

ภาคผนวก ง  
แบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

## แบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

การวิจัยเรื่อง	รูปแบบการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2
ผู้วิจัย	นางสาวสมจิตร บุรีพันธ์ นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
อาจารย์ที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วันเพ็ญ นันทะศรี ดร.อรพรรณ ไชยปัญญา

### คำชี้แจง

1. ในการสัมภาษณ์ครั้งนี้ ผู้วิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามความคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร และข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอื่นที่เกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2
2. รูปแบบการสัมภาษณ์ เป็นการสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured Interview) โดยผู้วิจัยจะจัดส่งแบบสัมภาษณ์และสรุปประเด็นสำคัญเกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารให้ผู้ทรงคุณวุฒิ พร้อมนัดหมายวัน เวลาและสถานที่เพื่อขอรับแบบสัมภาษณ์กลับคืน
3. ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้วิจัยจะนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการวิจัยเท่านั้น

### นิยามศัพท์เฉพาะ

1. องค์ประกอบของความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร หมายถึง ตัวแปรที่ส่งผลให้เกิดความสามารถในการใช้ทักษะการฟังและการพูดเพื่อสื่อสาร
2. ขั้นตอนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร หมายถึง ลำดับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้
3. เทคนิค/วิธีการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร หมายถึง กิจกรรมที่ช่วยพัฒนาทักษะการฟังและการพูดของผู้เรียน โดยลักษณะกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนเกิดความจำเป็นในการใช้ภาษา ให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาตามบริบทต่างๆ ในสถานการณ์จริง เพื่อทำกิจกรรมให้บรรลุผลสำเร็จ
4. กระบวนการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร หมายถึง ลำดับขั้นตอนในการพัฒนาที่มีความสัมพันธ์กัน ที่ช่วยการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร
5. คุณภาพของผู้เรียนด้านทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ หมายถึง ความสามารถของผู้เรียนด้านทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ หลังได้รับการพัฒนาด้วยรูปแบบการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร

### ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....
2. เพศ       ชาย                       หญิง
3. วุฒิทางการศึกษา.....
4. ตำแหน่ง.....
5. วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....  
เวลา.....น. ถึง เวลา.....น.

ตอนที่ 2 รูปแบบการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร

คำถามที่ 1 ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับองค์ประกอบของความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ดังต่อไปนี้

1. ความรู้ความสามารถทางด้านภาษาศาสตร์หรือไวยากรณ์

- มีความรู้เกี่ยวกับการออกเสียงตัวอักษร การออกเสียงและสะกดคำศัพท์
- มีความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างของประโยค
- มีความรู้เกี่ยวกับความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยค

ข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับความรู้ความสามารถด้านภาษาศาสตร์หรือไวยากรณ์

.....

.....

.....

2. ความสามารถทางภาษาศาสตร์สังคม

มีความสามารถในการใช้ภาษาได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมตามระเบียบปฏิบัติของสังคม

- สามารถเลือกใช้ภาษาให้เหมาะกับบุคคลและสถานการณ์ต่างๆ

ข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับความสามารถทางภาษาศาสตร์สังคม

.....

.....

.....

3. ความสามารถในการใช้ความสัมพันธ์ของข้อความ

มีความสามารถในการเชื่อมโยงโครงสร้างทางภาษากับความหมายในการพูดในสถานการณ์ต่างๆ

- มีความเข้าใจและทำนายความหมายข้างหน้าที่จะเกิดขึ้นในบริบท

ข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับความสามารถในการใช้ความสัมพันธ์

ของข้อความ

.....  
.....  
.....

4. ความสามารถในการใช้กลวิธีในการสื่อความหมาย

○ มีความรู้เกี่ยวกับการใช้กริยาท่าทาง สีหน้า และน้ำเสียงประกอบในการสื่อความหมาย

○ สามารถนำความรู้เกี่ยวกับการใช้กริยาท่าทาง สีหน้า และน้ำเสียงไปประกอบการสื่อความหมาย โดยแสดงออกทั้งในทางคำพูดและไม่ใช้คำพูด

ข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับความสามารถในการใช้กลวิธีในการสื่อความหมาย

.....  
.....  
.....

คำถามที่ 2 ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับขั้นตอนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ดังต่อไปนี้

1. ขั้นตอนการนำเสนอเนื้อหา (Presentation or Introducing New Language)

○ นำเสนอเนื้อหาเป็นขั้นที่ผู้สอนนำเสนอเนื้อหาใหม่ และให้ข้อมูลทางภาษาแก่ผู้เรียน

○ ให้ผู้เรียนได้เห็นรูปแบบของการใช้ภาษา ไม่ว่าจะเป็นด้านโครงสร้างหรือกฎหมายทางไวยากรณ์ การออกคำสั่ง การใช้คำศัพท์

○ เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ และทำความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายและวิธีการใช้ภาษาที่เหมาะสมกับสถานการณ์

○ ผู้สอนเตรียมความพร้อมของผู้เรียนหรือนำเข้าสู่เนื้อหาโดย การใช้รูปภาพ การสนทนา การซัก-ถาม แผนที่หรือการเล่าเรื่องให้ฟัง ในการเสนอบริบทหรือสถานการณ์แก่ผู้เรียน

○ นำเสนอเนื้อหาให้แก่ผู้เรียนโดยให้ผู้เรียนฟังหรืออ่านเรื่องซึ่งอาจเป็นเรื่องราวหรือบทสนทนาที่มีบริบทหรือสถานการณ์

- เนื้อหาที่จะนำมาควรมีคำศัพท์ สำนวน หรือรูปแบบภาษาที่ผู้เรียน รู้จักบ้างแล้ว
- ผู้สอนดึงความรู้เดิมหรือการทบทวนความรู้เดิมของผู้เรียนโดยตั้งคำถาม 2-3 คำถาม เพื่อตรวจสอบว่าผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่เรียนอยู่มากน้อยเพียงใด
- ถ้าผู้เรียนตอบได้หรือบอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องได้ก็ดำเนินขั้นตอนต่อไป แต่ถ้าผู้เรียนยังไม่เข้าใจ ผู้สอนอาจอธิบายเนื้อหาทางภาษา โดยนำเสนอรูปแบบภาษา ที่หลากหลาย นำเสนอวิธีการใช้และให้ความหมาย ถ้าจำเป็นอาจใช้ภาษาแม่ของผู้เรียนในการอธิบาย
- ผู้สอนต้องสอนหรืออธิบายเนื้อหาทางภาษาให้ผู้เรียนเข้าใจก่อนที่จะผ่านไปยังขั้นตอนต่อไป

ข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับขั้นการนำเสนอเนื้อหา

.....

.....

.....

## 2. ขั้นการฝึกปฏิบัติ (Practice/Controlled Practice)

- ขั้นการฝึกปฏิบัติเป็นขั้นที่ให้ผู้เรียนฝึกใช้ภาษา เพื่อให้ผู้เรียนจดจำ รูปแบบของภาษา
- เน้นความถูกต้องของภาษาเป็นหลัก และให้ผู้เรียนได้ทำความเข้าใจ เกี่ยวกับความหมายและวิธีการใช้รูปแบบภาษานั้นๆ
- ลักษณะของการฝึกเป็นแบบควบคุมไปสู่การฝึกแบบค่อยๆ ปลดปล่อยให้ทำเอง
- การฝึกแบบควบคุมในขั้นเริ่มแรกมักใช้วิธีการฝึกแบบกลไก หรือบางครั้ง เรียกว่าการฝึกซ้ำๆ โดยการให้นักเรียนฟังตัวอย่างภาษา จากเทปหรือผู้สอนประมาณ 1-3 ครั้ง จากนั้นให้ผู้เรียนฝึกพูด โดยออกเสียงตามเป็นกลุ่มย่อยหรือทีละคน ซ้ำๆ จนเกิดความคล่องเป็นอัตโนมัติ
- การฝึกนั้นเริ่มจากการฝึกแบบง่ายๆ ก่อน
- รูปแบบการฝึกที่ใช้ อาจจะเป็นการฝึกสนทนาสั้นๆ ตามสถานการณ์ต่างๆ

○ ผู้สอนจำเป็นต้องเตรียมสถานการณ์ฝึกไว้หลายรูปแบบให้ผู้เรียนค่อยๆ ถ่ายโอนโครงสร้างทางภาษาจากสถานการณ์หนึ่งไปสู่อีกสถานการณ์หนึ่งที่คล้ายคลึงกัน แล้วจึงให้สถานการณ์ใหม่

○ ครูผู้สอนต้องให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อให้ผู้เรียนรู้ว่าตนใช้ภาษาได้ถูกต้องหรือไม่

○ ผู้สอนตรวจสอบความเข้าใจด้านความหมาย  
ข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับชั้นการฝึกปฏิบัติ

.....  
.....  
.....

3. ชั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production/Free Practice)

○ เป็นชั้นการฝึกให้นักเรียนได้ลองใช้ภาษาในสถานการณ์ต่างๆ ที่จำลองจากสถานการณ์จริง หรือที่เป็นสถานการณ์จริงด้วยตนเอง เปรียบเสมือนการถ่ายโอนการเรียนรู้ภาษาจากสถานการณ์ในชั้นเรียนไปสู่การนำภาษาไปใช้จริงนอกชั้นเรียน

○ วิธีการฝึกมักฝึกในรูปของการทำกิจกรรม โดยผู้สอนเป็นผู้กำหนดภาระงาน อธิบายวิธีทำกิจกรรม จัดกลุ่มผู้เรียน หลังจากนั้นให้ผู้เรียนจะดำเนินการเองทั้งหมด

○ ผู้สอนเป็นผู้คอยให้คำแนะนำช่วยเหลือ เมื่อผู้เรียนมีปัญหาในการทำกิจกรรม และเป็นผู้ให้ข้อมูลป้อนกลับ หรือประเมินผลกิจกรรมในภายหลัง

○ การสอนมักใช้สื่อที่เป็นของจริง (Authentic materials) เช่น บทความโฆษณาจากหนังสือพิมพ์ ข่าวจากวิทยุ โทรทัศน์ การพยากรณ์อากาศ เมนูอาหาร ตารางเวลา

○ การสอนในชั้นตอนนี้ช่วยให้ครูผู้สอนและผู้เรียนได้รู้ว่า ผู้เรียนเข้าใจและเรียนรู้ภาษาไปแล้วมากน้อยเพียงใด สามารถนำไปปรับใช้ตามความต้องการของตนเองแค่ไหน

○ ชั้นการสอนนี้ผู้เรียนจะมีโอกาสนำความรู้ทางภาษาที่เคยเรียนแล้วมาประยุกต์ใช้ และผู้เรียนไม่จำเป็นต้องใช้ภาษาตามรูปแบบที่กำหนดมาให้เหมือนดังการฝึกในชั้นการฝึก



○ ชั้นการสอนนี้ช่วยสร้างความมั่นใจในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารให้แก่  
ผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับชั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร

.....

.....

.....

คำถามที่ 3 ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับเทคนิค/วิธีการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ดังต่อไปนี้

#### 1. เกมทางภาษา

- เป็นกิจกรรมที่มีกติกาต่างๆ
- ผู้เรียนได้ใช้ภาษาและเรียนรู้ภาษาไปในตัว
- ประกอบไปด้วยลักษณะ 3 ประการ คือ การหาข้อมูลที่ขาดหายไป

(Information Gap) ตัวเลือก (Choice) และการให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback)

ข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับเกมทางภาษา

.....

.....

.....

#### 2. เกมเรียกชื่อ

- เป็นกิจกรรมกลุ่ม
- กลุ่มละประมาณ 5-8 คน
- นั่งล้อมเป็นวงกลม
- ผู้เรียนคนแรกของกลุ่มแนะนำตนเองและบอกรายละเอียดเกี่ยวกับ

ตนเอง เช่น สิ่งที่ชอบ คนละ 1 อย่าง

- ผู้เรียนที่นั่งถัดไปพูดทบทวนสิ่งที่เพื่อนพูด จากนั้นแนะนำตัวและบอกรายละเอียดเกี่ยวกับตนเอง
- เวียนไปจนครบทุกคน

ข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับเกมเรียกชื่อ

.....

.....

.....

### 3. กิจกรรมฟังแล้วเติมข้อมูล

- เป็นกิจกรรมเดี่ยว
- ผู้สอนกำหนดเป้าหมายของการฟัง ว่าจะให้ผู้เรียนฟังแล้วเติมข้อมูลอะไร เช่น ฟังแล้วทำเครื่องหมายตรงคำที่ได้ยิน คำที่มีเสียงแตกต่างจากคำอื่น คำที่มีเสียงเหมือนคำตัวอย่าง ฟังแล้วเลือกรูปภาพ ฟังแล้วเรียงลำดับรูปภาพ
- ให้ผู้เรียนฟังเสียงจากผู้สอน
- ให้ผู้เรียนฟังเสียงจาก ซีดี วีซีดี

ข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมฟังแล้วเติมข้อมูล

.....

.....

.....

### 4. กิจกรรมฟังแล้วเล่า

- เป็นกิจกรรมเดี่ยว คู่ หรือกลุ่มก็ได้
- ให้ผู้เรียนฟังเสียงจากผู้สอน
- ให้ผู้เรียนฟังเสียงจากซีดี วีซีดี
- หลังฟังให้ผู้เรียนเล่าสรุปเรื่องให้เพื่อนในห้องฟัง หรือเล่าให้คู่ของตนฟัง

หรือเล่าให้สมาชิกในกลุ่มฟัง

ข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมฟังแล้วเล่า

.....

.....

.....

### 5. กิจกรรมแลกเปลี่ยนข้อมูล

- เป็นกิจกรรมเดี่ยว คู่ หรือกลุ่มก็ได้
- ผู้เรียนแต่ละคน หรือแต่ละคู่จะได้รับข้อมูลคนละส่วน

ผู้เรียนแลกเปลี่ยนข้อมูลกัน โดยการใช้ประโยค ถาม-ตอบ ตามที่กำหนดไว้ หรือนักเรียนเลือกประโยคในการถามเอง เพื่อให้ได้ข้อมูลครบถ้วน

อาจมีการสรุปข้อมูลจากข้อมูลภาพรวมที่ได้มา  
ข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมแลกเปลี่ยนข้อมูล

.....

.....

.....

#### 6. กิจกรรมการหาข้อสรุปจากข้อมูล

เป็นกิจกรรมคู่หรือกลุ่มก็ได้

ผู้เรียนทุกคนจะได้รับข้อมูลครบถ้วนเหมือนกันหมด

นักเรียนจะต้องร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับข้อมูลที่ได้รับ หรือประเมินข้อมูลนั้นเพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจหรือแก้ปัญหาอย่างใดอย่างหนึ่ง

ข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมการหาข้อสรุปจากข้อมูล

.....

.....

.....

#### 7. การแสดงบทบาทสมมติ

เป็นกิจกรรมคู่หรือกลุ่มก็ได้

ผู้สอนกำหนดสถานการณ์อย่างใดอย่างหนึ่งขึ้น

ผู้สอนกำหนดบทบาทของนักเรียนแต่ละคนว่าเป็นใคร

บทสนทนาที่ใช้ในการแสดงบทบาทสมมติผู้สอนอาจจะกำหนดให้ผู้เรียนหรืออาจจะกำหนดเรื่องที่จะพูดว่าจะพูดเกี่ยวกับอะไร แต่ให้ผู้เรียนคิดประโยคที่จะพูดขึ้นเอง

ข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงบทบาทสมมติ

.....

.....

.....

คำถามที่ 4 ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร

กระบวนการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ประกอบไปด้วย

- การศึกษาข้อมูลพื้นฐานและวิเคราะห์สภาพปัญหา
- การวางแผนการจัดการเรียนรู้
- การทดสอบก่อนเรียน
- การแจ้งจุดประสงค์ของการเรียน
- การจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- การประเมินระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- การทดสอบหลังเรียน
- การศึกษาความพึงพอใจ
- การวิเคราะห์ผล

ข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร

.....

.....

.....

คำถามที่ 5 ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับคุณภาพของผู้เรียนด้านทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ดังต่อไปนี้

คุณภาพของผู้เรียนด้านทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษหลังได้รับการพัฒนาด้วยรูปแบบการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร

- มีทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษสื่อสารเกี่ยวกับตนเอง
- มีทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษสื่อสารเกี่ยวกับครอบครัว
- มีทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษสื่อสารเกี่ยวกับโรงเรียน
- มีทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษสื่อสารเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม

ใกล้ตัว

- มีทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษสื่อสารเกี่ยวกับอาหาร

- มีทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษสื่อสารเกี่ยวกับเครื่องดื่ม
- มีทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษสื่อสารเกี่ยวกับเวลาว่าง

และนันทนาการ

ข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพของผู้เรียนด้านทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี