# บรรณานุกรม

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

# บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. (2544). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544.* กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและวัสดุภัณฑ์.

_____. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.* กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

กฤษฎ์ อุทัยรัตน์. (2545). *ถกคุณภาพ ภาค 2.* (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: สมาคมส่งเสริมเทคโนโลยี (ไทย–ญี่ปุ่น).

กรรณิการ์ กวางคีรี. (2555). การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และความเข้าใจที่คงทนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่จัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้, *Veridian E–Journal.* 5(1): 255–270;

เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2546). *การคิดเชิงวิเคราะห์.* กรุงเทพฯ: ซัคเซสมีเดีย.

จุฑารัตน์ ศรีสารคาม. (2553). *การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ่อน้อยหนองงัวสว่างวิทย์ โดยเทคนิคผังกราฟิก.* วิทยานิพนธ์ ค.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

ฉลองชัย สุรวัฒนบูรณ์. (2528). *การเลือกและการใช้สื่อการสอน.* กรุงเทพฯ: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ชวาล แพรัตนกุล. (2552). *เทคนิคการวัดผล.* (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.

ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2531). *ชุดการสอนระดับประถมศึกษา.* (เอกสารประกอบคำสอน). กรุงเทพฯ: แดเน็กซ์อินเตอร์คอร์ปอเรชั่น.

ชาตรี สำราญ. (2548). *คิดและถาม. ศิลปะแห่งการเรียนรู้ระหว่างครูและนักเรียน.* กรุงเทพฯ: มูลนิธิสดศรี–สฤษดิ์วงศ์.

ทิศนา แขมมณี. (2550). *ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ.* (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

นุชนาท สิงหา. (2555). *ผลการใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้แบบ 5E ร่วมกับเทคนิคการจัดแผนผังมโนทัศน์เรื่องไฟฟ้าเคมี ที่มีต่อความสามารถในการคิดวิเคราะห์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5.* วิทยานิพนธ์ กศ.ม. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร

แน่งน้อย อินคะเน. (2556). *การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนวัฏจักรสืบเสาะหาความรู้ 7 ขั้นร่วมกับเทคนิคผังกราฟิกที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.* วิทยานิพนธ์ กศ.ม. สงขลา: มหาวิทยาลัยทักษิณ

บุญชม ศรีสะอาด. (2553). *การวิจัยสำหรับครู.* (พิมพครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาสน.

_____. (2556). *การวิจัยเบื้องตน.* (พิมพครั้งที่ 9). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาสน.

ปวีณา ชาลีเครือ. (2553). *การศึกษาผลของการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมวิทยาศาสตร์บูรณาการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นบูรณาการ.* การค้นคว้าอิสระ กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ประถมพร โคตา. (2554). *การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้และการเขียนผังมโนมติ.* การค้นคว้าอิสระ กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ. (2553). *การพัฒนาการคิด.* พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: เทคนิคพริ้นติ้ง

ประภาส เกตุแก้ว. (2546). *ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อการให้บริการของฝ่ายทะเบียนรถสำนักงานขนส่งจังหวัดประจวบคีรีขันธ์.* การค้นคว้าอิสระ กศ.ม.: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ประเวศน์ มหารัตน์กุล. (2545). *การบริหารทรัพยากรมนุษย์แนวทางใหม่.* กรุงเทพฯ: สมาคมส่งเสริมเทคโนโลยี(ไทย–ญี่ปุ่น).

ปิยวดี ประเสริฐสังข์. (2552). *การจัดกระบวนการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะกระบวนการทางวิทยศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1.* วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

เผชิญ กิจระการ และสมนึก ภัททิยธานี. (2545ก.). “ดัชนีประสิทธิภาพและดัชนีประสิทธิผล”. *วารสารการวัดผลประเมินผลการศึกษา,* 8 (6), 31–51.

พรพิมล พรพีรชนม์. (2550). *การจัดกระบวนการเรียนรู้.* สงขลา: เทมการพิมพ์สงขลา.

พันธ์ ทองชุมนุม. (2547). *การสอนวิทยาศาสตร์.* กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.

พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2540). *วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมและสังคมศาสตร์.* กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

พิมพันธ์ เดชะคุปต์. (2544). *การจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการสืบสวนในการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ: แนวคิดและเทคนิคการสอน.* กรุงเทพฯ: ทาสเตอร์กรุ๊ป แมนเนจเม้นท์ จำกัด.

พิมพันธ์ เดชะคุปต์ และพเยาว์ ยินดีสุข. (2551). *ทักษะ 5C เพื่อพัฒนาหน่วยการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอนอิงมาตรฐาน.* (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

มานพ สิงห์วี และบัญญัติ ชำนาญกิจ. (2556ก). ผลการสอนโดยใช้เทคนิคผังกราฟิกประกอบรูปแบบการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาฟิสิกส์และความคงทนในการเรียนรู้ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. *วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์,* 8 (23), 115–119.

รัตนาภรณ์ ผ่านพิเคราะห์. (2543). *การพัฒนาทักษะการคิด ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6โดยใช้รูปแบบการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์.* วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

ราชบัณฑิตยสถาน. (2546). *พจนานุกรมราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542.* กรุงเทพฯ: นานมีบุคส์พับลิเคชั่น.

เรณู วารีศรี และนิตยา เปลื้องนุช. (2555). ผลการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่องการดำรงชีวิตโดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Cycle) ที่มีต่อทักษะการสื่อความหมายข้อมูลทางวิทยาศาสตร์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจของนักเรียน,*วารสารศึกษาศาสตร์ ฉบับวิจัยบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น.* 6(2): 148–156.

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ละมัย วงคำแก้ว. (2555). *การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสามารถในการคิดวิเคราะห์และความสามารถในการทำโครงงานวิทยาศาสตร์ โดยใช้รูปแบบการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) ร่วมกับผังกราฟิกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.* วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

ลลิตา เอียดนุสรณ์. (2550). *การพัฒนาผลสัมฤทธิ์และความพึงพอใจในการเรียน เรื่องการสลายสารอาหารระดับเซลล์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ด้วยชุดการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5E*, ในการประชุมวิชาการบัณฑิตศึกษาศิลปากรระดับชาติ ครั้งที่ 1. น.1103–1111. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ลักขณา สริวัฒน์. (2549). *การคิด.* กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.

วรรณทิพา รอดแรงค้า และพิมพันธ์ เดชะคุป. (2545). *การสอนวิทยาศาสตร์ที่เน้นทักษะกระบวนการ.* กรุงเทพฯ: สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.).

วัฒนาพร ระงับทุกข์. (2545). *เทคนิคและกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544.* กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.

วนิดาพร วรวิรุฬห์วงศ์. (2558). *การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์โดยใช้การสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับผังกราฟิกเพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และความมีเหตุผล เรื่องสารละลายกรด–เบส กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1.* วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

วัชราภรณ์ กองมณี. (2546). *การพัฒนาแผนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่องสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ โดยเน้นกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ.* การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

วาโร เพ็งสวัสดิ์. (2551). *วิธีวิทยาการวิจัย.* กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. (2545). *"การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน"* ในเอกสารประกอบการสอนการพัฒนาการเรียนการสอน Teaching and Learning Development. มหาสารคาม: ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

วิไลลักษณ์ ไชยายงค์. (2559). *การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เรื่องการสลายสารอาหารระดับเซลล์โดยการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหางวิทยาศาสตร์.* วิทยานิพนธ์ วท.ม. อุบลราชธานี: มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี.

เวิน ริทัศน์โส. (2559). *การพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์โดยจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 7 ขั้น ร่วมกับการใช้แผนผังมโนทัศน์ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4.* วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

ศรินธร วิทยะสิรินันท์. (2544). *ทักษะการคิดในวิทยาการด้านการคิด.* กรุงเทพฯ: เดอะมาสเตอร์กรุ๊ป แมเนจเม้นท์.

ศศิลักษณ์ ดาวังปา. (2556). *การพัฒนาชุดการเรียน เรื่องพลังงานความร้อนโดยใช้การสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับผังกราฟิก กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1.* วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ศิริพร เชื้อวังคำ. (2557). *การพัฒนาชุดกิจกรรมการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้เพื่อเน้นการคิดวิเคราะห์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หน่วยการเรียนรู้การดำรงชีวิตของพืช กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4.* วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน). *รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2558.* กรุงเทพฯ: สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน).

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2547). *การจัดการเรียนรู้กลุ่มวิทยาศาสตร์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน.* กรุงเทพฯ: สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.

_____. (2550). *รูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนากระบวนการคิดระดับสูงวิชาชีววิทยา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย*, สาขาชีววิทยา สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. http://www.ipst.ac.th/biology/Bio-Articles/mag-content10.html. 30 เมษายน 2559.

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

สถาพร ดียิ่ง. (2558). *ผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางโดยวิธีการเรียนแบบร่วมมือสำหรับนักศึกษาครู.* วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

สาโรช ไสยสมบัติ. (2534). *ความพึงพอใจในการทำงานของครูอาจารย์โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด.* วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์วิโรฒ.

สมจิต ผอมเซ่ง และดวงเดือน พินสุวรรณ์. (2557ก). *ผลการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้นร่วมกับการใช้เทคนิคผังกราฟิกที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนมหาวชิราวุธสงขลา.* วารสารศึกษาศาสตร์ ฉบับวิจัยบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขลัยธรรมาธิราช. 7(1), 160–173.

