

ภาคผนวก จ

แบบประเมินความสอดคล้องของแบบสอบถาม

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

แบบประเมินความสอดคล้องของ
แบบสอบถามความเหมาะสมของรูปแบบการพัฒนา
ทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2

ผู้วิจัย	นางสาวสมจิตร บุรีจันทร์ นักศึกษาศรศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
อาจารย์ที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วันเพ็ญ นันทะศรี ดร.อรวรรณ ไชยปัญญา

คำชี้แจงสำหรับผู้เชี่ยวชาญ

1. แบบสอบถามฉบับนี้มุ่งสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอนที่สอนวิชาภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อรูปแบบการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2
2. ขอความกรุณาจากท่านโปรดพิจารณารายการสอบถามของแบบสอบถามความเหมาะสมของรูปแบบการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ว่ามีสอดคล้องกับวัตถุประสงค์หรือไม่

3. ขอความกรุณาจากท่านโปรดทำเครื่องหมาย \checkmark ลงในช่องระดับคะแนน +1, 0, หรือ -1 ซึ่งกำหนดคะแนนความคิดเห็น ดังนี้
- +1 เมื่อแน่ใจว่า รายการสอบถามนั้นสอดคล้องกับวัตถุประสงค์
 - 0 เมื่อไม่แน่ใจว่า รายการสอบถามนั้นสอดคล้องกับวัตถุประสงค์หรือไม่
 - 1 เมื่อแน่ใจว่า รายการนั้นไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์
4. ขอความกรุณาจากท่านโปรดพิจารณาถึงความเหมาะสมของภาษาที่ใช้สื่อความหมาย และให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมโดยเขียนลงในช่องข้อเสนอแนะ โดยมีนิยามศัพท์ประกอบการพิจารณา ดังนี้

นิยามศัพท์

รูปแบบการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร หมายถึง แบบแผน โครงสร้าง ที่แสดงถึงความสัมพันธ์ขององค์ประกอบ ที่ช่วยพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนประกอบด้วย

1. องค์ประกอบของความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร หมายถึง ตัวแปรที่ส่งผลให้เกิดความสามารถในการใช้ทักษะการฟังและการพูดเพื่อสื่อสาร
2. ขั้นตอนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร หมายถึง ลำดับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มี 3 ชั้น ได้แก่
 - 2.1 ชั้นการนำเสนอเนื้อหา (Presentation or Introducing New Language) เป็นชั้นที่ผู้สอนนำเสนอเนื้อหาใหม่ และให้ข้อมูลทางภาษาแก่ผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้เห็นรูปแบบของการใช้ภาษา ไม่ว่าจะเป็นส่วนโครงสร้างหรือกฎหมายทางไวยากรณ์ การออกคำสั่ง การใช้คำศัพท์ เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ และทำความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายและวิธีการใช้ภาษาที่เหมาะสมกับสถานการณ์
 - 2.2 ชั้นการฝึกปฏิบัติ (Practice/Controlled Practice) เป็นชั้นที่ให้ผู้เรียนฝึกใช้ภาษาเพื่อให้ผู้เรียนจดจำรูปแบบของภาษาได้ จึงเน้นที่ความถูกต้องของภาษาเป็นหลัก และให้ผู้เรียนได้ทำความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายและวิธีการใช้รูปแบบภาษานั้นๆ ลักษณะของการฝึกเป็นแบบควบคุมไปสู่การฝึกแบบค่อยๆ ปล่อยให้ทำเอง

2.3 ชั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production/Free Practice)

เป็นชั้นการฝึกให้นักเรียนได้ลองใช้ภาษาในสถานการณ์ต่างๆ ที่จำลองจากสถานการณ์จริง หรือที่เป็นสถานการณ์จริงด้วยตนเอง เปรียบเสมือนการถ่ายโอนการเรียนรู้ภาษาจากสถานการณ์ในชั้นเรียนไปสู่การนำภาษาไปใช้จริงนอกชั้นเรียน

3. เทคนิค/วิธีการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ

ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร หมายถึง กิจกรรมที่ช่วยพัฒนาทักษะการฟังและการพูดของผู้เรียน โดยลักษณะกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนเกิดความจำเป็นในการใช้ภาษา ให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาตามบริบทต่างๆ ในสถานการณ์จริง เพื่อทำกิจกรรมให้บรรลุผลสำเร็จได้แก่

3.1 เกมทางภาษา เป็นกิจกรรมที่มีกติกาต่างๆ ผู้เรียนได้ใช้ภาษาและเรียนรู้ภาษาไปในตัว ประกอบไปด้วยลักษณะ 3 ประการ คือ การหาข้อมูลที่ขาดหายไป (Information Gap) ตัวเลือก (Choice) และการให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback)

3.2 เกมเรียกชื่อ เป็นกิจกรรมกลุ่ม กลุ่มละประมาณ 5-8 คน นั่งล้อมเป็นวงกลม ผู้เรียนคนแรกของกลุ่มแนะนำตนเองและบอกรายละเอียดเกี่ยวกับตนเอง เช่น สิ่งที่ชอบ คนละ 1 อย่าง ผู้เรียนที่นั่งถัดไปพูดทบทวนสิ่งที่เพื่อนพูด จากนั้นแนะนำตัวและบอกรายละเอียดเกี่ยวกับตนเอง เวียนไปจนครบทุกคน

3.3 กิจกรรมฟังแล้วเติมข้อมูล เป็นกิจกรรมเดี่ยว ผู้สอนกำหนดเป้าหมายของการฟัง ว่าให้ผู้เรียนฟังแล้วเติมข้อมูลอะไร เช่น ฟังแล้วทำเครื่องหมายตรงคำที่ได้ยิน คำที่มีเสียงแตกต่างจากคำอื่น คำที่มีเสียงเหมือนคำตัวอย่าง ฟังแล้วเลือกรูปภาพ ฟังแล้วเรียงลำดับรูปภาพ ให้ผู้เรียนฟังเสียงจากผู้สอน ให้ผู้เรียนฟังเสียงจาก ซีดี วีซีดี

3.4 กิจกรรมฟังแล้วเล่า เป็นกิจกรรมเดี่ยว คู่ หรือกลุ่มก็ได้ ให้ผู้เรียนฟังเสียงจากผู้สอน ให้ผู้เรียนฟังเสียงจากซีดี วีซีดี หลังฟังให้ผู้เรียนเล่าสรุปเรื่องให้เพื่อนในห้องฟัง หรือเล่าให้คู่ของตนฟัง หรือเล่าให้สมาชิกในกลุ่มฟัง

3.5 กิจกรรมแลกเปลี่ยนข้อมูล เป็นกิจกรรมเดี่ยว คู่ หรือกลุ่มก็ได้ ผู้เรียนแต่ละคน หรือแต่ละคู่จะได้รับข้อมูลคนละส่วน ผู้เรียนแลกเปลี่ยนข้อมูลกัน โดยการใช้ประโยค ถาม-ตอบ ตามที่กำหนดไว้ หรือนักเรียนเลือกประโยคในการถามเอง เพื่อให้ได้ข้อมูลครบถ้วน มีการสรุปข้อมูลจากข้อมูลภาพรวมที่ได้มา

3.6 กิจกรรมการหาข้อสรุปจากข้อมูล เป็นกิจกรรมคู่หรือกลุ่มก็ได้ ผู้เรียนทุกคนจะได้รับข้อมูลครบถ้วนเหมือนกันหมด ผู้เรียนจะต้องร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับข้อมูลที่ได้รับ หรือประเมินข้อมูลนั้นเพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจหรือแก้ปัญหาอย่างใดอย่างหนึ่ง

3.7 การแสดงบทบาทสมมติ เป็นกิจกรรมคู่หรือกลุ่มก็ได้ ผู้สอนกำหนดสถานการณ์อย่างใดอย่างหนึ่งขึ้น ผู้สอนกำหนดบทบาทของนักเรียนแต่ละคนว่าเป็นใคร บทสนทนาที่ใช้ในการแสดงบทบาทสมมติผู้สอนอาจจะกำหนดให้ผู้เรียนหรืออาจจะกำหนดเรื่องที่จะพูดว่าจะพูดเกี่ยวกับอะไร แต่ให้ผู้เรียนคิดประโยคที่จะพูดขึ้นเอง

4. กระบวนการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร หมายถึง ลำดับขั้นตอนในการพัฒนาที่มีความสัมพันธ์กันที่ช่วยการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ได้แก่

4.1 การศึกษาข้อมูลพื้นฐานและวิเคราะห์สภาพปัญหา เป็นขั้นตอนการศึกษาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับผู้เรียนและวิเคราะห์สภาพปัญหาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของผู้เรียน ว่ามีปัญหาด้านทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษในเรื่องใด

4.2 การวางแผนการจัดการเรียนรู้ เป็นการนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาข้อมูลพื้นฐานและวิเคราะห์สภาพปัญหามาหาแนวทางแก้ไขโดยสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นจะต้องตอบคำถาม 3 ประเด็นว่าอะไรเป็นเป้าหมายสำหรับผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ครั้งนี้ ทำอย่างไรผู้เรียนจึงจะบรรลุเป้าหมาย และตัดสินใจอย่างไรว่าผู้เรียนบรรลุเป้าหมาย องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบด้วย ชื่อเรื่อง ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ ชิ้นงาน/ภาระงาน เกณฑ์การประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีขั้นตอนและเทคนิค/วิธีการตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร

4.3 การทดสอบก่อนเรียน เป็นการทดสอบความรู้ก่อนการเรียนในเรื่องนั้น ว่าผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องนั้นมากน้อยเพียงใด โดยใช้แบบทดสอบทักษะการฟังและการพูดก่อนเรียน

4.4 การแจ้งจุดประสงค์ของการเรียน เป็นการชี้แจงให้ผู้เรียนได้ทราบถึงจุดมุ่งหมายของการเรียนว่าได้เรียนเกี่ยวกับอะไรเรียนไปเพื่ออะไร

4.5 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นการดำเนินการตามขั้นตอนของแผนการจัดการเรียนการสอนที่วางไว้

4.6 การประเมินระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นการประเมินผลการทำงานของผู้เรียนในระหว่างทำกิจกรรมของแต่ละกิจกรรม ซึ่งเป็นการประเมินตามสภาพจริง โดยใช้แบบประเมินทักษะการฟังและการพูด

4.7 การทดสอบหลังเรียน เป็นการทดสอบความรู้ความสามารถของผู้เรียนหลังได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ว่าผู้เรียนมีความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้นหรือไม่

4.8 การศึกษาความพึงพอใจ เป็นการศึกษาคำคิดเห็นของผู้เรียนที่มีต่อการพัฒนาทักษะการฟังการพูดโดยใช้รูปแบบการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร โดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจ

4.9 การวิเคราะห์ผล เป็นการนำผลการทดสอบก่อนเรียน แบบประเมินระหว่างเรียน แบบทดสอบหลังเรียน และแบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน มาวิเคราะห์และสรุปผล

5. คุณภาพของผู้เรียนด้านทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ หมายถึงความสามารถของผู้เรียนด้านทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ หลังได้รับการพัฒนาด้วยรูปแบบการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร

ขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

นางสาวสมจิตร บุรีพันธ์

นักศึกษาครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาวัตกรรมการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ผู้วิจัย

องค์ประกอบของความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ขั้นตอน
การสอนเพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษา
เพื่อการสื่อสาร และเทคนิค/วิธีการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ
ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร

ข้อที่	องค์ประกอบ ของความสามารถ ในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร	เทคนิค/วิธีการพัฒนาทักษะการ ฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ตาม แนวการสอนภาษา เพื่อการสื่อสาร			ระดับ ความคิดเห็น			ข้อ เสนอ แนะ
		ชั้นการนำเสนอ เนื้อหา	ชั้นการฝึกปฏิบัติ	ชั้นการใช้ภาษาเพื่อ การสื่อสาร	+1	0	-1	
1	ความรู้ความสามารถทางด้าน ภาษาศาสตร์หรือไวยากรณ์							
	1.1 สอนให้นักเรียนมีความรู้ เกี่ยวกับการออกเสียงตัวอักษร เสียงสระและเสียงพยัญชนะ การ เชื่อมโยงเสียงเป็นคำ และการ สะกดคำศัพท์	เกมทาง ภาษา	ฟังแล้ว เติม ข้อมูล	ฟังแล้วเล่า				
	1.2 สอนให้นักเรียนมีความรู้ เกี่ยวกับโครงสร้างของประโยค	เกมทาง ภาษา	ฟังแล้ว เติม ข้อมูล	การแสดง บทบาท สมมติ				
	1.3 สอนให้นักเรียนมีความรู้ เกี่ยวกับความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยค	เกม เรียกชื่อ	ฟังแล้ว เติม ข้อมูล	การแสดง บทบาท สมมติ				
2	ความสามารถทางภาษาศาสตร์ สังคม							
	2.1 สอนให้นักเรียนมีความรู้ เกี่ยวกับการใช้ภาษาให้ถูกต้อง เหมาะสมตามระเบียบปฏิบัติ ของสังคม	เกมทาง ภาษา	กิจกรรม ฟังแล้ว เล่า	การแสดง บทบาท สมมติ				

ข้อที่	องค์ประกอบ ของความสามารถ ในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร	เทคนิค/ วิธีการพัฒนาทักษะ การฟังและการพูด ภาษาอังกฤษ ตามแนวการ สอนภาษา เพื่อการสื่อสาร			ระดับ ความคิดเห็น			ข้อ เสนอ แนะ
		ชั้นการนำเสนอเนื้อหา	ชั้นการฝึกปฏิบัติ	ชั้นการใช้ภาษาเพื่อการ สื่อสาร	+1	0	-1	
	2.2 สอนให้นักเรียนมีความรู้ เกี่ยวกับการเลือกใช้ภาษาให้ เหมาะกับบุคคลและสถานการณ์ ต่างๆ	เกม ทาง ภาษา	กิจกรรม ฟังแล้ว เล่า	การแสดง บทบาท สมมติ				
3	ความสามารถในการใช้ ความสัมพันธ์ของข้อความ							
	3.1 สอนให้นักเรียนมีความรู้ เกี่ยวกับการเชื่อมโยงโครงสร้าง ทางภาษากับความหมาย ในการพูดในสถานการณ์ต่างๆ	เกม ทาง ภาษา	กิจกรรม แลกเปลี่ยน ข้อมูล	กิจกรรม หาข้อสรุป จากข้อมูล				
4	ความสามารถในการใช้กลวิธีใน การสื่อความหมาย							
	4.1 สอนให้นักเรียนมีความรู้ เกี่ยวกับการใช้กริยาท่าทาง สีหน้า และน้ำเสียงประกอบ ในการสื่อความหมาย โดยแสดงออกทั้งใน ทางคำพูดและไม่ใช้คำพูด	เกม ทาง ภาษา	กิจกรรม ฟังแล้ว เล่า	การแสดง บทบาท สมมติ				

กระบวนการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษา
เพื่อการสื่อสาร

ข้อที่	กระบวนการพัฒนาทักษะการฟังและ การพูดภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร	ระดับ ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
1	การศึกษาข้อมูลพื้นฐานและวิเคราะห์สภาพปัญหา				
	1.1 การศึกษาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับผู้เรียนและ วิเคราะห์สภาพปัญหาทักษะการฟังและการพูด ภาษาอังกฤษของผู้เรียน				
	1.2 สรุปปัญหาที่พบ เพื่อเป็นแนวทางในการวางแผน การจัดการเรียนรู้				
2	การวางแผนการจัดการเรียนรู้				
	2.1 นำข้อมูลหรือปัญหาที่ได้จากการศึกษาข้อมูล พื้นฐานมาหาแนวทางแก้ไขโดยสร้าง แผนการจัดการเรียนรู้				
	2.2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นจะต้อง ตอบคำถาม 3 ประเด็นว่า อะไรเป็นเป้าหมาย สำหรับผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ครั้งนี้ ทำอย่างไรผู้เรียนจึงจะบรรลุเป้าหมาย และตัดสินอย่างไรว่าผู้เรียนบรรลุเป้าหมาย				
	2.3 แผนการจัดการเรียนรู้ประกอบด้วย ชื่อเรื่อง ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ ชิ้นงาน/ภาระงาน เกณฑ์การประเมิน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีขั้นตอนและเทคนิค/ วิธีการตามแนวการสอนภาษา เพื่อการสื่อสาร				
3	การทดสอบก่อนเรียน				
	3.1 เป็นการทดสอบความรู้ความเข้าใจ ของผู้เรียนก่อนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามแผนการจัดการเรียนรู้				
	3.2 เครื่องมือที่ใช้คือ แบบทดสอบการฟังและ การพูด				
	3.3 ผู้สอนเป็นผู้อ่านแบบทดสอบให้ผู้เรียน แล้วให้ผู้เรียนตอบ อาจเป็นการตอบปากเปล่า หรือตอบโดยเลือกจากตัวเลือกที่ผู้สอนกำหนดให้				

ข้อที่	กระบวนการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร	ระดับ ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
4	การแจ้งจุดประสงค์ของการเรียน				
	4.1 ผู้สอนแจ้งให้ผู้เรียนได้ทราบถึงจุดมุ่งหมายของการเรียนว่าจะเรียนเกี่ยวกับอะไรนำไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไร				
5	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้				
	5.1 ผู้สอนดำเนินการตามขั้นตอนของแผนการจัดการเรียนการสอนที่วางไว้				
6	การประเมินระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้				
	6.1 ประเมินผลการทำกิจกรรมของผู้เรียนในระหว่างทำกิจกรรมของแต่ละกิจกรรม ซึ่งเป็นการประเมินตามสภาพจริง				
	6.2 หรืออาจใช้แบบประเมินทักษะการฟังและการพูด				
7	การทดสอบหลังเรียน				
	7.1 เป็นการทดสอบความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนหลังจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้				
	7.2 เครื่องมือที่ใช้คือ แบบทดสอบการฟังและการพูด				
	7.3 ผู้สอนเป็นผู้อ่านแบบทดสอบให้ผู้เรียนแล้วให้ผู้เรียนตอบ อาจเป็นการตอบปากเปล่าหรือตอบโดยเลือกจากตัวเลือกที่ผู้สอนกำหนดให้				
8	การศึกษาความพึงพอใจ				
	8.1 เป็นการศึกษาความคิดเห็นของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร				
	8.2 เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบประเมินความพึงพอใจ				
9	การวิเคราะห์ผล				
	9.1 เป็นการนำผลการทดสอบก่อนเรียนแบบประเมินระหว่างเรียน แบบทดสอบหลังเรียน และแบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนมาวิเคราะห์และสรุปผล				

ข้อที่	กระบวนการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร	ระดับ ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
	9.2 นำผลที่ได้ไปพัฒนาแผนการจัดการเรียนการสอนต่อไป				

คุณภาพของผู้เรียนด้านทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ

ข้อ ที่	คุณภาพของผู้เรียนด้านทักษะการฟัง และ การพูดภาษาอังกฤษ	ระดับความ คิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
1	มีทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษสื่อสารเกี่ยวกับตนเอง				
2	มีทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษสื่อสารเกี่ยวกับครอบครัว				
3	มีทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษสื่อสารเกี่ยวกับโรงเรียน				
4	มีทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษสื่อสารเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว				
5	มีทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษสื่อสารเกี่ยวกับอาหาร				
6	มีทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษสื่อสารเกี่ยวกับเครื่องดื่ม				
7	มีทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษสื่อสารเกี่ยวกับเวลาว่างและนันทนาการ				