

ภาคผนวก ง

แบบสอบถามเพื่อหาคุณภาพและ  
ผลการวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

### แบบประเมินแบบสอบถาม

การพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

ผู้เชี่ยวชาญ.....

ตำแหน่ง.....

สถานที่ทำงาน.....

#### คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 องค์กรประกอบที่ส่งผลกระทบต่อภาวะผู้นำการจัดการเรียนรู้ของครู

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ขอให้ท่านในฐานะผู้เชี่ยวชาญได้ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง  
ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ตลอดจนภาษาที่ใช้ โดยพิจารณาความสอดคล้องระหว่าง  
ข้อความถามกับกรอบแนวคิด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่สอดคล้องกับระดับ  
ความคิดเห็นของท่าน โดยความหมายของระดับความคิดเห็นเป็นดังนี้

+1 หมายถึง เห็นด้วย

0 หมายถึง ไม่แน่ใจ

-1 หมายถึง ไม่เห็นด้วย

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับการอนุเคราะห์ตรวจสอบแบบสอบถาม  
ในการวิจัยในครั้งนี้ ขอขอบคุณในความอนุเคราะห์เป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จิรวดี ทวีโชติ

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

### ตอนที่ 1 องค์ประกอบภาวะผู้นำการจัดการเรียนรู้ของคุณ

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความต่อไปนี้แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับ  
ความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ข้อ	องค์ประกอบภาวะผู้นำการจัดการเรียนรู้ของคุณ	ระดับความคิดเห็น			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
<b>องค์ประกอบหลักด้านความรู้ความสามารถในการสอน</b>					
<b>การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>					
1	ครูกระตุ้นให้ผู้เรียนฝึกการคิดและลงมือปฏิบัติจริง	....	....	....	.....
2	ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกทักษะการคิดตามความเหมาะสมของผู้เรียน	....	....	....	.....
3	ครูให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	....	....	....	.....
4	ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาที่สอดคล้องกับความต้องการและความสามารถ	....	....	....	.....
<b>การจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนที่หลากหลาย</b>					
5	ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย	....	....	....	.....
6	ครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของนักเรียน	....	....	....	.....
7	ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	....	....	....	.....
8	ครูออกแบบการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหาและพัฒนาการของนักเรียน	....	....	....	.....
<b>การใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้อย่างหลากหลาย</b>					
9	ครูใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้มีความสัมพันธ์กับบทเรียน	....	....	....	.....
10	ครูใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้เหมาะสมกับวัยและระดับชั้น	....	....	....	.....
11	ครูคำนึงถึงความปลอดภัยในการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ทุกครั้ง	....	....	....	.....
12	ครูมีการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	....	....	....	.....

ข้อ	องค์ประกอบภาวะผู้นำการจัดการเรียนรู้ของครู	ระดับความคิดเห็น			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
13	ครูอธิบายขั้นตอนการใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้ อย่างชัดเจนทุกครั้ง	....	....	....	.....
<b>การบริหารจัดการชั้นเรียน</b>					
14	ครูจัดสภาพแวดล้อมที่ดีเพื่อส่งเสริมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา	....	....	....	.....
15	ครูมีการสร้างวินัยในชั้นเรียน	....	....	....	.....
16	ครูส่งเสริมการวางแผนการทำงานร่วมกันระหว่าง ครูกับนักเรียน	....	....	....	.....
17	ครูจัดบรรยากาศทางวิชาการที่เอื้อต่อการเรียนรู้	....	....	....	.....
18	ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	....	....	....	.....
<b>การแสวงหาความรู้เพิ่มเติมในรายวิชาที่สอน</b>					
19	ครูแสวงหาความรู้เพิ่มเติมในรายวิชาที่สอน	....	....	....	.....
20	ครูเตรียมการสอนล่วงหน้าทุกครั้ง	....	....	....	.....
21	ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ	....	....	....	.....
22	ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อสะท้อนปัญหาการ จัดการเรียนการสอน	....	....	....	.....
<b>การส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียน</b>					
23	ครูมีการเสริมแรงแก่นักเรียนในการจัดการเรียนรู้	....	....	....	.....
24	ครูฝึกให้นักเรียนรู้จักการวางแผนตนเอง	....	....	....	.....
25	ครูกระตุ้นให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริงตามความ ถนัดและความสนใจ	....	....	....	.....
26	ครูมีการวิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียนเป็น รายบุคคล	....	....	....	.....
<b>องค์ประกอบหลักความเข้าใจและความสามารถในการพัฒนาหลักสูตร</b>					
<b>การวิเคราะห์หลักสูตร</b>					
27	ครูเข้าใจขอบข่ายของรายวิชาที่สอน	....	....	....	.....
28	ครูเข้าใจความสำคัญของรายวิชาที่สอน	....	....	....	.....
29	ครูเข้าใจโครงสร้างของหลักสูตร	....	....	....	.....

ข้อ	องค์ประกอบภาวะผู้นำการจัดการเรียนรู้ของครู	ระดับความคิดเห็น			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
30	ครูมีการวางแผนในการพัฒนาหลักสูตร	.....	.....	.....	.....
31	ครูมีความเข้าใจการสร้างหลักสูตร	.....	.....	.....	.....
<b>การนำหลักสูตรไปใช้</b>					
32	ครูมีการวางแผนในการนำหลักสูตรไปใช้อย่างเป็นระบบ	.....	.....	.....	.....
33	ครูดำเนินการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับหลักสูตร	.....	.....	.....	.....
34	ครูมีการประเมินผลหลักสูตรเพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาต่อไป	.....	.....	.....	.....
35	ครูมีการกำกับ นิเทศ ติดตาม การใช้หลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	.....	.....	.....	.....
<b>การประเมินผลหลักสูตร</b>					
36	ครูเข้าใจวิธีการประเมินผลหลักสูตร	.....	.....	.....	.....
37	ครูประเมินผลหลักสูตรตามสภาพจริง	.....	.....	.....	.....
38	ครูประเมินผลหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	.....	.....	.....	.....
39	ครูมีการกำหนดเกณฑ์ประเมินผลหลักสูตรอย่างชัดเจน	.....	.....	.....	.....
<b>องค์ประกอบหลักด้านการวัดและประเมินผล</b>					
<b>การออกแบบการวัดและประเมินผลให้ครอบคลุมทุกด้าน</b>					
40	ครูออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ครอบคลุมทุกด้าน	.....	.....	.....	.....
41	ครูกระตุ้นให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการวัดและประเมินผล	.....	.....	.....	.....
42	ครูจัดการประเมินผลที่เอื้อให้เกิดการเรียนรู้	.....	.....	.....	.....
43	ครูมีการกำหนดเป้าหมายการวัดและประเมินผลที่ชัดเจน	.....	.....	.....	.....
<b>การสร้างและวิเคราะห์เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล</b>					
44	ครูวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อกำหนดจุดมุ่งหมายในการวัดและประเมินผล	.....	.....	.....	.....
45	ครูตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผลก่อนเก็บข้อมูล	.....	.....	.....	.....
46	ครูสร้างเครื่องมือที่มีความหลากหลาย	.....	.....	.....	.....
47	ครูนำผลการวัดและประเมินผลมาพัฒนา ปรับปรุง อยู่เสมอ	.....	.....	.....	.....

ข้อ	องค์ประกอบภาวะผู้นำการจัดการเรียนรู้ของครู	ระดับความคิดเห็น			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
<b>การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง</b>					
48	ครูจัดการวัดและประเมินผลนักเรียนให้เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา	....	....	....	.....
49	ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล	....	....	....	.....
50	ครูจัดการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย	....	....	....	.....
51	ครูจัดการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	....	....	....	.....
<b>องค์ประกอบหลักด้านการพัฒนาตนเองและเพื่อนครู</b>					
<b>การเป็นครูผู้นำพัฒนาเพื่อนครู</b>					
52	ครูแนะนำและให้คำปรึกษาเพื่อนครูในการทำงานอยู่เสมอ	....	....	....	.....
53	ครูสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีกับเพื่อนครู	....	....	....	.....
54	ครูนิเทศและถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ทางวิชาชีพให้แก่เพื่อนครู	....	....	....	.....
55	ครูช่วยเหลือส่งเสริมเพื่อนครูในการพัฒนาตนเอง	....	....	....	.....
<b>การมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเอง</b>					
56	ครูมีความมุ่งมั่นในการทำงานให้ประสบความสำเร็จ	....	....	....	.....
57	ครูมีความรู้ลึกซึ้ง สามารถเผชิญกับสิ่งท้าทายต่างๆ	....	....	....	.....
58	ครูใช้ความสามารถของตนเองอย่างเต็มที่เพื่อให้งานบรรลุเป้าหมาย	....	....	....	.....
59	ครูมีเป้าหมายที่ชัดเจนในการปฏิบัติงาน	....	....	....	.....
60	ครูมีความมุ่งมั่นและพัฒนาตนเองไปสู่ครูมืออาชีพ	....	....	....	.....
<b>การเป็นผู้นำในการพัฒนาวิชาชีพครู</b>					
61	ครูกระตุ้น จูงใจ ปรับเปลี่ยนความคิดของเพื่อนครูให้มีความผูกพันและมุ่งมั่นต่อเป้าหมายในการพัฒนาวิชาชีพครู	....	....	....	.....
62	ครูช่วยเหลือและสนับสนุนเพื่อนครูให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพครูอย่างสม่ำเสมอ	....	....	....	.....
63	ครูมีส่วนร่วมในการประเมินประสิทธิภาพการทำงานของเพื่อนครู	....	....	....	.....
64	ครูสนับสนุนการมีส่วนร่วมในการพัฒนาวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ของเพื่อนครู	....	....	....	.....

ข้อ	องค์ประกอบภาวะผู้นำการจัดการเรียนรู้ของครู	ระดับความคิดเห็น			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
<b>องค์ประกอบหลักด้านการเป็นบุคคลแห่งการเปลี่ยนแปลง</b>					
<b>การได้รับการยอมรับจากบุคคลอื่น</b>					
65	ครูเป็นที่ปรึกษาของเพื่อนครูทั้งเรื่องงานและเรื่องส่วนตัว	.....	.....	.....	.....
66	ครูได้รับความร่วมมือจากผู้บริหารสถานศึกษาและเพื่อนครูในการทำงานเป็นอย่างดี	.....	.....	.....	.....
67	ครูเป็นแบบอย่างที่ดีในการส่งเสริมเพื่อนครูให้ปฏิบัติตามหลักจรรยาบรรณวิชาชีพครู	.....	.....	.....	.....
68	ครูเป็นบุคคลที่เพื่อนครูยอมรับให้เป็นตัวแทนในการปฏิบัติงานต่างๆ	.....	.....	.....	.....
69	ครูได้รับรางวัลและคำชมเชยจากผลสำเร็จในการปฏิบัติงาน	.....	.....	.....	.....
<b>การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้</b>					
70	ครูมีความสามารถในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ความคิดเห็น และประสบการณ์กับเพื่อนครู	.....	.....	.....	.....
71	ครูมีการพัฒนาความรู้ ความสามารถและศักยภาพของตนเองอยู่เสมอ	.....	.....	.....	.....
72	ครูมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อแสวงหาความรู้ใหม่ๆ ในการพัฒนางานและพัฒนาตนเอง	.....	.....	.....	.....
73	ครูมีการยอมรับทัศนะที่หลากหลายของผู้อื่น	.....	.....	.....	.....
74	ครูเป็นผู้ทันต่อสถานการณ์ต่างๆ อยู่เสมอ	.....	.....	.....	.....
<b>การมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน</b>					
75	ครูมีส่วนร่วมในการพัฒนาองค์กรให้ไปสู่ความสำเร็จ	.....	.....	.....	.....
76	ครูมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชนและองค์กรอื่นๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน	.....	.....	.....	.....
77	ครูกระตุ้น จูงใจเพื่อนครูให้มีการเรียนรู้และให้ความร่วมมือในการพัฒนานักเรียนและโรงเรียน	.....	.....	.....	.....
78	ครูมีความสามารถในการปรับเปลี่ยนความคิดและการกระทำของผู้อื่นให้มีความผูกพันและมุ่งมั่นต่อเป้าหมายในการทำงาน	.....	.....	.....	.....



ตอนที่ 2 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

## ผลการวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

ข้อ	องค์ประกอบหลัก/องค์ประกอบย่อย/พฤติกรรมบ่งชี้	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ผลการวิเคราะห์	แปลผล
		1	2	3	4	5			
<b>องค์ประกอบหลักด้านความรู้ความสามารถในการสอน</b>									
<b>การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>									
1	ครูกระตุ้นให้ผู้เรียนฝึกการคิดและลงมือปฏิบัติจริง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
2	ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกทักษะการคิดตามความเหมาะสมของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
3	ครูให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4	ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาที่สอดคล้องกับความต้องการและความสามารถ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
<b>การจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนที่หลากหลาย</b>									
5	ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
6	ครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7	ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
8	ครูออกแบบการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหาและพัฒนาการของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	สอดคล้อง
<b>การใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้อย่างหลากหลาย</b>									
9	ครูใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้มีความสัมพันธ์กับบทเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
10	ครูใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้เหมาะสมกับวัยและระดับชั้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
11	ครูคำนึงถึงความปลอดภัยในการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ทุกครั้ง	0	0	+1	+1	+1	3	0.60	สอดคล้อง

ข้อ	องค์ประกอบหลัก/ องค์ประกอบย่อย/พฤติกรรมบ่งชี้	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ผลการ วิเคราะห์	แปลผล
		1	2	3	4	5			
12	ครูมีการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
13	ครูอธิบายขั้นตอนการใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้อย่างชัดเจนทุกครั้ง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
<b>การบริหารจัดการชั้นเรียน</b>									
14	ครูจัดสภาพแวดล้อมที่ดีเพื่อส่งเสริมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
15	ครูมีการสร้างวินัยในชั้นเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
16	ครูส่งเสริมการวางแผนการทำงานร่วมกันระหว่างครูกับนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
17	ครูจัดบรรยากาศทางวิชาการที่เอื้อต่อการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
18	ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	สอดคล้อง
<b>การแสวงหาความรู้เพิ่มเติมในรายวิชาที่สอน</b>									
19	ครูแสวงหาความรู้เพิ่มเติมในรายวิชาที่สอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
20	ครูเตรียมการสอนล่วงหน้าทุกครั้ง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
21	ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
22	ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อสะท้อนปัญหาการจัดการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
<b>การส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียน</b>									
23	ครูมีการเสริมแรงแก่นักเรียนในการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
24	ครูฝึกให้นักเรียนรู้จักการวางแผนตนเอง	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
25	ครูกระตุ้นให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริงตามความถนัดและความสนใจ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง

ข้อ	องค์ประกอบหลัก/ องค์ประกอบย่อย/พฤติกรรมบ่งชี้	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ผลการ วิเคราะห์	แปลผล
		1	2	3	4	5			
<b>องค์ประกอบหลักความเข้าใจและความสามารถในการพัฒนาหลักสูตร</b>									
<b>การวิเคราะห์หลักสูตร</b>									
26	ครูมีการวิเคราะห์ความต้องการของ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
27	ครูเข้าใจขอบข่ายของรายวิชาที่สอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
28	ครูเข้าใจความสำคัญของรายวิชาที่ สอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
29	ครูเข้าใจโครงสร้างของหลักสูตร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
30	ครูมีการวางแผนในการพัฒนา หลักสูตร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
31	ครูมีความเข้าใจการสร้างหลักสูตร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
<b>การนำหลักสูตรไปใช้</b>									
32	ครูมีการวางแผนในการนำหลักสูตร ไปใช้อย่างเป็นระบบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
33	ครูดำเนินการจัดการเรียนการสอน สอดคล้องกับหลักสูตร	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	สอดคล้อง
34	ครูมีการประเมินผลหลักสูตรเพื่อ นำมาปรับปรุงและพัฒนาต่อไป	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
35	ครูมีการกำกับ นิเทศ ติดตาม การใช้ หลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	สอดคล้อง
<b>การประเมินผลหลักสูตร</b>									
36	ครูเข้าใจวิธีการประเมินผลหลักสูตร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
37	ครูประเมินผลหลักสูตรตาม สภาพจริง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
38	ครูประเมินผลหลักสูตรอย่าง ต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
39	ครูมีการกำหนดเกณฑ์ประเมินผล หลักสูตรอย่างชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง

ชื่อ	องค์ประกอบหลัก/ องค์ประกอบย่อย/พฤติกรรมบ่งชี้	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ผลการ วิเคราะห์	แปลผล
		1	2	3	4	5			
<b>องค์ประกอบหลักด้านการวัดและประเมินผล</b>									
<b>การออกแบบการวัดและประเมินผลให้ครอบคลุมทุกด้าน</b>									
40	ครูออกแบบการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียนให้ครอบคลุม ทุกด้าน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
41	ครูกระตุ้นให้ผู้เรียนตระหนักถึง ความสำคัญของการวัดและ ประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
42	ครูจัดการประเมินผลที่เอื้อให้เกิด การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
43	ครูมีการกำหนดเป้าหมายการวัด และประเมินผลที่ชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
<b>การสร้างและวิเคราะห์เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล</b>									
44	ครูวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อกำหนด จุดมุ่งหมายในการวัดและประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
45	ครูตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ วัดและประเมินผลก่อนเก็บข้อมูล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
46	ครูสร้างเครื่องมือที่มีความหลากหลาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
47	ครูนำผลการวัดและประเมินผลมา พัฒนา ปรับปรุง อยู่เสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
<b>การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง</b>									
48	ครูจัดการวัดและประเมินผลนักเรียน ให้เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
49	ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็น รายบุคคล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
50	ครูจัดการวัดและประเมินผลด้วย วิธีการที่หลากหลาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
51	ครูจัดการวัดและประเมินผลตาม สภาพจริง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง

ชื่อ	องค์ประกอบหลัก/ องค์ประกอบย่อย/พฤติกรรมบ่งชี้	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ผลการ วิเคราะห์	แปลผล
		1	2	3	4	5			
<b>องค์ประกอบหลักด้านการพัฒนาตนเองและเพื่อนครู</b>									
<b>การเป็นครูผู้นำพัฒนาเพื่อนครู</b>									
52	ครูแนะนำและให้คำปรึกษาเพื่อนครู ในการทำงานอยู่เสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
53	ครูสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีกับเพื่อนครู	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
54	ครูนิเทศและถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ทางวิชาชีพให้แก่ เพื่อนครู	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
55	ครูช่วยเหลือส่งเสริมเพื่อนครูใน การพัฒนาตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
<b>การมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเอง</b>									
56	ครูมีความมุ่งมั่นในการทำงานให้ ประสบความสำเร็จ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
57	ครูมีความรู้ลึกซึ้ง สามารถเผชิญ กับสิ่งท้าทายต่างๆ	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
58	ครูใช้ความสามารถของตนเองอย่าง เต็มที่เพื่อให้งานบรรลุเป้าหมาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
59	ครูมีเป้าหมายที่ชัดเจนใน การปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
60	ครูมีความมุ่งมั่นและพัฒนาตนเอง ไปสู่ครูมืออาชีพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
<b>การเป็นผู้นำในการพัฒนาวิชาชีพครู</b>									
61	ครูกระตุ้น จูงใจ ปรับเปลี่ยน ความคิดของเพื่อนครูให้มีความ ผูกพันและมุ่งมั่นต่อเป้าหมายใน การพัฒนาวิชาชีพครู	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
62	ครูช่วยเหลือและสนับสนุนเพื่อนครู ให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพครูอย่าง สม่ำเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง

ข้อ	องค์ประกอบหลัก/ องค์ประกอบย่อย/พฤติกรรมบ่งชี้	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ผลการ วิเคราะห์	แปลผล
		1	2	3	4	5			
63	ครูมีส่วนร่วมในการประเมิน ประสิทธิภาพการทำงานของ เพื่อนครู	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
64	ครูสนับสนุนการมีส่วนร่วมในการ พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ของเพื่อนครู	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
<b>องค์ประกอบหลักด้านการเป็นบุคคลแห่งการเปลี่ยนแปลง</b>									
<b>การได้รับการยอมรับจากบุคคลอื่น</b>									
65	ครูเป็นที่ปรึกษาของเพื่อนครูทั้งเรื่อง งานและเรื่องส่วนตัว	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
66	ครูได้รับความร่วมมือจากผู้บริหาร สถานศึกษาและเพื่อนครูใน การทำงานเป็นอย่างดี	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
67	ครูเป็นแบบอย่างที่ดีในการส่งเสริม เพื่อนครูให้ปฏิบัติตามหลัก จรรยาบรรณวิชาชีพครู	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
68	ครูเป็นบุคคลที่เพื่อนครูยอมรับให้ เป็นตัวแทนในการปฏิบัติงานต่างๆ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
69	ครูได้รับรางวัลและคำชมเชยจาก ผลสำเร็จในการปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
<b>การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้</b>									
70	ครูมีความสามารถในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ความคิดเห็นและ ประสบการณ์กับเพื่อนครู	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
71	ครูมีการพัฒนาความรู้ ความสามารถและศักยภาพของ ตนเองอยู่เสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
72	ครูมีทักษะในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อแสวงหาความรู้ใหม่ๆ ในการพัฒนางานและพัฒนาตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง

ข้อ	องค์ประกอบหลัก/ องค์ประกอบย่อย/พฤติกรรมบ่งชี้	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ผลการ วิเคราะห์	แปลผล
		1	2	3	4	5			
73	ครูมีการยอมรับทัศนคติที่หลากหลาย ของผู้อื่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
74	ครูเป็นผู้ทันต่อสถานการณ์ต่างๆ อยู่ เสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
<b>การมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน</b>									
75	ครูมีส่วนร่วมในการพัฒนาองค์กรให้ ไปสู่ความสำเร็จ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
76	ครูมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ระหว่างครู ผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชนและองค์กรอื่นๆ ทั้งภาครัฐ และเอกชน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
77	ครูกระตุ้น จูงใจเพื่อนครูให้มีการ เรียนรู้และ ให้ความร่วมมือในการพัฒนา นักเรียนและโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
78	ครูมีความสามารถในการ ปรับเปลี่ยนความคิดและการกระทำ ของผู้อื่นให้มีความผูกพันและมุ่งมั่น ต่อเป้าหมายในการทำงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง