

สารบัญ

บทที่		หน้า
1	บทนำ	1
	ภูมิหลัง	1
	คำถามของการวิจัย	3
	ความมุ่งหมายของการวิจัย	4
	สมมติฐานของการวิจัย	4
	ความสำคัญของการวิจัย	4
	ขอบเขตของการวิจัย	4
	กรอบแนวคิดของการวิจัย	6
	นิยามศัพท์เฉพาะ	10
2	เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	13
	แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวกับภาวะผู้นำการจัดการเรียนรู้ของครู	14
	ความหมายของภาวะผู้นำ	14
	องค์ประกอบและพฤติกรรมบ่งชี้ภาวะผู้นำการจัดการเรียนรู้ ของครู	14
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำการจัดการเรียนรู้ของครู ...	59
	แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวกับการพัฒนาตัวบ่งชี้	60
	ความหมายของตัวบ่งชี้	60
	ลักษณะของตัวบ่งชี้	62
	ประเภทของตัวบ่งชี้	64
	ประโยชน์ของตัวบ่งชี้	68
	เกณฑ์ในการเลือกตัวบ่งชี้	69
	การสร้างและพัฒนาตัวบ่งชี้	71
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาตัวบ่งชี้	75

สารบัญ (ต่อ)

บทที่		หน้า
3	วิธีดำเนินการวิจัย	79
	ระยะที่ 1 การพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำการจัดการเรียนรู้ของครู ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22	80
	การศึกษาแนวคิดทฤษฎีและวิเคราะห์เอกสารงานวิจัย ที่เกี่ยวข้อง	80
	การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ	80
	การพัฒนาตัวบ่งชี้เชิงสมมติฐาน	81
	ระยะที่ 2 การตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างของโมเดล ตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ที่พัฒนาขึ้นกับข้อมูลเชิงประจักษ์	82
	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	82
	ตัวแปรที่ศึกษา	86
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	87
	วิธีสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ	88
	การเก็บรวบรวมข้อมูล	90
	การวิเคราะห์ข้อมูล	90
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	97
	สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	97
	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	105
	ตอนที่ 1 ผลการสังเคราะห์ข้อมูลจากเอกสาร/งานวิจัยและ การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ	105

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
	ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานของข้อมูลสถานภาพ ของผู้ตอบแบบสอบถามและค่าสถิติพื้นฐานความ เหมาะสมของตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำการจัดการเรียนรู้ ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 22 107
	ตอนที่ 3 ผลการตรวจสอบความสอดคล้องของโมเดล โครงสร้างตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำการจัดการเรียนรู้ ของครูที่พัฒนาขึ้นกับข้อมูลเชิงประจักษ์ 118
5	สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ 169
	สรุปผลการวิจัย 170
	อภิปรายผลการวิจัย 171
	ข้อเสนอแนะ 192
	บรรณานุกรม 195
	ภาคผนวก 203
	ภาคผนวก ก รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ 205
	ภาคผนวก ข หนังสือขอความร่วมมือ 209
	ภาคผนวก ค แบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ 213
	ภาคผนวก ง แบบสอบถามเพื่อหาคุณภาพและผลการวิเคราะห์ ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) 233
	ภาคผนวก จ ผลการวิเคราะห์ด้วยโปรแกรม SPSS for windows .. 249

สารบัญ (ต่อ)

บทที่

หน้า

ภาคผนวก ฉ แบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัยเรื่องการพัฒนาตัวตัวบ่งชี้ ภาวะผู้นำการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 (ฉบับสมบูรณ์)	265
ภาคผนวก ช ผลการวิเคราะห์ด้วยโปรแกรม LISREL 8.52	275
ประวัติย่อผู้วิจัย	313

