

ภาคผนวก ข

- ค่าความเชื่อมั่น และ ค่าอำนาจจำแนก ของแบบสอบถาม
- แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
- สรุปการพิจารณาความสอดคล้องเครื่องมือแบบสอบถาม
- แบบสอบถามเพื่อหาแนวทางพัฒนา
- สรุปเพื่อหาแนวทางการพัฒนา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ตาราง 65 ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามเป็นรายข้อ (r) และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ปัจจัยด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร

ปัจจัยด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ	
1. การมีวิสัยทัศน์	1	.31	
	2	.41	
	3	.48	
	4	.42	
	ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .97	5	.48
	6	.42	
	7	.26	
	8	.33	
2. การมุ่งผลสำเร็จ	9	.31	
	10	.41	
	11	.48	
	12	.42	
	ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .97	13	.48
	14	.42	
	15	.26	
	16	.33	
3. การเสริมแรงจูงใจ	17	.30	
	18	.42	
	19	.36	
	20	.39	
	ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .97	21	.46
	22	.39	

ปัจจัยด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน	ข้อ	ค่าอำนาจ จำแนก รายข้อ
	23	.30
	24	.46
4. การส่งเสริมการมีส่วนร่วม	25	.59
	26	.65
ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .97	27	.48
	28	.38
	29	.31
	30	.53
	31	.45
	32	.47
5. ความมีบารมี	33	.58
	34	.60
	35	.42
	36	.23
ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .97	37	.42
	38	.47
	39	.25
	40	.41
6. การตัดสินใจ	41	.67
	42	.66
	43	.69
	44	.73
ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .97	45	.69
	46	.69
	47	.71
	48	.71

ตาราง 65 (ต่อ)

ปัจจัยด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน	ข้อ	ค่าอำนาจ จำแนก รายข้อ
7. การมุ่งหาความสัมพันธ์เป็นรายบุคคล	49	.74
	50	.75
	51	.76
	52	.78
ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .97	53	.76
	54	.76
	55	.79
	56	.76
8. การกระตุ้นการใช้ปัญญา	57	.61
	58	.64
	59	.40
	60	.28
ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .97	61	.42
	62	.46
	63	.37
	64	.28
ค่าความเชื่อมั่นปัจจัยด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมด		.97

ค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.23 – 0.79

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน เท่ากับ 0.97

- | | |
|--------------------------------|---------------------------|
| - ด้านการมีวิสัยทัศน์ | มีค่าความเชื่อมั่น = 0.97 |
| - ด้านการมุ่งผลสำเร็จ | มีค่าความเชื่อมั่น = 0.97 |
| - ด้านการเสริมแรงจูงใจ | มีค่าความเชื่อมั่น = 0.97 |
| - ด้านการส่งเสริมการมีส่วนร่วม | มีค่าความเชื่อมั่น = 0.97 |
| - ด้านความมีปारมี | มีค่าความเชื่อมั่น = 0.97 |

- ด้านการตัดสินใจ มีค่าความเชื่อมั่น = 0.97
- ด้านการมุ่งหาความสัมพันธ์เป็นรายบุคคล มีค่าความเชื่อมั่น = 0.97
- ด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา มีค่าความเชื่อมั่น = 0.97

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ตาราง 66 ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามเป็นรายข้อ (r) และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร

ประสิทธิผลของโรงเรียน	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ
นโยบายด้านการจัดการศึกษา		.98
1. ด้านการเสมอภาคของโอกาสทางการศึกษา	1	.51
	2	.54
ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .96	3	.28
	4	.66
	5	.66
2. ด้านคุณภาพมาตรฐานการศึกษา	6	.40
	7	.68
ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .97	8	.67
	9	.68
	10	.67
3. ด้านระบบบริหารและการจัดการศึกษา	11	.93
	12	.76
ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .96	13	.93
	14	.93
	15	.30
4. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา	16	.80
	17	.53
ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .96	18	.51
	19	.80
	20	.80

ตาราง 66 (ต่อ)

ประสิทธิผลของโรงเรียน	ข้อ	ค่าอำนาจ จำแนก รายข้อ	
5. ด้านหลักสูตร	21	.46	
	22	.40	
	ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .96	23	.27
	24	.43	
	25	.57	
6. ด้านการจัดการเรียนการสอน	26	.40	
	27	.25	
	ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .96	28	.27
	29	.42	
	30	.44	
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน		.99	
1. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	31	.81	
	32	.81	
	ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .98	33	.61
	34	.58	
	35	.81	
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	36	.89	
	37	.84	
	ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .98	38	.84
	39	.64	
	40	.89	

ตาราง 66 (ต่อ)

ประสิทธิผลของโรงเรียน	ข้อ	ค่าอำนาจ จำแนก รายข้อ
3. ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	41	.93
	42	.85
	ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .98	
	43	.93
	44	.85
4. ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	45	.93
	46	.54
	47	.57
	ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .98	
	48	.54
5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	49	.57
	50	.73
	51	.53
	52	.44
	ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .98	
6. ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	53	.42
	54	.32
	55	.35
	56	.33
	ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .98	
	57	.93
	58	.88
	59	.93
	60	.93

ตาราง 66 (ต่อ)

ประสิทธิผลของโรงเรียน	ข้อ	ค่าอำนาจ จำแนก รายข้อ
7. ประสิทธิผลของการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .98	61	.51
	62	.54
	63	.28
	64	.66
	65	.66
8. พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดย สถานศึกษาและต้นสังกัด ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .98	66	.33
	67	.41
	68	.40
	69	.34
	70	.41
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์		.94
1. ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .98	71	.51
	72	.46
	73	.55
	74	.57
	75	.54
2. ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อน เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .98	76	.51
	77	.46
	78	.55
	79	.57
	80	.54

ตาราง 66 (ต่อ)

ประสิทธิผลของโรงเรียน	ข้อ	ค่าอำนาจ จำแนก รายข้อ
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม		.96
1. ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ของสถานศึกษา	81	.48
	82	.48
ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .98	83	.54
	84	.54
	85	.42
2. ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ มาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	86	.58
	87	.34
	88	.62
ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .98	89	.62
	90	.30
ค่าความเชื่อมั่นด้านประสิทธิผลของโรงเรียน		.99
ค่าความเชื่อมั่นทั้งหมด		.99

ค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.25 – 0.93

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลของโรงเรียน เท่ากับ 0.99

1. นโยบายด้านการจัดการศึกษา โดยรวม	ค่าความเชื่อมั่น = 0.98
- ด้านการเสมอภาคของโอกาสทางการศึกษา	ค่าความเชื่อมั่น = 0.96
- ด้านคุณภาพมาตรฐานการศึกษา	ค่าความเชื่อมั่น = 0.97
- ด้านระบบบริหารและการจัดการศึกษา	ค่าความเชื่อมั่น = 0.96
- ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา	ค่าความเชื่อมั่น = 0.96
- ด้านหลักสูตร	ค่าความเชื่อมั่น = 0.96
- ด้านการจัดการเรียนการสอน	ค่าความเชื่อมั่น = 0.96

- | | |
|---|-------------------------|
| 2. กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน โดยรวม | ค่าความเชื่อมั่น = 0.99 |
| - ด้านผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี | ค่าความเชื่อมั่น = 0.98 |
| - ด้านผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ | ค่าความเชื่อมั่น = 0.98 |
| - ด้านผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง | ค่าความเชื่อมั่น = 0.98 |
| - ด้านผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น | ค่าความเชื่อมั่น = 0.98 |
| - ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน | ค่าความเชื่อมั่น = 0.98 |
| - ด้านประสิทธิผลของการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ค่าความเชื่อมั่น = 0.98 |
| - ด้านประสิทธิผลของการบริหารจัดการ และการพัฒนาสถานศึกษา | ค่าความเชื่อมั่น = 0.98 |
| - ด้านพัฒนาการของการประกันคุณภาพ ภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด | ค่าความเชื่อมั่น = 0.98 |
| 3. กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อตกลง โดยรวม | ค่าความเชื่อมั่น = 0.94 |
| - ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา | ค่าความเชื่อมั่น = 0.98 |
| - ด้านผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่น ที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา | ค่าความเชื่อมั่น = 0.98 |
| 4. กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม โดยรวม | ค่าความเชื่อมั่น = 0.96 |
| - ด้านผลการดำเนินงานโครงการพิเศษ เพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา | ค่าความเชื่อมั่น = 0.98 |
| - ด้านผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษา เพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้อง กับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา | ค่าความเชื่อมั่น = 0.98 |



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ปัจจัยด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน
สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) โดยแบ่งออกเป็น 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) โดยแบ่งออกเป็น 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

2. ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดกรุณาตอบแบบสอบถามทุกข้อ ตามความเป็นจริง ผู้วิจัยจะเก็บข้อมูลที่ท่านตอบไว้เป็นความลับ และนำเสนอผลการศึกษาในภาพรวมเท่านั้น ข้อมูลที่ได้จะใช้เฉพาะงานวิจัยนี้เท่านั้น

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

จิราพร เจริญชัย

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตอนที่ 1

ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน () ที่เห็นว่าตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่าน

1. สถานภาพของท่าน
 - () ผู้บริหารโรงเรียน (ผู้อำนวยการโรงเรียน, รองผู้อำนวยการโรงเรียน)
 - () ครูผู้สอน
 - () คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร
 - () โรงเรียนเต็อศรีโพธิ์วัลย์
 - () โรงเรียนธาตุทองอำเภอนายวิท
 - () โรงเรียนภูดินแดงวิทยา
 - () โรงเรียนร่มไทรวิทยา
 - () โรงเรียนสกลทวาปี
 - () โรงเรียนคำยางพิทยาคม

ตอนที่ 2

แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร

คำชี้แจง

โปรดอ่านแบบสอบถามในแต่ละข้ออย่างชัดเจน แล้วทำเครื่องหมาย / ลงในช่องขวามือที่แสดงถึงระดับภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนครตามความคิดเห็นของท่านโดยมีเกณฑ์ ดังนี้

5 คะแนน หมายถึง ระดับมากที่สุด

4 คะแนน หมายถึง ระดับมาก

3 คะแนน หมายถึง ระดับปานกลาง

2 คะแนน หมายถึง ระดับน้อย

1 คะแนน หมายถึง ระดับน้อยที่สุด

ตัวอย่างแบบสอบถาม

ข้อที่	ปัจจัยด้านภาวะผู้นำ	ระดับภาวะผู้นำ				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
0	1. ด้านความมีบารมี ผู้บริหารโรงเรียนสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่นทั้ง ด้านคุณธรรม จริยธรรม และบุคลิกภาพ		/			

จากตัวอย่างในข้อ 0 ท่านพิจารณาเห็นว่าข้อความนั้นในด้านความมีบารมี
ผู้บริหารโรงเรียนสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่นทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และ
บุคลิกภาพ อยู่ในระดับมาก ท่านจึงทำเครื่องหมาย / ในช่องหมายเลข 4

ข้อที่	ปัจจัยด้านภาวะผู้นำ	ระดับภาวะผู้นำ				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
	1. การมีวิสัยทัศน์					
1	ผู้บริหารโรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ใต้บังคับบัญชาทุกคนได้มีโอกาสแสดงความคิดเห็นถึงความคาดหวัง โอกาส และอุปสรรคในการกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษา					
2	ผู้บริหารโรงเรียนสามารถวิเคราะห์ปัจจัยภายในสถานศึกษา หาจุดอ่อน จุดแข็ง ค่านิยมและวัฒนธรรมของสถานศึกษา เพื่อกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษา					
3	ผู้บริหารโรงเรียนสามารถกำหนดกลยุทธ์ในการก้าวสู่เป้าหมายของสถานศึกษาในอนาคต เพื่อให้ได้แนวทางที่เหมาะสมที่สุด					
4	ผู้บริหารโรงเรียนสามารถอธิบายหรือจูงใจให้ผู้ใต้บังคับบัญชามองเห็นทิศทางปฏิบัติเป็นแนวทางเดียวกัน มีเป้าหมายร่วมกัน เพื่อก้าวสู่เป้าหมายของสถานศึกษาในอนาคต					
5	ผู้บริหารโรงเรียนสามารถนำผลจากการรับฟังความคิดเห็นจากทุกภาคส่วน การวิเคราะห์ปัจจัยภายในสถานศึกษา จุดอ่อน จุดแข็ง ค่านิยมและวัฒนธรรมของสถานศึกษา การกำหนดกลยุทธ์ในการก้าวสู่เป้าหมายของสถานศึกษาในอนาคต มาสังเคราะห์ประสานร่วมกันเพื่อให้เกิดวิสัยทัศน์ร่วมของสถานศึกษาทุกด้าน					

ข้อที่	ปัจจัยด้านภาวะผู้นำ	ระดับภาวะผู้นำ				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
6	ผู้บริหารโรงเรียนสามารถนำเป้าหมายร่วมของสถานศึกษาในอนาคต มาใช้อย่างเป็นรูปธรรม และได้รับความร่วมมือจาก ทุกภาคส่วน					
7	ผู้บริหารโรงเรียนมีการทบทวนกลยุทธ์/แนวทางปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ เพื่อบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายของสถานศึกษา					
8	ผู้บริหารโรงเรียนมีการนำแนวคิดใหม่ๆ มาใช้ในการบริหารสถานศึกษา เพื่อให้เหมาะสมกับโลกยุคโลกาภิวัตน์					
2. การมุ่งเน้นผลสำเร็จ						
9	ผู้บริหารโรงเรียนและผู้ใต้บังคับบัญชาร่วมกันกำหนดวัตถุประสงค์ที่ชัดเจนในการปฏิบัติงาน และกำหนดเป้าหมายที่ท้าทาย					
10	ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมให้ผู้ใต้บังคับบัญชาปฏิบัติงานเป็นทีม เพื่อให้ทุกคนมีส่วนร่วมและเกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จของสถานศึกษาตามเป้าหมายที่ตั้งไว้					
11	ผู้บริหารโรงเรียนสร้างความเชื่อมั่นแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาว่าเมื่อทุกคนร่วมมือกันปฏิบัติงาน จะสามารถบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้					
12	ผู้บริหารโรงเรียนแจ้งให้ทราบถึงสิ่งที่ต้องการกระทำให้สำเร็จด้วยความกระตือรือร้น					
13	ผู้บริหารโรงเรียนกล่าวถึงเป้าหมายของสถานศึกษาในอนาคตในเชิงบวก					

ข้อที่	ปัจจัยด้านภาวะผู้นำ	ระดับภาวะผู้นำ				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
14	ผู้บริหารโรงเรียนสร้างขวัญและกำลังใจ ผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างต่อเนื่อง					
15	ผู้บริหารโรงเรียนและผู้ใต้บังคับบัญชาร่วมกัน กำหนดมาตรฐานในการปฏิบัติงานเพื่อให้งานที่ ปฏิบัติมีประสิทธิภาพสูง					
16	ผู้บริหารโรงเรียนสนับสนุนผู้ใต้บังคับบัญชาให้ ทำงานเต็มกำลัง เต็มความสามารถของแต่ละ บุคคล					
3. การเสริมสร้างแรงจูงใจ						
17	ผู้บริหารโรงเรียนสร้างขวัญและกำลังใจแก่ ผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างทั่วถึง					
18	ผู้บริหารโรงเรียนสร้างความเชื่อมั่นศรัทธาซึ่งกัน และกัน ในสถานศึกษา					
19	ผู้บริหารโรงเรียนสามารถโน้มน้าวให้ ผู้ใต้บังคับบัญชาปฏิบัติงานต่างๆ ให้สำเร็จ					
20	ผู้บริหารโรงเรียนยกย่องชมเชยผู้ใต้บังคับบัญชา ที่ปฏิบัติงานดีและประสบความสำเร็จ					
21	ผู้บริหารโรงเรียนให้รางวัลอย่างเหมาะสมแก่ ผู้ใต้บังคับบัญชา ที่ทุ่มเทในการปฏิบัติงานให้แก่ สถานศึกษา					
22	ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมให้ผู้ใต้บังคับบัญชามี การพัฒนาจุดเด่นของตนเอง					
23	ผู้บริหารโรงเรียนให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ต่อ ความก้าวหน้าของผู้ใต้บังคับบัญชาทุกคน					

ข้อที่	ปัจจัยด้านภาวะผู้นำ	ระดับภาวะผู้นำ				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
24	ผู้บริหารโรงเรียนแจ้งให้ผู้ใต้บังคับบัญชาทราบล่วงหน้าเกี่ยวกับเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงานที่จะได้รับการเลื่อนขั้นเงินเดือนเป็นกรณีพิเศษ					
4. การส่งเสริมการมีส่วนร่วม						
25	ผู้บริหารโรงเรียนให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีส่วนร่วมกำหนดเป้าหมาย แนวทางและนโยบายของสถานศึกษา					
26	ผู้บริหารโรงเรียนให้ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษา					
27	ผู้บริหารโรงเรียนให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีส่วนร่วมจัดลำดับความสำคัญของกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา					
28	ผู้บริหารโรงเรียนให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีส่วนร่วมประเมินผลกิจกรรม/โครงการในแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา					
29	ผู้บริหารโรงเรียนให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีส่วนร่วมในการตัดสินใจและแก้ไขปัญหา					
30	ผู้บริหารโรงเรียนมีขั้นตอนในการให้อำนาจแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างเหมาะสมกับบริบท					
31	ผู้บริหารโรงเรียนมีความชัดเจนในการกระจายอำนาจและความรับผิดชอบแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา					
32	ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมให้ผู้ใต้บังคับบัญชาได้แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่างๆ ในการทำงาน					

ข้อที่	ปัจจัยด้านภาวะผู้นำ	ระดับภาวะผู้นำ				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
	5. ความมีบารมี					
33	ผู้บริหารโรงเรียนสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่นทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และบุคลิกภาพ					
34	ผู้บริหารโรงเรียนสามารถพูดคุยให้ผู้ร่วมงานฟังเรื่องค่านิยมและความเชื่อที่ผู้ร่วมงานคิดว่าสำคัญที่สุด					
35	ผู้บริหารโรงเรียนสามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้ในทุกสถานการณ์					
36	ผู้บริหารโรงเรียนสามารถแก้ไขปัญหาความขัดแย้งอย่างเป็นธรรม					
37	ผู้บริหารโรงเรียนมองการณ์ไกล กล้าเผชิญปัญหา มีวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน สร้างความภาคภูมิใจเมื่อได้ร่วมงานกัน					
38	ผู้บริหารโรงเรียนมีความมั่นใจในตัวเองสูง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถโน้มน้าวและจูงใจผู้ใต้บังคับบัญชาได้อย่างเหมาะสม					
39	ผู้บริหารโรงเรียนเสียสละประโยชน์ส่วนตัวเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม					
40	ผู้บริหารโรงเรียนสามารถตัดสินใจโดยคำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนรวมก่อนผลประโยชน์ส่วนตัว					
	6. การตัดสินใจ					
41	ผู้บริหารโรงเรียนให้ความไว้วางใจ ให้เกียรติ ให้การยอมรับต่อผู้ใต้บังคับบัญชา					

ข้อที่	ปัจจัยด้านภาวะผู้นำ	ระดับภาวะผู้นำ				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
42	ผู้บริหารโรงเรียนมอบหมายงานที่ทำทนายและเป็นไปได้ให้ผู้ใต้บังคับบัญชาปฏิบัติ					
43	ผู้บริหารโรงเรียนแนะนำการทำให้เป้าหมายของสถานศึกษาสัมฤทธิ์ผล					
44	ผู้บริหารโรงเรียนสร้างความเชื่อมั่นว่าทุกคนสามารถปฏิบัติงานให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้					
45	ผู้บริหารโรงเรียนยกย่อง ชมเชย และประกาศเกียรติคุณแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาที่มีผลงานดีเด่นและสนับสนุนความก้าวหน้าในตำแหน่งของผู้ใต้บังคับบัญชา					
46	ผู้บริหารโรงเรียนกระตุ้นให้ผู้ใต้บังคับบัญชากำหนดเป้าหมายหรือทิศทางการทำงานที่ชัดเจน					
47	ผู้บริหารโรงเรียนกระตุ้นและส่งเสริมให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีการริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ					
48	ผู้บริหารโรงเรียนจัดสิ่งอำนวยความสะดวกและสภาพแวดล้อมเพื่อให้ผู้ใต้บังคับบัญชาปฏิบัติงานได้บรรลุผลสำเร็จ					
7. การมุ่งหาความสัมพันธ์เป็นรายบุคคล						
49	ผู้บริหารโรงเรียนให้ความสำคัญต่อผู้ใต้บังคับบัญชาเป็นรายบุคคลมากกว่าในฐานะที่ผู้ใต้บังคับบัญชาเป็นสมาชิกของกลุ่มคนหนึ่งเท่านั้น					

ข้อที่	ปัจจัยด้านภาวะผู้นำ	ระดับภาวะผู้นำ				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
50	ผู้บริหารโรงเรียนให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ต่อความก้าวหน้าของผู้ใต้บังคับบัญชา					
51	ผู้บริหารโรงเรียนทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชาสนใจในการพัฒนาจุดที่เด่นของตนเอง					
52	ผู้บริหารโรงเรียนให้คำปรึกษาแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาเป็นรายบุคคล					
53	ผู้บริหารโรงเรียนให้เวลาในการสนทนาและคำแนะนำแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างสม่ำเสมอ					
54	ผู้บริหารโรงเรียนปฏิบัติต่อผู้ใต้บังคับบัญชาโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านต่างๆ เช่น ความต้องการ ความสามารถ					
55	ผู้บริหารโรงเรียนให้คำแนะนำแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาเกี่ยวกับวิธีการวิเคราะห์ความต้องการและความสามารถของผู้อื่น					
56	ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ					
	8. การกระตุ้นการใช้ปัญญา					
57	ผู้บริหารโรงเรียนให้ความสำคัญต่อข้อสันนิษฐาน					
58	ผู้บริหารโรงเรียนตรวจสอบข้อสันนิษฐานของปัญหาที่สำคัญว่ามีความเหมาะสมหรือไม่					
59	ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมให้ผู้ใต้บังคับบัญชานำปัญหาที่อาจเกิดขึ้นได้มาคิดพิจารณาวิเคราะห์โดยใช้เหตุผลและข้อมูลหลักฐาน					

ข้อที่	ปัจจัยด้านภาวะผู้นำ	ระดับภาวะผู้นำ				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
60	ผู้บริหารโรงเรียนกระตุ้นให้พิจารณาจุดอ่อนในวิธีการทำงานแบบเก่าๆ					
61	ผู้บริหารโรงเรียนนำเสนอมุมมองและวิธีการต่างๆ ในการแก้ปัญหา					
62	ผู้บริหารโรงเรียนเสนอแนะวิธีการใหม่ๆ ในการปฏิบัติงานแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา					
63	ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมให้ผู้ใต้บังคับบัญชาแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่างๆ					
64	ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมให้ผู้ใต้บังคับบัญชามองปัญหารอบด้าน และร่วมกันแก้ไขปัญหายังอย่างเป็นระบบ					

ตอนที่ 3

แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร

คำชี้แจง

โปรดอ่านแบบสอบถามในแต่ละข้ออย่างชัดเจน แล้วทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง
ขวามือที่แสดงถึงประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนครตาม
ความคิดเห็นของท่านโดยมีเกณฑ์ ดังนี้

- 5 คะแนน หมายถึง ระดับมากที่สุด
- 4 คะแนน หมายถึง ระดับมาก
- 3 คะแนน หมายถึง ระดับปานกลาง
- 2 คะแนน หมายถึง ระดับน้อย
- 1 คะแนน หมายถึง ระดับน้อยที่สุด

ตัวอย่างแบบสอบถาม

ข้อที่	ประสิทธิผลของโรงเรียน	ระดับประสิทธิผล				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
0	1. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ผู้เรียนมีน้ำหนักร่วมสูง ตามเกณฑ์		/			

จากตัวอย่างในข้อ 0 ท่านพิจารณาเห็นว่าข้อความนั้นในประสิทธิผลของโรงเรียน
ด้านผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ผู้เรียนมีน้ำหนักร่วมสูง ตามเกณฑ์ อยู่ใน
ระดับมาก ท่านจึงทำเครื่องหมาย / ในช่องหมายเลข 4

ข้อที่	ประสิทธิผลของโรงเรียน	ระดับประสิทธิผล				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
	นโยบายด้านการจัดการศึกษา					
	1. ด้านการเสมอภาคของโอกาสทางการศึกษา					
1	มีการจัดการศึกษาตามวัยและพัฒนาอย่างมีคุณภาพ					
2	จัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการเข้ารับการศึกษา					
3	จัดให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา					
4	มีการจัดกิจกรรมช่วยเหลือผู้เรียนอย่างทั่วถึง					
5	มีการประสานความร่วมมือจากทุกฝ่ายเพื่อพัฒนาสถานศึกษา					
	2. ด้านคุณภาพมาตรฐานการศึกษา					
6	ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานตามหลักสูตรของแต่ละระดับการศึกษา					
7	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร					
8	ผู้เรียนมีความสามารถในการปฏิบัติงานในชีวิตประจำวัน/ งานอาชีพ					
9	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการดำรงชีวิต					
10	ผู้เรียนได้รับการบริการการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง					

ข้อที่	ประสิทธิผลของโรงเรียน	ระดับประสิทธิผล				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
	3. ด้านระบบบริหารและการจัดการศึกษา					
11	มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศได้ครบถ้วน ถูกต้องตรงกับความต้องการและทันต่อการใช้งาน					
12	แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาเกิดจากการมีส่วนร่วมของบุคลากร ชุมชน และ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา					
13	มีเป้าหมายในการบริหารและการจัดการศึกษา อย่างชัดเจนและมุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียน					
14	มีการจัดระบบงานที่ชัดเจน มอบหมายงานตรงตามความรู้ ความสามารถ คس่่องตัวในการปฏิบัติงาน					
15	มีการควบคุม กำกับ ติดตามและนิเทศให้การดำเนินงานบรรลุตามแผนการจัดการศึกษาที่ตั้งไว้					
	4. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา					
16	มีการวางแผนงานบุคคล เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้อง เช่น การสรรหา เป็นต้น					
17	มีการส่งเสริมพัฒนาบุคลากร ให้เกิดความมุ่งมั่น ในการพัฒนาตนเองและพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง					
18	มีการจัด สิ่งอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาบุคลากรอย่างเหมาะสม					
19	มีการจัดสวัสดิการ ผลตอบแทนในการปฏิบัติงาน ได้อย่างเหมาะสม เป็นธรรม					

ข้อที่	ประสิทธิผลของโรงเรียน	ระดับประสิทธิผล				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
20	มีการประเมินผลการปฏิบัติงานการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นธรรม					
	5. ด้านหลักสูตร					
21	มีการจัดทำรายละเอียด สาระหลักสูตรแกนกลาง และสาระหลักสูตรท้องถิ่นที่เน้นความรู้ คุณธรรม กระบวนการการเรียนรู้และบูรณาการตามความเหมาะสม					
22	มีการจัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา และคุณลักษณะอันพึงประสงค์					
23	มีการจัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองดีของสังคมและชาติ					
24	มีการจัดทำหลักสูตรโดยคำนึงถึงความเป็นมาทางประวัติศาสตร์ท้องถิ่น					
25	หลักสูตรตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครองและท้องถิ่น					
	6. ด้านการจัดการเรียนการสอน					
26	มีการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ ความสามารถ และความถนัดได้ตามศักยภาพ โดยส่งเสริม จุดเด่นและแก้ไขจุดด้อยผู้เรียนเป็นรายบุคคล					
27	จัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อหลากหลายที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน					

ข้อที่	ประสิทธิผลของโรงเรียน	ระดับประสิทธิผล				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
28	มีการจัดสิ่งแวดล้อม บรรยากาศการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน เรียนรู้อย่างมีความสุข และประสบความสำเร็จ					
29	มีการจัดการเรียนการสอนโดยปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยเชื่อมโยงกับสภาพชุมชน ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม					
30	มีการวัดผลและการประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย					
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน						
1. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี						
31	ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์					
32	ผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์					
33	ผู้เรียนรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย					
34	ผู้เรียนมีความซาบซึ้ง รับรู้ในคุณค่าหรือมีอารมณ์ความรู้สึกในสิ่งที่ดีงามหรือไพเราะ					
35	ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์					
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์						
36	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา					
37	ผู้เรียนมีเหตุผลและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น					

ข้อที่	ประสิทธิผลของโรงเรียน	ระดับประสิทธิผล				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
38	ผู้เรียนประพฤติตนตามระเบียบวินัยของสถานศึกษา					
39	ผู้เรียนมีความรับผิดชอบทั้งในด้านการเรียนและหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย					
40	ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับครู บุคคลทั่วไป และเพื่อน					
3. ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง						
41	ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นที่จะพัฒนาตนเองในทุกๆ ด้าน					
42	ผู้เรียนให้ความสนใจใฝ่รู้และมีความกระตือรือร้นต่อการศึกษา					
43	ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและมีความพร้อมในการศึกษา					
44	ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจินตนาการสามารถสร้างผลงานจากความคิดของตนเองได้อย่างสร้างสรรค์					
45	ผู้เรียนมีจินตนาการสามารถสร้างผลงานจากความคิดของตนเองได้					
4. ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น						
46	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ					
47	ผู้เรียนสามารถตัดสินใจและแก้ปัญหาของตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม					

ข้อที่	ประสิทธิผลของโรงเรียน	ระดับประสิทธิผล				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
48	ผู้เรียนมีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมได้อย่างเหมาะสม					
49	ผู้เรียนหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น เช่น การไม่เสพสิ่งเสพติด ไม่ดื่มสุรา ไม่เล่นการพนัน					
50	ผู้เรียนเป็นนักเรียนที่ดีของสถานศึกษา ได้แก่ สุขภาพ นอบน้อม โอบอ้อมอารี ช่วยเหลือผู้อื่น รับฟังความคิดเห็นของคนอื่น ซื่อสัตย์สุจริต มุ่งมานะในการเรียน					
5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน						
51	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามเกณฑ์หรือสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด					
52	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนมีพัฒนาการในระดับที่สูงขึ้นในระดับองค์การบริหารส่วนจังหวัด					
53	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนมีพัฒนาการในระดับที่สูงขึ้นในระดับชาติ					
54	ผู้เรียนชั้นสูงสุดของสถานศึกษาจบตามหลักเกณฑ์ของหลักสูตร					
55	ผู้เรียนระดับชั้นสูงสุดสามารถสอบเข้าเรียนต่อในสถานศึกษาอื่นได้เพิ่มจากปีที่ผ่านมา					

ข้อที่	ประสิทธิผลของโรงเรียน	ระดับประสิทธิผล				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
	6. ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
56	จัดการเรียนการสอนเน้นกระบวนการที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ					
57	ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง					
58	ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ					
59	ผู้เรียนมีความรู้ที่เท่าทันต่อเหตุการณ์และการเปลี่ยนแปลงทางสังคมในปัจจุบัน					
60	ผลของการส่งผู้เรียนเข้าแข่งขันทางด้านวิชาการดีขึ้นจากรอบปีที่ผ่านมา					
	7. ประสิทธิผลของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา					
61	สถานศึกษามีการพัฒนา ปรับปรุงวิธีการดำเนินงาน ทั้งด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป					
62	สถานศึกษาสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง					
63	สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน					
64	สถานศึกษามีการปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงอย่างเหมาะสม					

ข้อที่	ประสิทธิผลของโรงเรียน	ระดับประสิทธิผล				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
65	สถานศึกษาจัดให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและพัฒนาสถานศึกษา					
8. พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด						
66	การศึกษาสภาพแวดล้อมเพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการวางแผนประกันคุณภาพภายใน					
67	การกำหนดแผนการดำเนินงาน มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์					
68	การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพในสถานศึกษา					
69	การศึกษาหน่วยงานที่ประสบผลสำเร็จเพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา					
70	มีวิธีการบริการผู้มารับบริการอย่างเป็นระบบ					
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์						
1. ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา						
71	สถานศึกษามีชื่อเสียงสามารถแข่งขันกับสถานศึกษาอื่นได้					
72	สถานศึกษานำเทคโนโลยีใหม่ๆ มาช่วยในการจัดการเรียนการสอน					
73	สถานศึกษามีการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันกับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง					
74	ครูมีการปรับปรุง พัฒนาวิธีการสอนอย่างต่อเนื่อง					

ข้อที่	ประสิทธิผลของโรงเรียน	ระดับประสิทธิผล				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
75	ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อการเรียนและหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย					
	2. ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา					
76	มีแผนกลยุทธ์ แผนการปฏิบัติงานประจำปี รวมทั้งแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาที่สอดคล้องกับจุดเน้น หรือจุดเด่นที่สถานศึกษากำหนด					
77	มีผลการดำเนินงานและผลสำเร็จของการดำเนินงานตามจุดเน้น หรือจุดเด่นที่สถานศึกษากำหนดเป็นที่ประจักษ์แก่ชุมชน					
78	ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการ ที่สะท้อนความเป็นเอกลักษณ์ตามจุดเน้น หรือจุดเด่นของสถานศึกษา					
79	ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับกลุ่ม ระดับภาค และระดับประเทศ					
80	ผู้เรียนมีผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นดีขึ้น ตรงตามเอกลักษณ์ของสถานศึกษา					

ข้อที่	ประสิทธิผลของโรงเรียน	ระดับประสิทธิผล				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
	กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม					
	1. ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา					
81	สถานศึกษามีโครงการที่มุ่งส่งเสริม พัฒนา หรือ แก้ปัญหาของชุมชน สังคม เช่น โครงการชุมชน สุขภาพดี โครงการส่งเสริมมารยาทไทยแก่ชุมชน					
82	สถานศึกษามีการดำเนินงานโครงการที่มุ่งส่งเสริม พัฒนา หรือ แก้ปัญหาของชุมชน สังคม อย่างเป็นระบบ					
83	สถานศึกษามีการประเมินและจัดทำรายงานผลโครงการที่มุ่งส่งเสริม พัฒนา หรือ แก้ปัญหาของชุมชน สังคม ในรอบปี					
84	ชุมชนมีความพึงพอใจในโครงการที่มุ่งส่งเสริม พัฒนา หรือ แก้ปัญหาของชุมชน สังคม					
85	ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามโครงการที่มุ่งส่งเสริม พัฒนา หรือ แก้ปัญหาของชุมชน สังคม					
	2. ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา					
86	มีการพัฒนาผู้เรียนทางด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์					

ข้อที่	ประสิทธิผลของโรงเรียน	ระดับประสิทธิผล				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
87	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนจากเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ระดับองค์การบริหารส่วนจังหวัด และระดับชาติ					
88	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนใน 8 กลุ่มสาระ					
89	มีการปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
90	มีการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้					

ข้อเสนอแนะ

1. ด้านปัจจัยด้านภาวะผู้นำ

.....

.....

.....

2. ด้านประสิทธิผลของโรงเรียน

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....ผู้ตอบแบบสอบถาม

(.....)

สรุปการพิจารณาความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญต่อแบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง ปัจจัยด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน
สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของกรรมการ							รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	คนที่ 6	คนที่ 7			
ตอนที่ 1										
1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1	ใช้ได้
ตอนที่ 2 ปัจจัยด้านภาวะผู้นำ										
ด้านที่ 1										
1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1	ใช้ได้

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของกรรมการ							รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	คนที่ 6	คนที่ 7			
ด้านที่ 2										
9	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1	ใช้ได้
ด้านที่ 3										
17	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1	ใช้ได้
21	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1	ใช้ได้
22	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1	ใช้ได้

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของกรรมการ							รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	คนที่ 6	คนที่ 7			
23	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1	ใช้ได้
24	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1	ใช้ได้
ด้านที่ 4										
25	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1	ใช้ได้
26	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1	ใช้ได้
27	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1	ใช้ได้
28	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1	ใช้ได้
29	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1	ใช้ได้
30	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1	ใช้ได้
31	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1	ใช้ได้
32	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1	ใช้ได้
ด้านที่ 5										
33	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1	ใช้ได้
34	+1	+1	+1	+1	+1	+1	0	6	0.86	ใช้ได้
35	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1	ใช้ได้
36	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1	ใช้ได้

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของกรรมการ							รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	คนที่ 6	คนที่ 7			
37	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1	ใช้ได้
38	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1	ใช้ได้
39	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1	ใช้ได้
40	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1	ใช้ได้
ด้านที่ 6										
41	+1	+1	+1	+1	0	+1	+1	6	0.86	ใช้ได้
42	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1	ใช้ได้
43	+1	+1	+1	+1	+1	+1	0	6	0.86	ใช้ได้
44	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1	ใช้ได้
45	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1	ใช้ได้
46	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1	ใช้ได้
47	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1	ใช้ได้
48	+1	+1	+1	+1	+1	0	+1	6	0.86	ใช้ได้
ด้านที่ 7										
49	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1	ใช้ได้
50	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1	ใช้ได้

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของกรรมการ							รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	คนที่ 6	คนที่ 7			
51	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1	ใช้ได้
52	+1	+1	+1	+1	0	+1	+1	6	0.86	ใช้ได้
53	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1	ใช้ได้
54	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1	ใช้ได้
55	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1	ใช้ได้
56	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1	ใช้ได้
ด้านที่ 8										
57	+1	+1	+1	+1	+1	+1	0	6	0.86	ใช้ได้
58	+1	+1	+1	0	+1	+1	+1	6	0.86	ใช้ได้
59	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1	ใช้ได้
60	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1	ใช้ได้
61	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1	ใช้ได้
62	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1	ใช้ได้
63	+1	+1	+1	+1	+1	+1	0	6	0.86	ใช้ได้
64	+1	+1	+1	+1	+1	+1	0	6	0.86	ใช้ได้

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของกรรมการ							รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	คนที่ 6	คนที่ 7			
ตอนที่ 3 ประสิทธิภาพของโรงเรียน										
นโยบายด้านการจัดการศึกษา										
ด้านที่ 1										
1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1	ใช้ได้
ด้านที่ 2										
6	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1	ใช้ได้

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของกรรมการ							รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	คนที่ 6	คนที่ 7			
ด้านที่ 3										
11	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1	ใช้ได้
12	+1	0	+1	+1	+1	+1	+1	6	0.86	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1	ใช้ได้
ด้านที่ 4										
16	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	+1	+1	0	+1	6	0.86	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1	ใช้ได้

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของกรรมการ							รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่			
	1	2	3	4	5	6	7			
ด้านที่ 5										
21	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1	ใช้ได้
22	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1	ใช้ได้
23	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1	ใช้ได้
24	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1	ใช้ได้
25	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1	ใช้ได้
ด้านที่ 6										
26	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1	ใช้ได้
27	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1	ใช้ได้
28	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1	ใช้ได้
29	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1	ใช้ได้
30	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1	ใช้ได้
	กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน									
ด้านที่ 1										
31	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1	ใช้ได้
32	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1	ใช้ได้

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของกรรมการ							รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	คนที่ 6	คนที่ 7			
33	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1	ใช้ได้
33	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1	ใช้ได้
34	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1	ใช้ได้
35	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1	ใช้ได้
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน										
ด้านที่ 2										
36	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1	ใช้ได้
37	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1	ใช้ได้
38	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1	ใช้ได้
39	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1	ใช้ได้
40	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1	ใช้ได้
ด้านที่ 3										
41	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1	ใช้ได้
42	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1	ใช้ได้
43	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1	ใช้ได้
44	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1	ใช้ได้

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของกรรมการ							รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	คนที่ 6	คนที่ 7			
45	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1	ใช้ได้
ด้านที่ 4										
46	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1	ใช้ได้
47	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1	ใช้ได้
48	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1	ใช้ได้
49	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1	ใช้ได้
50	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1	ใช้ได้
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน										
ด้านที่ 5										
51	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1	ใช้ได้
52	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1	ใช้ได้
53	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1	ใช้ได้
54	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1	ใช้ได้
55	+1	+1	+1	+1	+1	+1	0	6	0.86	ใช้ได้

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของกรรมการ							รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	คนที่ 6	คนที่ 7			
ด้านที่ 6										
56	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1	ใช้ได้
57	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1	ใช้ได้
58	+1	+1	+1	+1	+1	+1	0	6	0.86	ใช้ได้
59	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1	ใช้ได้
60	+1	0	+1	+1	+1	+1	0	5	0.71	ใช้ได้
ด้านที่ 7										
61	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1	ใช้ได้
62	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1	ใช้ได้
62	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1	ใช้ได้
63	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1	ใช้ได้
64	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1	ใช้ได้
65	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1	ใช้ได้

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของกรรมการ							รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	คนที่ 6	คนที่ 7			
	1	2	3	4	5	6	7			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน										
ด้านที่ 8										
66	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1	ใช้ได้
67	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1	ใช้ได้
68	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1	ใช้ได้
69	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1	ใช้ได้
70	+1	+1	+1	+1	+1	+1	0	6	0.86	ใช้ได้
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์										
ด้านที่ 1										
71	+1	+1	+1	+1	+1	+1	0	6	0.86	ใช้ได้
72	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1	ใช้ได้
73	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1	ใช้ได้
74	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1	ใช้ได้
75	+1	+1	+1	+1	+1	+1	-1	6	0.86	ใช้ได้

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของกรรมการ							รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	คนที่ 6	คนที่ 7			
ด้านที่ 2										
76	+1	+1	+1	+1	+1	+1	0	6	0.86	ใช้ได้
77	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1	ใช้ได้
78	+1	+1	+1	+1	+1	+1	0	6	0.86	ใช้ได้
79	+1	+1	+1	+1	+1	+1	0	6	0.86	ใช้ได้
80	+1	0	+1	+1	+1	+1	-1	5	0.71	ใช้ได้
กลุ่มตัวอย่างชี้มาตรการส่งเสริม										
ด้านที่ 1										
81	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1	ใช้ได้
82	+1	0	+1	+1	+1	+1	+1	6	0.86	ใช้ได้
83	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1	ใช้ได้
84	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1	ใช้ได้
85	+1	+1	+1	+1	+1	+1	0	6	0.86	ใช้ได้
ด้านที่ 2										
86	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1	ใช้ได้
87	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1	ใช้ได้

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของกรรมการ							รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	คนที่ 6	คนที่ 7			
88	+1	0	+1	+1	+1	+1	+1	6	0.86	ใช้ได้
89	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1	ใช้ได้
90	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1	ใช้ได้

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี



แบบสอบถามสำหรับผู้เชี่ยวชาญ
เพื่อหาแนวทางในการส่งเสริมภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนเพื่อยกระดับ
ประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร

คำชี้แจง

ในการวิจัย ปัจจัยด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ผู้วิจัยได้ศึกษาปัจจัยด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ซึ่งปัจจัยด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ที่ควรส่งเสริม มี 2 ด้าน คือ

1. การมุ่งเน้นผลสำเร็จ
2. การกระตุ้นการใช้ปัญญา

ผู้วิจัยจึงกำหนดเนื้อหาแนวทางการส่งเสริมภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนเพื่อยกระดับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนครดังกล่าว เพื่อเป็นแนวทางให้โรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ให้ท่าน ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญ ได้กรุณาให้ความคิดเห็นในการแสวงหาการส่งเสริมภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนเพื่อยกระดับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ต่อไป และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

จิราพร เจริญชัย

ผู้วิจัย

แบบสอบถามสำหรับผู้เชี่ยวชาญ
เพื่อหาแนวทางในการส่งเสริมภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนเพื่อยกระดับ
ประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร

ผู้ประเมิน.....

ตำแหน่ง.....

สถานที่ทำงาน.....

คำชี้แจง

โปรดกาเครื่องหมาย / ลงในช่องความคิดเห็นที่ท่านเห็นว่าเป็นวิธีการส่งเสริมภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนเพื่อยกระดับประสิทธิผลของโรงเรียน ที่สำคัญ และตรงกับความคิดเห็นของท่าน และการนำเสนอแนวความคิดเห็นในครั้งนี ท่านสามารถเสนอแนวความคิดเห็นโดยทำเครื่องหมาย / ลงในช่องความคิดเห็น เห็นด้วย หรือ ไม่เห็นด้วยต่อวิธีการส่งเสริมในแต่ละด้าน หากท่านมีความคิดเห็นเพิ่มเติมก็ได้โปรดเสนอแนะความคิดเห็นด้วยแบบสอบถามนี้มีทั้งหมด 2 ด้าน รวม 10 ข้อ

แบบสอบถามสำหรับผู้เชี่ยวชาญ
เพื่อหาแนวทางในการส่งเสริมภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนเพื่อยกระดับ
ประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร

การมุ่งเน้นผลสำเร็จ

ข้อ	แนวทางพัฒนา	ความคิดเห็น	
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
1	ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริม สนับสนุน กระตุ้นให้ ผู้ใต้บังคับบัญชามีความคาดหวังในการทำงานให้ บรรลุผลสำเร็จอยู่เสมอ		
2	ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริมให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีเจต คติที่ดีในการปฏิบัติงานอยู่เสมอ		
3	ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริม สนับสนุน ให้โอกาส ผู้ใต้บังคับบัญชาได้ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย อย่างเต็มที่		
4	ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริม สนับสนุน กระตุ้นให้ ผู้ใต้บังคับบัญชาได้ทดลองปฏิบัติงานโครงการใหม่ๆ ที่ทำทหายความสามารถ		
5	ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริม สนับสนุน กระตุ้นให้ ผู้ใต้บังคับบัญชาได้แสดงความคิดเห็นในการทำงาน อย่างเต็มที่		

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

การกระตุ้นการใช้ปัญญา

ข้อ	แนวทางพัฒนา	ความคิดเห็น	
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
1	ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริม สนับสนุนความคิดริเริ่มใหม่ๆ		
2	ผู้บริหารโรงเรียนควรสร้างความมั่นใจแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น		
3	ผู้บริหารโรงเรียนควรมีการชี้แจงให้ผู้ใต้บังคับบัญชาทราบถึงปัญหาที่สถานศึกษากำลังเผชิญอยู่		
4	ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริมให้ผู้ใต้บังคับบัญชาวิเคราะห์ปัญหาโดยใช้เหตุผลและหลักฐานมากกว่าความคิดเห็นส่วนตัว		
5	ผู้บริหารโรงเรียนควรชี้แจงแนวทางและให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานของผู้ใต้บังคับบัญชา		

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

