

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
คำถามการวิจัย	5
ความมุ่งหมายของการวิจัย	5
สมมติฐานของการวิจัย	6
ความสำคัญของการวิจัย	6
ขอบเขตของการวิจัย	6
กรอบแนวคิดของการวิจัย	9
นิยามศัพท์เฉพาะ	13
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	19
การพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร	20
ความหมายของการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร	20
องค์ประกอบของความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร	21
ขั้นตอนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร	24
เทคนิค/วิธีการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร	33
กระบวนการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร	38
คุณภาพของผู้เรียนด้านทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ	41
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร	44
แนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบ	46
ความหมายของรูปแบบ	46

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ประเภทของรูปแบบ	47
การพัฒนาในรูปแบบ.....	48
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบ.....	58
3 วิธีดำเนินการวิจัย	61
ระยะที่ 1 การพัฒนารูปแบบการพัฒนาทักษะการฟังและการพูด ภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2	62
ระยะที่ 2 การตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการพัฒนา ทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษา เพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2	64
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	75
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	76
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	76
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการพัฒนารูปแบบการพัฒนา ทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอน ภาษาเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม ศึกษานครพนม เขต 2	76

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ตอนที่ 2 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการพัฒนา ทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอน ภาษาเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม ศึกษานครพนม เขต 2	85
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	97
ความมุ่งหมายของการวิจัย	97
สมมติฐานของการวิจัย	97
วิธีดำเนินการวิจัย	98
สรุปผลการวิจัย	98
การอภิปรายผล	106
ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้	116
ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป	116
บรรณานุกรม	117
ภาคผนวก	125
ภาคผนวก ก หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการทำวิจัย	127
ภาคผนวก ข รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิจากการสัมภาษณ์	139
ภาคผนวก ค รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย	143
ภาคผนวก ง แบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ	147
ภาคผนวก จ แบบประเมินความสอดคล้องของแบบสอบถาม	161
ภาคผนวก ฉ แบบสอบถาม	173

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ภาคผนวก ช รายชื่อโรงเรียนที่ขอทดลองใช้เครื่องมือ และจำนวนโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง	185
ภาคผนวก ซ ผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ	191
ภาคผนวก ฉ ผลการวิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือวิจัย	199
ภาคผนวก ญ ประวัติย่อผู้วิจัย	211

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2	65
2 สรุปผลการพัฒนารูปแบบการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 จากการวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีและเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ	81
3 การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน	86
4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของครูผู้สอนที่สอนวิชาภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้านองค์ประกอบของความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร	87
5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของครูผู้สอนที่สอนวิชาภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้านกระบวนการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร	90
6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นของครูผู้สอนที่สอนวิชาภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้านคุณภาพของผู้เรียนด้านทักษะการฟังและการพูด ภาษาอังกฤษ	94
7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นของครูผู้สอนที่สอนวิชาภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในภาพรวม	95
8 องค์ประกอบของความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร	201
9 กระบวนการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร	204

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง

หน้า

10 คุณภาพของผู้เรียนด้านทักษะการฟังและการพูด ภาษาอังกฤษ 207

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 กรอบแนวคิดของการวิจัย	12
2 ขั้นตอนการวิจัยการพัฒนารูปแบบ กรณี 1 ร่างรูปแบบ จากการวิเคราะห์เอกสารและการศึกษา	54
3 ขั้นตอนการวิจัยการพัฒนารูปแบบ กรณีที่ 2 ร่างรูปแบบ โดยใช้เทคนิคเดลฟาย	55
4 ขั้นตอนการวิจัยรูปแบบการพัฒนาทักษะการฟังและการพูด ภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร	74

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี