

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

รูปแบบการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ผู้วิจัยแบ่งขั้นตอนในการดำเนินการวิจัยเป็น 2 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 การพัฒนารูปแบบการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2

1. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร
2. สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 คน เกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร
3. ร่างรูปแบบการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารพิจารณา

ระยะที่ 2 การตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2

1. สร้างเครื่องมือในการตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบ
2. เก็บรวบรวมข้อมูลกลุ่มตัวอย่าง วิเคราะห์ข้อมูล และสรุปผล
3. ได้รูปแบบการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ที่เหมาะสม

การดำเนินการในแต่ละระยะ ผู้วิจัยดำเนินการดังรายละเอียด ต่อไปนี้

**ระยะที่ 1 การพัฒนารูปแบบการพัฒนาทักษะการฟังและการพูด
ภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2**

ในระยะนี้ ผู้วิจัยดำเนินการศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร แล้วนำผลการศึกษามาวิเคราะห์สังเคราะห์ กำหนดกรอบแนวคิดการวิจัย และนำไปสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 คน เพื่อร่างรูปแบบการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารพิจารณา โดยมีรายละเอียดการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

1. กลุ่มเป้าหมาย กลุ่มเป้าหมายในการสัมภาษณ์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 คน คัดเลือกโดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง ซึ่งผู้วิจัยกำหนดคุณสมบัติของผู้ทรงคุณวุฒิ ไว้ดังนี้

เป็นครูผู้สอนที่สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 มีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโทด้านภาษาอังกฤษหรือมีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษขึ้นไป และมีประสบการณ์การสอนภาษาอังกฤษมาแล้วไม่น้อยกว่า 10 ปี จำนวน 3 คน (ภาคผนวก ข หน้า 141)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2.1 ลักษณะเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล มีลักษณะเป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยสัมภาษณ์เกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ซึ่งมีประเด็นในการสัมภาษณ์ ดังนี้

2.1.1 องค์ประกอบของความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร

2.1.2 ขั้นตอนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูด

ภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร

2.1.3 เทคนิค/วิธีการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ

ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร

2.1.4 กระบวนการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ

ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร

2.1.5 คุณภาพของผู้เรียนด้านทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ

2.1.6 ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาทักษะการฟัง

และการพูดภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร

2.2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2.2.1 ศึกษาแนวคิด เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา

ทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ การสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร

2.2.2 สร้างแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง ที่ประกอบไปด้วย

2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ให้สัมภาษณ์

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาทักษะการฟัง

และการพูดภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร

2.2.3 นำแบบสัมภาษณ์ที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของการใช้ภาษาและความครอบคลุมของเนื้อหา

2.2.4 นำแบบสัมภาษณ์มาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์

ที่ปรึกษาเพื่อให้ได้แบบสัมภาษณ์ฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปเก็บข้อมูลต่อไป

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยรวบรวมข้อมูลด้วยวิธีการสัมภาษณ์ โดยใช้เครื่องมือที่สร้างขึ้น

ในการบันทึกการสัมภาษณ์ และเครื่องบันทึกเสียง ผู้วิจัยขออนุญาตหมายผู้ทรงคุณวุฒิล่วงหน้า

ประมาณ 1 สัปดาห์ และใช้เวลาในการสัมภาษณ์ 1 ชั่วโมง ต่อผู้ทรงคุณวุฒิ 1 คน แล้วนำ

บทสัมภาษณ์มารวบรวมเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

นำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์มาวิเคราะห์ สังเคราะห์และนำผลที่ได้มาใช้

ประกอบเป็นร่างรูปแบบการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ

ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2

**ระยะที่ 2 การตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการพัฒนาทักษะ
การฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2**

การตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการพัฒนาทักษะการฟังและการพูด
ภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2
ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบ
ดังนี้

1.1 ประชากรที่ใช้ในการตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบ คือ
ครูผู้สอนที่สอนวิชาภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 จำนวน 198 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบ คือ
ครูผู้สอนที่สอนวิชาภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ผู้วิจัยกำหนดขนาด
ของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, p. 608
อ้างถึงใน วาโร เฟ็งสวัสดิ์, 2551, หน้า 191) ได้ 131 คน แต่ผู้วิจัยใช้กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย
ครั้งนี้ จำนวน 135 คน ซึ่งได้จากการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Random
Sampling) ซึ่งมีขั้นตอนการสุ่ม ดังนี้

ขั้นที่ 1 ใช้อำเภอเป็นหน่วยสุ่ม โดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่ายโดย
การจับฉลาก ใช้เกณฑ์ร้อยละ 65 ซึ่งสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษ
านครพนม เขต 2 มีทั้งหมด 6 อำเภอ ได้อำเภอที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 4 อำเภอ ได้แก่
อำเภอศรีสงคราม อำเภอบ้านแพง อำเภอนาหว้า อำเภอโพนสวรรค์

ขั้นที่ 2 ใช้โรงเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม ใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง
โดยเลือกโรงเรียนจากอำเภอที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจากการสุ่มในขั้นตอนที่ 1 ได้โรงเรียน
ในอำเภอศรีสงคราม จำนวน 44 โรงเรียน อำเภอบ้านแพง จำนวน 28 โรงเรียน อำเภอนาหว้า

จำนวน 24 โรง อำเภอไพศวรรค์ จำนวน 30 โรง รวม 126 โรง

ชั้นที่ 3 ใช้ครูผู้สอนเป็นหน่วยสุ่ม ใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง โดยเลือกครูผู้สอนที่สอนวิชาภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทุกคน จากโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจากการสุ่มในชั้นตอนที่ 2 ได้แก่ อำเภอศรีสงคราม จำนวน 48 คน อำเภอบ้านแพง จำนวน 30 คน อำเภอนาหว้า จำนวน 25 คน อำเภอไพศวรรค์ จำนวน 32 คน รวม 135 คน

ตาราง 1 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างในโรงเรียน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2

ที่	ชื่อโรงเรียน	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
	<u>อำเภอศรีสงคราม</u>		
1	บ้านดงหนองบัว	1	1
2	บ้านดอนสมอ	1	1
3	บ้านดอนมะจ่าง	1	1
4	บ้านดอนแดง	1	1
5	บ้านนาเพียง	1	1
6	บ้านท่าบ่อ (บ่อศรีรัตนอำนวย)	1	1
7	บ้านนาคำ	1	1
8	บ้านโพนก่อ (ราษฎร์อนุสรณ์)	1	1
9	บ้านคำสว่าง	1	1
10	บ้านอุมไผ่	1	1
11	บ้านภูกระแต	2	2
12	บ้านโพนงาม	1	1
13	บ้านเหล่า	1	1
14	บ้านอีฮุด	1	1
15	บ้านนาชุมใหม่นิรมิต	1	1
16	บ้านนาเตือ	1	1
17	บ้านจอมศรี	1	1

ตาราง 1 (ต่อ)

ที่	ชื่อโรงเรียน	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
18	บ้านนาอินทร์ นาโอบ นาคอยพัฒนา	2	2
19	บ้านข่า	1	1
20	บ้านขามเปี้ย	1	1
21	ดอนถ่อนโคกกลางวิทยา	1	1
22	ชุมชนเอื้องก่อนาคี	2	2
23	บ้านหนองฝื่อ	1	1
24	บ้านเชียงเซา	1	1
25	บ้านดงขวาง	1	1
26	บ้านนาจาน	1	1
27	ประชาชนธิ์นุสรณ์	1	1
28	บ้านนาโพธิ์	1	1
29	บ้านโพนสว่าง	1	1
30	บ้านโพนขาว	1	1
31	บ้านปากฉุน (ปากฉุนผดุงวิทย์)	2	2
32	บ้านยางออย	1	1
33	บ้านหนองบาค้าว	1	1
34	บ้านปฎิรูป	1	1
35	บ้านแค	1	1
36	บ้านปากยาม (สุนทรภักษาคาร)	1	1
37	บ้านศรีเวินชัย	1	1
38	ชุมชนบ้านสามผง	1	1
39	บ้านนาหนองหวาย	1	1
40	บ้านดงน้อย	1	1
41	บ้านคำไฮ	1	1
42	บ้านหาดแพง (หาดแพงวิทยา)	1	1
43	บ้านเสียวสงคราม	1	1

ตาราง 1 (ต่อ)

ที่	ชื่อโรงเรียน	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
44	บ้านอ้วน	1	1
	รวม	48	48
	<u>อำเภอบ้านแพง</u>		
45	บ้านนาเข	1	1
46	บ้านโคกสายทอง	1	1
47	บ้านนางัว	1	1
48	บ้านพีชผล	1	1
49	บ้านนาเรียงทุ่งเจริญ	1	1
50	บ้านแพงโคก	1	1
51	บ้านดอนบาก	1	1
52	อนุบาลบ้านแพง	2	2
53	บ้านนายาง	1	1
54	บ้านท่าลาดราษฎร์สามัคคี	1	1
55	บ้านหัวหาด	1	1
56	ชุมชนไผ่ล้อม	1	1
57	บ้านนาโพธิ์	1	1
58	บ้านโพธิ์ไทรทองวิทยา	1	1
59	บ้านโพนทอง	1	1
60	บ้านนาดีหัวภู	1	1
61	บ้านโคกยาว	1	1
62	บ้านม่วงชี	1	1
63	บ้านดอนสะฝาง	1	1
64	บ้านโคกพะธาย	1	1
65	บ้านป่าห้วน	2	2
66	บ้านหนองแวง	1	1
67	บ้านนาพระชัย	1	1

ตาราง 1 (ต่อ)

ที่	ชื่อโรงเรียน	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
68	บ้านนาขาคำพอก	1	1
69	บ้านไชยศรี	1	1
70	บ้านค่านกก	1	1
71	บ้านดอนกลาง	1	1
72	บ้านนากระแต้	1	1
	รวม	30	30
	<u>อำเภอหนองบัว</u>		
73	ราษฎร์สามัคคี	1	1
74	บ้านนาคุณน้อยหนองหัวงัว	1	1
75	ชุมชนประสานมิตร	1	1
76	บ้านนากระเทียมโนนสะอาด	1	1
77	ชุมชนนางัว	1	1
78	บ้านนาคอย	1	1
79	บ้านอุณา	1	1
80	บ้านโนนงุง	1	1
81	บ้านสามัคคี	1	1
82	บ้านกุดน้ำใส	1	1
83	บ้านนาหว้า	2	2
84	บ้านตาลราษฎร์อุทิศ	1	1
85	บ้านนาพระโนนห้วยแคน	1	1
86	บ้านอุณยางคำ	1	1
87	บ้านหนองบัว	1	1
88	บ้านดอนแดง	1	1
89	บ้านเสียววิทยา	1	1
90	บ้านดอนพะธาย	1	1
91	บ้านโคกสะอาด	1	1

ตาราง 1 (ต่อ)

ที่	ชื่อโรงเรียน	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
92	บ้านเหล่าพัฒนา	1	1
93	บ้านหนองดุด	1	1
94	บ้านดอนศาลา	1	1
95	บ้านนาน้อย	1	1
96	บ้านดอนปอหนองโอง	1	1
	รวม	25	25
	<u>อำเภอโพนสวรรค์</u>		
97	บ้านนาขมิ้น	1	1
98	บ้านดงวิทยาคาร	1	1
99	บ้านขามเตี้ยใหญ่	1	1
100	บ้านขามเตี้ยน้อย	1	1
101	บ้านดอนยางทุ่งน้อย	1	1
102	บ้านอ้อวังหมากเห็บ	1	1
103	บ้านนาใน	1	1
104	บ้านนาผักหมากแหง	1	1
105	บ้านนาล้อมกุดตะกล้า	1	1
106	บ้านนาหัวป่อ	1	1
107	บ้านหนองผักตบโพนเพ็ก	1	1
108	บ้านโพนตูมหนองแสง	1	1
109	บ้านค้อ	2	2
110	บ้านขวังคสิษฐชาติ	1	1
111	บ้านหนองท่ม	1	1
112	บ้านงิ้วสร้างแก้ว	1	1
113	บ้านห้วยไหลสมบูรณ	1	1
114	บ้านนาคำ	1	1
115	บ้านนาเต่า	1	1

ตาราง 1 (ต่อ)

ที่	ชื่อโรงเรียน	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
116	บ้านด้าย	1	1
117	บ้านโพนจาน	1	1
118	บ้านบงคำ	1	1
119	บ้านโพนบก	2	2
120	บ้านโพนเพ็ก	1	1
121	บ้านเหล่าบะตาโนนอุดม	1	1
122	บ้านโพนสวรรค์	1	1
123	บ้านเสาล้า	1	1
124	บ้านหนองนางเลิง	1	1
125	บ้านท่าเรือ	1	1
126	บ้านหนองหญ้าปล้อง	1	1
	รวม	32	32
	รวมทั้งหมด	135	135

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2.1 ลักษณะเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล มีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สอบถามเกี่ยวกับความเหมาะสมของรูปแบบซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตำแหน่งวุฒิการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน

ตอนที่ 2 รายการสอบถามเกี่ยวกับความเหมาะสมของรูปแบบการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ซึ่งรายการสอบถามครอบคลุมองค์ประกอบของรูปแบบการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ผู้วิจัยได้กำหนดค่าคะแนนความเหมาะสมของรูปแบบออกเป็น 5 ระดับ (กฤษณา เมืองโคตร, 2553, หน้า 36) ดังนี้

- 5 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด
- 4 หมายถึง เหมาะสมมาก
- 3 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง
- 2 หมายถึง เหมาะสมน้อย
- 1 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

2.2 การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2.2.1 สร้างแบบสอบถามและนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน

พิจารณาความตรงเชิงเนื้อหาและให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม โดยกำหนดค่าคะแนนความสอดคล้อง (วาริ เฟ็งสวัสดิ์, 2551, หน้า 244) ดังนี้

- +1 เมื่อแน่ใจว่ารายการสอบถามนั้นสอดคล้องกับวัตถุประสงค์
 - 0 เมื่อไม่แน่ใจว่ารายการสอบถามนั้นสอดคล้องกับวัตถุประสงค์หรือไม่
 - 1 เมื่อแน่ใจว่ารายการสอบถามนั้นไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์
- ผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบความสอดคล้องของแบบสอบถามในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยกำหนดคุณสมบัติไว้ ดังนี้

2.2.1.1 เป็นอาจารย์ในระดับอุดมศึกษา มีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโททางด้านภาษาอังกฤษ จำนวน 2 คน (ภาคผนวก ค หน้า 145)

2.2.1.2 เป็นครูผู้สอน สอนในรายวิชาภาษาอังกฤษ วุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโททางด้านภาษาอังกฤษ หรือมีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษขึ้นไป และมีประสบการณ์ด้านการสอนไม่ต่ำกว่า 10 ปี จำนวน 3 คน (ภาคผนวก ค หน้า 145)

2.2.2 นำแบบสอบถามความเหมาะสมของรูปแบบ ที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญ มาปรับปรุงแก้ไข โดยคัดเลือกรายการสอบถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป และปรับปรุงรายการสอบถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องต่ำกว่า 0.5 ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ (วาริ เฟ็งสวัสดิ์, 2551, หน้า 246) ในการวิจัยครั้งนี้แบบสอบถามมีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.60-1 ซึ่งถือว่ารายการสอบถามนั้นใช้ได้

2.2.3 นำแบบสอบถามความเหมาะสมของรูปแบบที่แก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับครูผู้สอนที่สอนวิชาภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ที่ไม่ใช่

กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน แล้วนำมาวิเคราะห์คุณภาพ ดังนี้

2.2.3.1 ค่าอำนาจจำแนก โดยใช้การหาค่าสหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (วาโร เพ็งสวัสดิ์, 2551, หน้า 252) โดยเลือกข้อที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในการวิจัยครั้งนี้แบบสอบถามมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง

0.66–0.89 ซึ่งถือว่ามีอำนาจจำแนกทุกข้อ

2.2.3.2 ค่าความเชื่อมั่น โดยใช้วิธีสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) (วาโร เพ็งสวัสดิ์, 2551, หน้า 259) ในการวิจัยครั้งนี้แบบสอบถามมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.98

2.2.4 นำผลการวิเคราะห์มาประกอบการพิจารณา เพื่อจัดทำเป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยดำเนินการโดย

3.1 ขอนหนังสือราชการจากบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ไปยังกลุ่มตัวอย่างครูผู้สอนที่สอนวิชาภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามความคิดเห็น

3.2 การส่งและเก็บข้อมูล ผู้วิจัยส่งและเก็บข้อมูลในบางส่วนด้วยตนเอง และบางส่วนผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์ลงทะเบียน พร้อมแนบซองเปล่าติดดวงตราไปรษณียากร เพื่อส่งคืนผู้วิจัย

4. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 สถิติพื้นฐาน มีดังนี้

4.1.1 ร้อยละ

4.1.2 ค่าเฉลี่ย (\bar{X})

4.1.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

4.2 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือ

4.2.1 ความเที่ยงตรง (IOC)

4.2.2 อำนาจจำแนก (r)

4.2.3 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้วิธีสัมประสิทธิ์แอลฟา

ของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient)

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่เก็บรวบรวมได้จากกลุ่มตัวอย่าง มาทำการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2

กำหนดเกณฑ์ในการแปลความหมายค่าเฉลี่ย (กฤษณา เมืองโคตร, 2553, หน้า 36) ดังนี้

4.51–5.00 หมายถึง รูปแบบมีความเหมาะสมมากที่สุด

3.51–4.50 หมายถึง รูปแบบมีความเหมาะสมมาก

2.51–3.50 หมายถึง รูปแบบมีความเหมาะสมปานกลาง

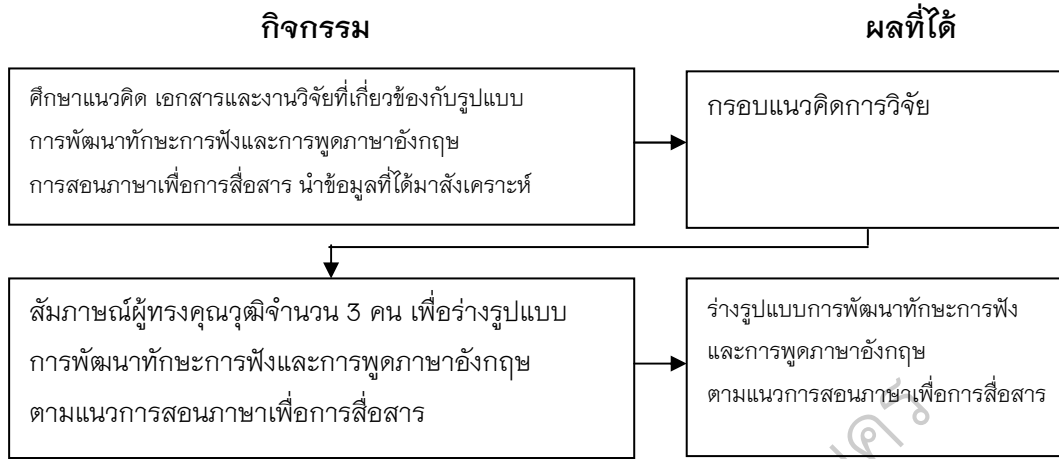
1.51–2.50 หมายถึง รูปแบบมีความเหมาะสมน้อย

1.00–1.50 หมายถึง รูปแบบมีความเหมาะสมน้อยที่สุด

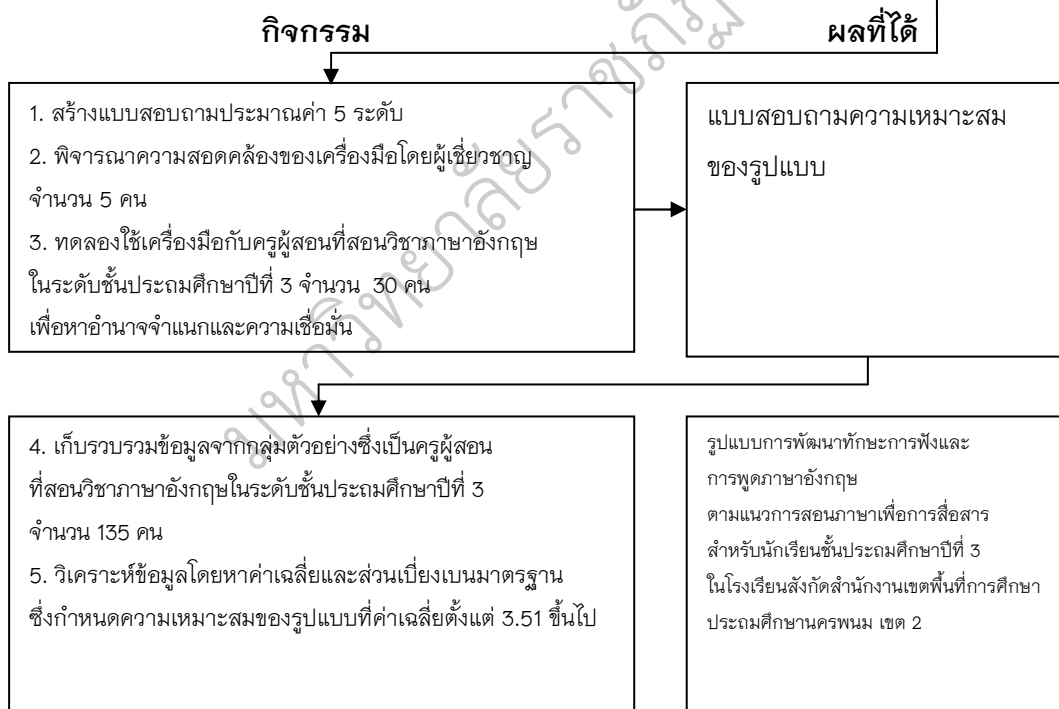
สำหรับการวิจัยครั้งนี้ กำหนดความเหมาะสมของรูปแบบการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ที่พัฒนาขึ้น ที่ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป

จากขั้นตอนการวิจัยที่กล่าวมาข้างต้นสามารถสรุปได้ดังภาพประกอบ 4

ระยะที่ 1 การพัฒนารูปแบบ



ระยะที่ 2 การตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบ



ภาพประกอบ 4 ขั้นตอนการวิจัยรูปแบบการพัฒนาทักษะการฟังและการพูด
ภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษานครพนม เขต 2