

บรรณานุกรม

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

บรรณานุกรม

- กมลรัตน์ ก่อกาญจนพงษ์. (2550). ผลของการใช้กระบวนการประเมินพัฒนาการ โดยใช้บริบทเป็นฐานที่มีต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กวัยอนุบาล. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- โกสุม กรีทอง. (2551). การใช้คำถามกับการเรียนคณิตศาสตร์. นิตยสาร สสวท, 37(157), 40-43.
- คมกริบ ธีรานุรักษ์. (2552). การพัฒนามาตรวัดเมตาคognition โดยใช้คอมพิวเตอร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ ค.ด. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- คันศร คงยืน. (2552). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสมรรถนะหัวหน้าศูนย์บ่มเพาะอาชีวศึกษาในวิทยาลัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. วิทยานิพนธ์ ศษ.ด. นครราชสีมา: มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล.
- จันทร์ขจร มะลิจันทร์. (2554). ผลของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดเชิงเมตาคognition ที่มีต่อความสามารถในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ ความตระหนักในการรู้คิดและการกำกับตนเองในการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง วิธีเรียงสับเปลี่ยนและวิธีการจัดหมู่. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- จันทิมา แสงเลิศอุทัย. (2550). การพัฒนาหลักสูตรเสริมเพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ด. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- จิตติรัตน์ แสงเลิศอุทัย. (2556). การพัฒนาสมรรถภาพครูในการสร้างสื่อการสอน เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จ.นครปฐม. วิทยานิพนธ์ ค.ด. นครปฐม: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.

- จินดา พรหมณัฐ. (2553). *การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้บริบทเป็นฐาน เรื่อง อัตราการเกิดปฏิกิริยาเคมี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- จิรรัตน์ จตุรานนท์. (2554). *การศึกษาความรู้ทางคณิตศาสตร์ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ และความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนของนิสิตนักศึกษา ครุศาสตร์ ศึกษาศาสตร์ วิชาเอกคณิตศาสตร์*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์. (2539). *การพัฒนาหลักสูตร: หลักการและแนวปฏิบัติ*. กรุงเทพฯ: ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ฉวีวรรณ เศวตมาลย์. (2544). *ศิลปะการสอนคณิตศาสตร์*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- _____. (2545). *การพัฒนาหลักสูตรคณิตศาสตร์*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ชมพันธ์ บุญชู ณ อยุธยา. (2540). *การพัฒนาหลักสูตร พิมพ์ครั้งที่ 4*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ข่าวทหารอากาศ.
- ชวลิต ชูกำแพง. (2546). *การพัฒนาหลักสูตรซ่อมเสริมทักษะเบื้องต้นในการเรียนรู้ สำหรับเด็กที่มีปัญหาในการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา*. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ด. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ดนิตา ชื่นอารมณ. (2552). *กิจกรรมคณิตศาสตร์ที่เน้นทักษะกระบวนการ*. *นิตยสาร สสวท.*, 37(158), 21-22.
- ทองระย้า นัยชิต. (2544). *การจัดกระบวนการเรียนรู้คณิตศาสตร์โดยใช้การระดมความคิด เพื่อสร้างองค์ความรู้*. กรุงเทพฯ: ดับบลิว.เจ.พร็อพเพอร์ตี้.
- ทีศนา แชมณี. (2552). *รูปแบบการเรียนการสอน: ทางเลือกที่หลากหลาย พิมพ์ครั้งที่ 6*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธรรมนัต โถบ่ารุ่ง. (2551). *การศึกษาความตระหนักในการคิดในระหว่างการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์จาก การเขียนอธิบายของนักเรียน*. *วารสารวิจัย มข.*, 8(1), 117-124.
- ธำรง บัวศรี. (2532). *ทฤษฎีหลักสูตร: การออกแบบและพัฒนา พิมพ์ครั้งที่ 2*. กรุงเทพฯ: ศรุสภาลาดพร้าว.
- _____. (2542). *ทฤษฎีหลักสูตร: การออกแบบและพัฒนา พิมพ์ครั้งที่ 2*. กรุงเทพฯ: พัฒนาศึกษา.

