

**แบบสอบถามเพื่อหาคุณภาพตัวบ่งชี้
การวิจัยเรื่อง การพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำทางวิชาการของครู
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22**

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้เป็นส่วนหนึ่งของการวิจัย หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร โดยมีความมุ่งหมายเพื่อพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำทางวิชาการของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22
2. แบบสอบถามมี 4 ตอน ดังนี้
 - ตอนที่ 1 องค์ประกอบหลัก การพัฒนาครู
 - ตอนที่ 2 องค์ประกอบหลัก การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
 - ตอนที่ 3 องค์ประกอบหลัก การพัฒนานักเรียน
 - ตอนที่ 4 องค์ประกอบหลัก การมีวิสัยทัศน์ เป้าหมายและพันธกิจการเรียนรู้
3. ขอความอนุเคราะห์ท่านได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมบ่งชี้ที่ได้พัฒนาในแต่ละข้อว่ามีความเหมาะสมและความสอดคล้องกับองค์ประกอบย่อยหรือไม่ โดยทำเครื่องหมาย ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน หากท่านไม่เห็นด้วยกรุณาให้ข้อเสนอแนะหรือความคิดเห็นเพิ่มเติมในช่องว่างที่กำหนดให้
4. การตอบแบบสอบถามฉบับนี้จะไม่ส่งผลกระทบต่อท่าน จึงขอให้ตอบทุกข้อตามความคิดเห็นที่เป็นจริง คำตอบของท่านจะมีคุณค่าอย่างยิ่งต่อการหาคุณภาพตัวบ่งชี้ที่เป็นเครื่องมือในการวิจัยต่อไป

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

นางสาวใหม่ ทুমสี

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตอนที่ 1 องค์ประกอบหลัก การพัฒนาครู

การพัฒนาครู หมายถึง การพัฒนาตนเอง การเป็นผู้นำในการพัฒนาเพื่อนครู การสนับสนุนการเป็นครูมืออาชีพ การเป็นผู้นำในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอน สำหรับนักเรียน โดยครูต้องมีการติดตามและตื่นตัวต่อความรู้ใหม่ๆ และนวัตกรรมต่างๆ สามารถกำหนดเป้าหมาย และ แนวทางในการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการขององค์กร เพราะครูเป็นปูชนียบุคคล ที่มีบทบาทหน้าที่สำคัญในการพัฒนานักเรียนมีคุณภาพ จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องพัฒนาตนเองและเพื่อนครูอย่างต่อเนื่อง

นิยามเชิงปฏิบัติการ

1. การพัฒนาตนเอง หมายถึง การเป็นบุคคลแห่งการเปลี่ยนแปลง มีการสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม เพื่อพัฒนาตนเอง พัฒนางาน และสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้
2. การเป็นผู้นำพัฒนาเพื่อนครู หมายถึง พฤติกรรมของครูที่แสดงออกถึงการสนับสนุนช่วยเหลือเพื่อนครูคนอื่นให้มีการพัฒนา เป็นผู้ให้บริการแหล่งศึกษาค้นคว้า มีส่วนร่วมและพัฒนาโรงเรียน
3. การสนับสนุนการเป็นครูมืออาชีพ หมายถึง การให้ความสำคัญต่อการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง พัฒนาครูแกนนำทางวิชาการ และกำกับติดตามประเมินความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนอยู่เสมอ

องค์ประกอบหลัก การพัฒนาครู

องค์ประกอบย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		เห็นด้วย (1)	ไม่แน่ใจ(0)	ไม่เห็นด้วย (-1)	
1. การพัฒนาตนเอง	1. เป็นบุคคลแห่งการเปลี่ยนแปลง				
	2. ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาวิชาชีพอยู่เสมอ				
	3. สร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมในการพัฒนางาน				
	4. สร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน เพื่อการจัดการเรียนรู้				
2. การเป็นผู้นำพัฒนาเพื่อนครู	5. เป็นผู้ให้บริการแหล่งศึกษา ค้นคว้า วิจัย ประสานความร่วมมือกับบุคคลหรือองค์กรต่างๆ				
	6. พัฒนาเพื่อนครูทั้งในโรงเรียนและโรงเรียนในเครือข่าย				
	7. ให้ความช่วยเหลือให้คำแนะนำแก่เพื่อนครู				
	8. การสนับสนุนช่วยเหลือเพื่อนครูให้สามารถพัฒนาไปสู่ครูมืออาชีพ				
3. การสนับสนุนการเป็นครูมืออาชีพ	9. จัดทำแบบประเมินครูและทำการประเมินเป็นระยะ				
	10. กำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนในการพัฒนาวิชาชีพของครู				
	11. มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง				
	12. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน				

ตอนที่ 2 องค์ประกอบหลัก การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง ความสามารถของครูในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การใช้หลักสูตรสถานศึกษา รวมถึงการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล สรุปผลและปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

นิยามเชิงปฏิบัติการ

1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง ความสามารถของครูในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ครูมีความตระหนักในการสร้างและพัฒนาหลักสูตร การกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย การจัดการของสถานศึกษาคำนี้ถึงแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก รวมถึงการจัดทำระบบสารสนเทศมาใช้ในการสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
2. การใช้หลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง ความสามารถของครูในการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ครูเตรียมแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก วางแผนระดมทรัพยากรในการพัฒนาหลักสูตร ประเมินการพัฒนาการของนักเรียน ใช้แผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยบูรณาการผ่านการเล่นและประสบการณ์ตรง
3. การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลสรุปผลและปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง ความสามารถของครูในการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล สรุปผลและปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรสถานศึกษา ครูวางแผนนิเทศกำกับ ติดตาม สร้างเครือข่าย สรุปและประเมินผล รายงานผลการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ และจัดข้อมูลเพื่อพัฒนานักเรียน

องค์ประกอบหลัก การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

องค์ประกอบย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		เห็นด้วย (1)	ไม่เห็นใจ(0)	ไม่เห็นด้วย (-1)	
1. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	13. ตระหนักถึงความสำคัญในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา				
	14. พัฒนาหลักสูตรโดยมีเนื้อหาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและท้องถิ่น				
	15. มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา				
	16. จัดเตรียมแหล่งเรียนรู้ให้เหมาะสมกับวัยของนักเรียน				
	17. จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการสร้างหลักสูตรสถานศึกษา				
2. การใช้หลักสูตรสถานศึกษา	18. จัดเตรียมแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างหลากหลาย				
	19. ระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา				
	20. เตรียม จัดหาเอกสาร หลักฐาน เพื่อการประเมินพัฒนาการของนักเรียน				
	21. ใช้แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา				
	22. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยบูรณาการผ่านการเล่นและประสบการณ์ตรง				

องค์ประกอบหลัก การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (ต่อ)

องค์ประกอบย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		เห็นด้วย (1)	ไม่เห็นใจ (0)	ไม่เห็นด้วย (-1)	
3. การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล สรุปผลและ ปรับปรุงแก้ไข หลักสูตร สถานศึกษา	23. จัดทำแผนงานและโครงการการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลโดยใช้ข้อมูล สารสนเทศ				
	24. สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งในและนอก สถานศึกษา				
	25. สรุปและประเมินผลการใช้หลักสูตร สถานศึกษา				
	26. รายงานผลการดำเนินงานการบริหาร จัดการหลักสูตรสถานศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้อง ทราบ				
	27. จัดทำข้อมูลพัฒนาการของนักเรียนและ นำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนา นักเรียน				

ตอนที่ 3 องค์ประกอบหลัก การพัฒนานักเรียน

การพัฒนานักเรียน หมายถึง ครูให้การสนับสนุนส่งเสริมการเรียนรู้ กำกับ ติดตามความก้าวหน้าของนักเรียน การรักษามาตรฐานที่สูงของนักเรียน และการวิเคราะห์ ข้อมูลในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ให้บรรลุผลตามมาตรฐานทางวิชาการที่กำหนด

นิยามเชิงปฏิบัติการ

1. การกำกับติดตามความก้าวหน้าของนักเรียน หมายถึง ความใส่ใจของครูในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับความก้าวหน้าของนักเรียน โดยครูรายงานผลการเรียน ร่วมกันวิเคราะห์ สะท้อนผลการวิเคราะห์ข้อมูล และเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทุกภาคเรียน
2. การรักษามาตรฐานที่สูงของนักเรียน หมายถึง ครูร่วมกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ การอ่านออกเขียนได้ ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประสานงานดูแลการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนบรรลุตามมาตรฐานทางวิชาการ
3. การวิเคราะห์ข้อมูลในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน หมายถึง ครูวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ดำเนินการพัฒนานักเรียน ปรับปรุงวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและประเมินความก้าวหน้าทางการเรียนของนักเรียนอยู่เสมอ

องค์ประกอบหลัก การพัฒนานักเรียน

องค์ประกอบย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		เห็นด้วย (1)	ไม่เห็นใจ(0)	ไม่เห็นด้วย (-1)	
1. การกำกับติดตามความก้าวหน้าของนักเรียน	28. รายงานผลการเรียนของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบทุกภาคเรียน				
	29. ครูร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน				
	30. สะท้อนผลการวิเคราะห์ข้อมูลให้ครูและผู้ปกครองนักเรียนทราบ				
	31. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับเป้าหมายทางวิชาการของโรงเรียนทุกภาคเรียน				
2. การรักษามาตรฐานที่สูงของนักเรียน	32. ทำให้นักเรียนทุกคนอ่านออกเขียนได้				
	33. ทำให้นักเรียนทุกคนมีพื้นฐานวิชาคณิตศาสตร์และภาษา				
	34. จัดกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ให้กับนักเรียน				
	35. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน				
	36. ประสานงานดูแลการสอนของครูมากขึ้น				
3. การวิเคราะห์ข้อมูลในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน	37. ติดตามประเมินความก้าวหน้าของนักเรียนอยู่เสมอ				
	38. ดำเนินการพัฒนาให้นักเรียนที่เรียนอ่อนให้มีทักษะการเรียนมากขึ้น				
	39. ปรับปรุงวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูและนักเรียนอย่างเหมาะสม				
	40. กำกับติดตามการสอนของครูอย่างสม่ำเสมอ				

ตอนที่ 4 องค์ประกอบหลัก การมีวิสัยทัศน์ เป้าหมายและพันธกิจการเรียนรู้

การมีวิสัยทัศน์ เป้าหมายและพันธกิจการเรียนรู้ หมายถึง การให้ความสำคัญต่อการเรียนรู้ ร่วมกันกำหนดแนวทางการพัฒนาการเรียนรู้ สร้างเกณฑ์มาตรฐานทางวิชาการ กำหนดนโยบายในการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ใช้ทักษะภาษาสื่อสารสร้างความเข้าใจด้านวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายการเรียนรู้แก่ครูและบุคลากรเกี่ยวกับการเรียนการสอนไว้อย่างชัดเจน ใช้การบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อกำกับติดตามประเมินวิสัยทัศน์พันธกิจและเป้าหมายการเรียนรู้

นิยามเชิงปฏิบัติการ

1. การให้ความสำคัญต่อการเรียนรู้ หมายถึง ครูให้ความสำคัญสูงสุดต่อการเรียนรู้ ตั้งมาตรฐานการเรียนรู้ของนักเรียน ให้ความสำคัญในการประสานงานและดูแลการสอนมากขึ้น ให้ความสำคัญกับการเรียนรู้มากที่สุด
2. การร่วมกันกำหนดแนวทางการพัฒนาการเรียนรู้ หมายถึง ครูร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจการเรียนรู้ ประเมินความก้าวหน้าทำให้มีโครงสร้างองค์การที่จะนำโรงเรียนไปสู่เป้าหมายสำคัญร่วมกัน มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของครูในห้องเรียน ซึ่งจะนำไปสู่ความเป็นโรงเรียนที่มีประสิทธิผลมากขึ้น
3. การสร้างเกณฑ์มาตรฐานทางวิชาการ หมายถึง กำหนดพฤติกรรม การเรียนรู้ของนักเรียนและการสอนของครู สร้างเกณฑ์มาตรฐานทางวิชาการ ให้บรรลุเป้าหมายตามเกณฑ์นั้น

องค์ประกอบหลัก การมีวิสัยทัศน์ เป้าหมายและพันธกิจการเรียนรู้

องค์ประกอบย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		เห็นด้วย (1)	ไม่เห็นใจ (0)	ไม่เห็นด้วย (-1)	
1. การให้ความสำคัญต่อการเรียนรู้	41. ครูตั้งมาตรฐานการเรียนรู้ของนักเรียนไว้สูง				
	42. ครูปกป้องเวลาเพื่อการเรียนของนักเรียน				
	43. ครูให้ความสำคัญแก่การเรียนการสอนมากกว่างานด้านอื่น				
2. การร่วมกันกำหนดแนวทางการพัฒนาการเรียนรู้	44. ร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจการเรียนรู้กับเพื่อนครู				
	45. ครูประเมินผลความก้าวหน้าตามวิสัยทัศน์ เป้าหมายและพันธกิจการเรียนรู้ของนักเรียน				
	46. ครูระบุแผนการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน				
	47. ครูร่วมกันสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ เป้าหมายและพันธกิจการเรียนรู้ของนักเรียน				
3. การสร้างเกณฑ์มาตรฐานทางวิชาการ	48. ครูกำหนดเป้าหมายการปฏิบัติงานของครูและนักเรียนไว้สูง				
	49. ครูร่วมกันกำหนดพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน				
	50. ครูกำหนดพฤติกรรมการสอนของครู				
	51. ครูสร้างเกณฑ์มาตรฐานทางวิชาการ				
	52. ครูและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ร่วมกันดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายตามเกณฑ์มาตรฐานทางวิชาการ				

แสดงผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง ของแบบสอบถาม

ลำดับ ที่	องค์ประกอบหลัก / องค์ประกอบย่อย / พฤติกรรมบ่งชี้	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ผล	แปลผล
		1	2	3	4	5			
องค์ประกอบหลัก การพัฒนาครู									
องค์ประกอบย่อย การพัฒนาตนเอง									
1	เป็นบุคคลแห่งการเปลี่ยนแปลง	0	+1	0	+1	+1	3	0.60	สอดคล้อง
2	ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับ การพัฒนางาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
3	สร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมในการ พัฒนาองค์กรและวิชาชีพ	0	+1	+1	+1	0	3	0.60	สอดคล้อง
4	สร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับ ชุมชน เพื่อการจัดการเรียนรู้	+1	0	+1	+1	0	3	0.60	สอดคล้อง
องค์ประกอบย่อย การเป็นผู้นำพัฒนาเพื่อนครู									
5	เป็นผู้ให้บริการแหล่งศึกษา ค้นคว้า วิจัย ประสานความร่วมมือกับบุคคลหรือองค์กร ต่างๆ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
6	พัฒนาเพื่อนครูทั้งในโรงเรียนและโรงเรียน ในเครือข่าย	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	สอดคล้อง
7	ให้ความช่วยเหลือให้คำแนะนำแก่เพื่อนครู	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
8	การสนับสนุนช่วยเหลือเพื่อนครูให้สามารถ พัฒนาไปสู่ครูมืออาชีพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
องค์ประกอบย่อย การสนับสนุนการเป็นครูมืออาชีพ									
9	จัดทำแบบประเมินครูและทำการประเมิน เป็นระยะ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
10	กำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนในการพัฒนา วิชาชีพของครู	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	สอดคล้อง
11	มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาวิชาชีพครูอย่าง ต่อเนื่อง	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
12	ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูทำวิจัยเพื่อ พัฒนาผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง

แสดงผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง ของแบบสอบถาม (ต่อ)

ลำดับ ที่	องค์ประกอบหลัก / องค์ประกอบย่อย / ตัวบ่งชี้	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ผล	แปลผล
		1	2	3	4	5			
องค์ประกอบหลัก การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา									
องค์ประกอบย่อย การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา									
13	ตระหนักถึงความสำคัญในการจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
14	พัฒนาหลักสูตรโดยมีเนื้อหาที่สอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลางและท้องถิ่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
15	มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายในการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
16	จัดเตรียมแหล่งเรียนรู้ให้เหมาะสมกับวัยของ นักเรียน	0	+1	+1	+1	0	3	0.60	สอดคล้อง
17	จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการ สร้างหลักสูตรสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
องค์ประกอบย่อย การใช้หลักสูตรสถานศึกษา									
18	จัดเตรียมแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษาอย่างหลากหลาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
19	ระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ หลักสูตรสถานศึกษา	0	+1	+1	0	+1	3	0.60	สอดคล้อง
20	เตรียม จัดหาเอกสาร หลักรฐาน เพื่อการ ประเมินพัฒนาการของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
21	ใช้แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
22	จัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยบูรณาการ ผ่านการเล่นและประสบการณ์ตรง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง

แสดงผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง ของแบบสอบถาม (ต่อ)

ลำดับ ที่	องค์ประกอบหลัก / องค์ประกอบย่อย / ตัวบ่งชี้	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ผล	แปลผล
		1	2	3	4	5			
องค์ประกอบย่อย การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล สรุปลงและปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรสถานศึกษา									
23	จัดทำแผนงานและโครงการการนิเทศกำกับ ติดตาม และประเมินผลโดยใช้ข้อมูล สารสนเทศ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
24	สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งในและนอก สถานศึกษา	+1	+1	+1	0	0	3	0.60	สอดคล้อง
25	สรุปและประเมินผลการใช้หลักสูตร สถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
26	รายงานผลการดำเนินงานการบริหาร จัดการหลักสูตรสถานศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้อง ทราบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
27	จัดทำข้อมูลพัฒนาการของนักเรียนและ นำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการ พัฒนานักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
องค์ประกอบหลัก การพัฒนานักเรียน									
องค์ประกอบย่อย การกำกับติดตามความก้าวหน้าของนักเรียน									
28	รายงานผลการเรียนของนักเรียนให้ ผู้ปกครองทราบทุกภาคเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
29	ครูร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
30	สะท้อนผลการวิเคราะห์ข้อมูลให้ครูและ ผู้ปกครองนักเรียนทราบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
31	เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับ เป้าหมายทางวิชาการของโรงเรียนทุก ภาคเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
องค์ประกอบย่อย การรักษามาตรฐานที่สูงของนักเรียน									
32	ทำให้นักเรียนทุกคนอ่านออกเขียนได้	+1	0	+1	+1	0	3	0.60	สอดคล้อง
33	ทำให้นักเรียนทุกคนมีพื้นฐานวิชา คณิตศาสตร์และภาษา	0	0	+1	+1	+1	3	0.60	สอดคล้อง
34	จัดกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการ คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ให้กับนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
35	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
36	ประสานงานดูแลการสอนของครูมากขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง

แสดงผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง ของแบบสอบถาม (ต่อ)

ลำดับ ที่	องค์ประกอบหลัก / องค์ประกอบย่อย / ตัวบ่งชี้	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ผล	แปลผล
		1	2	3	4	5			
องค์ประกอบย่อย การวิเคราะห์ข้อมูลในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน									
37	ติดตามประเมินความก้าวหน้าของนักเรียน อยู่เสมอ	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
38	ดำเนินการพัฒนานักเรียนที่เรียนอ่อนให้มี ทักษะการเรียนรู้มากขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
39	ปรับปรุงวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ของครูและนักเรียนอย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
40	กำกับติดตามการสอนของครูอย่าง สม่ำเสมอ	+1	0	+1	+1	0	3	0.60	สอดคล้อง
องค์ประกอบหลัก การมีวิสัยทัศน์ เป้าหมายและพันธกิจการเรียนรู้									
องค์ประกอบย่อย การให้ความสำคัญต่อการเรียนรู้									
41	ครูตั้งมาตรฐานการเรียนรู้ของนักเรียนไว้สูง	+1	0	+1	0	+1	3	0.60	สอดคล้อง
42	ครูปกป้องเวลาเพื่อการเรียนรู้ของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
43	ครูให้ความสำคัญแก่การเรียนการสอน มากกว่างานด้านอื่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
องค์ประกอบย่อย การร่วมกันกำหนดแนวทางการพัฒนาการเรียนรู้									
44	ร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และ พันธกิจการเรียนรู้กับเพื่อนครู	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
45	ครูประเมินผลความก้าวหน้าตามวิสัยทัศน์ เป้าหมายและพันธกิจการเรียนรู้ของ นักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
46	ครูระบุแผนการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียน	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
47	ครูร่วมกันสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับ วิสัยทัศน์เป้าหมายและพันธกิจการเรียนรู้ ของนักเรียน	+1	0	+1	+1	0	3	0.60	สอดคล้อง
48	ครูกำหนดเป้าหมายการปฏิบัติงานของครู และนักเรียนไว้สูง	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	สอดคล้อง
องค์ประกอบย่อย การสร้างเกณฑ์มาตรฐานทางวิชาการ									
49	ครูกำหนดพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
50	ครูร่วมกันกำหนดพฤติกรรมการสอนของครู	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
51	ครูสร้างเกณฑ์มาตรฐานทางวิชาการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง

แสดงผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง ของแบบสอบถาม (ต่อ)

ลำดับ ที่	องค์ประกอบหลัก / องค์ประกอบย่อย / ตัวบ่งชี้	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ผล	แปลผล
		1	2	3	4	5			
องค์ประกอบย่อย การสร้างเกณฑ์มาตรฐานทางวิชาการ (ต่อ)									
52	ครูและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ร่วมกัน ดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายตามเกณฑ์ มาตรฐานทางวิชาการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ภาคผนวก ค

1. แบบสอบถามเพื่อหาคุณภาพตัวบ่งชี้โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 คน
2. แสดงผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์