ องค์ประกอบย่อย/พฤติกรรมบ่งชี้	ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่					รวม	ร้อยละ	แปลผล
		1	2	3	4	5			
25	ครูกระตุ้นให้นักเรียนลงมือปฏิบัติ จริงตามความถนัดและความสนใจ	✓	✓	✓	✓	✓	5	100	เห็นด้วย
26	ครูมีการวิเคราะห์ความต้องการของ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล	✓	✓	✓	✓	✓	5	100	เห็นด้วย

องค์ประกอบหลักความเข้าใจและความสามารถในการพัฒนาหลักสูตร

การวิเคราะห์หลักสูตร

27	ครูเข้าใจขอบข่ายของรายวิชาที่สอน	✓	✓	✓	✓	✓	5	100	เห็นด้วย
28	ครูเข้าใจความสำคัญของรายวิชาที่ สอน	✓	✓	✓	✓	✓	5	100	เห็นด้วย
29	ครูเข้าใจโครงสร้างของหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓	5	100	เห็นด้วย
30	ครูมีการวางแผนในการพัฒนา หลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓	5	100	เห็นด้วย
31	ครูมีความเข้าใจการสร้างหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓	5	100	เห็นด้วย

การนำหลักสูตรไปใช้

32	ครูมีการวางแผนในการนำหลักสูตร ไปใช้อย่างเป็นระบบ	✓	✓	✓	✓	✓	5	100	เห็นด้วย
33	ครูดำเนินการจัดการเรียนการสอน สอดคล้องกับหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓	5	100	เห็นด้วย
34	ครูมีการประเมินผลหลักสูตรเพื่อ นำมาปรับปรุงและพัฒนาต่อไป	✓	✓	✓	✓	✓	5	100	เห็นด้วย
35	ครูมีการกำกับ นิเทศ ติดตาม การใช้ หลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	✓	✓	✓	✓	✓	5	100	เห็นด้วย

การประเมินผลหลักสูตร

36	ครูเข้าใจวิธีการประเมินผลหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓	5	100	เห็นด้วย
37	ครูประเมินผลหลักสูตรตามสภาพ จริง	✓	✓	✓	✓	✓	5	100	เห็นด้วย
38	ครูประเมินผลหลักสูตรอย่าง ต่อเนื่อง	✓	✓	✓	✓	✓	5	100	เห็นด้วย
39	ครูมีการกำหนดเกณฑ์ประเมินผล หลักสูตรอย่างชัดเจน	✓	✓	✓	✓	✓	5	100	เห็นด้วย

ชื่อ	องค์ประกอบหลัก/ องค์ประกอบย่อย/พฤติกรรมบ่งชี้	ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่					รวม	ร้อยละ	แปลผล
		1	2	3	4	5			
องค์ประกอบหลักด้านการวัดและประเมินผล									
การออกแบบการวัดและประเมินผลให้ครอบคลุมทุกด้าน									
40	ครูออกแบบการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียนให้ครอบคลุม ทุกด้าน	✓	✓	✓	✓	✓	5	100	เห็นด้วย
41	ครูกระตุ้นให้ผู้เรียนตระหนักถึง ความสำคัญของการวัดและ ประเมินผล	✓	✓	✓	✓	✓	5	100	เห็นด้วย
42	ครูจัดการประเมินผลที่เอื้อให้เกิด การเรียนรู้	✓	✓	✓	✓	✓	5	100	เห็นด้วย
43	ครูมีการกำหนดเป้าหมายการวัด และประเมินผลที่ชัดเจน	✓	✓	✓	✓	✓	5	100	เห็นด้วย
การสร้างและวิเคราะห์เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล									
44	ครูวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อกำหนด จุดมุ่งหมายในการวัดและประเมินผล	✓	✓	✓	✓	✓	5	100	เห็นด้วย
45	ครูตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ วัดและประเมินผลก่อนเก็บข้อมูล	✓	✓	✓	✓	✓	5	100	เห็นด้วย
46	ครูสร้างเครื่องมือที่มีความหลากหลาย	✓	✓	✓	✓	✓	5	100	เห็นด้วย
47	ครูนำผลการวัดและประเมินผลมา พัฒนา ปรับปรุง อยู่เสมอ	✓	✓	✓	✓	✓	5	100	เห็นด้วย
การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง									
48	ครูจัดการวัดและประเมินผลนักเรียน ให้เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา	✓	✓	✓	✓	✓	5	100	เห็นด้วย
49	ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็น รายบุคคล	✓	✓	✓	✓	✓	5	100	เห็นด้วย
50	ครูจัดการวัดและประเมินผลด้วย วิธีการที่หลากหลาย	✓	✓	✓	✓	✓	5	100	เห็นด้วย
51	ครูจัดการวัดและประเมินผลตาม จุดประสงค์การเรียนรู้ได้จริง	✓	✓	✓	✓	✓	5	100	เห็นด้วย