- นพพร แหยมแสง. (2555). *พฤติกรรมการสอนคณิตศาสตร์ 1*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- นำสุข กลางสูงเนิน. (2540). *การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง “ระบบจำนวนเชิงซ้อน” โดยใช้สื่อประสมกับการสอนแบบปกติ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนร่มเกล้า จังหวัดบุรีรัมย์*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- นิรมล ศตวุฒิ. (2546). *การพัฒนาหลักสูตร*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- บพิธ กิจมี. (2551). *การใช้การเรียนรู้แบบบริบทเป็นฐานในการจัดกิจกรรมชุมนุมคณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนบ้านเมืองคอง จังหวัดเชียงใหม่*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). *การวิจัยเบื้องต้น พิมพ์ครั้งที่ 3*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- _____. (2546). *การพัฒนาหลักสูตรและการวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตร*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- บุญเลี้ยง ทุมทอง. (2553). *การพัฒนาหลักสูตร พิมพ์ครั้งที่ 2*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประทีป สุภพิมล. (2554). *ผลการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบ CIPPA และรูปแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 4 MAT ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ เรื่อง ทศนิยมและเศษส่วน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. จันทบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- ประภัสสร ทัดนพวงศ์. (2558). *การพัฒนาหลักสูตรเสริมเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านภาษาไทยตามแนวคิดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านสื่อกลางและพหุสัมพันธ์ สำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่านระดับประถมศึกษา*. วิทยานิพนธ์ ปร.ด. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ประสาร มาลากุล ณ อยุธยา, ชุมพร ยงกิตติกุล และรุจิระ สุภรณ์ไพบุลย์. (2520). *การศึกษาเด็กที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าระดับความสามารถ*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- ปิยะมาศ บุญประกอบ. (2554). ผลของการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์โดยใช้วงจรการเรียนรู้เมตาคอกนิชันที่มีต่อมโนทัศน์ เรื่อง แรงและการเคลื่อนที่ และความสามารถในการคิดอย่างเป็นเหตุผล ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พงศ์ธัญ แซ่จู้. (2554). การพัฒนาสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้แบบเมตาคอกนิชันโดยใช้เทคนิค ดาด้าไมนิ่งและสแคฟโฟลด์ดีง. วิทยานิพนธ์ ปร.ด. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.
- พันทิวา กุมภีโร. (2560). การพัฒนาหลักสูตรเสริมตามแนวความคิดการเรียนรู้แบบอิงบริบท โดยใช้ปัญหาเป็นฐานเพื่อเสริมสร้างทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ ปร.ด. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- พาสณา จุลรัตน์. (2556). เมตาคอกนิชันกับการเรียนรู้. วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์, 14(1), 1-17.
- พิเชษฐ เทบ่ารุ่ง. (2557). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนวิชาเคมีตามแนวความคิดการเรียนรู้โดยใช้บริบทและปัญหาเป็นฐาน สำหรับนักศึกษาหลักสูตรปริญญา บัณฑิต. วิทยานิพนธ์ ปร.ด. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ และเพียร ยินดีสุข. (2545). การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แนวคิดวิธีและเทคนิค. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์พัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.).
- พูนสุข อุดม. (2546). การพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตร์แบบพหุวิทยาการร่วมกับ วิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียน จุฬารัตนราชวิทยาลัย ตรัง. วิทยานิพนธ์ กศ.ด. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ.
- เพชรปาณี อินทรพาณิชย์. (2558). การพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างทักษะ การคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ ปร.ด. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

- ภาวิณี คำชาวี. (2550). การเปรียบเทียบความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ เรื่อง เศษส่วนและทศนิยม และการคิดวิเคราะห์ ระหว่างวิธีเรียนแบบร่วมมือ เทคนิค STAD สอดแทรกเมตาคอกนิชัน วิธีเรียนตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ และวิธีเรียนตามคู่มือครู สสวท. ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- มานิดา คำจันทร์. (2555). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์โดยใช้เมตาคอกนิชัน เรื่อง การบวก การลบ การคูณ การหารเศษส่วน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- รัชดา ยাত্রา. (2552). กิจกรรมการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์. นิตยสาร สสวท., 38(163), 35-36.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2546). พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พุทธศักราช 2552. กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์.
- รุจิรี ภู่อาระ. (2545). การพัฒนาหลักสูตรตามแนวปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพฯ: บัณฑิต ฝึกอบรม. สบายยศ และอังคณา สบายยศ. (2543). เทคนิคการวัดผลการเรียนรู้. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- วัชรวิ ร่วมคิด. (2551). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดการออกแบบ ย้อนกลับและการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์เพื่อเสริมสร้างความสามารถ ของครูอนุบาลในการออกแบบและการจัดการเรียนการสอน. วิทยานิพนธ์ ค.ด. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วัฒนา สุวรรณไตรย์. (2553). ความรู้ขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับหลักสูตร เอกสารประกอบการสอนรายวิชาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- วิจิตรพร หล่อสุวรรณกุล. (2544). การพัฒนาหลักสูตรเสริมเพื่อพัฒนาทักษะการคิดอย่าง มีวิจารณญาณในกระบวนการพยาบาล. ปริญญาานิพนธ์ กศ.ด. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- วิชัย ดิสสระ. (2535). การพัฒนาหลักสูตรและการสอน. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- วิชัย ประสิทธิ์วุฒิเวชช์. (2542). การพัฒนาหลักสูตรสานต่อที่ท้องถิ่น. กรุงเทพฯ: เซ็นเตอร์ ดิสคัฟเวอรี.

- วิชัย วงษ์ใหญ่. (2537). *กระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ*.
กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- วิภาดา พูลศักดิ์วรสาร. (2555). *การพัฒนารูปแบบการสอนอ่านเน้นภาระงานโดยใช้กลยุทธ์
อภิปัญญาสำหรับผู้ใหญ่ เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ*.
วิทยานิพนธ์ ปร.ด. นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ศศิธร แม่นสงวน. (2555). *พฤติกรรมการสอนคณิตศาสตร์ 2*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัย
รามคำแหง.
- ศักดิ์ชาย ขวัญสิน. (2553). *การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สถิติ โดยใช้การใช้บริบท
เป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านปางแม่ลอบ
จังหวัดลำพูน*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ศิริกาญจน์ โกสุมภ์ และดารณี คำวัจนัง. (2545). *สอนเด็กให้คิดเป็น*. กรุงเทพฯ: เมธิทิปส์.
- ศิริเดช สุชีวะ. (2546). *หลักการประเมินการเรียนรู้ ใน การประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่*.
กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สังัด อุทรานันท์. (2532). *พื้นฐานและหลักการพัฒนาหลักสูตร พิมพ์ครั้งที่ 3*. กรุงเทพฯ:
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ. (2553ก). *รายงานผลการทดสอบทางการศึกษา
ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ช่วงชั้นที่ 3 (ม.3) ปีการศึกษา 2552 โรงเรียน
เทศบาลขลุ่ย (บุรีวิทยาคาร)*. กรุงเทพฯ: สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ.
- _____. (2553ข). *วิกฤตการศึกษาไทย*. กรุงเทพฯ: สถาบันทดสอบทางการศึกษา
แห่งชาติ.
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2546). *คู่มือวัดผลประเมินผล
คณิตศาสตร์*. กรุงเทพฯ: สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.
- _____. (2550). *ทักษะ/กระบวนการทางคณิตศาสตร์*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา.
- _____. (2555ก). *การวัดผลประเมินผลคณิตศาสตร์*. กรุงเทพฯ: ซีเอ็ดดูเคชั่น.
- _____. (2555ข). *ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ พิมพ์ครั้งที่ 3*. กรุงเทพฯ:
3-คิว มีเดีย.
- สมเกียรติ ศรีสกุล. (2539). *หลักสูตรและการจัดการมัธยมศึกษา*. กรุงเทพฯ: ทิพยวิสุทธี.

- สมจิตร์ ทรัพย์อัประโมย. (2540). *ผลของการใช้รูปแบบเพื่อพัฒนาเมตาคอนนิชันที่มีต่อสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*. วิทยานิพนธ์ ค.ศ. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมชาย ทวีทรัพย์. (2552). *การพัฒนาหลักสูตรเสริมเพื่อพัฒนาความรับผิดชอบของนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็กที่จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการชั้นเรียนโดยครูมีส่วนร่วม*. *วารสารศึกษาศาสตร์*, 21(3), 13-23.
- สมชาย วรกิจเกษมสกุล. (2554). *เอกสารประกอบคำสอนรายวิชาคณิตศาสตร์ Construction Mathematics Test รหัสวิชา 1043202*. อุตรธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรธานี.
- สมบัติ ห้ายเรือคำ. (2551). *ระเบียบวิธีการวิจัยสำหรับมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*. กภาพลินธุ์: ประสานการพิมพ์.
- สมพร เชื้อพันธ์. (2547). *การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนแบบสร้างความรู้ด้วยตนเองกับการจัดการเรียนการสอนแบบปกติ*. วิทยานิพนธ์ ค.ศ. พระนครศรีอยุธยา: มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- สมพร แผลงภู. (2541). *การพัฒนาารูปแบบเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานประถมศึกษาแห่งชาติ*. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ศ. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- สมพร หลิมเจริญ. (2552). *การพัฒนาหลักสูตรเสริมเพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์สำหรับนักเรียน ช่วงชั้นที่ 2*. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ศ. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2542). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542*. กรุงเทพฯ: เซเว่นพรีนติ้งกรุ๊ป.
- _____. (2544ก). *ร่วมปฏิรูปการเรียนรู้กับครูต้นแบบ*. กรุงเทพฯ: ดับบลิว.เจ.พรีอเพอดี.
- _____. (2544ข). *รายงานการวิจัย การประเมินการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ: แนวคิดและวิธีการ*. กรุงเทพฯ: อมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง.

- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2551). *ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา.
- สิริพร ทิพย์คง. (2545). *หลักสูตรและการสอนคณิตศาสตร์*. กรุงเทพฯ: พัฒนาคุณภาพวิชาการ.
- สิริวรรณ จันทร์กุล. (2554). *การสังเคราะห์วิทยานิพนธ์ทางการศึกษาคณิตศาสตร์ ที่เกี่ยวข้องกับทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุชาติ ผุดผ่อง. (2542). *การวัดและประเมินผลการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์*. จันทบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- สุธิดา เกตุแก้ว. (2547). *ผลของการใช้กระบวนการสื่อสารที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาคณิตศาสตร์ และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุนีย์ ภูพันธ์. (2546). *แนวคิดพื้นฐานการสร้างและการพัฒนาหลักสูตร*. เชียงใหม่: เดอะ โนเบลล์ เซ็นเตอร์.
- สุนีย์ เหมประสิทธิ์. (2537). *การพัฒนาหลักสูตรและการสอนในระดับประถมศึกษา*. กรุงเทพฯ: ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- สุวรร กาญจนมยุร. (2549). *แบบฝึกทักษะ กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง*. กรุงเทพฯ: ส่วนวิชาการและมาตรฐานการศึกษาท้องถิ่น.
- เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์. (2539). *หลักสูตร: แนวคิด ทฤษฎี และการวิจัย*. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- อัมพร ม้าคนอง. (2547). *เอกสารประกอบการสอนรายวิชาการพัฒนาทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์*. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- _____. (2553). *ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์: การพัฒนาการ*. กรุงเทพฯ: ศูนย์ตำราและเอกสารทางวิชาการจุฬาลงกรณ์.
- _____. (2554). *ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : การพัฒนาเพื่อพัฒนาการพิมพ์ครั้งที่ 2*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อัครชัย ลิ้มเจริญ. (2546). *การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนโดยการเรียนแบบร่วมมือแบบแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์และการสอนตามปกติ*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- อารี พันธุ์มณี. (2545). *ฝึกให้คิดเป็น คิดให้สร้างสรรค์*. กรุงเทพฯ: ไยโหม เอ็ดดูเคท.
- อุเทน ฮ้อสิทธิสมบุญ. (2547). *ผลการใช้วิธีสอนแบบสืบสวนสอบสวนที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- Agnes Tiwari, C.M. Wong & Patrick Lai. (1997). *Applying the context-based problem-based learning (PBL) model in graduate education*. University of Hong Kong. Retrieved from http://www.ugc.edu.hk/tlqpr01/site/abstracts/070_tiwari3.htm.
- Bennett, J. (2003). *Teaching and Learning Science: A Guide to Recent Research and Its Applications*. London: Continuum.
- _____. (2005). *Bringing Science to Life: The research Evidence on Teaching Science in Context*. U.K.: University of York.
- Bennett, Judith & Lubben, F. (2006). Context-based Chemistry: the Salters approach. *International Journal of Science Education*, 28(9), 999–1015.
- Best, J. W. (1981). *Research in education* 4th ed. New Jersey: Prentice Hall.

- Beyer, B.K. (1987). *Practical Strategies for Teaching of Thinking*. Boston: Allyn and Bacon.
- _____. (1997). *Improveing Student Thinking: A Comprehensive Approach*. Boston: Allyn and Bacon.
- Bobbitt, Flanklin. (1918). *The Curriculum*. Boston: Houghton Mifflin.
- Clark, B. (1997). *Growing Up Gifted* 5th ed. Upper Saddle River, New Jersey: Pretica–Hall.
- Darkwah, V.A. (2006). *Undergraduate nursing students' level of thinking and self–efficacy in patient education in a Context–Based learning Program*. Dissertation University of Alberta Canada.
- Davis, Garry A. and Rimm, Sylvia B. (1994). *Education of Gifted and Talented* 3rd ed. Boston: Allyn and Bacon.
- Flavell, J.H. (1979). *Metacognition and Cognitive Monitoring: A New Area of Cognitive Development Inquiry*. American Psychologist.
- Freer Weiss, D. M. (2006). Keeping It Real: The Rationale for Using Manipulatives in the Middle Grades. *Mathematics Teaching in the Middle School*, 11(December), 238–242.
- Garofalo, J., and Lester, FK. (1985). Metacognition, Cognitive Monitoring, And Mathematical Performance. *Journal for Research in Mathematics Education*, 16(3), 163–176.
- Gilbert, J. k. (2006). On the nature of “context” in chemical education. *International Journal of Science Education*, 28(9), 957–976.
- Good, C.V. (1973). *Dictionary of Education* 3rd ed. New York: McGraw–Hill.
- Hart, LC. (1993). Some factors that impede or enhance performance in mathematical problem solving. *Journal for Research in Mathematics Education*, 24, 167–171.
- Hembree, R. (1992). Experiments and Relational Studies in Problem Solving: A Meta–Analysis. *Journal for Research in Mathematics Education*, 23, 242–273.

- Hess, Glen. (1980). *Curriculum Planning: A New Approach*. Boston: Allyn and Bacon.
- Hildreth, G.H. (1966). *Introduction to the Gifted*. New York: McGraw-Hill Book, Inc.
- Jari-Erik, N., O. Tiina, and H. Tarja. (1995). Underachievers' Cognitive and Behavioural Strategies-Self-Handicapping at School. *Contemporary Educational Psychology*, 20(2), 188-200.
- Julia B. Akers. (1999). *Confronting the Realities of Implementing Contextual Learning Ideas in a Biology Classroom*. (Unpublished doctoral dissertation). Virginia Polytechnic Institute and State University, United States.
- Khumalo, L. T. (2010). *A context-based problem solving approach in grade 8 natural sciences teaching and learning* (Doctoral dissertation).
- Krulik, S. and Rudnick, J.A. (1995). *A New Sourcebook for Teaching Reasoning and Problem Solving in Elementary School*. Boston: Allyn and Bacon.
- Lavatelli, Celia S.; Moore, Walter J. & Kalsounis, Theodore. (1972). *Elementary School Curriculum*. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Lewis, Arthur J. & Miel, Alice. (1972). *Supervision for Improved Instruction: New Challenge, New Responses*. California: Wadsworth Publishing.
- Marsh, C and G, Willis. (1995). *Curriculum: alternative Approaches, Ongoing Issues*. Eglewood Cliffs, NJ: Merrill/Prentice Hall.
- Matthew Clifford & Marica Wilson. (2000). *Contextual Teaching, Professional Learning, and Student Experiences : lessons Learned from Implementation*. Retrieved from: <http://www.cew.wisc.edu/teachnet>.
- McCall, R. B., S. R. Beach, and S. Lau. (2000). The nature and correlates of underachievement among elementary school children in Hong Kong. *Child Development*, 71(3), 785-801.
- McCoach, D. B. and D. Siegle. (2003). The school attitude assessment survey-revised: A new instrument to identify academically able students who underachieve. *Educational and Psychological Measurement*, 63(3), 414-429.

- National Council of Teachers of Mathematics (NCTM). (2000). *Principles and Standards for Schools Mathematics*. Reston, Virginia: National Council of Teachers of Mathematics.
- Neagley, Ross L. & Evans, N. Dean. (1967). *Handbook for Effective Curriculum Development*. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall.
- Oliva, Peter F. (1992). *Developing the Curriculum* 3rd ed. New York: Harpers Collins.
- Ornstein, Allan C. & Hunkins, Francis P. (2004). *Curriculum: Foundations principles and Theory* 2nd ed. Boston: Allyn and Bacon.
- Overton, T. L. (2007). Context and problem-based learning. *New Directions in the Teaching of Physical Science*, 3, 7-12.
- Passow, A. H. (1985, February). Educating gifted persons who are caring and concerned. *Roeper Review*, 11(4), 13-15.
- Poya, G. (1957). *How to Solve It*. Princeton, NJ: Princeton University.
- Pratt, David. (1994). *Curriculum Planning*. Florida: Harcourt Brace College Publishers.
- Queensland Studies Authority (QSA). (2004). Chemistry Extended Trial-Pilot Senior Syllabus. n.p.
- Ragan, William B. & Shepherd, Gene D. (1977). *Modern Elementary Curriculum* 5th ed. New York: Holt, Rinehart and Winstons.
- Saylor, J. Galen & Alexander, William M. (1974). *Planning Curriculum for Schools*. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Saylor, J. Galen, Alexander, William M. & Lewis, Arthur J. (1981). *Curriculum Planning for Better Teaching and Learning* 4th ed. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Smith, Bannie O., Stanley, William O. & Shores, J. Harlan. (1957). *Fundamentals of Curriculum Development*. New York: Harcourt, Brace & World.
- Sowell, E. J. (1996). *Curriculum: An Integrative Introduction*. New Jersey: Prentice-Hall Inc.

- Streumer, J. N. & Tuijnman, A. C. (1994). *Curriculum in Adult Education*, in *The International Encyclopedia of Education*. Editors-in-Chief by Husen, Torsten & Postlethwaite, T. Neville 2nd ed. Oxford: Pergamon.
- Taba, H. (1962). *Curriculum Development: Theory and practice*. New York: Harcourt Brace & World.
- Torrance, E. Paul. (1962). *Guiding Creative Talent*. New Delhi: Prentice-Hall, Inc.
- Trump, J. Lloyd & Miller, Delmas F. (1968). *Secondary School Curriculum Improvement: Proposals and Procedures*. Boston: Allyn and Bacon.
- White, P. H., D. M. Sanbonmatsu, and R. T. Croyle. (2002). Test of socially motivated underachievement: “letting up” for others. *Journal of Experimental Social Psychology*, 38(2), 162–169.
- William, C.B. (2000, April). *The effects of Program Achieve on Underachieving Middle School Students’ Psychological Characteristics and Achievement*. Pro-Quest Dissertation Abstracts.