

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อพัฒนาและตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยนำเสนอเป็น 2 ตอน ดังนี้

1. ผลการพัฒนารูปแบบการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2

1.1 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1.2 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร จากการสัมภาษณ์ ผู้ทรงคุณวุฒิ

2. ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 โดยการสอบถามความคิดเห็นจากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 135 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าความถี่ และค่าร้อยละ ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

2.1 การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน

2.2 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบ

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการแปลความหมายของการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

N	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการพัฒนาและตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบ การพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 2 ผู้วิจัยนำเสนอเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการพัฒนารูปแบบการพัฒนาทักษะการฟัง และการพูดภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2

การดำเนินการในขั้นตอนนี้ผู้วิจัยดำเนินการโดย การวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การวิเคราะห์จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับ องค์ประกอบของรูปแบบการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร แล้วนำผลมาพัฒนารูปแบบ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีและเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่า องค์ประกอบของรูปแบบการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ได้แก่

1.1 องค์ประกอบของความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ประกอบด้วย

- 1.1.1 ความรู้ความสามารถทางด้านภาษาศาสตร์หรือไวยากรณ์
- 1.1.2 ความสามารถทางภาษาศาสตร์สังคม
- 1.1.3 ความสามารถในการใช้ความสัมพันธ์ของข้อความ

- 1.1.4 ความสามารถในการใช้กลวิธีในการสื่อความหมาย
- 1.2 ขั้นตอนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ประกอบด้วย
 - 1.2.1 ขั้นการนำเสนอเนื้อหา (Presentation or Introducing New Language)
 - 1.2.2 ขั้นการฝึกปฏิบัติ (Practice/Controlled Practice)
 - 1.2.3 ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production/Free Practice)
- 1.3 เทคนิค/วิธีการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ประกอบด้วย
 - 1.3.1 เกมทางภาษา
 - 1.3.2 เกมเรียกชื่อ
 - 1.3.3 กิจกรรมฟังแล้วเติมข้อมูล
 - 1.3.4 กิจกรรมฟังแล้วเล่า
 - 1.3.5 กิจกรรมแลกเปลี่ยนข้อมูล
 - 1.3.6 กิจกรรมการหาข้อสรุปจากข้อมูล
 - 1.3.7 การแสดงบทบาทสมมติ
- 1.4 กระบวนการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ประกอบด้วย
 - 1.4.1 การศึกษาข้อมูลพื้นฐานและวิเคราะห์สภาพปัญหา
 - 1.4.2 การวางแผนการจัดการเรียนรู้
 - 1.4.3 การทดสอบก่อนเรียน
 - 1.4.4 การแจ้งจุดประสงค์ของการเรียน
 - 1.4.5 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้
 - 1.4.6 การประเมินระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้
 - 1.4.7 การทดสอบหลังเรียน
 - 1.4.8 การศึกษาความพึงพอใจ
 - 1.4.9 การวิเคราะห์ผล
- 1.5 คุณภาพของผู้เรียนด้านทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษประกอบด้วย มีทักษะการฟังและการพูดภาษาต่างประเทศสื่อสารเกี่ยวกับตนเอง

ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม และเวลาว่างและนันทนาการ

2. ผลการวิเคราะห์จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่าองค์ประกอบของรูปแบบการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ได้แก่

1.1 องค์ประกอบของความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ประกอบด้วย

1.1.1 ความรู้ความสามารถทางด้านภาษาศาสตร์หรือไวยากรณ์

1.1.2 ความสามารถทางภาษาศาสตร์สังคม

1.1.3 ความสามารถในการใช้ความสัมพันธ์ของข้อความ

1.1.4 ความสามารถในการใช้กลวิธีในการสื่อความหมาย

1.2 ขั้นตอนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ประกอบด้วย

1.2.1 ขั้นการนำเสนอเนื้อหา (Presentation or Introducing New Language)

- ในการนำเสนอบริบทหรือสถานการณ์ ผู้สอนควรเป็นผู้อ่านเรื่องให้ผู้เรียนฟังมากกว่าให้ผู้เรียนอ่านเอง หรือให้เรียนรู้จากวิดีโอ หรือให้ฟังเพลง
- ผู้สอนเตรียมความพร้อมของผู้เรียนหรือเข้าสู่เนื้อหาโดยเริ่มจากสิ่งใกล้ๆ ตัว ผู้เรียนจะเข้าใจง่าย

1.2.2 ขั้นการฝึกปฏิบัติ (Practice/Controlled Practice)

- ในการฝึกปฏิบัติไม่ควรเน้นความถูกต้องของภาษามากเกินไป เพราะจะทำให้ผู้เรียนกังวลเรื่องของการพูด

1.2.3 ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production/Free Practice)

- ในการฝึกปฏิบัติไม่ควรเน้นความถูกต้องของภาษามากเกินไป เพราะจะทำให้ผู้เรียนกังวลเรื่องของการพูด

1.3 เทคนิค/วิธีการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ประกอบด้วย

1.3.1 เกมทางภาษา

1.3.2 เกมเรียกชื่อ

1.3.3 กิจกรรมฟังแล้วเติมข้อมูล

1.3.4 กิจกรรมฟังแล้วเล่า

- การเล่าสรุปเรื่องอาจสรุปเป็นแผนผังความคิด หรือตารางรูปภาพ จะช่วยให้เด็กเล่าเรื่องจากผลงานของตนเอง ซึ่งจะช่วยให้นักเล่าได้คิดหรือเรื่องที่เล่าได้ดีขึ้น

1.3.5 กิจกรรมแลกเปลี่ยนข้อมูล

- กิจกรรมที่มีสื่อด้านการอ่าน ควรมีการเตรียมสื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียนที่อ่านไม่ได้ด้วย

1.3.6 กิจกรรมการหาข้อสรุปจากข้อมูล

- ในตอนท้ายของกิจกรรมควรมีการหลอมรวมความคิดของผู้เรียนเพื่อให้ได้บทสรุปที่ถูกต้อง ชัดเจน

1.3.7 การแสดงบทบาทสมมติ

- การแสดงบทบาทสมมติควรมีอุปกรณ์ในการแสดง จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถพูดสนทนาได้ถูกต้อง ชัดเจนขึ้น เช่น การถามตอบซื้อขาย ควรมีเงินและสินค้า

1.4 กระบวนการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ประกอบด้วย

1.4.1 การศึกษาข้อมูลพื้นฐานและวิเคราะห์สภาพปัญหา

1.4.2 การวางแผนการจัดการเรียนรู้

1.4.3 การทดสอบก่อนเรียน

1.4.4 การแจ้งจุดประสงค์ของการเรียน

1.4.5 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1.4.6 การประเมินระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1.4.7 การทดสอบหลังเรียน

1.4.8 การศึกษาความพึงพอใจ

1.4.9 การวิเคราะห์ผล

1.5 คุณภาพของผู้เรียนด้านทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย มีทักษะการฟังและการพูดภาษาต่างประเทศสื่อสารเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม และเวลาว่างและนันทนาการ

สรุปผลการพัฒนารูปแบบการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ผู้วิจัยได้สรุปผลการพัฒนารูปแบบจากการดำเนินการใน 2 ลักษณะคือ การวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า รูปแบบการพัฒนาทักษะการฟัง-การพูดภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ประกอบด้วย

1. องค์ประกอบของความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ประกอบด้วย
 - 1.1 ความรู้ความสามารถทางด้านภาษาศาสตร์หรือไวยากรณ์
 - 1.2 ความสามารถทางภาษาศาสตร์สังคม
 - 1.3 ความสามารถในการใช้ความสัมพันธ์ของข้อความ
 - 1.4 ความสามารถในการใช้กลวิธีในการสื่อความหมาย
2. ขั้นตอนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ประกอบด้วย
 - 2.1 ขั้นการนำเสนอเนื้อหา (Presentation or Introducing New Language)
 - 2.2 ขั้นการฝึกปฏิบัติ (Practice/Controlled Practice)
 - 2.3 ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production/Free Practice)
3. เทคนิค/วิธีการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ประกอบด้วย
 - 3.1 เกมทางภาษา
 - 3.2 เกมเรียกชื่อ
 - 3.3 กิจกรรมฟังแล้วเติมข้อมูล
 - 3.4 กิจกรรมฟังแล้วเล่า
 - 3.5 กิจกรรมแลกเปลี่ยนข้อมูล
 - 3.6 กิจกรรมการหาข้อสรุปจากข้อมูล
 - 3.7 การแสดงบทบาทสมมติ

4. กระบวนการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ
ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ประกอบด้วย

- 4.1 การศึกษาข้อมูลพื้นฐานและวิเคราะห์สภาพปัญหา
- 4.2 การวางแผนการจัดการเรียนรู้
- 4.3 การทดสอบก่อนเรียน
- 4.4 การแจ้งจุดประสงค์ของการเรียน
- 4.5 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- 4.6 การประเมินระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- 4.7 การทดสอบหลังเรียน
- 4.8 การศึกษาความพึงพอใจ
- 4.9 การวิเคราะห์ผล

5. คุณภาพของผู้เรียนด้านทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ
ประกอบด้วย มีทักษะการฟังและการพูดภาษาต่างประเทศสื่อสารเกี่ยวกับตนเอง
ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม และเวลาว่างและนันทนาการ

ตาราง 2 สรุปผลการพัฒนารูปแบบการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ
ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2
จากการวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีและเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
การสัมภาษณ์ ผู้ทรงคุณวุฒิ

ผลการศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและเอกสารงานวิจัย ที่เกี่ยวข้อง	ผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ	สรุปผล
1 องค์ประกอบของความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ประกอบด้วย		
1.1 ความรู้ความสามารถ ทางด้านภาษาศาสตร์หรือ ไวยากรณ์	1.1 ความรู้ความสามารถ ทางด้านภาษาศาสตร์หรือ ไวยากรณ์	1.1 ความรู้ความสามารถ ทางด้านภาษาศาสตร์หรือ ไวยากรณ์
1.2 ความสามารถทาง ภาษาศาสตร์สังคม	1.2 ความสามารถ ทางภาษาศาสตร์สังคม	1.2 ความสามารถทาง ภาษาศาสตร์สังคม

ตาราง 2 (ต่อ)

ผลการศึกษานวคิด ทฤษฎีและเอกสารงานวิจัย ที่เกี่ยวข้อง	ผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ	สรุปผล
1.3 ความสามารถ ในการใช้ความสัมพันธ์ ของข้อความ 1.4 ความสามารถ ในการใช้กลวิธี ในการสื่อความหมาย	1.3 ความสามารถในการใช้ ความสัมพันธ์ของข้อความ 1.4 ความสามารถในการใช้กลวิธี ในการสื่อความหมาย	1.3 ความสามารถในการใช้ ความสัมพันธ์ของข้อความ ของข้อความ 1.4 ความสามารถ ในการใช้กลวิธีใน การสื่อความหมาย
2 ขั้นตอนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษา เพื่อการสื่อสาร ประกอบด้วย		
2.1 ขั้นการนำเสนอเนื้อหา (Presentation or Introducing New Language) 2.2 ขั้นการฝึกปฏิบัติ (Practice/Controlled Practice) 2.3 ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการ สื่อสาร (Production/ Free Practice)	2.1 ขั้นการนำเสนอเนื้อหา (Presentation or Introducing New Language) - ในการนำเสนอบริบทหรือ สถานการณ์ ผู้สอนควรเป็นผู้อ่าน เรื่องให้ผู้เรียนฟังมากกว่าให้ผู้เรียน อ่านเอง หรือให้เรียนรู้จากวิดีโอ หรือให้ฟังเพลง - ผู้สอนเตรียมความพร้อมของ ผู้เรียนหรือเข้าสู่เนื้อหาโดยเริ่มจาก สิ่งใกล้ๆ ตัว ผู้เรียนจะเข้าใจง่าย 2.2 ขั้นการฝึกปฏิบัติ (Practice/ Controlled Practice) - ในการฝึกปฏิบัติไม่ควรเน้นความ ถูกต้องของภาษามากเกินไป เพราะจะทำให้ผู้เรียนกังวล เรื่องของการพูด 2.3 ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production/Free Practice)	2.1 ขั้นการนำเสนอเนื้อหา (Presentation or Introducing New Language) 2.2 ขั้นการฝึกปฏิบัติ (Practice/Controlled Practice) 2.3 ขั้นการใช้ภาษา เพื่อการสื่อสาร (Production/ Free Practice)

ตาราง 2 (ต่อ)

ผลการศึกษานแนวคิด ทฤษฎีและเอกสารงานวิจัย ที่เกี่ยวข้อง	ผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ	สรุปผล
	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดภาระงาน - สื่อที่เป็นของจริงที่เหมาะสมกับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เช่น อุปกรณ์ในห้องเรียนจริง ผลไม้ อาหาร รูปภาพ VCD เพลง - มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อปรับปรุง 	
3 เทคนิค/วิธีการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ประกอบด้วย		
3.1 เกมทางภาษา 3.2 เกมเรียกชื่อ 3.3 กิจกรรมฟังแล้ว เพิ่มข้อมูล 3.4 กิจกรรมฟังแล้วเล่า 3.5 กิจกรรมแลกเปลี่ยนข้อมูล 3.6 กิจกรรมการหาข้อสรุป จากข้อมูล 3.7 การแสดงบทบาทสมมติ	3.1 เกมทางภาษา 3.2 เกมเรียกชื่อ 3.3 กิจกรรมฟังแล้วเพิ่มข้อมูล 3.4 กิจกรรมฟังแล้วเล่า - การเล่าสรุปเรื่องอาจสรุปเป็นแผนผังความคิด หรือตารางรูปภาพ จะช่วยให้เด็กเล่าเรื่องจากผลงานของตนเอง ซึ่งจะช่วยให้เด็กลำดับเหตุการณ์หรือเรื่องที่เล่าได้ดีขึ้น 3.5 กิจกรรมแลกเปลี่ยนข้อมูล - กิจกรรมที่มีสื่อด้านการอ่านควรมีการเตรียมสื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียนที่อ่านไม่ได้ด้วย 3.6 กิจกรรมการหาข้อสรุปจากข้อมูล	3.1 เกมทางภาษา 3.2 เกมเรียกชื่อ 3.3 กิจกรรมฟังแล้ว เพิ่มข้อมูล 3.4 กิจกรรมฟังแล้วเล่า 3.5 กิจกรรมแลกเปลี่ยน ข้อมูล 3.6 กิจกรรมการหาข้อสรุป จากข้อมูล 3.7 การแสดงบทบาทสมมติ

ตาราง 2 (ต่อ)

ผลการศึกษานวนคิด ทฤษฎีและเอกสารงานวิจัย ที่เกี่ยวข้อง	ผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ	สรุปผล
	<p>- ในตอนท้ายของกิจกรรมควรมี การหลอมรวมความคิดของผู้เรียน เพื่อให้ได้บทสรุปที่ถูกต้อง ชัดเจน</p> <p>3.7 การแสดงบทบาทสมมติ</p> <p>- การแสดงบทบาทสมมติควรมี อุปกรณ์ในการแสดง จะช่วยให้ ผู้เรียนสามารถพูดสนทนาได้ ถูกต้อง ชัดเจนขึ้น เช่น การถามตอบซื้อขาย ควรมีเงินและ สินค้า เป็นต้น</p>	
4 กระบวนการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษา เพื่อการสื่อสาร ประกอบด้วย		
<p>4.1 การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน และวิเคราะห์สภาพปัญหา</p> <p>4.2 การวางแผน การจัดการเรียนรู้</p> <p>4.3 การทดสอบก่อนเรียน</p> <p>4.4 การแจ้งจุดประสงค์ของ การเรียน</p> <p>4.5 การจัดกิจกรรม การเรียน</p> <p>4.6 การประเมินระหว่างจัด กิจกรรมการเรียน</p> <p>4.7 การทดสอบหลังเรียน</p> <p>4.8 การศึกษาความพึงพอใจ</p> <p>4.9 การวิเคราะห์ผล</p>	<p>4.1 การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน และวิเคราะห์สภาพปัญหา</p> <p>4.2 การวางแผน การจัดการเรียนรู้</p> <p>4.3 การทดสอบก่อนเรียน</p> <p>4.4 การแจ้งจุดประสงค์ ของการเรียน</p> <p>4.5 การจัดกิจกรรมการเรียน</p> <p>4.6 การประเมินระหว่างจัด กิจกรรมการเรียน</p> <p>4.7 การทดสอบหลังเรียน</p> <p>4.8 การศึกษาความพึงพอใจ</p> <p>4.9 การวิเคราะห์ผล</p>	<p>4.1 การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน และวิเคราะห์สภาพปัญหา</p> <p>4.2 การวางแผน การจัดการเรียนรู้</p> <p>4.3 การทดสอบก่อนเรียน</p> <p>4.4 การแจ้งจุดประสงค์ ของการเรียน</p> <p>4.5 การจัดกิจกรรม การเรียน</p> <p>4.6 การประเมินระหว่าง จัดกิจกรรม การเรียน</p> <p>4.7 การทดสอบหลังเรียน</p> <p>4.8 การศึกษาความพึงพอใจ</p> <p>4.9 การวิเคราะห์ผล</p>

ตาราง 2 (ต่อ)

ผลการศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและเอกสารงานวิจัย ที่เกี่ยวข้อง	ผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ	สรุปผล
5 คุณภาพของผู้เรียนด้านทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย		
มีทักษะการฟังและการพูด ภาษาต่างประเทศสื่อสาร เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม และเวลา ว่างและนันทนาการ	มีทักษะการฟังและการพูด ภาษาต่างประเทศสื่อสารเกี่ยวกับ ตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม และเวลาว่างและ นันทนาการ	มีทักษะการฟังและการพูด ภาษาต่างประเทศสื่อสาร เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม และเวลา ว่างและนันทนาการ

ตอนที่ 2 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2

การดำเนินการในขั้นตอนนี้ ผู้วิจัยดำเนินการโดยการสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอนที่สอนวิชาภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จากโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 จำนวน 135 คน เกี่ยวกับความเหมาะสมของรูปแบบการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ดังตาราง 3-7

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นที่สอนวิชาภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จากโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 จำนวน 135 คน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน ดังตาราง 3

ตาราง 3 การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ
วุฒิการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน

รายการ	ค่าสถิติ	
	จำนวนคน	ร้อยละ
เพศ		
- ชาย	59	43.70
- หญิง	76	56.30
รวม	135	100
วุฒิการศึกษา		
-ปริญญาตรี	77	57.04
-ปริญญาโท	57	42.22
-ปริญญาเอก	1	0.74
รวม	135	100
ประสบการณ์การทำงาน		
- 1 – 5 ปี	35	25.92
- 6 – 10 ปี	23	17.04
- มากกว่า 10 ปีขึ้นไป	77	57.04
รวม	135	100

จากตาราง 3 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 135 คน เมื่อจำแนกตามเพศ พบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 76 คน คิดเป็นร้อยละ 56.30 เป็นเพศชาย จำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 43.70 เมื่อแยกตามวุฒิการศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่มีวุฒิมัธยมศึกษาาระดับปริญญาตรี จำนวน 77 คน คิดเป็นร้อยละ 57.04 วุฒิมัธยมศึกษาาระดับปริญญาโท จำนวน 57 คน คิดเป็นร้อยละ 42.22 วุฒิมัธยมศึกษาาระดับปริญญาเอก จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.74 และเมื่อจำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่า ส่วนใหญ่เป็นผู้ที่มีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 10 ปี ขึ้นไป จำนวน 77 คน คิดเป็นร้อยละ 57.4 ลำดับต่อมาเป็นผู้ที่มีประสบการณ์การทำงาน 1-5 ปี จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 25.92 และผู้ที่มีประสบการณ์การทำงาน 6-10 ปี จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 17.04

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 2 โดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วเปรียบเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ยที่กำหนดไว้ ผลดังตาราง 4-7

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของครูผู้สอนที่สอนวิชาภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จากโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ที่มีต่อความเหมาะสมของรูปแบบการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ด้านองค์ประกอบของความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร

ข้อที่	รายการ	เทคนิค/วิธีการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร			ค่าสถิติ (N=135)		
		ขั้นการนำเสนอเนื้อหา	ขั้นการฝึกปฏิบัติ	ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1	ความรู้ความสามารถทางด้านภาษาศาสตร์หรือไวยากรณ์						
1.1	สอนให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับการออกเสียงตัวอักษร เสียงสระ และเสียงพยัญชนะ การเชื่อมโยงเสียงเป็นคำและการสะกดคำศัพท์	เกมทางภาษา	ฟังแล้วเติมข้อมูล	ฟังแล้วเล่า	3.90	0.76	มาก
1.2	สอนให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างของประโยค	เกมทางภาษา	ฟังแล้วเติมข้อมูล	การแสดงบทบาทสมมติ	3.79	0.73	มาก

ตาราง 4 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ		เทคนิค/วิธีการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร			ค่าสถิติ (N=135)		
			ขั้นการนำเสนอเนื้อหา	ขั้นการฝึกปฏิบัติ	ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1.3	สอนให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยค	เกมเรียกชื่อ	ฟังแล้วเติมข้อมูล	การแสดงผลบทบาทสมมติ	3.96	0.74	มาก	
2	ความสามารถทางภาษาศาสตร์สังคม							
2.1	สอนให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาให้ถูกต้อง เหมาะสมตามระเบียบปฏิบัติของสังคม	เกมทางภาษา	กิจกรรมฟังแล้วเล่า	การแสดงผลบทบาทสมมติ	3.91	0.76	มาก	
2.2	สอนให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับการเลือกใช้ภาษาให้เหมาะสมกับบุคคลและสถานการณ์ต่างๆ	เกมทางภาษา	กิจกรรมฟังแล้วเล่า	การแสดงผลบทบาทสมมติ	3.82	0.71	มาก	
3	ความสามารถในการใช้ความสัมพันธ์ของข้อความ							
3.1	สอนให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับการเชื่อมโยงโครงสร้างทางภาษากับความหมายในการพูดในสถานการณ์ต่างๆ	เกมทางภาษา	กิจกรรมแลกเปลี่ยนข้อมูล	กิจกรรมหาข้อสรุปจากข้อมูล	3.75	0.80	มาก	

ตาราง 4 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	เทคนิค/วิธีการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร			ค่าสถิติ (N=135)		
		ขั้นการนำเสนอเนื้อหา	ขั้นการฝึกปฏิบัติ	ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
4	ความสามารถในการใช้กลวิธีในการสื่อความหมาย						
4.1	สอนให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับการใช้กริยาท่าทาง สีหน้า และน้ำเสียงประกอบในการสื่อความหมาย โดยแสดงออกทั้งในทางคำพูดและไม่ใช้คำพูด	เกมทางภาษา	กิจกรรมฟังแล้วเล่า	การแสดงผลบทบาทสมมติ	3.94	0.77	มาก
	รวม				3.86	0.59	มาก

จากตาราง 4 พบว่า ความเหมาะสมของรูปแบบการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ด้านองค์ประกอบของความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.86$) เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ได้ดังนี้ ข้อ 1.3) สอนให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยค ขั้นการนำเสนอเนื้อหาใช้เทคนิค/วิธีการพัฒนาโดยใช้เกมเรียกชื่อ ขั้นการฝึกปฏิบัติใช้เทคนิค/วิธีการพัฒนาโดยฟังแล้วเติมข้อมูล ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารใช้เทคนิค/วิธีการพัฒนาโดยการแสดงบทบาทสมมติ ($\bar{X} = 3.96$) ข้อ 4.1) สอนให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับการใช้กริยาท่าทาง สีหน้า และน้ำเสียงประกอบในการสื่อความหมาย โดยแสดงออกทั้งในทางคำพูดและไม่ใช้คำพูด ขั้นการนำเสนอเนื้อหาใช้เทคนิค/

วิธีการพัฒนาโดยใช้เกมทางภาษา ขั้นการฝึกปฏิบัติใช้เทคนิค/วิธีการพัฒนาโดยใช้กิจกรรมฟังแล้วเล่า ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารใช้เทคนิค/วิธีการพัฒนาโดยการแสดงบทบาทสมมติ ($\bar{X} = 3.94$) ข้อ 2.1) สอนให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาให้ถูกต้องเหมาะสมตามระเบียบปฏิบัติของสังคม ขั้นการนำเสนอเนื้อหาใช้เทคนิค/วิธีการพัฒนาโดยใช้เกมทางภาษา ขั้นการฝึกปฏิบัติใช้เทคนิค/วิธีการพัฒนาโดยใช้กิจกรรมฟังแล้วเล่า ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารใช้เทคนิค/วิธีการพัฒนาโดยการแสดงบทบาทสมมติ ($\bar{X} = 3.91$) และข้อ 3.1) สอนให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับการเชื่อมโยงโครงสร้างทางภาษากับความหมายในการพูดในสถานการณ์ต่างๆ ขั้นการนำเสนอเนื้อหาใช้เทคนิค/วิธีการพัฒนาโดยใช้เกมทางภาษา ขั้นการฝึกปฏิบัติใช้เทคนิค/วิธีการพัฒนาโดยใช้กิจกรรมแลกเปลี่ยนข้อมูล ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารใช้เทคนิค/วิธีการพัฒนาโดยใช้กิจกรรมหาข้อสรุปจากข้อมูล อยู่ระดับน้อยที่สุด ($\bar{X} = 3.75$)

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของครูผู้สอนที่สอนวิชาภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จากโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ที่มีต่อความเหมาะสมของรูปแบบการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ด้านกระบวนการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร

ข้อที่	รายการ	ค่าสถิติ (N=135)		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ คิดเห็น
1	การศึกษาข้อมูลพื้นฐานและวิเคราะห์สภาพปัญหา			
1.1	การศึกษาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับผู้เรียนและวิเคราะห์สภาพปัญหาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของผู้เรียน	3.96	0.74	มาก

ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ		ค่าสถิติ (N=135)		
			\bar{X}	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
1.2	สรุปปัญหาที่พบ เพื่อเป็นแนวทางในการวางแผน การจัดการเรียนรู้		3.88	0.79	มาก
2	การวางแผนการจัดการเรียนรู้				
2.1	นำข้อมูลหรือปัญหาที่ได้จากการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน มาหาแนวทางแก้ไขโดยสร้างแผนการจัดการเรียนรู้		3.92	0.82	มาก
2.2	แผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นจะต้องตอบคำถาม 3 ประเด็นว่า อะไรเป็นเป้าหมายสำหรับผู้เรียน ในการจัดการเรียนรู้ครั้งนี้ ทำอย่างไรผู้เรียน จึงจะบรรลุเป้าหมาย และตัดสินอย่างไรว่า ผู้เรียนบรรลุเป้าหมาย		3.96	0.83	มาก
2.3	แผนการจัดการเรียนรู้ประกอบด้วย ชื่อเรื่อง ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ ชิ้นงาน/ภาระงาน เกณฑ์การประเมิน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีขั้นตอนและเทคนิค/วิธีการ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร		4.06	0.80	มาก
3	การทดสอบก่อนเรียน				
3.1	เป็นการทดสอบความรู้ความเข้าใจของผู้เรียน ก่อนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามแผนการจัดการเรียนรู้		3.90	0.82	มาก
3.2	เครื่องมือที่ใช้คือ แบบทดสอบการฟังและการพูด		3.81	0.80	มาก
3.3	ผู้สอนเป็นผู้อ่านแบบทดสอบให้ผู้เรียน แล้วให้ผู้เรียนตอบ อาจเป็นการตอบปากเปล่า หรือตอบโดยเลือกจากตัวเลือกที่ผู้สอนกำหนดให้		3.89	0.76	มาก
4	การแจ้งจุดประสงค์ของการเรียน				
4.1	ผู้สอนแจ้งให้ผู้เรียนได้ทราบถึงจุดมุ่งหมาย ของการเรียนว่าจะเรียนเกี่ยวกับอะไร นำไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไร		3.93	0.82	มาก
5	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้				
5.1	ผู้สอนดำเนินการตามขั้นตอนของ แผนการจัดการเรียนการสอนที่วางไว้		3.93	0.80	มาก

ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ		ค่าสถิติ (N=135)		
			\bar{X}	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
6	การประเมินระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้				
	6.1	ประเมินผลการทำกิจกรรมของผู้เรียนในระหว่างทำกิจกรรมของแต่ละกิจกรรม ซึ่งเป็นการประเมินตามสภาพจริง	3.95	0.82	มาก
	6.2	หรืออาจใช้แบบประเมินทักษะการฟังและการพูด	3.86	0.84	มาก
7	การทดสอบหลังเรียน				
	7.1	เป็นการทดสอบความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนหลังจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้	3.96	0.80	มาก
	7.2	เครื่องมือที่ใช้คือ แบบทดสอบการฟังและการพูด	3.83	0.77	มาก
	7.3	ผู้สอนเป็นผู้อ่านแบบทดสอบให้ผู้เรียน แล้วให้ผู้เรียนตอบ อาจเป็นการตอบปากเปล่าหรือตอบโดยเลือกจากตัวเลือกที่ผู้สอนกำหนดให้	3.87	0.67	มาก
8	การศึกษาความพึงพอใจ				
	8.1	เป็นการศึกษาความคิดเห็นของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร	3.74	0.81	มาก
	8.2	เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบประเมินความพึงพอใจ	3.72	0.81	มาก
9	การวิเคราะห์ผล				
	9.1	เป็นการนำผลการทดสอบก่อนเรียน แบบประเมินระหว่างเรียน แบบทดสอบหลังเรียน และแบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน มาวิเคราะห์และสรุปผล	3.85	0.81	มาก
	9.2	นำผลที่ได้ไปพัฒนาแผนการจัดการเรียนการสอนต่อไป	3.90	0.87	มาก
รวม			3.89	0.65	มาก

จากตาราง 5 พบว่า ความเหมาะสมของรูปแบบการพัฒนาทักษะการฟัง และการพูดภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ด้านกระบวนการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.89$) เรียงลำดับ ตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับได้ดังนี้ ข้อ 2.3) แผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย ชื่อเรื่อง ตัวชี้วัด สารการเรียนรู้ ชิ้นงาน/ภาระงาน เกณฑ์การประเมิน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีขั้นตอนและเทคนิค/วิธีการตามแนวการสอนภาษา เพื่อการสื่อสาร ($\bar{X} = 4.06$) ข้อ 1.1) การศึกษาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับผู้เรียนและวิเคราะห์ สภาพปัญหาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของผู้เรียน ข้อ 2.2) แผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นจะต้องตอบคำถาม 3 ประเด็นว่า อะไรเป็น เป้าหมายสำหรับผู้เรียน ในการจัดการเรียนรู้ครั้งนี้ ทำอย่างไรผู้เรียนจึงจะบรรลุเป้าหมาย และตัดสินอย่างไรว่าผู้เรียนบรรลุเป้าหมาย ข้อ 7.1) การทดสอบหลังเรียนเป็นการทดสอบ ความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนหลังจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.96$) ข้อ 6.1) การประเมินผลการทำกิจกรรมของผู้เรียนในระหว่างทำกิจกรรม ของแต่ละกิจกรรม ซึ่งเป็นการประเมินตามสภาพจริง ($\bar{X} = 3.95$) และข้อ 8.2) การศึกษา ความพึงพอใจ เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบประเมินความพึงพอใจ อยู่ระดับน้อยที่สุด ($\bar{X} = 3.72$)

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นของครูผู้สอน ที่สอนวิชาภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จากโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ที่มีต่อความเหมาะสมของรูปแบบการพัฒนาทักษะการฟังและการพูด ภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 2 ด้านคุณภาพของผู้เรียนด้านทักษะการฟัง และการพูด ภาษาอังกฤษ

ข้อที่	รายการ	ค่าสถิติ (N=135)		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
1	มีทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษสื่อสารเกี่ยวกับตนเอง	3.80	0.85	มาก
2	มีทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษสื่อสารเกี่ยวกับครอบครัว	3.68	0.86	มาก
3	มีทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษสื่อสารเกี่ยวกับโรงเรียน	3.68	0.89	มาก
4	มีทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษสื่อสารเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว	3.66	0.97	มาก
5	มีทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษสื่อสารเกี่ยวกับอาหาร	3.69	0.90	มาก
6	มีทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษสื่อสารเกี่ยวกับเครื่องมือ	3.71	0.86	มาก
7	มีทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษสื่อสารเกี่ยวกับเวลาว่างและนันทนาการ	3.62	0.98	มาก
	รวม	3.69	0.80	มาก

จากตาราง 6 ความเหมาะสมของรูปแบบการพัฒนาทักษะการฟังและการพูด ภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ด้านคุณภาพของผู้เรียนด้านทักษะการฟังและการพูด ภาษาอังกฤษ โดยรวมอยู่ใน

ระดับมาก ($\bar{X} = 3.69$) เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับได้ดังนี้
 ข้อ 1) มีทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษสื่อสารเกี่ยวกับตนเอง ($\bar{X} = 3.80$)
 ข้อ 6) มีทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษสื่อสารเกี่ยวกับเครื่องดื่ม ($\bar{X} = 3.71$)
 ข้อ 5) มีทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษสื่อสารเกี่ยวกับอาหาร ($\bar{X} = 3.69$)
 และ ข้อ 7) มีทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษสื่อสารเกี่ยวกับเวลาว่างและ
 นันทนาการอยู่ระดับน้อยที่สุด ($\bar{X} = 3.62$)

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นของครูผู้สอน
 ที่สอนวิชาภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จากโรงเรียน
 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2
 ที่มีต่อความเหมาะสมของรูปแบบการพัฒนาทักษะการฟังและการพูด
 ภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียน
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษานครพนม เขต 2 ในภาพรวมในด้านองค์ประกอบของความสามารถ
 ในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ด้านกระบวนการพัฒนาทักษะการฟังและการพูด
 ภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร และด้านคุณภาพของ
 ผู้เรียนด้านทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ

ข้อที่	รายการ	ค่าสถิติ (N=135)		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
1	ด้านองค์ประกอบของความสามารถ ในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร	3.86	0.59	มาก
2	ด้านกระบวนการพัฒนาทักษะการฟังและการพูด ภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร	3.89	0.65	มาก
3	ด้านคุณภาพของผู้เรียนด้านทักษะการฟัง และการพูด ภาษาอังกฤษ	3.69	0.80	มาก
รวม		3.84	0.61	มาก

จากตาราง 7 ความเหมาะสมของรูปแบบการพัฒนาทักษะการฟังและการพูด
ภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2
ในภาพรวมในด้านองค์ประกอบของความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร
ด้านกระบวนการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษา
เพื่อการสื่อสาร และด้านคุณภาพของผู้เรียนด้านทักษะการฟังและการพูด ภาษาอังกฤษ
มีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.84$) และรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน
เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ด้านกระบวนการพัฒนาทักษะการฟัง
และการพูดภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ($\bar{X} = 3.89$)
ด้านองค์ประกอบของความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ($\bar{X} = 3.86$)
ด้านคุณภาพของผู้เรียนด้านทักษะการฟังและการพูด ภาษาอังกฤษ ($\bar{X} = 3.69$)

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์