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	การสังเคราะห์องค์ประกอบของภาวะผู้นำการจัดการเรียนรู้ของครู ...	23
2	การสังเคราะห์องค์ประกอบย่อยด้านความรู้ความสามารถในการสอน	32
3	การสังเคราะห์องค์ประกอบย่อยด้านความเข้าใจและความสามารถในการพัฒนาหลักสูตร	38
4	การสังเคราะห์องค์ประกอบย่อยด้านการวัดและประเมินผล	43
5	การสังเคราะห์องค์ประกอบย่อยด้านการพัฒนาตนเองและเพื่อนครู ..	47
6	การสังเคราะห์องค์ประกอบย่อยด้านการเป็นบุคคลแห่งการเปลี่ยนแปลง	51
7	องค์ประกอบย่อยนิยามเชิงปฏิบัติการและพฤติกรรมบ่งชี้ขององค์ประกอบหลักด้านความรู้ความสามารถในการสอน	53
8	องค์ประกอบย่อยนิยามเชิงปฏิบัติการและพฤติกรรมบ่งชี้ขององค์ประกอบหลักด้านความเข้าใจและความสามารถในการพัฒนาหลักสูตร	55
9	องค์ประกอบย่อยนิยามเชิงปฏิบัติการและพฤติกรรมบ่งชี้ขององค์ประกอบหลักด้านการวัดและประเมินผล	56
10	องค์ประกอบย่อยนิยามเชิงปฏิบัติการและพฤติกรรมบ่งชี้ขององค์ประกอบหลักด้านการพัฒนาตนเองและเพื่อนครู	57
11	องค์ประกอบย่อยนิยามเชิงปฏิบัติการและพฤติกรรมบ่งชี้ขององค์ประกอบหลักด้านการเป็นบุคคลแห่งการเปลี่ยนแปลง	58
12	แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย โดยจำแนกตามสาขาเขตในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22	84
13	สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบความสอดคล้องของโมเดลความสัมพันธ์โครงสร้างตามสมมติฐานกับข้อมูลเชิงประจักษ์	93
14	แสดงแผนการดำเนินการวิจัย	95

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
15	ผลการสังเคราะห์ข้อมูลจากเอกสาร/งานวิจัยและการสัมภาษณ์ ผู้ทรงคุณวุฒิ	105
16	ความถี่และร้อยละของข้อมูลแสดงสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง	107
17	ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความเบ้ และความโด่งของ ภาวะผู้นำการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 โดยรวม	108
18	ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความเบ้และความโด่งของ ตัวบ่งชี้และระดับความเหมาะสมในการเป็นตัวบ่งชี้องค์ประกอบ ด้านความรู้ความสามารถในการสอน	109
19	ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความเบ้และความโด่งของ ตัวบ่งชี้และระดับความเหมาะสมในการเป็นตัวบ่งชี้องค์ประกอบ ด้านความเข้าใจและความสามารถในการพัฒนาหลักสูตร	112
20	ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความเบ้และความโด่งของ ตัวบ่งชี้และระดับความเหมาะสมในการเป็นตัวบ่งชี้องค์ประกอบ ด้านการวัดและประเมินผล	113
21	ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความเบ้และความโด่งของ ตัวบ่งชี้และระดับความเหมาะสมในการเป็นตัวบ่งชี้องค์ประกอบ ด้านการพัฒนาตนเองและเพื่อนครู	115
22	ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความเบ้และความโด่งของ ตัวบ่งชี้และระดับความเหมาะสมในการเป็นตัวบ่งชี้องค์ประกอบ ด้านการเป็นบุคคลแห่งการเปลี่ยนแปลง	116
23	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันของตัวบ่งชี้องค์ประกอบย่อย ด้านความรู้ความสามารถในการสอน	124
24	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันของตัวบ่งชี้องค์ประกอบย่อย ด้านความเข้าใจและความสามารถในการพัฒนาหลักสูตร	126

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
25	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันของตัวบ่งชี้องค์ประกอบย่อย ด้านการวัดและประเมินผล	128
26	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันของตัวบ่งชี้องค์ประกอบย่อย ด้านการพัฒนาตนเองและเพื่อนครู	130
27	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันของตัวบ่งชี้องค์ประกอบย่อย ด้านการเป็นบุคคลแห่งการเปลี่ยนแปลง	132
28	ค่าสถิติ Bartlett และค่าดัชนี KMO ของโมเดลภาวะผู้นำ การจัดการเรียนรู้ของครู	134
29	แสดงผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของโมเดลด้านความรู้ ความสามารถในการสอน (KAT)	135
30	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร 6 ตัว ในองค์ประกอบ ด้านความรู้ความสามารถในการสอน (KAT)	136
31	แสดงผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของโมเดล ด้านความเข้าใจและความสามารถในการพัฒนาหลักสูตร (UAC)	141
32	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร 3 ตัว ในองค์ประกอบ ด้านความเข้าใจและความสามารถในการพัฒนาหลักสูตร (UAC)	141
33	แสดงผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของโมเดล ด้านการวัดและประเมินผล (MAE)	145
34	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร 3 ตัว ในองค์ประกอบ ด้านการวัดและประเมินผล (MAE)	145
35	แสดงผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของโมเดล ด้านการพัฒนาตนเองและเพื่อนครู (DAT)	149
36	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร 3 ตัว ในองค์ประกอบ ด้านการพัฒนาตนเองและเพื่อนครู (DAT)	149
37	แสดงผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของโมเดล ด้านการเป็นบุคคลแห่งการเปลี่ยนแปลง (POC)	153

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
38	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร 3 ตัว ในองค์ประกอบด้านการเป็นบุคคลแห่งการเปลี่ยนแปลง (POC)	153
39	แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันของตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22	160
40	แสดงค่าสถิติ Bartlett ดัชนี KMO ของโมเดลภาวะผู้นำการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22	161
41	แสดงผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับสองเพื่อพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22	162
42	น้ำหนักองค์ประกอบ (factor loading) ขององค์ประกอบหลักองค์ประกอบย่อยและตัวบ่งชี้ของภาวะผู้นำการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22	165

บัญชีภาพประกอบ

ตาราง		หน้า
1	กรอบแนวคิดของการวิจัย	9
2	องค์ประกอบหลักภาวะผู้นำการจัดการเรียนรู้ของครู	28
3	องค์ประกอบย่อยด้านความรู้ความสามารถในการสอน	35
4	องค์ประกอบย่อยด้านความเข้าใจและความสามารถ ในการพัฒนาหลักสูตร	40
5	องค์ประกอบย่อยด้านการวัดและประเมินผล	44
6	องค์ประกอบย่อยด้านการพัฒนาตนเองและเพื่อนครู	48
7	องค์ประกอบย่อยด้านการเป็นบุคคลแห่งการเปลี่ยนแปลง	53
8	แสดงระยะการดำเนินการวิจัย	94
9	โมเดลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สามของตัวบ่งชี้ ภาวะผู้นำการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22	119
10	โมเดลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันด้านความรู้ ความสามารถในการสอน	121
11	โมเดลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันด้านความเข้าใจและ ความสามารถในการพัฒนาหลักสูตร	122
12	โมเดลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันด้านการวัดและ ประเมินผล	122
13	โมเดลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันด้านการพัฒนาตนเอง และเพื่อนครู	123
14	โมเดลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันด้านการเป็นบุคคล แห่งการเปลี่ยนแปลง	123
15	โมเดลด้านความรู้ความสามารถในการสอน (KAT)	137
16	โมเดลด้านความเข้าใจและความสามารถในการพัฒนา หลักสูตร (UAC)	142
17	โมเดลด้านการวัดและประเมินผล (MAE)	146

บัญชีภาพประกอบ (ต่อ)

ตาราง		หน้า
18	โมเดลด้านการพัฒนาตนเองและเพื่อนครู (DAT)	150
19	โมเดลด้านการเป็นบุคคลแห่งการเปลี่ยนแปลง (POC)	154
20	โมเดลการวิเคราะห์ห้องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับสอง ภาวะผู้นำการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22	158
21	โมเดลภาวะผู้นำการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22	163

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี