

ภาคผนวก ฅ

ผลการวิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ผลการวิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือ

1. ผลการวิเคราะห์ความตรงเชิงเนื้อหา

ผลการวิเคราะห์ความตรงเชิงเนื้อหา โดยให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน พิจารณาความตรงเชิงเนื้อหาของข้อคำถาม โดยการหาดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ ผลปรากฏดังนี้

ตาราง 8 องค์ประกอบของความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร
ขั้นตอนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ
ตามแนวการ สอนภาษาเพื่อการสื่อสาร และเทคนิค/วิธีการพัฒนาทักษะการฟัง
และการพูดภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร

| ที่ | องค์ประกอบของ ความสามารถในการใช้ ภาษาเพื่อการสื่อสาร | เทคนิค/วิธีการพัฒนา ทักษะการฟังและการพูด ภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อ การสื่อสาร | | | ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ | | | | | ค่า IOC | |
|-----|--|--|---------------------------|-------------------------------|----------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|--|
| | | ขั้นการนำเสนอเนื้อหา | ขั้นการฝึกปฏิบัติ | ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร | คนที่ 1 | คนที่ 2 | คนที่ 3 | คนที่ 4 | คนที่ 5 | | |
| 1 | ความรู้ความสามารถทางด้าน ภาษาศาสตร์หรือไวยากรณ์ | | | | | | | | | | |
| | 1.1 สอนให้นักเรียนมีความรู้ เกี่ยวกับการออกเสียงตัวอักษร เสียงสระและเสียงพยัญชนะ การเชื่อมโยงเสียงเป็นคำ และการสะกดคำศัพท์ | เกม ทาง ภาษา | ฟังแล้ว เติม ข้อมูล | ฟังแล้ว เล่า | +1 | +1 | +1 | 0 | +1 | 0.8 | |
| | 1.2 สอนให้นักเรียนมีความรู้ เกี่ยวกับโครงสร้างของประโยค | เกม ทาง ภาษา | ฟังแล้ว เติม ข้อมูล | การ แสดง บทบาท สมมติ | +1 | +1 | +1 | 0 | +1 | 0.8 | |

ตาราง 8 (ต่อ)

| ที่ | องค์ประกอบของ ความสามารถในการใช้ ภาษาเพื่อการสื่อสาร | เทคนิค/วิธีการพัฒนา ทักษะการฟังและการพูด ภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษา เพื่อการสื่อสาร | | | ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ | | | | | ค่า IOC |
|-----|---|--|---------------------------------|---|----------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| | | ขั้นการนำเสนอเนื้อหา | ขั้นการฝึกปฏิบัติ | ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร | คนที่ 1 | คนที่ 2 | คนที่ 3 | คนที่ 4 | คนที่ 5 | |
| 1.3 | สอนให้นักเรียนมีความรู้ เกี่ยวกับความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยค | เกม เรียก ชื่อ | ฟังแล้ว เติม ข้อมูล | การ แสดง บทบาท สมมติ | +1 | +1 | +1 | 0 | +1 | 0.8 |
| 2 | ความสามารถทาง ภาษาศาสตร์สังคม | | | | | | | | | |
| 2.1 | สอนให้นักเรียนมีความรู้ เกี่ยวกับการใช้ภาษาให้ ถูกต้อง เหมาะสมตาม ระเบียบปฏิบัติของสังคม | เกม ทาง ภาษา | กิจกรรม ฟังแล้ว เล่า | การ แสดง บทบาท สมมติ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1 |
| 2.2 | สอนให้นักเรียนมีความรู้ เกี่ยวกับการเลือกใช้ภาษาให้ เหมาะกับบุคคลและ สถานการณ์ต่างๆ | เกม ทาง ภาษา | กิจกรรม ฟังแล้ว เล่า | การ แสดง บทบาท สมมติ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1 |
| 3 | ความสามารถในการใช้ ความสัมพันธ์ของข้อความ | | | | | | | | | |
| 3.1 | สอนให้นักเรียนมีความรู้ เกี่ยวกับการเชื่อมโยง โครงสร้างทางภาษากับ ความหมายในการพูดใน สถานการณ์ต่างๆ | เกม ทาง ภาษา | กิจกรรม แลกเปลี่ยน ข้อมูล | กิจกรรม หา ข้อสรุป จาก ข้อมูล | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1 |

ตาราง 8 (ต่อ)

| ที่ | องค์ประกอบของ ความสามารถในการใช้ ภาษาเพื่อการสื่อสาร | เทคนิค/วิธีการพัฒนา ทักษะการฟังและการพูด ภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษา เพื่อการสื่อสาร | | | ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ | | | | | ค่า IOC |
|-----|---|--|----------------------------|-------------------------------|----------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| | | ชั้นการนำเสนอเนื้อหา | ชั้นการฝึกปฏิบัติ | ชั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร | คนที่ 1 | คนที่ 2 | คนที่ 3 | คนที่ 4 | คนที่ 5 | |
| 4 | ความสามารถในการใช้ กลวิธีในการสื่อ ความหมาย | | | | | | | | | |
| | 4.1 สอนให้นักเรียนมี ความรู้เกี่ยวกับการใช้ กริยาท่าทาง สีหน้า และ น้ำเสียงประกอบ ในการสื่อความหมาย โดยแสดงออกทั้งใน ทางคำพูดและไม่ใช้คำพูด | เกมทาง ภาษา | กิจกรรม ฟังแล้ว เล่า | การ แสดง บทบาท สมมติ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1 |

ตาราง 9 กระบวนการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ
ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร

| ข้อที่ | กระบวนการพัฒนา ทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร | ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ | | | | | ค่า IOC |
|--------|---|----------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| | | คนที่ 1 | คนที่ 2 | คนที่ 3 | คนที่ 4 | คนที่ 5 | |
| 1 | การศึกษาข้อมูลพื้นฐานและวิเคราะห์ สภาพปัญหา | | | | | | |
| | 1.1 การศึกษาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับผู้เรียน และวิเคราะห์สภาพปัญหาทักษะการฟัง และการพูดภาษาอังกฤษของผู้เรียน | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1 |
| | 1.2 สรุปปัญหาที่พบ เพื่อเป็นแนวทาง ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1 |
| 2 | การวางแผนการจัดการเรียนรู้ | | | | | | |
| | 2.1 นำข้อมูลหรือปัญหาที่ได้จากการศึกษา ข้อมูลพื้นฐานมาหาแนวทางแก้ไขโดยสร้าง แผนการจัดการเรียนรู้ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1 |
| | 2.2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นจะต้อง ตอบคำถาม 3 ประเด็นว่า อะไรเป็นเป้าหมาย สำหรับผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ครั้งนี้ ทำอะไรผู้เรียนจึงจะบรรลุเป้าหมาย และตัดสินใจอย่างไรว่าผู้เรียนบรรลุเป้าหมาย | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1 |
| | 2.3 แผนการจัดการเรียนรู้ประกอบด้วย ชื่อเรื่อง ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ ชิ้นงาน/ภาระงาน เกณฑ์การประเมิน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีขั้นตอน และเทคนิค/วิธีการตามแนวการสอน ภาษาเพื่อการสื่อสาร | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1 |

ตาราง 9 (ต่อ)

| ข้อที่ | กระบวนการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร | ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ | | | | | ค่า IOC |
|--------|--|----------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | | คนที่ 1 | คนที่ 2 | คนที่ 3 | คนที่ 4 | คนที่ 5 | |
| 3 | การทดสอบก่อนเรียน | | | | | | |
| | 3.1 เป็นการทดสอบความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนก่อนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1 |
| | 3.2 เครื่องมือที่ใช้คือ แบบทดสอบการฟังและการพูด | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1 |
| | 3.3 ผู้สอนเป็นผู้อ่านแบบทดสอบให้ผู้เรียนแล้วให้ผู้เรียนตอบ อาจเป็นการตอบปากเปล่า หรือตอบโดยเลือกจากตัวเลือกที่ผู้สอนกำหนดให้ | +1 | +1 | 0 | 0 | +1 | 0.6 |
| 4 | การแจ้งจุดประสงค์ของการเรียน | | | | | | |
| | 4.1 ผู้สอนแจ้งให้ผู้เรียนได้ทราบถึงจุดมุ่งหมายของการเรียนว่าจะเรียนเกี่ยวกับอะไร นำไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไร | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1 |
| 5 | การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ | | | | | | |
| | 5.1 ผู้สอนดำเนินการตามขั้นตอนของแผนการจัดการเรียนการสอนที่วางไว้ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1 |
| 6 | การประเมินระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้ | | | | | | |
| | 6.1 ประเมินผลการทำกิจกรรมของผู้เรียนในระหว่างทำกิจกรรมของแต่ละกิจกรรม ซึ่งเป็นการประเมินตามสภาพจริง | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1 |
| | 6.2 หรืออาจใช้แบบประเมินทักษะการฟังและการพูด | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1 |
| 7 | การทดสอบหลังเรียน | | | | | | |
| | 7.1 เป็นการทดสอบความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนหลังจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1 |

ตาราง 9 (ต่อ)

| ข้อที่ | กระบวนการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร | ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ | | | | | ค่า IOC |
|--------|---|----------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | | คนที่ 1 | คนที่ 2 | คนที่ 3 | คนที่ 4 | คนที่ 5 | |
| | 7.1 เป็นการทดสอบความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนหลังจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1 |
| | 7.2 เครื่องมือที่ใช้คือ แบบทดสอบการฟังและการพูด | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1 |
| | 7.3 ผู้สอนเป็นผู้อ่านแบบทดสอบให้ผู้เรียนแล้วให้ผู้เรียนตอบ อาจเป็นการตอบปากเปล่า หรือตอบโดยเลือกจากตัวเลือกที่ผู้สอนกำหนดให้ | +1 | +1 | 0 | 0 | +1 | 0.6 |
| 8 | การศึกษาความพึงพอใจ | | | | | | |
| | 8.1 เป็นการศึกษาความคิดเห็นของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยใช้รูปแบบการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1 |
| | 8.2 เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบประเมินความพอใจ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1 |
| 9 | การวิเคราะห์ผล | | | | | | |
| | 9.1 เป็นการนำผลการทดสอบก่อนเรียนแบบประเมินระหว่างเรียนแบบทดสอบหลังเรียน และแบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนมาวิเคราะห์และสรุปผล | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1 |
| | 9.2 นำผลที่ได้ไปพัฒนาแผนการจัดการเรียนการสอนต่อไป | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1 |

ตาราง 10 คุณภาพของผู้เรียนด้านทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ

| ข้อที่ | คุณภาพของผู้เรียน ด้านทักษะการฟังและการพูด ภาษาอังกฤษ | ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ | | | | | ค่า IOC |
|--------|--|----------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| | | คนที่ 1 | คนที่ 2 | คนที่ 3 | คนที่ 4 | คนที่ 5 | |
| 1 | มีทักษะการฟังและการพูด ภาษาอังกฤษสื่อสารเกี่ยวกับตนเอง | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1 |
| 2 | มีทักษะการฟังและการพูด ภาษาอังกฤษสื่อสารเกี่ยวกับ ครอบครัว | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1 |
| 3 | มีทักษะการฟังและการพูด ภาษาอังกฤษสื่อสารเกี่ยวกับโรงเรียน | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1 |
| 4 | มีทักษะการฟังและการพูด ภาษาอังกฤษสื่อสารเกี่ยวกับ สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1 |
| 5 | มีทักษะการฟังและการพูด ภาษาอังกฤษสื่อสารเกี่ยวกับอาหาร | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1 |
| 6 | มีทักษะการฟังและการพูด ภาษาอังกฤษสื่อสารเกี่ยวกับเครื่องมือ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1 |
| 7 | มีทักษะการฟังและการพูด ภาษาอังกฤษสื่อสารเกี่ยวกับเวลาว่าง และนันทนาการ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1 |

2. ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

การหาค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

โดยทดลองใช้ (Try out) กับครูผู้สอนที่สอนวิชาภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน

ด้านองค์ประกอบของความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร
ขั้นตอนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร และเทคนิค/วิธีการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร

| ข้อที่ | อำนาจจำแนก | ข้อที่ | อำนาจจำแนก |
|--------|------------|--------|------------|
| 1.1 | 0.77 | 2.2 | 0.78 |
| 1.2 | 0.82 | 3.1 | 0.82 |
| 1.3 | 0.86 | 4.1 | 0.76 |
| 2.1 | 0.73 | | |

ด้านกระบวนการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ
ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร

| ข้อที่ | อำนาจจำแนก | ข้อที่ | อำนาจจำแนก |
|--------|------------|--------|------------|
| 1.1 | 0.74 | 6.1 | 0.81 |
| 1.2 | 0.78 | 6.2 | 0.84 |
| 2.1 | 0.85 | 7.1 | 0.77 |
| 2.2 | 0.80 | 7.2 | 0.72 |
| 2.3 | 0.79 | 7.3 | 0.89 |
| 3.1 | 0.78 | 8.1 | 0.74 |
| 3.2 | 0.77 | 8.2 | 0.78 |

| ข้อที่ | อำนาจจำแนก | ข้อที่ | อำนาจจำแนก |
|--------|------------|--------|------------|
| 3.3 | 0.81 | 9.1 | 0.77 |
| 4.1 | 0.80 | 9.2 | 0.85 |
| 5.1 | 0.85 | | |

ด้านคุณภาพของผู้เรียนด้านทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ

| ข้อที่ | อำนาจจำแนก | ข้อที่ | อำนาจจำแนก |
|--------|------------|--------|------------|
| 1 | 0.77 | 5 | 0.70 |
| 2 | 0.75 | 6 | 0.65 |
| 3 | 0.79 | 7 | 0.66 |
| 4 | 0.65 | | |

แบบสอบถามมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.66-0.89 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.98

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี