

ชื่อเรื่อง	การพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำทางวิชาการของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22
ผู้วิจัย	ใหม่ ทุมลี
กรรมการที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วันเพ็ญ นันทะศรี ดร.อภิสิทธิ์ สมศรีสุข
ปริญญา	ค.ม. (นวัตกรรมการบริหารการศึกษา)
สถาบัน	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ปีที่พิมพ์	2560

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมาย เพื่อพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำทางวิชาการของครู และตรวจสอบความสอดคล้องของโมเดลโครงสร้างภาวะผู้นำทางวิชาการของครูสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ที่พัฒนาขึ้นกับข้อมูลเชิงประจักษ์ การดำเนินการมีสองระยะ ประกอบด้วย ระยะแรก การพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำทาง วิชาการของครู โดยการวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ระยะที่สอง การตรวจสอบความสอดคล้องของโมเดลโครงสร้างภาวะผู้นำทางวิชาการของครู โดยการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน เก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างครู จำนวน 320 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มหลายขั้นตอน วิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติและ โปรแกรมลิสเรล เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบบมาตรวัดประเมินค่า 5 ระดับ มีค่าดัชนีความสอดคล้อง ระหว่าง 0.60 – 1.00 มีความเชื่อมั่นทั้งฉบับ โดยวิธี สัมประสิทธิ์ แอลฟาของ ครอนบาค เท่ากับ 0.98

ผลการวิจัย พบว่า

1. ตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำทางวิชาการของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบหลัก 12 องค์ประกอบย่อย 52 ตัวบ่งชี้ จำแนกเป็น การพัฒนาครู จำนวน 12 ตัวบ่งชี้ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จำนวน 15 ตัวบ่งชี้ การพัฒนานักเรียน 13 ตัวบ่งชี้ และมีวิสัยทัศน์ เป้าหมายและพันธกิจการเรียนรู้ จำนวน 12 ตัวบ่งชี้

2. โมเดลโครงสร้างภาวะผู้นำทางวิชาการของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 มีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยมี ค่าไค - สแควร์ (Chi - square) เท่ากับ 33.46 ค่าองศาอิสระ (df) เท่ากับ 34 ค่านัยสำคัญทางสถิติ (P - value) เท่ากับ 0.49 ค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืน (GFI) เท่ากับ 0.99 ค่าดัชนีวัดระดับความสอดคล้องที่ปรับแก้แล้ว (AGFI) เท่ากับ 0.98 ค่าความคลาดเคลื่อนในการประมาณค่าพารามิเตอร์ (RMSEA) เท่ากับ 0.000 ค่าดัชนีที่แสดงขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่ยอมรับ (CN) เท่ากับ 533.75 (Chi - square = 33.46 df = 34 p = 0.49 GFI = 0.99 AGFI = 0.98 RMSEA = 0.000 CN = 533.75)

**คำสำคัญ** ตัวบ่งชี้ ภาวะผู้นำทางวิชาการของครู

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

<b>TITLE</b>	The Development of Teachers Instructional Leadership Indicators under the Secondary Educational Service Area Office 22
<b>AUTHOR</b>	Mai Toomsee
<b>ADVISORS</b>	Asst. Prof. Dr. Wanphen Nanthasri Dr. Apisit Somsrisuk
<b>DEGREE</b>	M.Ed. (Educational Administrative Innovation)
<b>INSTITUTION</b>	Sakon Nakhon Rajabhat University
<b>YEAR</b>	2017

### ABSTRACT

The objectives of this study were to develop the teachers instructional leadership indicators to test the consistency of developed teachers instructional leadership structure model with empirical data and to develop the development of teachers instructional leadership indicators under the secondary educational service area office 22. The process of this study was divided into 2 phases; phase 1) the development of the teachers instructional leadership indicator of secondary educational related documentary and research analysis; phase 2) the testing of teachers instructional leadership structure model of schools by using confirmatory factor analysis. The data were collected from 320 administrators and teachers of schools under the secondary educational service area office 22. A statistical package and the LISREL program were employed to analyze the collected data. Five rating scale questionnaire with index of item – objective congruence (IOC) ranged between 0.60 – 1.00 and reliability value using Cronbach's Alpha Coefficient at 0.98 was employed as research instrument.

The findings revealed that:

1. The development of teachers instructional leadership indicators under the office of secondary educational service area office 22 comprised of 4 core components, 12 subcomponents, and 52 indicators which distinguished as 12 indicators

for teachers development, 15 indicators for education curriculum development, 13 indicators for students development, and 12 indicators for determination of vision, goals, and missions of learning.

2. The development of teachers instructional leadership indicators under the office of secondary educational service area office 22 was consistent with empirical data with Chi – square value = 33.46, degree of freedom (df) = 34, statistical significance (P – value) = 0.49, Goodness of fit index (GFI) = 0.99, Adjusted Goodness of fit index (AGFI) = 0.98, Root Mean Square Error of Approximation (RMSEA) = 0.000 and Critical N (CN) = 533.75

**Keywords** Indicator, Teachers Instructional Leadership

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี