

ภาคผนวก จ

แบบสอบถาม

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

**แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสม  
ของรูปแบบการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ  
ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3  
ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2**

.....

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอนที่สอนวิชาภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เกี่ยวกับความเหมาะสมในการนำไปปฏิบัติของรูปแบบการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อคำถามเกี่ยวกับสถานะภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 รายการสอบถามเกี่ยวกับความเหมาะสมของรูปแบบการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร

2. ผู้วิจัยใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้กรุณาตอบแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมในการนำไปปฏิบัติของรูปแบบการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินการวิจัย ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยจะเก็บเป็นความลับและจะใช้ข้อมูลประกอบการวิจัยในครั้งนี้เท่านั้น ซึ่งจะไม่ส่งผลกระทบต่อผู้ตอบแบบสอบถาม เมื่อท่านตอบแบบสอบถามเรียบร้อยแล้ว กรุณาส่งแบบสอบถามคืนทางไปรษณีย์ ตามซองจดหมายที่เจ้าหน้าที่และติดแสตมป์มาพร้อมนี้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

นางสาวสมจิตร บุรีพันธ์

นักศึกษานิเทศศาสตร์ สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ผู้วิจัย

### นียมศัพท์เฉพาะ

รูปแบบการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร หมายถึง แบบแผน โครงสร้าง ที่แสดงถึงความสัมพันธ์ขององค์ประกอบ ที่ช่วยพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียน ประกอบด้วย

1. องค์ประกอบของความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร หมายถึง ตัวแปรที่ส่งผลให้เกิดความสามารถในการใช้ทักษะการฟังและการพูดเพื่อสื่อสาร

2. ขั้นตอนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร หมายถึง ลำดับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มี 3 ชั้น ได้แก่

2.1 ชั้นการนำเสนอเนื้อหา (Presentation or Introducing New Language) เป็นขั้นที่ผู้สอนนำเสนอเนื้อหาใหม่ และให้ข้อมูลทางภาษาแก่ผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้เห็นรูปแบบของการใช้ภาษา ไม่ว่าจะเป็นด้านโครงสร้างหรือกฎหมายทางไวยากรณ์ การออกคำสั่ง การใช้คำศัพท์ เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ และทำความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายและวิธีการใช้ภาษาที่เหมาะสมกับสถานการณ์

2.2 ชั้นการฝึกปฏิบัติ (Practice/Controlled Practice) เป็นขั้นที่ให้ผู้เรียนฝึกใช้ภาษาเพื่อให้ผู้เรียนจดจำรูปแบบของภาษาได้ จึงเน้นที่ความถูกต้องของภาษาเป็นหลัก และให้ผู้เรียนได้ทำความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายและวิธีการใช้รูปแบบภาษานั้นๆ ลักษณะของการฝึกเป็นแบบควบคุมไปสู่การฝึกแบบค่อยๆ ปล่อยให้ทำเอง

2.3 ชั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production/Free Practice) เป็นขั้นการฝึกให้นักเรียนได้ลองใช้ภาษาในสถานการณ์ต่างๆ ที่จำลองจากสถานการณ์จริง หรือที่เป็นสถานการณ์จริงด้วยตนเอง เปรียบเสมือนการถ่ายโอนการเรียนรู้ภาษาจากสถานการณ์ในชั้นเรียนไปสู่การนำภาษาไปใช้จริงนอกชั้นเรียน

3. เทคนิค/วิธีการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร หมายถึง กิจกรรมที่ช่วยพัฒนาทักษะการฟังและการพูดของผู้เรียน โดยลักษณะกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนเกิดความจำเป็นในการใช้ภาษา ให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาตามบริบทต่างๆ ในสถานการณ์จริง เพื่อทำกิจกรรมให้บรรลุผลสำเร็จ ได้แก่

3.1 เกมทางภาษา เป็นกิจกรรมที่มีกติกาต่างๆ ผู้เรียนได้ใช้ภาษาและเรียนรู้ภาษาไปในตัว ประกอบไปด้วยลักษณะ 3 ประการ คือ การหาข้อมูลที่ขาดหายไป (Information Gap) ตัวเลือก (Choice) และการให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback)

3.2 เกมเรียกชื่อ เป็นกิจกรรมกลุ่ม กลุ่มละประมาณ 5-8 คน นั่งล้อมเป็นวงกลม ผู้เรียนคนแรกของกลุ่มแนะนำตนเองและบอกรายละเอียดเกี่ยวกับตนเอง เช่น สิ่งที่ชอบ คนละ 1 อย่าง ผู้เรียนที่นั่งถัดไปพูดทบทวนสิ่งที่เพื่อนพูด จากนั้นแนะนำตัวและบอกรายละเอียดเกี่ยวกับตนเอง เวียนไปจนครบทุกคน

3.3 กิจกรรมฟังแล้วเติมข้อมูล เป็นกิจกรรมเดี่ยว ผู้สอนกำหนดเป้าหมายของการฟัง ว่าให้ผู้เรียนฟังแล้วเติมข้อมูลอะไร เช่น ฟังแล้วทำเครื่องหมายตรงคำที่ได้ยิน คำที่มีเสียงแตกต่างจากคำอื่น คำที่มีเสียงเหมือนคำตัวอย่าง ฟังแล้วเลือกรูปภาพ ฟังแล้วเรียงลำดับรูปภาพ ให้ผู้เรียนฟังเสียงจากผู้สอน ให้ผู้เรียนฟังเสียงจาก ซีดี วีซีดี

3.4 กิจกรรมฟังแล้วเล่า เป็นกิจกรรมเดี่ยว คู่ หรือกลุ่มก็ได้ ให้ผู้เรียนฟังเสียงจากผู้สอน ให้ผู้เรียนฟังเสียงจากซีดี วีซีดี หลังฟังให้ผู้เรียนเล่าสรุปเรื่องให้เพื่อนในห้อง ฟัง หรือเล่าให้คู่ของตนฟัง หรือเล่าให้สมาชิกในกลุ่มฟัง

3.5 กิจกรรมแลกเปลี่ยนข้อมูล เป็นกิจกรรมเดี่ยว คู่ หรือกลุ่มก็ได้ ผู้เรียนแต่ละคน หรือแต่ละคู่จะได้รับข้อมูลคนละส่วน ผู้เรียนแลกเปลี่ยนข้อมูลกัน โดยการใช้ประโยค ถาม-ตอบ ตามที่กำหนดไว้ หรือนักเรียนเลือกประโยคในการถามเอง เพื่อให้ได้ข้อมูลครบถ้วน มีการสรุปข้อมูลจากข้อมูลภาพรวมที่ได้มา

3.6 กิจกรรมการหาข้อสรุปจากข้อมูล เป็นกิจกรรมคู่หรือกลุ่มก็ได้ ผู้เรียนทุกคนจะได้รับข้อมูลครบถ้วนเหมือนกันหมด ผู้เรียนจะต้องร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับข้อมูลที่ได้รับ หรือประเมินข้อมูลนั้นเพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจหรือแก้ปัญหา อย่างใดอย่างหนึ่ง

3.7 การแสดงบทบาทสมมติ เป็นกิจกรรมคู่หรือกลุ่มก็ได้ ผู้สอนกำหนดสถานการณ์อย่างใดอย่างหนึ่งขึ้น ผู้สอนกำหนดบทบาทของนักเรียนแต่ละคนว่าเป็นใคร บทสนทนาที่ใช้ในการแสดงบทบาทสมมติผู้สอนอาจจะกำหนดให้ผู้เรียนหรืออาจจะกำหนดเรื่องที่จะพูดว่าจะพูดเกี่ยวกับอะไร แต่ให้ผู้เรียนคิดประโยคที่จะพูดขึ้นเอง

4. กระบวนการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร หมายถึง ลำดับขั้นตอนในการพัฒนาที่มีความสัมพันธ์กัน ที่ช่วยการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษา

เพื่อการสื่อสาร ได้แก่

4.1 การศึกษาข้อมูลพื้นฐานและวิเคราะห์สภาพปัญหา เป็นขั้นตอน การศึกษาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับผู้เรียนและวิเคราะห์สภาพปัญหาทักษะการฟังและการพูด ภาษาอังกฤษของผู้เรียน ว่ามีปัญหาด้านทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษในเรื่องใด

4.2 การวางแผนการจัดการเรียนรู้ เป็นการนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษา ข้อมูลพื้นฐานและวิเคราะห์สภาพปัญหามาหาแนวทางแก้ไขโดยสร้างแผนการจัดการ เรียนรู้ ซึ่งแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นจะต้องตอบคำถาม 3 ประเด็นว่า อะไรเป็น เป้าหมายสำหรับผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ครั้งนี้ ทำอย่างไรผู้เรียนจึงจะบรรลุเป้าหมาย และตัดสินอย่างไรว่าผู้เรียนบรรลุเป้าหมาย องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย ชื่อเรื่อง ตัวชี้วัด สารการเรียนรู้ ชั้นงาน/ภาระงาน เกณฑ์การประเมิน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีขั้นตอนและเทคนิค/วิธีการตามแนวการสอนภาษา เพื่อการสื่อสาร

4.3 การทดสอบก่อนเรียน เป็นการทดสอบความรู้ก่อนการเรียนในเรื่อง นั้น ว่าผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องนั้นมากน้อยเพียงใด โดยใช้แบบทดสอบทักษะ การฟังและการพูดก่อนเรียน

4.4 การแจ้งจุดประสงค์ของการเรียน เป็นการชี้แจงให้ผู้เรียนได้ทราบถึง จุดมุ่งหมายของการเรียนว่าได้เรียนเกี่ยวกับอะไรเรียนไปเพื่ออะไร

4.5 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นการดำเนินการตามขั้นตอนของ แผนการจัดการเรียนการสอนที่วางไว้

4.6 การประเมินระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นการประเมินผล การทำกิจกรรมของผู้เรียนในระหว่างทำกิจกรรมของแต่ละกิจกรรม ซึ่งเป็นการประเมิน ตามสภาพจริง โดยใช้แบบประเมินทักษะการฟังและการพูด

4.7 การทดสอบหลังเรียน เป็นการทดสอบความรู้ความสามารถของ ผู้เรียนหลังได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ว่าผู้เรียน มีความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้นหรือไม่

4.8 การศึกษาความพึงพอใจ เป็นการศึกษาคำคิดเห็นของผู้เรียน ที่มีต่อการพัฒนาทักษะการฟังการพูดโดยใช้รูปแบบการพัฒนาทักษะการฟังและการพูด ภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร โดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจ

#### 4.9 การวิเคราะห์ผล เป็นการนำผลการทดสอบก่อนเรียน

แบบประเมินระหว่างเรียน แบบทดสอบหลังเรียน และแบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน มาวิเคราะห์และสรุปผล

5. คุณภาพของผู้เรียนด้านทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ หมายถึงความสามารถของผู้เรียนด้านทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ หลังได้รับการพัฒนาด้วยรูปแบบการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร

#### ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับข้อมูลสถานภาพของท่าน

1. เพศ       ชาย       หญิง
2. วุฒิการศึกษา       ปริญญาตรี       ปริญญาโท       ปริญญาเอก
3. ประสบการณ์การทำงาน  
 1-5 ปี       6-10 ปี       มากกว่า 10 ปีขึ้นไป

#### ตอนที่ 2 ความเหมาะสมของรูปแบบการพัฒนาทักษะการฟังและการพูด

ภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

นครพนม เขต 2

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่าน

เกี่ยวกับความเหมาะสมของรูปแบบการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ

ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2

แบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ซึ่งแต่ละระดับมีความหมาย ดังนี้

- 5 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด
- 4 หมายถึง เหมาะสมมาก
- 3 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง
- 2 หมายถึง เหมาะสมน้อย
- 1 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

**องค์ประกอบของความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร**  
**ขั้นตอนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ตามแนว**  
**การสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร และเทคนิค/วิธีการพัฒนาทักษะการฟังและการพูด**  
**ภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร**

ข้อที่	องค์ประกอบ ของความสามารถ ในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร	เทคนิค/วิธีการพัฒนาทักษะ การฟังและการพูด ภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษา เพื่อการสื่อสาร			ระดับ ความคิดเห็น					
		ขั้นการนำเสนอ เนื้อหา	ขั้นการฝึกปฏิบัติ	ขั้นการใช้ภาษาเพื่อ การสื่อสาร	5	4	3	2	1	
1	ความรู้ความสามารถทางด้าน ภาษาศาสตร์หรือไวยากรณ์									
	1.1 สอนให้นักเรียนมีความรู้ เกี่ยวกับการออกเสียงตัวอักษร เสียงสระและเสียงพยัญชนะ การเชื่อมโยงเสียงเป็นคำ และการสะกดคำศัพท์	เกมทาง ภาษา	ฟังแล้ว เติม ข้อมูล	ฟังแล้ว เล่า						
	1.2 สอนให้นักเรียนมีความรู้ เกี่ยวกับโครงสร้างประโยค	เกมทาง ภาษา	ฟังแล้ว เติม ข้อมูล	การ แสดง บทบาท สมมติ						
	1.3 สอนให้นักเรียนมีความรู้ เกี่ยวกับความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยค	เกม เรียกชื่อ	ฟังแล้ว เติม ข้อมูล	การ แสดง บทบาท สมมติ						
2	ความสามารถทางภาษาศาสตร์ สังคม									
	2.1 สอนให้นักเรียนมีความรู้ เกี่ยวกับการใช้ภาษาให้ถูกต้อง เหมาะสมตามระเบียบปฏิบัติ ของสังคม	เกมทาง ภาษา	กิจกรรม ฟังแล้ว เล่า	การ แสดง บทบาท สมมติ						



ข้อที่	องค์ประกอบ ของความสามารถ ในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร	เทคนิค/วิธีการพัฒนาทักษะการ ฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษา เพื่อการสื่อสาร			ระดับ ความคิดเห็น				
		ขั้นการนำเสนอ เนื้อหา	ขั้นการฝึกปฏิบัติ	ขั้นการใช้ภาษาเพื่อ การสื่อสาร	5	4	3	2	1
	2.2 สอนให้นักเรียนมีความรู้ เกี่ยวกับการเลือกใช้ภาษาให้ เหมาะกับบุคคลและสถานการณ์ ต่างๆ	เกมทาง ภาษา	กิจกรรม ฟังแล้ว เล่า	การ แสดง บทบาท สมมติ					
3	ความสามารถในการใช้ ความสัมพันธ์ของข้อความ								
	3.1 สอนให้นักเรียนมีความรู้ เกี่ยวกับการเชื่อมโยงโครงสร้าง ทางภาษากับความหมายใน การพูดในสถานการณ์ต่างๆ	เกมทาง ภาษา	กิจกรรม แลกเปลี่ยน ข้อมูล	กิจกรรม หา ข้อสรุป จาก ข้อมูล					
4	ความสามารถในการใช้กลวิธีใน การสื่อความหมาย								
	4.1 สอนให้นักเรียนมีความรู้ เกี่ยวกับการใช้กริยาท่าทาง สี หน้า และน้ำเสียงประกอบ ในการสื่อความหมาย โดยแสดงออกทั้งใน ทางคำพูดและไม่ใช้คำพูด	เกมทาง ภาษา	กิจกรรม ฟังแล้ว เล่า	การ แสดง บทบาท สมมติ					

กระบวนการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษา  
เพื่อการสื่อสาร

ข้อที่	กระบวนการพัฒนาทักษะการฟังและ การพูดภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร	ระดับ ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
1	การศึกษาข้อมูลพื้นฐานและวิเคราะห์สภาพปัญหา				
	1.1 การศึกษาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับผู้เรียนและ วิเคราะห์สภาพปัญหาทักษะการฟังและการพูด ภาษาอังกฤษของผู้เรียน				
	1.2 สรุปปัญหาที่พบ เพื่อเป็นแนวทาง ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้				
2	การวางแผนการจัดการเรียนรู้				
	2.1 นำข้อมูลหรือปัญหาที่ได้จากการศึกษาข้อมูล พื้นฐานมาหาแนวทางแก้ไขโดยสร้าง แผนการจัดการเรียนรู้				
	2.2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นจะต้อง ตอบคำถาม 3 ประเด็นว่า อะไรเป็นเป้าหมาย สำหรับผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ครั้งนี้ ทำอย่างไรผู้เรียนจึงจะบรรลุเป้าหมาย และตัดสินอย่างไรว่าผู้เรียนบรรลุเป้าหมาย				
	2.3 แผนการจัดการเรียนรู้ประกอบด้วย ชื่อเรื่อง ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ ชิ้นงาน/ภาระงาน เกณฑ์การประเมิน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีขั้นตอนและเทคนิค/ วิธีการตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร				
3	การทดสอบก่อนเรียน				
	3.1 เป็นการทดสอบความรู้ความเข้าใจ ของผู้เรียนก่อนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามแผนการจัดการเรียนรู้				
	3.2 เครื่องมือที่ใช้คือ แบบทดสอบการฟังและ การพูด				
	3.3 ผู้สอนเป็นผู้อ่านแบบทดสอบให้ผู้เรียน แล้วให้ผู้เรียนตอบ อาจเป็นการตอบปากเปล่า หรือตอบโดยเลือกจากตัวเลือกที่ผู้สอนกำหนดให้				

ข้อที่	กระบวนการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร	ระดับ ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
4	การแจ้งจุดประสงค์ของการเรียน				
	4.1 ผู้สอนแจ้งให้ผู้เรียนได้ทราบถึงจุดมุ่งหมายของการเรียนว่าจะเรียนเกี่ยวกับอะไรนำไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไร				
5	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้				
	5.1 ผู้สอนดำเนินการตามขั้นตอนของแผนการจัดการเรียนการสอนที่วางไว้				
6	การประเมินระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้				
	6.1 ประเมินผลการทำกิจกรรมของผู้เรียนในระหว่างทำกิจกรรมของแต่ละกิจกรรม ซึ่งเป็น การประเมินตามสภาพจริง				
	6.2 หรืออาจใช้แบบประเมินทักษะการฟังและการพูด				
7	การทดสอบหลังเรียน				
	7.1 เป็นการทดสอบความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนหลังจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้				
	7.2 เครื่องมือที่ใช้คือ แบบทดสอบการฟังและการพูด				
	7.3 ผู้สอนเป็นผู้อ่านแบบทดสอบให้ผู้เรียน แล้วให้ผู้เรียนตอบ อาจเป็นการตอบปากเปล่าหรือตอบโดยเลือกจากตัวเลือกที่ผู้สอนกำหนดให้				
8	การศึกษาความพึงพอใจ				
	8.1 เป็นการศึกษาความคิดเห็นของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร				
	8.2 เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบประเมินความพึงพอใจ				
9	การวิเคราะห์ผล				
	9.1 เป็นการนำผลการทดสอบก่อนเรียนแบบประเมินระหว่างเรียน แบบทดสอบหลังเรียน และแบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนมาวิเคราะห์และสรุปผล				

ข้อที่	กระบวนการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร	ระดับ ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
	9.2 นำผลที่ได้ไปพัฒนาแผนการจัดการเรียนการสอนต่อไป				

### คุณภาพของผู้เรียนด้านทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ

ข้อ ที่	คุณภาพของผู้เรียนด้านทักษะการฟัง และ การพูดภาษาอังกฤษ	ระดับความ คิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
1	มีทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษสื่อสารเกี่ยวกับตนเอง				
2	มีทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษสื่อสารเกี่ยวกับครอบครัว				
3	มีทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษสื่อสารเกี่ยวกับโรงเรียน				
4	มีทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษสื่อสารเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว				
5	มีทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษสื่อสารเกี่ยวกับอาหาร				
6	มีทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษสื่อสารเกี่ยวกับเครื่องดื่ม				
7	มีทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษสื่อสารเกี่ยวกับเวลาว่างและนันทนาการ				