

ภาคผนวก ญ

ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของข้อคำถาม

รายด้านและโดยรวม

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

## ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของข้อความรายด้านและโดยรวม

ตาราง 38 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยด้านคุณภาพผู้เรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ปัจจัย	$\bar{X}$	S.D.	SKEW	KUR	ระดับ
1. คุณภาพผู้เรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	4.07	.07	1.01	-.36	มาก
1.1 การมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	4.08	.45	.23	.08	มาก
1.2 การมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	4.16	.44	.55	-.27	มาก
1.3 การมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	4.02	.51	.17	-.16	มาก
1.4 การมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	4.01	.49	.28	.39	มาก

ผลการวิเคราะห์ปัจจัยด้านคุณภาพผู้เรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า การมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ การมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย การมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย และการมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย ตามลำดับ

ตาราง 39 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ปัจจัย	$\bar{X}$	S.D.	SKEW	KUR	ระดับ
2. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	4.06	.05	-1.78	3.14	มาก
2.1 การสร้างแรงบันดาลใจ	4.09	.60	-.69	1.76	มาก
2.2 การคำนึงถึงปัจเจกบุคคล	3.99	.67	-.61	1.25	มาก
2.3 การกระตุ้นทางปัญญา	4.07	.60	-.83	3.20	มาก
2.4 การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์	4.09	.71	-.81	1.61	มาก

ผลการวิเคราะห์ปัจจัยด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ การสร้างแรงบันดาลใจ การกระตุ้นทางปัญญา และการคำนึงถึงปัจเจกบุคคล ตามลำดับ

ตาราง 40 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา

ปัจจัย	$\bar{X}$	S.D.	SKEW	KUR	ระดับ
3. การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา	3.96	.04	.00	-2.07	มาก
3.1 การร่วมวางแผนและตัดสินใจ	3.94	.56	-.11	.64	มาก
3.2 การร่วมดำเนินงาน	3.98	.59	-.61	2.17	มาก
3.3 การร่วมตรวจสอบและติดตาม	3.91	.65	-.85	2.82	มาก
3.4 การร่วมรับประโยชน์และรับบริการ	4.01	.60	-.58	1.83	มาก

ผลการวิเคราะห์ปัจจัยด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า การร่วมรับประโยชน์และรับบริการ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ การร่วมดำเนินงาน การร่วมวางแผนและตัดสินใจ และการร่วมตรวจสอบและติดตาม ตามลำดับ

ตาราง 41 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยด้านบรรยากาศของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ตัวแปร	$\bar{X}$	S.D.	SKEW	KUR	ระดับ
4. บรรยากาศของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	4.18	.35	-1.55	2.50	มาก
4.1 ความสามัคคีของครูผู้ดูแลเด็ก	4.35	.50	-.11	-.64	มาก
4.2 โครงสร้างของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	4.22	.55	-.17	-.30	มาก
4.3 ขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูผู้ดูแลเด็ก	4.46	.51	-.36	-.89	มาก
4.4 การจัดสวัสดิการของครูผู้ดูแลเด็ก	3.67	.83	-.34	-.56	มาก

ผลการวิเคราะห์ปัจจัยด้านบรรยากาศของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูผู้ดูแลเด็ก มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ความสามัคคีของครูผู้ดูแลเด็ก โครงสร้างของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และการจัดสวัสดิการของครูผู้ดูแลเด็ก ตามลำดับ

ตาราง 42 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยด้านความพร้อมของทรัพยากรทางการศึกษา

ปัจจัย	$\bar{X}$	S.D.	SKEW	KUR	ระดับ
5. ความพร้อมของทรัพยากรทางการศึกษา	4.09	.17	1.34	1.75	มาก
5.1 การมีงบประมาณสนับสนุน	3.94	.56	.28	-.10	มาก
5.2 คุณภาพของครูผู้ดูแลเด็ก	4.32	.52	-.10	-.79	มาก
5.3 คุณภาพของวัสดุและอุปกรณ์การศึกษา	4.08	.51	.00	.56	มาก
5.4 ความแข็งแรงและความปลอดภัยของอาคารสถานที่	4.00	.58	-.13	.09	มาก

ผลการวิเคราะห์ปัจจัยด้านความพร้อมของทรัพยากรทางการศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า คุณภาพของครูผู้ดูแลเด็ก มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ คุณภาพของวัสดุและอุปกรณ์การศึกษา ความแข็งแรงและความปลอดภัยของอาคารสถานที่ และการมีงบประมาณสนับสนุน ตามลำดับ

ตาราง 43 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยด้านพฤติกรรมการสอนของครูผู้ดูแลเด็ก

ปัจจัย	$\bar{X}$	S.D.	SKEW	KUR	ระดับ
6. พฤติกรรมการสอนของครูผู้ดูแลเด็ก	4.14	.09	-.89	-1.05	มาก
6.1 การเตรียมการสอน	4.22	.53	-.06	.12	มาก
6.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.21	.50	.09	-.40	มาก
6.3 การใช้สื่อและเทคโนโลยี	4.02	.53	-.04	.07	มาก
6.4 การวัดและประเมินผล	4.12	.51	.06	.51	มาก

ผลการวิเคราะห์ปัจจัยด้านพฤติกรรมการสอนของครูผู้ดูแลเด็กในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า การเตรียมการสอน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการใช้สื่อและเทคโนโลยี ตามลำดับ