สมบูรณ์ ชิตพงษ์. (2540). *"การสร้างและพัฒนาเครื่องมือด้านพุทธิพิสัย"* เอกสารการสอนชุดวิชาสถิติวิจัยและการประเมินผลการศึกษา. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

สวัสดิ์ กาญจนสุวรรณ์. (2542). *หลักการบริหารการศึกษา โครงการตำราวิชาการสถาบันราชภัฏสงขลาเฉลิมพระเกียรติ เนื่องในวโรกาสพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวเฉลิมพระชนมพรรษา 6 รอบ.* สงขลา: ครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏสงขลา.

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2545). *ชุดฝึกอบรมกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์.* กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์การรับส่งสินค้าและพัสดุ (ร.ส.พ.).

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2551). *ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.* กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2549). *รายงานการสังเคราะห์แนวคิดและวิธีจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์.* กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

สุนันทา สุนทรประเสริฐ. (2550). *แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.* ราชบุรี: ธรรมรักษ์การพิมพ์.

มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

สุปรียา ตันสกุล. (2540). *ผลของการใช้รูปแบบการจัดข้อมูลด้วยแผนภาพที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถทางการแก้ปัญหา.* วิทยานิพนธ์ ค.ด. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุวิทย์ มูลคำ. (2548). *กลยุทธ์การสอนคิดวิเคราะห์.* (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: เอมพันธ์.

อาภรณ์ ใจเที่ยง. (2550). *หลักการสอน.* ฉบับปรับปรุง. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.

อำนวย รุ่งรัศมี. (2525). *การสอนวิทยาศาสตร์แบบก้าวหน้า.* มหาสารคาม: ภาควิชาชีววิทยา คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม.

Abruscato, Josept. (1996). Teaching Children Science: A Discovery Approach. Boston: Allyn and Bacon.

Barman, C. R. and Michael Kotar. (1989). The learning Cycle Science and children 26(7), 29–32.

Biological Science Curriculum Society (BSCS). (1997). *Teacher' guide BSCS biology: A human approach.* Dubuque, IA: Kendell/Hunt publishing company.

Bloom, S. *Human Characteristcs and School Learning.* New York: McGraw Hill, 1976.

Carin, A. (1993). Teaching Science Through Discovery. 7th ed. New York: Merril.

Clarke, J, H. (1991). *Using visual organizer to fous on thinkjng. Journal of Reading,* 34(7) 526–534.

Eisenkroft, A. (2003). "Exponding the 5E model". *The Science Teacher.* 5(6): 57–59; September.

Good, Carter V. (1973). *Dictionary of Education.* New York: Teacher College Press.

Goss, Patricia A. (2009). The influence of graphic organizers on students' ability to summarize and comprehend science content regarding the Earth's changing surface. *Dissertation Abstracts International,* MAI 47/05.

Kaplus, R. (1997). Science Teaching and Development of Reasoning. *Journal of Researching Science Teaching 14(2), 169–175.*

Kay, K (2012). *ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21: สำคัญอย่างไร คืออะไร และจะสำเร็จได้อย่างไร ทักษะแห่งอนาคตใหม่ การศึกษาเพื่อศตวรรษที่ 21 (21 st century skill: Rethinking how student learn).* กรุงเทพฯ: โอเพ่นเวิลด์.

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

Kowasupat, C and et al. (2012). *Development of an inquiry–based learning unit for enhancing high–schoolstudents' understanding of animal social behavio*, The international journal of learning. 18(10): 167–190.

Maslow, Abbraham Haarold. (1970). *Motivation and personality*. (2nd ed). New York: Harper and Row.

McTighe, E. S. (2012). *กรอบแนวคิดในการนำไปปฏิบัติเพื่อสนับสนุนทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ใน Belleca J. และ Brandt R. ทักษะแห่งอนาคตใหม่ การศึกษาศตวรรษที่ 21 (21 st century skill: Rethinking how student learn)*. กรุงเทพฯ: โอเพ่นเวิลด์ส.

Nuangchalerm, P. and Thammasena, B. (2009). *Cognitive Development, Analytical Thinking and Learning Satisfaction of Second Grade Students Learned through Inquiry–based Learning,* Asian Social Science. 5(1): 82–87; January.

Patro, E.T. (2008) *Teaching Aerobic Cell Respiration Using the 5Es*, The American Biology Teacher. 70(2): 85–87; February.

Vlassi, M. and Karaliota, A. (2013). *The comparison between guided inquiry and traditional teaching method. A case study for the teaching of the structure of matter to 8th grade Greek students*, Procedia – social and behavioral sciences. 93: 494–497.

Zaini,S.H., Mokhtar,S.Z.,& Nawawi, M. (June 2010). "The Effect of Graphic Organizers on Students' Learning in School". *Malaysian journal of Education Technology*. 10, 17–23.

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร