



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำทางวิชาการของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

เรียน ครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

เนื่องด้วยดิฉันนางสาวใหม่ ทুমลี นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวัตกรรมการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำทางวิชาการของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22” โดยมีคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ คือ 1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วันเพ็ญ นันทะศรี และ 2) ดร.อภิสิทธิ์ สมศรีสุข ซึ่งการทำวิทยานิพนธ์ดังกล่าวมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องได้รับความกรุณาข้อมูลจากท่าน ดังนั้นดิฉันใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านในการตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัยในครั้งนี้

คำชี้แจง

- แบบสอบถามเพื่อการวิจัย แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพของครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22
 - ตอนที่ 2 ภาวะผู้นำทางวิชาการของครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22
- โปรดอ่านคำชี้แจงในการตอบแบบสอบถามแต่ละตอน กรุณาตอบแบบสอบถามทุกข้อตามความเป็นจริง และตรวจสอบความเรียบร้อยก่อนจัดส่งคืนแบบสอบถาม ไม่ต้องระบุชื่อของผู้ตอบ โดยผู้วิจัยขอรับรองว่าคำตอบของท่านจะถูกเก็บเป็นความลับ ซึ่งไม่มีผลกระทบต่อทั้งสิ้นต่อสถานศึกษาและตัวท่านเอง

ขอขอบพระคุณอย่างยิ่งที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามในครั้งนี้

นางสาวใหม่ ทুমลี

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาวัตกรรมการบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 22

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ

1. ชาย
 2. หญิง

2. วุฒิการศึกษาสูงสุด

- 1.ปริญญาตรี
 2.ปริญญาโท
 3.ปริญญาเอก

3. ประสบการณ์ในการทำงาน

1. ไม่เกิน 10 ปี
 2. 11-20 ปี
 3. 21-30 ปี
 4. 31-40 ปี
 5. 41 ปี ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ตอนที่ 2 ระดับการรับรู้ภาวะผู้นำทางวิชาการของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับการรับรู้ของท่านในแต่ละข้อว่า
ครู หรือบุคลากรในโรงเรียนของท่านมีคุณลักษณะ / ความพึงพอใจ / พฤติกรรม
อยู่ในระดับใด โดยพิจารณาจากเกณฑ์ ต่อไปนี้

1 = น้อยที่สุด 2 = น้อย 3 = ปานกลาง 4 = มาก 5 = มากที่สุด

ข้อ	ภาวะผู้นำทางวิชาการของครู	ระดับการรับรู้				
		1	2	3	4	5
องค์ประกอบหลักที่ 1 การพัฒนาครู						
องค์ประกอบย่อยที่ 1 การพัฒนาตนเอง						
1	เป็นบุคคลแห่งการเปลี่ยนแปลง					
2	ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนางาน					
3	สร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมในการพัฒนาองค์กรและวิชาชีพ					
4	สร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน เพื่อการจัดการเรียนรู้อ					
องค์ประกอบย่อยที่ 2 การเป็นผู้นำพัฒนาเพื่อนครู						
5	เป็นผู้ให้บริการแหล่งศึกษา ค้นคว้า วิจัยประสานความร่วมมือกับบุคคลหรือองค์กรต่างๆ					
6	พัฒนาเพื่อนครูทั้งในโรงเรียนและโรงเรียนในเครือข่าย					
7	ให้ความช่วยเหลือให้คำแนะนำแก่เพื่อนครู					
8	การสนับสนุนช่วยเหลือเพื่อนครูให้สามารถพัฒนาไปสู่ครูมืออาชีพ					
องค์ประกอบย่อยที่ 3 การสนับสนุนการเป็นครูมืออาชีพ						
9	จัดทำแบบประเมินครูและทำการประเมินเป็นระยะ					
10	กำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนในการพัฒนาวิชาชีพของครู					
11	มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง					
12	ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน					

ตอนที่ 2 ระดับการรับรู้ภาวะผู้นำทางวิชาการของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับการรับรู้ของท่านในแต่ละข้อว่า
ครู หรือบุคลากรในโรงเรียนของท่านมีคุณลักษณะ / ความพึงพอใจ / พฤติกรรม
อยู่ในระดับใด โดยพิจารณาจากเกณฑ์ ต่อไปนี้

1 = น้อยที่สุด 2 = น้อย 3 = ปานกลาง 4 = มาก 5 = มากที่สุด

ข้อ	ภาวะผู้นำทางวิชาการของครู	ระดับการรับรู้				
		1	2	3	4	5
องค์ประกอบหลักที่ 2 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา						
องค์ประกอบย่อยที่ 1 การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา						
13	ตระหนักถึงความสำคัญในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา					
14	พัฒนาหลักสูตรโดยมีเนื้อหาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและท้องถิ่น					
15	มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา					
16	จัดเตรียมแหล่งเรียนรู้ให้เหมาะสมกับวัยของนักเรียน					
17	จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการสร้างหลักสูตรสถานศึกษา					
องค์ประกอบย่อยที่ 2 การใช้หลักสูตรสถานศึกษา						
18	จัดเตรียมแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างหลากหลาย					
19	ระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา					
20	เตรียม จัดหาเอกสาร หลักฐาน เพื่อการประเมินพัฒนาการของนักเรียน					
21	ใช้แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา					
22	จัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยบูรณาการผ่านการเล่นและประสบการณ์ตรง					

ตอนที่ 2 ระดับการรับรู้ภาวะผู้นำทางวิชาการของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับการรับรู้ของท่านในแต่ละข้อว่า
ครู หรือบุคลากรในโรงเรียนของท่านมีคุณลักษณะ / ความพึงพอใจ / พฤติกรรม
อยู่ในระดับใด โดยพิจารณาจากเกณฑ์ ต่อไปนี้

1 = น้อยที่สุด 2 = น้อย 3 = ปานกลาง 4 = มาก 5 = มากที่สุด

ข้อ	ภาวะผู้นำทางวิชาการของครู	ระดับการรับรู้				
		1	2	3	4	5
องค์ประกอบย่อยที่ 3 การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลสรุปผลและปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรสถานศึกษา						
23	จัดทำแผนงานและโครงการการนิเทศกำกับ ติดตาม และ ประเมินผลโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศ					
24	สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา					
25	สรุปและประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา					
26	รายงานผลการดำเนินงานการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ					
27	จัดทำข้อมูลพัฒนาการของนักเรียนและนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนานักเรียน					
องค์ประกอบหลักที่ 3 การพัฒนานักเรียน						
องค์ประกอบย่อยที่ 1 การกำกับติดตามความก้าวหน้าของนักเรียน						
28	รายงานผลการเรียนของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบทุกภาคเรียน					
29	ครูร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน					
30	สะท้อนผลการวิเคราะห์ข้อมูลให้ครูและผู้ปกครองนักเรียนทราบ					
31	เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับเป้าหมายทางวิชาการของโรงเรียนทุกภาคเรียน					
องค์ประกอบย่อยที่ 2 การรักษามาตรฐานที่สูงของนักเรียน						
32	ทำให้นักเรียนทุกคนอ่านออกเขียนได้					
33	ทำให้นักเรียนทุกคนมีพื้นฐานวิชาคณิตศาสตร์และภาษา					

ตอนที่ 2 ระดับการรับรู้ภาวะผู้นำทางวิชาการของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับการรับรู้ของท่านในแต่ละข้อว่า
ครู หรือบุคลากรในโรงเรียนของท่านมีคุณลักษณะ / ความพึงพอใจ / พฤติกรรม
อยู่ในระดับใด โดยพิจารณาจากเกณฑ์ ต่อไปนี้

1 = น้อยที่สุด 2 = น้อย 3 = ปานกลาง 4 = มาก 5 = มากที่สุด

ข้อ	ภาวะผู้นำทางวิชาการของครู	ระดับการรับรู้				
		1	2	3	4	5
องค์ประกอบย่อยที่ 2 การรักษามาตรฐานที่สูงของนักเรียน (ต่อ)						
34	จัดกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ให้กับนักเรียน					
35	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน					
36	ประสานงานดูแลการสอนของครูมากขึ้น					
องค์ประกอบย่อยที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูลในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน						
37	ติดตามประเมินความก้าวหน้าของนักเรียนอยู่เสมอ					
38	ดำเนินการพัฒนานักเรียนที่เรียนอ่อนให้มีทักษะการเรียนรู้มากขึ้น					
39	ปรับปรุงวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูและนักเรียนอย่างเหมาะสม					
40	กำกับติดตามการสอนของครูอย่างสม่ำเสมอ					
องค์ประกอบหลักที่ 4 การมีวิสัยทัศน์ เป้าหมายและพันธกิจการเรียนรู้						
องค์ประกอบย่อยที่ 1 การให้ความสำคัญต่อการเรียนรู้						
41	ครูตั้งมาตรฐานการเรียนรู้ของนักเรียนไว้สูง					
42	ครูปกป้องเวลาเพื่อการเรียนของนักเรียน					
43	ครูให้ความสำคัญแก่การเรียนการสอนมากกว่างานด้านอื่น					
องค์ประกอบย่อยที่ 2 การร่วมกันกำหนดแนวทางการพัฒนาการเรียนรู้						
44	ร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจการเรียนรู้กับเพื่อนครู					
45	ครูประเมินผลความก้าวหน้าตามวิสัยทัศน์ เป้าหมายและพันธกิจการเรียนรู้ของนักเรียน					
46	ครูระบุแผนการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน					

ตอนที่ 2 ระดับการรับรู้ภาวะผู้นำทางวิชาการของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับการรับรู้ของท่านในแต่ละข้อว่า
ครู หรือบุคลากรในโรงเรียนของท่านมีคุณลักษณะ / ความพึงพอใจ / พฤติกรรม
อยู่ในระดับใด โดยพิจารณาจากเกณฑ์ ต่อไปนี้

1 = น้อยที่สุด 2 = น้อย 3 = ปานกลาง 4 = มาก 5 = มากที่สุด

ข้อ	ภาวะผู้นำทางวิชาการของครู	ระดับการรับรู้				
		1	2	3	4	5
องค์ประกอบย่อยที่ 2 การร่วมกันกำหนดแนวทางการพัฒนาการเรียนรู้ (ต่อ)						
47	ครูร่วมกันสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวิสัยทัศน์เป้าหมายและพันธกิจการเรียนรู้ของนักเรียน					
48	ครูกำหนดเป้าหมายการปฏิบัติงานของครูและนักเรียนไว้สูง					
องค์ประกอบย่อยที่ 3 การสร้างเกณฑ์มาตรฐานทางวิชาการ						
49	ครูกำหนดพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน					
50	ครูร่วมกันกำหนดพฤติกรรมการสอนของครู					
51	ครูสร้างเกณฑ์มาตรฐานทางวิชาการ					
52	ครูและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ร่วมกันดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายตามเกณฑ์มาตรฐานทางวิชาการ					

ภาคผนวก จ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี