

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการแปลความหมายของการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

- | | | |
|-----------|-----|---|
| N | แทน | จำนวนประชากร |
| n | แทน | จำนวนกลุ่มตัวอย่าง |
| \bar{x} | แทน | ค่าเฉลี่ย (Mean) |
| S.D. | แทน | ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) |

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ตามความมุ่งหมายของการวิจัย ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร

1.1 ผลศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลในโรงเรียนเอกชน

1.2 ผลการพัฒนาารูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผล
ในโรงเรียนเอกชนโดยการสังเคราะห์ข้อบ่งชี้การบริหารงานวิชาการ ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อ
การบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผล และกระบวนการบริหารงานวิชาการ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการตรวจสอบรูปแบบการพัฒนาารูปแบบ
การบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร

2.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

2.2 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของรูปแบบ
การบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการพัฒนาารูปแบบการบริหารงานวิชาการ
ที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร

1.1 ผลศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ
การบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลในโรงเรียนเอกชน

ผลการวิเคราะห์ และสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีและเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
กับรูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชน ซึ่งมีรายละเอียด
ดังนี้

1.1.1 ข้อบ่งชี้การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การดำเนินงานวิชาการที่
เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนและปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดีขึ้นตั้งแต่การกำหนด
นโยบาย การวางแผนการพัฒนาการเรียนการสอน การวัดประเมินผล เพื่อให้เป็นไปตาม
จุดมุ่งหมายหลักสูตรในระดับชาติ และบรรลุจุดมุ่งหมายในการนำไปปฏิบัติ ได้แก่

1.1.1.1 การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา หมายถึง การจัดทำ
ปรับปรุง เปลี่ยนแปลง วิจัยและพัฒนาหลักสูตรขึ้นใช้เองโดยให้สอดคล้องกับหลักสูตร
แกนกลางของกระทรวงศึกษาธิการและให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจและ
สังคม โดยจัดทำหลักสูตรที่มุ่งเน้นพัฒนานักเรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ
สติ ปัญญา มีความรู้และคุณธรรม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

1.1.1.2 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ หมายถึง การส่งเสริมให้ครูมีการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาจัดการกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและ เกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง จัดกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.1.1.3 การพัฒนาสื่อการเรียนการสอน หมายถึง การร่วมกันกำหนดนโยบาย วางแผนในเรื่องการจัดการและพัฒนาสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยี พัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาในเรื่องเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ให้ข้อเท็จจริงเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ๆ เกิดขึ้น โดยเฉพาะหาแหล่งสื่อที่เสริมการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

1.1.1.4 การวัดผลและประเมินผลการศึกษา หมายถึง การกำหนดระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการวัดผล และประเมินผล แต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา สาระการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1.1.1.5 การนิเทศการศึกษา หมายถึง การทำความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศภายในที่มีหลักการให้บุคลากรทุกคนร่วมกันรับผิดชอบเพื่อการนำสถานศึกษาไปสู่มาตรฐานการศึกษาร่วมกัน การกำหนดวิธีการและระยะเวลาการนิเทศภายใน การควบคุมและส่งเสริมให้มีการ ดำเนินการนิเทศภายในอย่างสม่ำเสมอ การร่วมกันแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจากกระบวนการจัดการเรียนการสอน

1.1.1.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ หมายถึง การจัดแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้พอเพียงเพื่อสนับสนุนการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ ทั้งจัดระบบแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน นอกจากนี้จัดระบบข้อมูลแหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่นให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนของสถานศึกษาของตนเอง และส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ ทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และนิเทศกำกับติดตาม ประเมินและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

1.1.1.7 การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา หมายถึง การจัดระบบโครงสร้างองค์กร ให้รองรับการจัดระบบการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษา กำหนดเกณฑ์การประเมินเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาตาม
มาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัดของกระทรวงเป้าหมายความสำเร็จของเขตพื้นที่การศึกษา
หลักเกณฑ์และวิธีการประเมิน ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ
การศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมาย

1.1.1.8 การวิจัยและการพัฒนา หมายถึง การทำความเข้าใจและส่งเสริม
ให้มีการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน การร่วมกันกำหนดประเด็น
ปัญหาที่เป็นข้อขัดข้องหรือข้อควรพัฒนาร่วมกันในสถานศึกษา การควบคุมดูแลและ
ส่งเสริมการดำเนินการวิจัยที่ได้กำหนดไว้

1.1.2 กระบวนการบริหารงานวิชาการ หมายถึง ขั้นตอนการดำเนินการ
การบริหารงานวิชาการ ตามวงจรคุณภาพ (PDCA) ประกอบด้วย

ขั้นที่ 1 การวางแผน (Plan) หมายถึง การเตรียมการล่วงหน้าเพื่อให้
การดำเนินงานเกิดความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพตามต้องการ

ขั้นที่ 2 การดำเนินการตามแผน (Do) หมายถึง การลงมือปฏิบัติตามแผนที่
วางเอาไว้โดยเป็นการร่วมมือกันของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

ขั้นที่ 3 การตรวจสอบ (Check) หมายถึง ขั้นตอนการสะท้อนข้อมูล
ย้อนกลับให้เห็นถึงผลในการดำเนินงานในระยะเวลาที่ผ่านมาว่าได้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้มาก
น้อยเพียงใด

ขั้นที่ 4 การปรับปรุงแก้ไข (Act) หมายถึง การนำแผนที่แก้ไขแล้ว
มาปฏิบัติใหม่ เพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ

1.1.3 การบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพของโรงเรียนเอกชน หมายถึง
ความสำเร็จในการดำเนินงานของการบริหารวิชาการอันเป็นผลร่วมกันระหว่างผู้บริหาร
และครู จนทำให้ประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ และเป็นที่ยอมรับของนักเรียน
ผู้ปกครองและชุมชน ได้แก่

1.1.3.1 ปัจจัยด้านผู้บริหารหมายถึงบุคคลที่มีหน้าที่ในการควบคุม ดูแล
รับผิดชอบตามภารกิจให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ และต้องอาศัย ความชำนาญ หรือ
ความสามารถในการปฏิบัติงานนั้นๆ ซึ่งเกิดจากการเรียนรู้ การฝึกฝน ประสบการณ์ และ
พรสวรรค์ ซึ่งถือเป็นปัจจัยสำคัญในการปฏิบัติงาน ซึ่งมีบทบาทที่สำคัญ ได้แก่

(1) บทบาทการพัฒนาความเป็นผู้นำทางวิชาการ หมายถึง ผู้นำทาง
วิชาการต้องเป็นผู้มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และวิธีการบริหารงานตาม

โครงสร้างของสถานศึกษา มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และวิธีการ ในการประยุกต์ใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีและสารสนเทศอย่างเหมาะสมและเกิดผลดีต่อ ผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาของโรงเรียน มีความรอบรู้ด้านวิชาการ หลักสูตร ปรัชญาการศึกษา หลักจิตวิทยาต่างๆ ตลอดจนวิทยาการใหม่ๆ มีทักษะ ในการครองตน ครองคน และครองงาน

(2) บทบาทในการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการบริหารงาน วิชาการ หมายถึง บทบาทในการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการบริหารงานวิชาการ หมายถึง ผู้นำทางวิชาการที่มีวิสัยทัศน์ มีทรรศนะกว้างไกล มีความสามารถที่จะทำให้ ผู้ร่วมงานยอมรับความคิดเห็นในการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อการจัดการเรียนการสอน ให้ประสบผลสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และยินดีร่วม ปฏิบัติงานด้วย

(3) บทบาทการพัฒนาสถานศึกษาด้านวิชาการ หมายถึง ภารกิจหลัก ของผู้บริหารที่จะต้องกำหนดแบบแผนวิธีการและขั้นตอนต่างๆ ในการปฏิบัติงานไว้อย่างมี ระบบเพื่อให้การบริหารกิจกรรมทุกชนิดในสถานศึกษาซึ่งเกี่ยวข้องกับการปรับปรุง พัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา

1.1.3.2 ปัจจัยด้านครูและบุคลากร หมายถึง บุคคลที่มีหน้าที่และ ความรับผิดชอบเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียน และปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมายที่ส่งผลต่อความสำเร็จของงานวิชาการ ประกอบด้วย

(1) คุณภาพการสอนของครู หมายถึง วิธีสอน มีเทคนิค วิธีการ โดยเลือกใช้อุปกรณ์การเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล รวมถึง มีสัมพันธภาพ ระหว่าง ครูกับนักเรียนและเจตคติที่ดีต่อการสอนนักเรียน ซึ่งทำให้บรรลุผลสำเร็จตาม จุดมุ่งหมายของการสอนที่กำหนดไว้

(2) การสร้างเสริมพลังอำนาจของครูและบุคลากร หมายถึง การเพิ่ม ศักยภาพของบุคคล โดยผู้บังคับบัญชาถ่ายโอนอำนาจ ให้อิสระในการตัดสินใจ และจัดหา ทรัพยากรในการปฏิบัติงานให้ผู้ใต้บังคับบัญชา รวมถึงการจัดสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการ ปฏิบัติงาน และส่งเสริมให้บุคคลเกิดความสามารถในการทำงานและแก้ปัญหาต่างๆ ได้บรรลุผลสำเร็จของตนเองและองค์กร

1.1.3.3 ปัจจัยสภาพทั่วไป/สภาพแวดล้อม หมายถึง องค์ประกอบที่อยู่ภายในโรงเรียนหรือนอกโรงเรียนหรืออยู่รอบๆ ตัวผู้บริหาร ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน ทั้งส่วนที่เป็นรูปธรรมและส่วนที่เป็นนามธรรม ที่จะก่อให้เกิดความพร้อม เกิดการเรียนรู้ และการพัฒนาตนเองในทุกๆ ด้าน สร้างความสุขและเพิ่มคุณภาพให้กับทุกคนในโรงเรียนประกอบด้วย

(1) สภาพแวดล้อมทางด้านกายภาพ หมายถึง สิ่งต่างๆ ที่อยู่รอบๆ ตัวผู้เรียน ซึ่งเกิดขึ้นโดยธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น และส่งผลต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

(2) สภาพแวดล้อมทางด้านจิตภาพ หมายถึง สภาพแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อ ความรู้สึกจิตใจ เจตคติของนักเรียน ที่มีต่อการเรียนการสอน

(3) สภาพแวดล้อมทางด้านสังคม หมายถึง สภาพแวดล้อมที่เกิดจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล

1.1.3.4 ปัจจัยด้านชุมชน หมายถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียน ซึ่งชุมชนเป็นแหล่งทรัพยากรที่สำคัญของโรงเรียนรวมทั้งสมาชิกชุมชนมีอิทธิพลต่อการศึกษานักเรียนดังนั้นการทำหน้าที่ของโรงเรียนจึงต้องอาศัยความร่วมมือหลายๆ ด้านจากชุมชนในสังคม และบ้านเมืองที่มีความพร้อมสูง สังคมและชุมชน มีบทบาทสำคัญในการช่วยเหลือส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนา ประกอบด้วยอาชีพและการศึกษา สภาพเศรษฐกิจของครอบครัว และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน

1.2 ผลการพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร

สรุปได้ว่า รูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร มี 3 องค์ประกอบ ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

1.2.1 ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ ประกอบด้วย 1) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา 2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) สื่อการเรียนการสอน 4) การวัดผลและประเมินผลการศึกษา 5) การนิเทศการศึกษา 6) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ 7) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 8) การวิจัยและการพัฒนา

1.2.2 กระบวนการบริหารงานวิชาการ ประกอบด้วย 1) การวางแผน (Plan) 2) การปฏิบัติตามแผน (Do) 3) การตรวจสอบประเมินผล (Check) 4) การปรับปรุง/นำไปใช้ (Action)

1.2.3 ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ประกอบด้วย 1) ด้านผู้บริหาร 2) ด้านครูและบุคลากร 3) ด้านสภาพทั่วไป/สภาพแวดล้อม 4) ด้านชุมชน

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการตรวจสอบรูปแบบการพัฒนา รูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร

ในขณะนี้ผู้วิจัยนำผลที่ได้จากการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) แล้วนำมาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามรายข้อกับวัตถุประสงค์ (index of item congruence : IOC) ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามพบว่ามีค่าตั้งแต่ 0.80 – 1.00 (ผลการหาค่า IOC ดังภาคผนวก จ) จากนั้นนำเครื่องมือที่ผ่านการพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างผู้บริหาร ครูวิชาการและครูผู้สอนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน แล้วนำมาหาค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่น ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.33 – 0.84 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.99 (ผลการหาค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่น ดังภาคผนวก ฉ)

การวิเคราะห์ข้อมูลในขั้นตอนนี้ เป็นการตรวจสอบรูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลในโรงเรียนเอกชน โดยการสอบถามความคิดเห็นจากผู้บริหาร ครูที่ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ และครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 366 คน ได้รับแบบสอบถามกลับคืน 366 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ดังตาราง 4 – 18

2.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม แสดงดังตาราง 4

ตาราง 4 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

รายการ	จำนวน (n = 366 คน)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	84	22.95
หญิง	282	77.05
รวม	366	100
อายุ		
ต่ำกว่า 31 ปี	167	45.63
31 - 40 ปี	119	32.51
41 - 50 ปี	55	15.03
51 - 60 ปี	23	6.28
61 ปี ขึ้นไป	2	0.55
รวม	366	100
วุฒิทางการศึกษา		
ปริญญาตรี	346	94.54
ปริญญาโท	20	5.46
รวม	366	100
ตำแหน่ง		
ผู้บริหาร	29	7.92
ครูวิชาการ	20	5.46
ครูผู้สอน	317	86.62
รวม	366	100
ประสบการณ์การทำงาน		
ต่ำกว่า 5 ปี	179	48.90
5 - 10 ปี	134	36.60
11 - 15 ปี	27	7.40
16 ปี ขึ้นไป	26	7.10
รวม	366	100

จากตาราง 4 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 366 คน จำแนกตามเพศ เพศชาย จำนวน 84 คน คิดเป็นร้อยละ 22.95 เพศหญิง จำนวน 282 คน คิดเป็นร้อยละ 77.05 จำแนกตามอายุ อายุต่ำกว่า 31 ปี จำนวน 167 คน คิดเป็นร้อยละ 45.63 อายุ 31 – 40 ปี จำนวน 119 คน คิดเป็นร้อยละ 32.51 อายุ 41 – 50 ปี จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 15.03 อายุ 51 – 60 ปี จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 6.28 อายุ 61 ปี ขึ้นไป จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.55 จำแนกตามวุฒิทางการศึกษา ปริญญาตรี จำนวน 346 คน คิดเป็นร้อยละ 94.54 ปริญญาโทการศึกษา จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 5.46 จำแนกตามตำแหน่ง ผู้บริหาร จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 7.92 ครูวิชาการ จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 5.46 ครูผู้สอน จำนวน 317 คน คิดเป็นร้อยละ 86.62 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน ประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี จำนวน 179 คน คิดเป็นร้อยละ 48.90 ประสบการณ์ 5 – 10 ปี จำนวน 134 คน คิดเป็นร้อยละ 36.60 ประสบการณ์ 11 – 15 ปี จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 7.40 ประสบการณ์ 16 ปี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 7.10

2.2 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร

2.2.1 การวิเคราะห์ความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร โดยภาพรวม โดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แสดงดังตาราง 5

ตาราง 5 ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มี
ประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร โดยภาพรวม

รูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผล ของโรงเรียนเอกชน	ระดับความเหมาะสม		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ขอข่ายการบริหารงานวิชาการ	4.34	0.66	มาก
กระบวนการบริหารงานวิชาการตามวงจรคุณภาพ (PDCA)	4.46	0.59	มาก
ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการที่มี ประสิทธิผล	4.42	0.62	มาก
เฉลี่ยรวม	4.39	0.63	มาก

จากตาราง 5 ผู้บริหาร ครูวิชาการและครูผู้สอน โรงเรียนเอกชน มีความ
คิดเห็นต่อรูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.39$)
เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมาก ทั้ง 3 ด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย
ดังนี้ กระบวนการบริหารงานวิชาการ ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการที่มี
ประสิทธิผล และขอข่ายการบริหารงานวิชาการ ($\bar{x} = 4.46, 4.42$ และ 4.34) ตามลำดับ

2.2.2 การวิเคราะห์ความเหมาะสมด้านขอข่ายการบริหารงานวิชาการ
ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร โดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบน
มาตรฐาน (S.D.) แสดงดังตาราง 6

ตาราง 6 ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมด้านขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ

ข้อ	รายการ	ระดับความเหมาะสม		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล
	1. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา			
1	มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรขึ้นใช้เองให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจและสังคมและเป็นต้นแบบให้กับโรงเรียนอื่น	4.25	0.68	มาก
2	มีการจัดทำหลักสูตรที่มุ่งเน้นพัฒนานักเรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้และคุณธรรม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	4.43	0.62	มาก
3	มีการจัดให้มีวิชาต่างๆ ครบถ้วนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ	4.45	0.64	มาก
4	มีการเพิ่มเติมเนื้อหาสาระของรายวิชาให้สูงและลึกซึ่งมากขึ้นสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ ได้แก่ การศึกษาด้านศาสนา ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา การศึกษาที่ส่งเสริมความเป็นเลิศ ผู้ปกครอง พิกิจการและการศึกษาทางเลือก	4.23	0.69	มาก
5	มีการเพิ่มเติมเนื้อหาสาระของรายวิชาที่สอดคล้องสภาพปัญหา ความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคมและโลก	4.23	0.62	มาก
	เฉลี่ยรวม	4.32	0.65	มาก
	2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้			
6	มีการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	4.35	0.66	มาก

ตาราง 6 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ระดับความเหมาะสม		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล
7	มีการฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้ มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา	4.31	0.65	มาก
8	มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จาก ประสบการณ์จริงฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่าง ต่อเนื่อง	4.48	0.59	มาก
9	จัดการเรียนการสอน โดยผสมผสานสาระ ความรู้ด้านต่างๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา	4.36	0.65	มาก
10	มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัด บรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิด การเรียนรู้และมีความรอบรู้	4.36	0.65	มาก
11	มีการประสานความร่วมมือ กับบิดามารดา และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนา ผู้เรียนตามศักยภาพ	4.37	0.66	มาก
12	ศึกษาค้นคว้าพัฒนารูปแบบหรือการออกแบบ กระบวนการเรียนรู้ที่ก้าวหน้า เพื่อเป็นผู้นำการ จัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อเป็นต้นแบบให้กับ สถานศึกษาอื่น	4.25	0.69	มาก
	เฉลี่ยรวม	4.35	0.65	มาก

ตาราง 6 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ระดับความเหมาะสม		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล
3. สื่อการเรียนการสอน				
13	มีการจัดให้มีการร่วมกันกำหนดนโยบายวางแผนในเรื่องการจัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาของสถานศึกษา	4.30	0.67	มาก
14	มีการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาในเรื่องเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	4.31	0.65	มาก
15	มีการจัดตั้งเครือข่ายทางวิชาการ ชมรมวิชาการเพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา	4.16	0.73	มาก
16	มีการพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาโดยมุ่งเน้นการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ให้ข้อเท็จจริงเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ๆ เกิดขึ้น	4.31	0.67	มาก
17	พัฒนาห้องสมุดของสถานศึกษาให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา และชุมชน	4.16	0.74	มาก
18	การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในการจัดหา ผลิต ใช้และพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา	4.29	0.70	มาก
เฉลี่ยรวม		4.26	0.69	มาก
4. การวัดผลและประเมินผลการศึกษา				
19	มีการกำหนดระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยให้สอดคล้องกับนโยบายระดับประเทศ	4.33	0.61	มาก

ตาราง 6 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ระดับความเหมาะสม		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล
20	มีการจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา	4.33	0.65	มาก
21	มีการวัดผล ประเมินผล เทียบโอน ประสิทธิภาพ ผลการเรียนรู้และอนุมัติผลการเรียน	4.33	0.71	มาก
22	มีการจัดให้มีการประเมินผลการเรียนรู้ทุกช่วงชั้น และจัดให้มีการซ่อมเสริมกรณีที่มีผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน	4.33	0.66	มาก
23	จัดให้มีการพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผล	4.35	0.66	มาก
24	จัดระบบสารสนเทศด้านการวัดผลประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียนเพื่อใช้ในการอ้างอิง ตรวจสอบและใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน	4.26	0.67	มาก
25	ผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติผลการประเมิน การเรียนด้านต่างๆ รายปี/รายภาคและตัดสินผลการเรียนการผ่านช่วงชั้นและจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.44	0.62	มาก
	เฉลี่ยรวม	4.34	0.65	มาก
	5. การนิเทศการศึกษา			
26	มีการสร้างความตระหนักให้แก่ครูและผู้เกี่ยวข้องให้เข้าใจกระบวนการนิเทศภายใน	4.39	0.62	มาก
27	มีการจัดการนิเทศภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ทั้งถึงและต่อเนื่องเป็นระบบ	4.38	0.63	มาก

ตาราง 6 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ระดับความเหมาะสม		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล
28	มีการจัดระบบนิเทศภายในสถานศึกษาให้เชื่อมโยงกับระบบนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	4.38	0.66	มาก
	เฉลี่ยรวม	4.38	0.64	มาก
	6. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้			
29	มีการจัดให้มีแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้พอเพียงเพื่อสนับสนุนการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองกับการจัดกระบวนการเรียนรู้	4.37	0.65	มาก
30	มีการจัดระบบแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน	4.40	0.67	มาก
31	มีการจัดระบบข้อมูลแหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่นให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนของสถานศึกษาของตนเอง	4.39	0.67	มาก
32	มีการส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ ทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และนิเทศกำกับติดตาม ประเมินและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง	4.30	0.65	มาก
	เฉลี่ยรวม	4.37	0.66	มาก
	7. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา			
33	มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาเพิ่มเติมของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและความต้องการของชุมชน	4.34	0.62	มาก

ตาราง 6 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ระดับความเหมาะสม		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล
34	มีการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ โดยจัดโครงสร้างการบริหารที่เอื้อต่อการพัฒนางาน และการสร้างระบบประกันคุณภาพภายใน จัดระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ข้อมูลมีความสมบูรณ์ข้อมูลเป็นปัจจุบัน	4.36	0.67	มาก
35	มีการจัดทำแผนสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพ การศึกษา (แผนกลยุทธ์/แผนยุทธศาสตร์)	4.46	0.63	มาก
36	มีการดำเนินการตามแผนพัฒนาสถานศึกษาในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมสถานศึกษาต้องสร้างระบบการทำงานที่เข้มแข็งเน้นการมีส่วนร่วมและวงจรการพัฒนาคุณภาพ ของเดมมิ่ง (Deming Cycle)	4.30	0.69	มาก
37	มีการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา โดยดำเนินการอย่างจริงจังต่อเนื่องด้วยการสนับสนุนให้ครู ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม	4.35	0.66	มาก
38	มีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนดเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก	4.36	0.65	มาก
39	มีการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) และสรุปรายงานประจำปี โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชน	4.46	0.64	มาก
	เฉลี่ยรวม	4.38	0.65	มาก

ตาราง 6 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ระดับความเหมาะสม		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล
	8. การวิจัยและการพัฒนา			
40	มีการกำหนดนโยบายและแนวทางการใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้และกระบวนการทำงานของนักเรียน ครูและผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษา	4.41	0.63	มาก
41	การพัฒนาครูและนักเรียนให้มีความรู้เกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นสำคัญในการเรียนรู้ที่ซับซ้อนขึ้นทำให้ผู้เรียนได้ฝึกการคิด การจัดการ การหาเหตุผลในการตอบปัญหา การผสมผสานความรู้แบบสหวิทยาการและการเรียนรู้ในปัญหาที่ตนสนใจ	4.27	0.69	มาก
42	มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการวิจัย	4.33	0.68	มาก
43	มีการรวบรวม และเผยแพร่ผลการวิจัยเพื่อการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษา รวมทั้งสนับสนุนให้ครูนำผลการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	4.29	0.68	มาก
	เฉลี่ยรวม	4.33	0.67	มาก
	เฉลี่ยรวมทั้ง 8 ด้าน	4.34	0.66	มาก

จากตาราง 6 พบว่า ผู้บริหาร ครูวิชาการ และครูผู้สอน โรงเรียนเอกชน มีความคิดเห็นต่อความเหมาะสมของขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.34$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก ทั้ง 8 ด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย ดังนี้ การนิเทศการศึกษา การพัฒนาระบบประกันคุณภาพ

ภายในสถานศึกษา การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลการศึกษา การวิจัยและการพัฒนา การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา และสื่อการเรียนการสอน (\bar{x} = 4.38, 4.38, 4.37, 4.35, 4.34, 4.33, 4.32 และ 4.26) ตามลำดับ

2.2.3 การวิเคราะห์ความเหมาะสมด้านกระบวนการบริหารงานวิชาการ ตามวงจรคุณภาพ (PDCA) ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียน เอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร โดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แสดงดังตาราง 7

ตาราง 7 ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมด้านกระบวนการบริหารงานวิชาการตามวงจรคุณภาพ (PDCA)

ข้อ	รายการ	ระดับความเหมาะสม		
		\bar{x}	S.D.	แปลผล
	1. ขั้นตอนการวางแผน (Plan)			
44	ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ร่วมกันศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการ เพื่อเป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนาคุณภาพงานวิชาการ	4.42	0.61	มาก
45	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนงาน โครงการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการ	4.42	0.63	มาก
46	โรงเรียนมีการจัดโครงสร้างการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอย่างชัดเจนและเอื้อต่อการปฏิบัติงาน	4.41	0.63	มาก
47	โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนางานวิชาการได้อย่างเหมาะสมสามารถปฏิบัติงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ	4.36	0.65	มาก

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ระดับความเหมาะสม		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล
48	โรงเรียนมีการจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน วิชาการตามแผนงาน/โครงการพัฒนาคุณภาพ งานวิชาการ	4.27	0.67	มาก
49	โรงเรียนมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ที่ระเบียบ ปฏิบัติของครูในการปฏิบัติงานวิชาการเป็น ลายลักษณ์อักษรชัดเจน	4.52	0.55	มากที่สุด
	เฉลี่ยรวม	4.40	0.62	มาก
	2. ขั้นตอนการดำเนินงานตามแผน (Do)			
50	ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ดำเนินการจัด กิจกรรมวิชาการตามแผนงาน/โครงการที่ กำหนดไว้ตามปฏิทินงานวิชาการ	4.47	0.63	มาก
51	ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ดำเนินการวิเคราะห์ แผนงาน/โครงการวิชาการเป็นระยะๆ เพื่อปรับแผนให้เหมาะสม	4.36	0.69	มาก
52	โรงเรียนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้อง กับเป้าหมายการจัดการศึกษาของชาติ และ ความต้องการของนักเรียนและชุมชน	4.55	0.53	มากที่สุด
53	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูและบุคลากร แสวงหา วิทยาการใหม่ๆ และสื่อการสอนในชุมชนหรือ ท้องถิ่น มาใช้ประโยชน์ในการจัด การเรียนการสอน	4.54	0.51	มากที่สุด
54	โรงเรียนดำเนินการจัดให้มีรูปแบบการวัดผล ประเมินผลตามสภาพจริงที่หลากหลาย	4.55	0.51	มากที่สุด

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ระดับความเหมาะสม		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล
55	ครูและบุคลากร วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และนำผลมาปรับปรุงการเรียนการสอน	4.54	0.50	มากที่สุด
	เฉลี่ยรวม	4.50	0.56	มาก
	3. ขั้นตอนการตรวจสอบ (Check)			
56	โรงเรียนมีการติดตามตรวจสอบการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นและจัดหาเอกสารหลักสูตรให้มีจำนวนเพียงพอสำหรับการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร	4.39	0.66	มาก
57	โรงเรียนมีการตรวจสอบติดตามการปฏิบัติงานวิชาการให้เป็นไปตามแผนงาน/โครงการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการ	4.31	0.66	มาก
58	ผู้บริหารมีการตรวจสอบ การสนับสนุนปรับปรุงและพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงสุด บรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรตามสภาพความพร้อมของสถานศึกษา นักเรียนและชุมชน	4.33	0.68	มาก
59	โรงเรียนมีการตรวจสอบและวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเป้าหมายที่กำหนดเพื่อปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอน	4.49	0.51	มาก
60	ผู้บริหารมีการสนับสนุนให้ครูและบุคลากรมีโอกาสดำเนินการประชุม อบรมทางวิชาการ มีการตรวจสอบผลการเข้าร่วมอย่างสม่ำเสมอ	4.58	0.49	มากที่สุด
	เฉลี่ยรวม	4.42	0.60	มาก

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ระดับความเหมาะสม		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล
	4. ขั้นตอนการปรับปรุงแก้ไข (Act)			
61	โรงเรียนนำผลการประเมินการปฏิบัติงาน วิชาการตามแผนงานโครงการ มาปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้การปฏิบัติงานวิชาการมีประสิทธิภาพ	4.47	0.64	มาก
62	โรงเรียนนำผลการประเมินการปฏิบัติงาน วิชาการมาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา	4.38	0.68	มาก
63	โรงเรียนมีการประเมินการนิเทศภายใน สถานศึกษา เพื่อปรับปรุงพัฒนาระบบ การนิเทศให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	4.60	0.50	มากที่สุด
64	โรงเรียนมีการสร้าง และปรับปรุงแก้ไข เครื่องมือวัดผลให้มีมาตรฐานและมี ประสิทธิภาพเหมาะสมกับสภาพความเป็นจริง	4.61	0.49	มากที่สุด
65	ครูและบุคลากรนำผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักเรียนมาปรับปรุงการเรียน การสอนและตัดสินผลการเรียน	4.61	0.49	มากที่สุด
	เฉลี่ยรวม	4.53	0.56	มากที่สุด
	เฉลี่ยรวมทั้ง 4 ขั้นตอน	4.46	0.59	มาก

จากตาราง 7 พบว่า ผู้บริหาร ครูวิชาการ และครูผู้สอน โรงเรียนเอกชน มีความคิดเห็นต่อความเหมาะสมด้านกระบวนการบริหารงานวิชาการตามวงจรคุณภาพ (PDCA) โดยภาพรวมอยู่ในระดับเหมาะสมมาก ($\bar{x} = 4.46$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชั้น พบว่า ขั้นตอนการปรับปรุงแก้ไข (Act) อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.53$) ขั้นตอนการดำเนินงานตามแผน (Do) ขั้นตอนการตรวจสอบ (Check) และขั้นตอนการวางแผน (Plan) อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.50, 4.42$ และ 4.40) ตามลำดับ

2.2.4 การวิเคราะห์ความเหมาะสมด้านปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผล ด้านผู้บริหาร ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร โดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แสดงดังตาราง 8

ตาราง 8 ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมด้านปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผล ด้านผู้บริหาร

ข้อ	รายการ	ระดับความเหมาะสม		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล
	1. ด้านผู้บริหาร 1.1 บทบาทการพัฒนาความเป็นผู้นำทางวิชาการ			
66	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์มีทัศนะกว้างไกลในการบริหารงานวิชาการ	4.45	0.65	มาก
67	ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถและมีเทคนิควิธีการที่มีประสิทธิภาพในการบริหารงานวิชาการ	4.37	0.70	มาก
68	ผู้บริหารมีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในการทำงานร่วมกับบุคลากร	4.39	0.65	มาก
69	ผู้บริหารมีความสามารถในการจัดบุคลากรให้เหมาะสมกับงานวิชาการ	4.31	0.67	มาก
70	ผู้บริหารส่งเสริมและสร้างความเชื่อมั่นให้บุคลากรปฏิบัติหน้าที่ด้านวิชาการไปในทิศทางที่ถูกต้องตามเป้าหมาย	4.30	0.66	มาก
	เฉลี่ยรวม	4.37	0.67	มาก

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ระดับความเหมาะสม		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล
	1.2 บทบาทในการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการบริหารงานวิชาการ			
71	ผู้บริหารศึกษา วิเคราะห์ ความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้และการบริหารงานวิชาการ	4.33	0.69	มาก
72	ผู้บริหารมีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ และนำมาใช้ในการดำเนินงานวิชาการ	4.41	0.67	มาก
73	ผู้บริหารส่งเสริมการผลิตสื่อและอุปกรณ์เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	4.35	0.67	มาก
74	ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำผลงานทางวิชาการของครูและบุคลากร และนักเรียน	4.49	0.61	มาก
75	ผู้บริหารจัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้และพัฒนางานด้านวิชาการ	4.43	0.62	มาก
	เฉลี่ย	4.40	0.65	มาก
	1.3 บทบาทการพัฒนาสถานศึกษาด้านวิชาการ			
76	ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรมีความมุ่งมั่นในการแสวงหาความรู้ใหม่ๆ ที่ทันต่อสภาพการเปลี่ยนแปลงเพื่อนำมาใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานอยู่อย่างสม่ำเสมอ	4.46	0.67	มาก
77	ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรมีการวางแผนการปฏิบัติงานแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและยอมรับเหตุผลของกันและกัน	4.42	0.67	มาก

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ระดับความเหมาะสม		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล
78	ผู้บริหารสนับสนุนให้สถานศึกษามีการจัดระบบการบริหารจัดการที่เปิดโอกาสให้บุคลากรได้ตัดสินใจแก้ปัญหาการปฏิบัติงานร่วมกัน	4.43	0.66	มาก
79	ผู้บริหารสนับสนุนให้สถานศึกษากำหนดเป้าหมายและทิศทางการทำงานที่ชัดเจนสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น	4.43	0.64	มาก
	เฉลี่ยรวม	4.44	0.66	มาก
	เฉลี่ยรวมด้านผู้บริหาร	4.40	0.66	มาก

จากตาราง 8 พบว่า ผู้บริหาร ครูวิชาการ และครูผู้สอน โรงเรียนเอกชน มีความคิดเห็นต่อความเหมาะสมของปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผล ด้านผู้บริหารโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.40$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก ทั้ง 3 ด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย ดังนี้ บทบาทการพัฒนาสถานศึกษาด้านวิชาการ บทบาทในการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการบริหารงานวิชาการ บทบาทการพัฒนาความเป็นผู้นำทางวิชาการ ($\bar{x} = 4.44, 4.40$ และ 4.37) ตามลำดับ

2.2.5 การวิเคราะห์ความเหมาะสมด้านปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผล ด้านครูและบุคลากร ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร โดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แสดงดังตาราง 9

ตาราง 9 ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมด้านปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผล ด้านครูและบุคลากร

ข้อ	รายการ	ระดับความเหมาะสม		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล
	2. ด้านครูและบุคลากร			
	2.1 คุณภาพการสอน			
80	ครูและบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา	4.42	0.61	มาก
81	ครูและบุคลากรมีความสามารถ และทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา	4.32	0.66	มาก
82	ครูและบุคลากรมีความสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น	4.37	0.65	มาก
83	ครูและบุคลากรนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน	4.37	0.68	มาก
	เฉลี่ยรวม	4.37	0.65	มาก
	2.2 การเสริมสร้างพลังอำนาจ			
84	ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารงานรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน ได้แสดงความคิดเห็น ความรู้ ทักษะประสบการณ์ในการปฏิบัติงานได้อย่างเต็มความสามารถ	4.34	0.69	มาก
85	ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผน การปฏิบัติงาน การประเมินผลการปฏิบัติงาน และการปรับปรุงพัฒนาโครงสร้างกระบวนการทำงานให้เหมาะสม	4.29	0.64	มาก

ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ระดับความเหมาะสม		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล
86	ครูและบุคลากรได้รับการส่งเสริมการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	4.33	0.67	มาก
	เฉลี่ยรวม	4.32	0.67	มาก
	เฉลี่ยรวมด้านครูและบุคลากร	4.35	0.66	มาก

จากตาราง 9 พบว่า ผู้บริหาร ครูวิชาการ และครูผู้สอน โรงเรียนเอกชน มีความคิดเห็นต่อความเหมาะสมของปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผล ด้านครูและบุคลากรโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.35$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก ทั้ง 2 ด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย ดังนี้ คุณภาพการสอนการเสริมสร้างพลังอำนาจ ($\bar{x} = 4.37$ และ 4.32) ตามลำดับ

2.2.6 การวิเคราะห์ความเหมาะสมด้านปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผล ด้านสภาพทั่วไป ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร โดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แสดงดังตาราง 10 ตาราง 10 ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมด้านปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผล ด้านสภาพทั่วไป

ข้อ	รายการ	ระดับความเหมาะสม		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล
	3. ด้านสภาพทั่วไป			
	3.1 สภาพแวดล้อมทางด้านกายภาพ			
87	อาคารเรียนสะอาด สวยงาม เป็นระเบียบ มั่นคง แข็งแรงและปลอดภัย	4.42	0.68	มาก

ตาราง 10 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ระดับความเหมาะสม		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล
88	การจัดห้องเรียนและห้องปฏิบัติการบรรยากาศดี แสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเทได้สะดวก ปราศจากเสียงรบกวนจากภายนอก	4.39	0.65	มาก
89	ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการมีวัสดุอุปกรณ์ครุภัณฑ์ ครบถ้วนและทันสมัย	4.25	0.66	มาก
90	แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุน ให้เกิดบรรยากาศทางการเรียนการสอน	4.56	0.54	มากที่สุด
91	ระบบสาธารณูปโภค ไฟฟ้า น้ำประปา น้ำดื่ม เหมาะสมเพียงพอ	4.49	0.57	มาก
92	โรงเรียนมีสภาพปลอดภัยจากอบายมุขและ มลภาวะรวมทั้งห่างไกลจากยาเสพติด	4.57	0.54	มากที่สุด
	เฉลี่ยรวม	4.45	0.61	มาก
	3.2 สภาพแวดล้อมทางด้านจิตภาพ			
93	ครูและบุคลากรร่วมมือกันสร้างบรรยากาศทาง วิชาการที่เหมาะสมกับสภาพการเรียนการสอน และรู้จักบทบาทหน้าที่ของตน	4.59	0.51	มากที่สุด
94	นักเรียนมีความมุ่งมั่นที่จะศึกษาหาความรู้และ เต็มใจเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ	4.60	0.50	มากที่สุด
95	โรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนมีการติดต่อสื่อสาร เพื่อสร้างความเข้าใจและการประสานงานที่ดี ร่วมกัน	4.57	0.51	มากที่สุด
96	โรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนมีความสัมพันธ์อัน ดีต่อกันและเกื้อกูลกันในการทำงาน	4.59	0.50	มากที่สุด
	เฉลี่ยรวม	4.59	0.51	มากที่สุด

ตาราง 10 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ระดับความเหมาะสม		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล
	3.3 สภาพแวดล้อมทางด้านสังคม			
97	ผู้บริหาร ครูและบุคลากร มีความจริงใจ เชื่อใจ และไว้วางใจซึ่งกันและกัน	4.59	0.51	มากที่สุด
98	ผู้บริหาร ครูและบุคลากร มีการยอมรับนับถือ และเคารพในความคิดเห็นซึ่งกันและกัน	4.58	0.51	มากที่สุด
99	ผู้บริหาร ครูและบุคลากร มีการสนับสนุน และช่วยเหลือซึ่งกันและกันเพื่อให้งานบรรลุเป้าหมาย	4.62	0.50	มากที่สุด
100	ผู้บริหาร ครูและบุคลากร มีการระดมความคิด ในการแก้ไขปัญหาและหาทางออกอย่าง สร้างสรรค์	4.66	0.48	มากที่สุด
101	ผู้บริหาร ครูและบุคลากร มีการทำงานเป็นทีม ที่ไม่ตึงเครียด สะดวกสบาย และไม่เป็นการจนเกินไป	4.57	0.55	มากที่สุด
	เฉลี่ยรวม	4.60	0.51	มากที่สุด
	เฉลี่ยรวมด้านสภาพทั่วไป	4.54	0.55	มากที่สุด

จากตาราง 10 พบว่า ผู้บริหาร ครูวิชาการ และครูผู้สอน โรงเรียนเอกชน มีความคิดเห็นต่อความเหมาะสมของปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการที่มี ประสิทธิภาพ ด้านสภาพทั่วไปโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.54$) เมื่อพิจารณา เป็นรายด้าน พบว่า สภาพแวดล้อมทางด้านสังคม และ สภาพแวดล้อมทางด้านจิตภาพ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.60$ และ 4.59) ส่วนสภาพแวดล้อมทางด้านกายภาพอยู่ใน ระดับมาก ($\bar{x} = 4.45$) ตามลำดับ

2.2.7 การวิเคราะห์ความเหมาะสมด้านปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงาน วิชาการที่มีประสิทธิภาพ ด้านชุมชน ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพของ โรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร โดยใช้ ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แสดงดังตาราง 11

ตาราง 11 ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมด้านปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ
ที่มีประสิทธิผล ด้านชุมชน

ข้อ	รายการ	ระดับความเหมาะสม		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล
	4. ด้านชุมชน			
	4.1 อาชีพและการศึกษา			
102	ผู้ปกครอง และชุมชนที่ประกอบอาชีพที่มั่นคงจะส่งเสริมกิจกรรมของนักเรียนที่ก่อให้เกิดจิตสำนึกที่ดี รักท้องถิ่น มีความเสียสละและความรับผิดชอบ	4.40	0.68	มาก
103	ผู้ปกครอง และชุมชนที่ประกอบอาชีพที่มั่นคงจะให้การสนับสนุนกิจกรรมต่างๆ ของนักเรียนเพื่อพัฒนาค่านิยมไปสู่ความยั่งยืน	4.34	0.67	มาก
104	ผู้ปกครอง และชุมชนที่ประกอบอาชีพที่มั่นคงจะให้การสนับสนุนการดำเนินกิจกรรมที่เน้นการเสริมสร้างประสบการณ์และทักษะการดำรงชีวิต	4.20	0.68	มาก
	เฉลี่ยรวม	4.31	0.68	มาก
	4.2 สภาพเศรษฐกิจครอบครัว			
105	สภาพเศรษฐกิจของครอบครัวในชุมชนมีความมั่นคง มั่งคั่ง ส่งผลให้การบริหารวิชาการมีประสิทธิภาพและคุณภาพ	4.13	0.70	มาก
106	ผู้ปกครองและชุมชนพร้อมที่จะสนับสนุนและมีส่วนร่วมระดมทรัพยากรในการพัฒนาโรงเรียน	4.27	0.69	มาก
107	โรงเรียนและชุมชน ร่วมส่งเสริมให้มีการสร้างและพัฒนาอาชีพ คุณภาพวิถีชีวิต เศรษฐกิจ สังคมสิ่งแวดล้อม ศิลปะ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน	4.28	0.67	มาก
	เฉลี่ยรวม	4.23	0.69	มาก

ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ระดับความเหมาะสม		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล
	4.3 การมีส่วนร่วม			
108	ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและแผนพัฒนาการศึกษา	4.23	0.69	มาก
109	ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและประชาสัมพันธ์ผลงานด้านวิชาการของโรงเรียน	4.30	0.64	มาก
110	ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมเสนอแนะและแก้ปัญหาอุปสรรคเกี่ยวกับการบริหารวิชาการ	4.48	0.63	มาก
	เฉลี่ยรวม	4.34	0.65	มาก
	เฉลี่ยด้านชุมชน	4.29	0.67	มาก
	เฉลี่ยรวมด้านการบริหารวิชาการที่มีประสิทธิผล	4.42	0.62	มาก

จากตาราง 11 พบว่า ผู้บริหาร ครูวิชาการ และครูผู้สอน โรงเรียนเอกชน มีความคิดเห็นต่อความเหมาะสมของปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผล ด้านชุมชนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.29$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก ทั้ง 3 ด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย ดังนี้ การมีส่วนร่วม อาชีพและการศึกษา และสภาพเศรษฐกิจครอบครัว ($\bar{x} = 4.34, 4.31$ และ 4.23) ตามลำดับ

จากตาราง 8 - 11 พบว่า ผู้บริหาร ครูวิชาการ และครูผู้สอน โรงเรียนเอกชน มีความคิดเห็นต่อความเหมาะสมของปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.42$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านสภาพทั่วไปอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.54$) ด้านผู้บริหาร ด้านครูและบุคลากร และด้านชุมชน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.40, 4.35$, และ 4.29) ตามลำดับ