ข้อ	องค์ประกอบหลัก/ องค์ประกอบย่อย/พฤติกรรมบ่งชี้	ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่					รวม	ร้อยละ	แปลผล
		1	2	3	4	5			
องค์ประกอบหลักด้านการพัฒนาตนเองและเพื่อนครู									
การเป็นครูผู้นำพัฒนาเพื่อนครู									
52	ครูแนะนำและให้คำปรึกษาเพื่อนครู ในการทำงานอยู่เสมอ	✓	✓	✓	✓	✓	5	100	เห็นด้วย
53	ครูสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีกับเพื่อนครู	✓	✓	✓	✓	✓	5	100	เห็นด้วย
54	ครูนิเทศและถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ทางวิชาชีพให้แก่ เพื่อนครู	✓	✓	✓	✓	✓	5	100	เห็นด้วย
55	ครูช่วยเหลือส่งเสริมเพื่อนครูใน การพัฒนาตนเอง	✓	✓	✓	✓	✓	5	100	เห็นด้วย
การมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเอง									
56	ครูมีความมุ่งมั่นในการทำงานให้ ประสบความสำเร็จ	✓	✓	✓	✓	✓	5	100	เห็นด้วย
57	ครูมีความรู้สึกมุ่งมั่น สามารถเผชิญ กับสิ่งท้าทายต่างๆ	✓	✓	✓	✓	✓	5	100	เห็นด้วย
58	ครูใช้ความสามารถของตนเองอย่าง เต็มที่เพื่อให้งานบรรลุเป้าหมาย	✓	✓	✓	✓	✓	5	100	เห็นด้วย
59	ครูมีเป้าหมายที่ชัดเจนในการ ปฏิบัติงาน	✓	✓	✓	✓	✓	5	100	เห็นด้วย
60	ครูมีความมุ่งมั่นและพัฒนาตนเอง ไปสู่ครูมืออาชีพ	✓	✓	✓	✓	✓	5	100	เห็นด้วย
การเป็นผู้นำในการพัฒนาวิชาชีพครู									
61	ครูกระตุ้น จูงใจ ปรับเปลี่ยน ความคิดของเพื่อนครูให้มีความ ผูกพันและมุ่งมั่นต่อเป้าหมายใน การพัฒนาวิชาชีพครู	x	✓	✓	✓	✓	4	80	เห็นด้วย
62	ครูช่วยเหลือและสนับสนุนเพื่อนครู ให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพครูอย่าง สม่ำเสมอ	✓	✓	✓	✓	✓	5	100	เห็นด้วย

ข้อ	องค์ประกอบหลัก/ องค์ประกอบย่อย/พฤติกรรมบ่งชี้	ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่					รวม	ร้อยละ	แปลผล
		1	2	3	4	5			
63	ครูมีส่วนร่วมในการประเมิน ประสิทธิภาพการทำงานของเพื่อน ครู	✓	✓	✓	✓	✓	5	100	เห็นด้วย
64	ครูสนับสนุนการมีส่วนร่วมในการ พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ ของเพื่อนครู	✓	✓	✓	✓	✓	5	100	เห็นด้วย

องค์ประกอบหลักด้านการเป็นบุคคลแห่งการเปลี่ยนแปลง

การได้รับการยอมรับจากบุคคลอื่น

65	ครูเป็นที่ปรึกษาของเพื่อนครูทั้งเรื่อง งานและเรื่องส่วนตัว	✓	✓	✓	✓	✓	5	100	เห็นด้วย
66	ครูได้รับความร่วมมือจากผู้บริหาร สถานศึกษาและเพื่อนครูในการ ทำงานเป็นอย่างดี	✓	✓	✓	✓	✓	5	100	เห็นด้วย
67	ครูเป็นแบบอย่างที่ดีในการส่งเสริม เพื่อนครูให้ปฏิบัติตามหลัก จรรยาบรรณวิชาชีพครู	✓	✓	✓	✓	✓	5	100	เห็นด้วย
68	ครูเป็นบุคคลที่เพื่อนครูยอมรับให้ เป็นตัวแทนในการปฏิบัติงานต่างๆ	✓	✓	✓	✓	✓	5	100	เห็นด้วย
69	ครูได้รับรางวัลและคำชมเชยจาก ผลสำเร็จในการปฏิบัติงาน	✓	✓	✓	✓	✓	5	100	เห็นด้วย

การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

70	ครูมีความสามารถในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ความคิดเห็นและ ประสบการณ์กับเพื่อนครู	✓	✓	✓	✓	✓	5	100	เห็นด้วย
71	ครูมีการพัฒนาความรู้ ความสามารถและศักยภาพของ ตนเองอยู่เสมอ	✓	✓	✓	✓	✓	5	100	เห็นด้วย
72	ครูมีทักษะในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อแสวงหาความรู้ใหม่ๆ ในการพัฒนางานและพัฒนาตนเอง	✓	✓	✓	✓	✓	5	100	เห็นด้วย

ข้อ	องค์ประกอบหลัก/ องค์ประกอบย่อย/พฤติกรรมบ่งชี้	ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่					รวม	ร้อยละ	แปลผล
		1	2	3	4	5			
73	ครูมีการยอมรับทัศนคติที่หลากหลาย ของผู้อื่น	✓	✓	✓	✓	✓	5	100	เห็นด้วย
74	ครูเป็นผู้ทันต่อสถานการณ์ต่างๆ อยู่ เสมอ	✓	✓	✓	✓	✓	5	100	เห็นด้วย
การมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน									
75	ครูมีส่วนร่วมในการพัฒนาองค์กรให้ ไปสู่ความสำเร็จ	✓	✓	✓	✓	✓	5	100	เห็นด้วย
76	ครูมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ระหว่างครู ผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชนและองค์กรอื่นๆ ทั้งภาครัฐ และเอกชน	✓	✓	✓	✓	✓	5	100	เห็นด้วย
77	ครูกระตุ้น จูงใจเพื่อนครูให้มีการ เรียนรู้และให้ความร่วมมือในการ พัฒนานักเรียนและโรงเรียน	✓	✓	✓	✓	✓	5	100	เห็นด้วย
78	ครูมีความสามารถในการ ปรับเปลี่ยนความคิดและการกระทำ ของผู้อื่นให้มีความผูกพันและมุ่งมั่น ต่อเป้าหมายในการทำงาน	✓	✓	✓	✓	✓	5	100	เห็นด้วย

ภาพประกอบการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ



สัมภาษณ์ รองศาสตราจารย์ ดร.ศักดิ์ไทย สุรกิจบวร

ตำแหน่ง อาจารย์

หน่วยงาน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



สัมภาษณ์ นายพิชัย ชาบรรม

ตำแหน่ง ศึกษาธิการ วิทยฐานะ ศึกษาธิการชำนาญการพิเศษ

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

ภาพประกอบการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ (ต่อ)



สัมภาษณ์ นายสินธ์ สิงห์ศรี

ตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
หน่วยงาน โรงเรียนวังกระแเสวิทยาาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22



สัมภาษณ์ นายดลฤทัย ศรีทวีกาต

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
หน่วยงาน โรงเรียนวังกระแเสวิทยาาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

ภาพประกอบการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ (ต่อ)



สัมภาษณ์ นายชัยชาญ นาสวรรณ

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

หน่วยงาน โรงเรียนอนุคุณนารี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์